



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

_____ О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ В. Гурьянова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное партнерство входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Культурология

Личностно-профессиональное саморазвитие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Продвижение научной продукции

Правоведение

Проектная деятельность

Философия

Экономика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальное партнерство» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические основы социального партнерства								
1.1 Основы формирования социального партнерства	1	2		2	8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.2 Социальное партнерство: содержание понятия и характеристики		2		2	8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
1.3 Базовые категории в теории социального партнерства		2		2	8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу		6		6	24			
2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы								
2.1 Основы командообразования	1	2		2	8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2.2 Внутрикормандные процессы и отношения		2		2	8	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3

2.3 Саморазвитие членов команды		2		2	4	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу		6		6	20			
3. Социальное партнерство в разных сферах								
3.1 Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений	1	2		2	8	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3.2 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		2		2	12	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3.3 Социальное партнерство в системе страхования		2		2	7	Работа с литературой, источниками	Оценка, схематизация и анализа материала	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
Итого по разделу		6		6	27			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социальное партнерство : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, С. Н. Испулова, А. С. Каминский [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1667-8.

2. Минкина, Н. И. Социальное партнерство и трудовые споры : учебник / Н. И. Минкина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-4499-3346-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143989> (дата обращения: 03.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Социальное партнерство и социальная защита работников: учеб. пособие/Л.С. Морозова [и др.]. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-351-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935422> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Хорошкевич, Н. Г. Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт : учебное пособие / Н. Г. Хорошкевич ; под общ. ред. И. Д. Тургель ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 146 с. - ISBN 978-5-7996-3241-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950265> (дата обращения: 03.04.2024).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

1. Раздел «Введение в психологию девиантного поведения»

1.1. Предмет психологии девиантного поведения. Социальные нормы. Классификации девиантного поведения и критерии девиантности

Задание:

1. Используя материалы лекций и основной и дополнительной литературы, подберите примеры девиантных форм поведения с учетом критериев девиантности.

2. Используя одну из классификаций девиантного поведения, соотнесите свои примеры с видами девиантного поведения.

3. Обсудите примеры в группе.

4. Подготовьте примеры недевиантных форм поведения, обоснуйте свой выбор.

1.2. Детерминация аддиктивного и девиантного поведения

Задание:

На основе анализа литературных источников по теме занятия подготовить краткое

сообщение по каждой группе теорий девиации, выбрав одну из концепций.

1. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув).

2. Социологические теории ДП: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей (ассоциаций) Сазерленд, теория клеймения И. Гоффман, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин).

3. Психологические теории. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе), социально-когнитивная (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории (Бек, Эллис, Лазарус, экзистенциально-гуманистические теории (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман)

Каковы недостатки биологических и социологических теорий девиации?

2. Раздел «Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения»

2.1 Делинквентное поведение. Виктимное поведение

Задание: Проведите исследование особенностей виктимного поведения с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению. (Андронникова О.О.). Представьте результаты в виде профиля виктимного поведения личности. Сделайте развернутый вывод и предложите возможные рекомендации. Представьте самоотчет о проведенном анализе

2.2. Агрессивное и аутодеструктивное поведение. Суицидальное поведение.

Задание: Письменно раскройте вопросы темы. Материалы ответа на вопрос 3 представьте в виде структурно-логической схемы с краткими комментариями.

1. Понятие агрессии. Особенности агрессии.
2. Виды агрессии
3. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
4. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности
5. Диагностика агрессивности. Подобрать и представить описание диагностических методик. (Указать полное название, разработчиков методики, назначение, возможные ограничения, содержательную характеристику шкал)
6. Профилактика и коррекция агрессивного поведения. Стратегия коррекционной работы

Подготовьте ответы на вопросы

1. Понятие суицидального поведения.
2. Факторы суицидального риска – санкционирующие и лимитирующие.
3. Возраст как фактор суицидального риска.
4. Взаимосвязь суицидального поведения и акцентуаций характера.
5. Причины совершения суицида в детском и подростковом возрасте.
6. Поведенческие признаки суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения
7. Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

2.3. Аддиктивное поведение

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие аддиктивного поведения. Особенности и свойства аддиктивного поведения.
2. Виды химических и промежуточных аддикций
3. Механизмы химических аддикций
3. Факторы, влияющие на развитие химических аддикций (социальные,

- биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
4. Возрастные особенности развития и проявления аддикции.
 5. Виды нехимических аддикций
 6. Механизмы нехимических аддикций
 7. Факторы, влияющие на развитие химических аддикций (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы)
 8. Возрастные особенности развития и проявления аддикции
 9. Диагностика аддиктивного поведения. Подобрать и представить описание диагностических методик. (Указать полное название, разработчиков методики, назначение, возможные ограничения, содержательную характеристику шкал)
 10. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения

2.4. Психопатологическое поведение. Социопатия. Патохарактерологическое поведение

Задание: Привести примеры особенностей психики социопатической личности А. Гитлера в соответствии с психологическими признаками социопатии, используя работу Э. Фромма «Анатомия человеческой деструктивности» Глава «Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии».

Признак социопатической личности	Примеры, приводимые Э. Фроммом	Комментарии

На основе использованных материалов сделайте вывод: «Имеются ли признаки социопатии в поведении и личностных особенностях А. Гитлера, в описании Э. Фромма?»

