



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.Е. Русякова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- сформировать у студентов способность к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Дефектология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Клиническая психология

Психофизиология

Безопасность жизнедеятельности

Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Анатомия и физиология центральной нервной системы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Клиническая психология

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дефектология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов;
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 14,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания								
1.1 Понятия и разделы специальной педагогики (дефектологии)	7	3	3	3		Подготовка к семинарскому занятию №1	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-9.1, УК-9.2
1.2 Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики		3	3	3		Подготовка к семинарскому занятию №2	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-9.1, УК-9.2
1.3 Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки		3	3	3		Подготовка к семинарскому занятию №3	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-9.1, УК-9.2
1.4 Связь специальной педагогики с другими науками		3		3	3	Подготовка к семинарскому занятию №4 Практическая работа 1 Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 1)	УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		12	9	12	3			
2. Причины и классификация нарушений развития								

2.1 Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов	7	3	1	3		Подготовка к семинарскому занятию №5	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-9.1, УК-9.2
2.2 Причины отклонений развития		3		3		Подготовка к семинарскому занятию №6	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-9.1, УК-9.2
2.3 Группы детей с нарушением развития		6		6	1,2	Подготовка к семинарскому занятию №7 Практическая работа 2 Подготовка к тестированию	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 2	УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		12	1	12	1,2			
3. Система помощи детям с нарушениями в развитии								
3.1 Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии	7	4	4	4		Подготовка к семинарскому занятию №8	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на семинарском занятии	УК-9.1, УК-9.2
3.2 Система специальных дошкольных и школьных учреждений		4	4	4		Подготовка к семинарскому занятию №9	Устный опрос на семинарском занятии Проверка письменных материалов на семинарском занятии	УК-9.1, УК-9.2
3.3 Требования к личности педагога-дефектолога		4		4	10	Подготовка к семинарскому занятию №10 Подготовка реферата Контрольная работа Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Защита реферата Тестирование (тест к разделу 3, итоговый тест)	УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		12	8	12	10			
Итого за семестр		36	18	36	14,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36	18	36	14,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 332 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11695-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542867> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Олесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537782> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1890> (дата обращения: 02.02.2024). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Долгушина, Н. А. Психопатология детского возраста и клиника интеллектуальных нарушений : учебно-методическое пособие / Н. А. Долгушина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с

титул. екрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1967> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа / Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для лабораторных занятий / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования / Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Методические указания по дисциплине «Дефектология»

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ♦ учебно-методическая литература;
- ♦ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ♦ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ♦ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, и самостоятельной работы.

Для лабораторных занятий в соответствии с требованиями учебного процесса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на семинарах, работы над индивидуальными проектами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, докладов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, обсуждения индивидуальных проектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:****Практическое занятие 1.**

План занятия:

1. Определить понятия:

-Понятие специальная педагогика

-Понятие дефектология.

-Понятие коррекционная педагогика

2. Отрасли специальной педагогики

- Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и ЗПР (олигофренопедагогика);

- Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (тифло- и сурдопедагогика)

- Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия);

- Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом;

- Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Субъект, объект и предмет специальной педагогики**Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы 1:**

1. Составить схему «Эволюция основных «титовых» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».

2. Составить глоссарий по теме.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Практическое занятие 2.

План занятия:

1. Цели и задачи (общие) специальной педагогики.

2. Теоретические и практические задачи специальной (дошкольной) педагогики.

3. Общие принципы коррекционно-педагогической деятельности

4. Специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы 2:

Доклады и сообщения.

1. «Специальные образовательные условия» (СОУ).

2. Основные компоненты («составляющие») СОУ.

3. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.

2. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.

3. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.

Литература:

Практическое занятие 3

План занятия:

1. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в раннее историческое время.

2. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в средние века.

3. Первые опыты индивидуального обучения и организации отдельных школ

4. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в России.

5. Современные подходы к решению проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями и актуальные проблемы специальной педагогики

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы 3:

1. Составить краткие биографические справки известных отечественных ученых-дефектологов (3-4 персоналии).

2. Составить аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?

2. Что такое патернализм и в чем он проявлялся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?

3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого Массовая система образования?

5. Что вы узнали о церковной благотворительности на Руси? Какое содействие она оказала развитию специального образования?

6. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России она была связана?
7. Охарактеризуйте экономическую сторону деятельности Мариинского ведомства.
8. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 года?
9. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.