2.5 Сексуальные девиации

1. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность.
2. Причины сексуальных девиаций.
3. Виды сексуальных девиаций. Подготовить краткое (не более 5 минут) сообщение по одному из видов девиаций
4. Обсудить доклады одногруппников по теме.

3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения

3.1 Психологическая превенция девиантного поведения

1. На основе поиска дополнительной информации по теме определите основные направления первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения с учетом его вида, специфики, возрастной, группы.
2. Обоснуйте выбор форм и методов профилактической работы.
3. Работая по 2-3 человека, подготовьте информационный лист по профилактике одного из видов химических аддикций.
4. Обсудите результаты в группе (реалистичность, действенность, учет специфики девиации, эффективность и др.)

3.2 Психологическая интервенция девиантного поведения.

Задание: Подберите комплекс заданий для консультационной или психокоррекционной работы с подростками с девиантным поведением. Обоснуйте свой выбор. Проведите апробацию в группе и осуществите анализ используемых приемов и средств в групповом обсуждении.

3.3. Разработка и реализация коррекционно-профилактических программ

Разработайте и представьте проект психопрофилактической/психокоррекционной программы по одному из видов девиантного поведения.

Программа должна соответствовать основным требованиям, предъявляемым к организации профилактической или коррекционной работы. Должна быть соблюдена по-

этапная организация и реализация как всей программы, так и каждого занятия в отдельности (длительность занятия от 1 до 8 часов в зависимости от возраста, специфики девиации, формы психологической работы). Необходимо обозначить цель и основные задачи, правила поведения участников, ту группу лиц, на которых рассчитана программа (пол, возраст, профессия, количество человек, специфика девиантного поведения и т.д.). Содержание занятий должно быть подобрано в соответствии с целями программы, с этапом развития, на котором находится группа, с опытом участия в подобных формах, с особенностями группы и т.д. В последовательности занятий и заданий должны быть учтены: цели, форма проведения (активное движение, взаимодействие, беседа, рисунок, письменная форма, мини-лекция и т.д.), сложность выполнения, эмоциональная нагрузка, количество активных участников и т.д.

Если в предложенной программе будет использовано специальное оборудование и материалы, то необходимо их перечислить.

Программа психопрофилактической/психокоррекционной работы должна содержать:

- Пояснительную записку (тема программы, цель, задачи, целевая аудитория и количество участников, количество часов, на которое рассчитана программа, краткое описание содержания занятий).
- Теоретическое обоснование методов, приемов и терапевтических подходов, используемых в программе, основанных на психологических особенностях и механизмах предмета профилактики/коррекции, стратегии и тактики работы, этапы реализации.
- Тематическое планирование, которое оформляется в форме таблицы. В ней должны быть указаны темы занятий, их цель, название заданий/упражнений, время выполнения и необходимые материалы.
- Полное содержание двух занятий (по выбору студента) с описанием формы работы, заданиями и инструкцией, комментариями ведущего, вопросами для обсуждения и т.п.
- Список использованных источников

Оформление тематического планирования

№	Тема занятия	Цель	Задания/упражнения	Цель заданий/упражнений	Время выполнения	Необходимые материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-6: способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния		
Знать	особенности самоорганизации личности в сложных и экстремальных условиях;	1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе)
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Создание квазипрофессиональных ситуаций и отработка специальных навыков
Владеть	навыками управления психологической устойчивостью в сложных и экстремальных условиях; методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	Задание 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков.
ПК-9: способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением		
Знать	психологические особенности лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с	1. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 2. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 3. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	девиантным поведением	4. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидуальные факторы). 5. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Видьягрессии 6. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 7. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 8. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 9. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 10. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 11. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.
Уметь	выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	Задание 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков. 5. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения 6. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.
Владеть	навыками выделения лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих	Задание - осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются) - предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (ре-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	зультаты прилагаются) - предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека
ДПК-6: способностью проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них		
Знать	половозрастные особенности детей и подростков, специфику детско-родительских отношений;	1. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 2. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 3. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 4. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидуальные факторы). 5. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 6. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 7. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 8. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 9. Антисоциальная направленность, противоправная мотивация. 10. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 11. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 12. Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций. 13. Психологическая характеристика нехимических аддикций. 14. Психологические особенности аддиктивной личности. 15. Сущность и механизмы аддиктивного поведения. 16. Этапы формирования аддиктивного поведения. 17. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций. 18. Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации. 19. Конформистское и нарциссическое поведение как де-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		виации. 20. Коммуникативные девиации. 21. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности. 22. Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения. 23. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида. 24. Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.
Уметь	проводить индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них	Составление программ и планов индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих свои обязанности по их обучению, воспитанию, содержанию, отрицательно влияющих на них
Владеть	современными технологиями организации и проведения психологического исследования личностных особенностей подростков-правонарушителей; навыками применения теоретических знаний в ходе решения воспитательных задач в работе с несовершеннолетними правонарушителями; методами психолого-педагогической коррекции преступного поведения несовершеннолетних.	Примерное задание. – Проведите апробацию программы направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков. Объясните методические, содержательные, стилевые приемы реализации программы.

Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.