Практическое занятие 4

План занятия:

- 1.Общегуманитарные основы специальной педагогики.
- 2.Естественно-научные и клинические основы специальной педагогики.
 - Медицинская помощь
 - Причины отклонений развития
 - Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов
 - Система медицинской профилактики, абилитации и реабилитации отклонений развития
- 2.Психологические основы специальной педагогики.
 - Предмет и отрасли специальной психологии
 - Понятие компенсации нарушенных функций
 - Типы нарушений психического развития
- 3.Лингвистические основы специальной педагогики.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы 4:

- 1.Составить схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».
- 2.Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
4. Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?
5. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?
6. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?
7. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?
8. Каковы основные параметры нарушений психического развития?
9. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? охарактеризуйте их основные особенности.
10. Каковы основные принципы психологической диагностики?

Практическое занятие 5

План занятия:

1. Онтогенез: норма и патология.
2. Внутриутробный период -эмбриональный; -фетальный;
3. Первый год жизни ребенка
4. Возраст от года до трех лет
5. Возраст от 3х до 5ти лет
6. Возраст от 6 до 10 лет

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы 5:

- 1.Составить характеристику основных этапов психофизического развития организма ребенка.

2. Составьте аргументированный ответ на вопрос «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?
2. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?
3. Каково содержание (по этапам) медицинских реабилитационных программ?

Практическое занятие 6

План занятия:

1. Биологические факторы нарушений развития
 - Эндогенные (наследственные) причины;
 - Экзогенные причины
2. Социальные факторы нарушений развития

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы 6:

1. Составить схему патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.
2. Составить глоссарий по теме

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие причины эндогенного характера вызывают отклонения в развитии?
2. Какие экзогенные нарушения вызывают отклонения физического и психического развития?
3. Что такое полиэтиология?
4. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в развитии?

Практическое занятие 7

План занятия:

1. Виды классификаций нарушений развития
2. Дети с сенсорными нарушениями - Дети с нарушением слуха - Дети с нарушением зрения
3. Дети с интеллектуальными нарушениями - Дети с умственной отсталостью - Дети с задержкой психического развития
4. Дети с нарушениями речи
5. Дети с двигательными расстройствами
6. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, тяжелыми и сложными нарушениями развития
 - Дети с синдромом раннего детского аутизма
 - Дети со сложными нарушениями развития
7. Статистика отклонений в развитии детей

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы 7:

1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:
2. Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
3. Составить схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину)

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека?
2. Каковы основания этих классификаций?
3. Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
4. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

Практическое занятие 8

План занятия:

1. Модель дифференцированного обучения

2. Модель интегрированного обучения
3. Организация ранней помощи детям с ОВЗ
4. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
5. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями в центре психолого-педагогической диагностики и реабилитации детей и подростков

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы: 8

1. Анализ ФГОС для детей с ОВЗ
2. Составить перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.

Доклады и сообщения.

1. Виды дидактических концепций.
2. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
3. Концепция деятельностного подхода к обучению.
4. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
2. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
3. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
4. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

Практическое занятие 9

План занятия:

1. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)
3. Система специальных образовательных учреждений для детей школьного возраста
4. Коррекционная помощь детям и подросткам в учреждениях здравоохранения, труда и социальной политики
5. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в условиях различных организационных форм
 - Особые образовательные потребности и условия
 - Уровни образования и специальный образовательный стандарт
 - Принципы, задачи и методы (технологии) специального образования
 - Формы и средства специального обучения

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы: 9

Подготовка доклада Доклады.

1. Лечебная помощь. 2. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).

Изучить:

- Положение о работе ПМПк.
- Состав ПМПк.
- Документация ПМПк.

2. Определить общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной педагогики»

Контрольные вопросы и задания:

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефектов. Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями? Что такое «специальная образовательная технология»?

5. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?

Практическое занятие 10

План занятия:

Профессиональный стандарт дефектолога и компетенции.

Подготовка дефектологических кадров

Сфера профессиональной деятельности.

Личностные качества дефектолога и профессиональная этика.

Карьерный рост.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы: 10

1. Составьте эссе на тему: «Как я себе представляю профессию дефектолога».

Контрольные вопросы и задания:

1. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными и потребностями?

2. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы с какими детьми подготавливали сначала педагогов-дефектологов? Почему?

3. Какие педагогические специальности Можно сегодня получить для работы в системе специального образования?

4. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

5. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?

6. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

Примерный перечень тем рефератов:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

2. Влияние образа жизни будущей матери на психофизическое развитие ребенка.

3. Обучаемость как диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.

4. Роль смены ведущей деятельности и форм общения при нормальном и аномальном развитии.

5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.

6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения

7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.

8. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.

10. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

11. Обучение и воспитание старших дошкольников с задержкой психического развития.

12. Сравнительный анализ психологического развития дошкольников с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

13. Роль семьи в психическом развитии «особого ребенка».

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов:

Реферат, как форма отчетной работы по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение, представляет собой изложение (интерпретацию) в краткой форме в рамках выбранной темы содержания нескольких литературных источников. Реферат показывает, насколько полно студент исследовал состояние данной проблемы, ее разработанность в логопедической теории и практике.

Требования к оформлению и содержанию рефератов

- Наличие плана (содержания).
- Лаконичность, четкость, ясность изложения.
- Использование научно-литературного языка.

- Грамотное применение научной терминологии, понятий из области логопедии.
- Наличие списка используемой литературы, оформленного по ГОСТу.
- Корректное цитирование и изложение мыслей авторов.
- Обязательные ссылки на авторов приводимых в тексте реферата данных, выводов, суждений, примеров, умозаключений.

Реферат должен состоять из трех разделов, отражённых в содержании.

I. Введение. Здесь обосновывается актуальность, описывается личностная и профессиональная значимость выбранной темы, даётся краткое определение основных понятий рассматриваемой проблемы.

II. Основная часть. В ней должно быть представлено изложение рассматриваемой проблемы. Целесообразно деление излагаемого материала на параграфы.

III. Заключение. В заключении следует изложить краткий общий вывод автора по существу реферируемого вопроса (что нового по данной проблеме узнали в процессе работы, что соответствует представлениям о предмете изучения, а что вызывает сомнения и т.д.).

Образец оглавления:

Введение

Глава 1

Глава 2

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Перечень тем рефератов и форма титульного листа предлагается преподавателем.

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода. С образцом оформления титульного листа и «требованиями» можно ознакомиться на выпускающей кафедре. Важно с первых шагов обучения в вузе приучить себя к точному выполнению требований к порядку выполнения, содержанию и оформлению различного вида отчетности по самостоятельной работе.

Реферат должен состоять из трех частей: введение (2-3 стр.), основная часть (20 -22 стр.), заключение (1-2 стр.). Объем реферата около 25 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание реферата (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей реферат должен содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Лабораторная работа 1

Задание 1. Составьте схему «Эволюция основных «титульных» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».

Ответьте на вопрос: с чем связана смена «титульных» названий данной отрасли знания?

Задание 2. Составьте краткие биографические справки известных отечественных ученых-дефектологов (3-4 персоналии). При выполнении задания можно воспользоваться данными «Музея Института коррекционной педагогики».

Рекомендуемый список персоналий (список имеет вариативный характер и может быть дополнен студентом самостоятельно):

Азбукин Д.С. Боскис Р.М. Выготский Л.С. Гнездилов М.Ф. Граборов А.Н. Грачева Е.К. Данюшевский И.И. Дьячков А.И. Замский Х.С. Занков Л.В. Кащенко В.П. Левина Р.Е. Лубовский В.И. Лурия А.Р. Ляпидевский С.С. Рау Ф.А. Славина Л.С. Шиф Ж.И. и др.

Пример биографической справки.

Власова, Татьяна Александровна (1905-1987) – отечественный ученый и организатор дефектологической науки, д-р психол. наук, проф., действительный член академии пед. наук СССР, одна из основателей, затем руководителей Научно-исследовательского ин-та дефектологии АПН СССР (ныне Ин-т коррекционной педагогики РАО). Разрабатывала принцип дифференцированного подхода к проблеме обучения и воспитания детей с различными психофизич. Отклонениями, создавала новые типы учебных учреждений (школы и классы для слабослышащих, слабовидящих, детей с ЗПР и др.).

Задание 3. Определите, о ком из ученых (педагогов, медиков, психологов), занимавшихся проблемами обучения и воспитания детей с нарушениями развития, идет речь. Вставьте пропущенные слова.

1) Французские ученые (психолог и врач), основоположники психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности, разработавшие и впервые широко применившие в практике метод тестов для определения (чего?)_____.

Фамилии ученых _____.

2) Отечественный врач-психиатр, основоположник лечебно-педагогического направления в дефектологии. Организовал в 1908 г. в Москве (какое учреждение?)_____ для дефективных детей, на базе которой был создан Дом изучения ребенка – прообраз последующих научно-исследовательских учреждений по проблемам аномального детства.

Фамилия ученого _____.

3) Первый русский педагог-дефектолог, работавший с глубоко умственно отсталыми детьми. Опираясь на благотворительство православной церкви в 1894 г. организовала в Петербурге специальный приют для таких детей. Доказала на опыте возможность развития глубоко умственно отсталых детей под влиянием воспитания и специального обучения, что позволило преодолеть (какой?)_____ подход к данной категории детей.

Фамилия педагога _____.

4) Известный итальянский педагог. Создатель ортофенической школы для отсталых детей, где применяла систему (какого?)_____ воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики. Опиралась на сочетание педагогики с антропологией, психологией и медициной.

Фамилия педагога _____.

5) Отечественный врач-невропатолог, предложил свой оригинальный тестовый метод изучения личности ребенка (какой?)_____, отличный от европейских психометрических методик.

Фамилия врача _____.

6) Отечественный психолог-экспериментатор, основоположник отечественной дефектологической школы. Выдвинул социокультурный подход к преодолению недостатков психофизического развития. Разработал и научно обосновал основы (чего?)_____ аномального ребенка.

Фамилия ученого _____.

7) Французский психиатр, сторонник медико-педагогического подхода в обучении умственно отсталых детей. Ему принадлежит один из первых опытов обучения умственно отсталого ребенка, (кого?)_____, на основе развития чувств (физиологическое обучение).

Фамилия ученого _____.

8) Современные отечественные ученые-педагоги, предложили классификацию детей с нарушениями развития, в которой выделяют (сколько?)_____ групп детей. Авторы пособий по специальной (коррекционной) педагогике.

Фамилии ученых _____.

9) Французский тифлопедагог, приглашенный Александром I в Россию и открывший первые специальные учебно-воспитательные учреждения. Сначала для _____ и _____ детей.

Фамилия педагога _____.

Задание 4. Восстановите хронологическую последовательность основных этапов становления помощи аномальным детям (впишите римской цифрой номер этапа, хронологический период для европейских стран и России). Дайте краткую характеристику некоторых этапов.

Хронологический период (Европа, Россия)	Название этапа	Краткая характеристика этапа

		От приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям	
		От равных прав к равным возможностям	Распространение интегративных подходов к обучению, признание всех без исключения детей обучаемыми, преодоление психологических и социальных барьеров для инвалидов
		От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов	
		От осознания возможности обучения детей сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.	Становление национальных систем специального образования
		От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.	

Задание 5. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Специальное образование	
Коррекционно-педагогическая работа	
Коррекция	
Специальные образовательные условия	
Специальная педагогика	

Задание 6. Составьте аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Лабораторная работа 2

Задание 1. Составьте схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».

Задание 2. Заполните таблицу по образцу. Скомпонуйте представленные в задании отрасли знаний, с которыми связана специальная педагогика, по блокам: психолого-педагогический, медико-биологический.

Отрасль знания, с которой связана (специальная педагогика)	Краткая характеристика отрасли знания	Характеристика взаимосвязи со СП; основные положения, учения
Клиника олигофрении	Изучает причины, проявления и особенности детей-олигофренов в методы лечения коррекционно-педагогической работе позволяют основных форм разрабатывать наиболее оптимальные пути слабоумия социально-трудовой адаптации и реабилитации. Имеет особое значение для олигофренопедагогики	
Специальная психология		
Патология органов слуха, речи и зрения		

Медицинская генетика		
Возрастная педагогика		

Дошкольная психология		
Невропатология и психопатология детского возраста		

Общая педагогика		
Методика развития речи		

Задание 3. Восстановите хронологическую последовательность основных этапов психофизического развития организма ребенка (укажите возраст). Определите основные

показатели некоторых этапов (относительно их значения для нормального развития организма).

Возраст	Содержание этапа	Важнейшие показатели
-	Завершение формирования основных анатомо-морфологических образований ЦНС	Резкий скачок в физическом и психическом развитии. Становление интеллектуальной деятельности на основе понятийных форм мышления. Возможны трудности в школьном обучении.
-	Основа адаптации ребенка к внешнему окружению	
-	Осознание «отдельности» существования, выделение ребенка из социума	
Внутри-утробный	Закладка основных систем организма	Начало реализации генетической программы развития. Восприимчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, возможность возникновения различных дефектов строения и дальнейшего функционирования различных органов и их систем.
-	Начало осознанного становления личности ребенка	

Задание 4. Впишите различные патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.

Внутриутробный период	Период родов	После рождения

Задание 5. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Компенсация	
Реабилитация	

Адаптация	
Абилитация	
Эмбриопатии	
Дизонтогенез	
Дефект	
Медицинская диагностика	
Структура дефекта	
Психическое развитие	

Задание 6. Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные работы

Задание 1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:

Классификация	Ос нование	Группы нарушений

Задание 2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

*Прим. Региональные статистические данные должны быть подтверждены ссылками на конкретные источники.

Задание 3. Составьте схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину).

Задание 4. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Группы детей	Особенности развития
Все дети с особыми образовательными потребностями	
Дети с нарушением слуха	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением интеллекта	
Дети с нарушением речи	
Дети с задержкой психического развития	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	

Задание 5. *1). Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2). Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

3). Из фильмов «Человек дождя», «Антон тут рядом» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

*Прим. Для выполнения задания необходимо выбрать какой-либо один вариант.

Задание 6. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Особые образовательные потребности	
Специальные образовательные условия	
Коррекционно-педагогическая работа	
Абилитация	

Задание 7. Определите основной состав ПМПК и кратко охарактеризуйте функциональные обязанности ее членов. Впишите недостающие сведения в таблицу.

Состав ПМПК	Основные обязанности
Заведующий	Осуществляет общее руководство деятельностью консультации. Имеет стаж диагностической работы и специальное образование.
Психолог	
	Проводит педагогическое изучение детей. Определяет уровень образовательной подготовки, степень и характер образовательных затруднений. Формулирует рекомендации по дальнейшему обучению ребенка
Логопед	

Врач-психоневролог	

Задание 8. Определите общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной (коррекционной) школы».

Общие с общеобразовательной школой	Специфические

Задачи: 1). создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 2). коррекция нарушений психофизического развития; 3). формирование научно-диалектического мировоззрения; 4). профессиональная (предпрофессиональная) подготовка; 5). лечебно-профилактическая и оздоровительная работа; 6). освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности; 7). социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей.

Задание 9. На основе представленных данных заполните следующую таблицу «Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»

Министерство	Решаемые задачи	Сеть учреждений
Министерство образования и науки РФ		
Министерство здравоохранения и социального развития РФ		

Решаемые задачи:

1. Компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду.
2. Осуществление обучения и воспитания аномальных детей, коррекция дефектов развития, трудовая и профессиональная подготовка воспитанников.
3. Уточнение диагноза, лечение, оздоровление, коррекция медицинскими средствами.

Сеть учреждений:

1. Специальные детские сады и школы, школы-интернаты, школы с продленным днем.
2. Специальные вечерние школы для взрослых, специальные ПУ.
3. Школы-санатории для детей с нарушениями психического/физического развития.
4. Психоневрологические клиники для детей и взрослых с нарушениями речи.
5. Логопедические кабинеты при поликлиниках.
6. Детские дома: для глубоко умственно отсталых детей; для слепоглухонемых.
7. Дома для инвалидов и престарелых

Задание 10. Составьте эссе на тему: «Как я себе представляю профессию дефектолога».

Справка: «эссе» (из франц.) – опыт, проба, набросок, очерк. Это прозаическое [сочинение](#) небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: небольшой объем; наличие конкретной темы; свободная композиция и непринужденность повествования, но объединенное внутренним смысловым единством; выражение индивидуальных впечатлений и соображений; подчеркнуто субъективно окрашенное слово о чем-либо, может иметь философский, историко-биографический, публицистический, научно-популярный характер; склонность к парадоксам; ориентация на разговорную речь; в содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Задание 11. Раскройте содержание основных принципов специального образования. Заполните (по образцу) таблицу «Основные принципы специального образования»

Принципы	Требования
Принцип педагогического оптимизма;	Раскрытие потенциальных возможностей

	лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»
Принцип ранней педагогической помощи;	
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;	
Принцип социально-адаптирующей направленности образования;	
Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;	
Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;	
Принцип необходимости специального педагогического руководства.	

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте основные периоды развития методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Какова роль отечественных ученых в развитии методов психокоррекции?
3. Раскройте значение термина «психокоррекция» в дефектологии и психологии.
4. В чем различия определений понятий «психокоррекция» и «психотерапия»?
5. Проведите сравнительный анализ подходов к психологической коррекции в психодинамическом, поведенческом, когнитивном, клиентцентрическом направлениях психологии.
6. Раскройте содержание основных принципов психологической коррекции.
7. Каковы основные подходы к классификации видов психологической коррекции?
8. Охарактеризуйте основные модели коррекции, традиционно выделяемые в практике психокоррекционной работы.
9. Какие методические требования необходимо учитывать при проектировании психокоррекционной программы?
10. Какие взаимосвязанные блоки составляют структуру психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
11. В каких случаях выбирают индивидуальную форму проведения психокоррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
12. В каких случаях выбирают групповую форму проведения психокоррекционных занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
13. В чем заключается специфика формирования психокоррекционных групп?
14. Охарактеризуйте арт-терапию как направление психологической коррекции.
15. В чем заключается специфика использования арт-терапевтических методов психокоррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья?
16. Какие требования предъявляются к оснащению игровой комнаты?
17. Заполните таблицу «Теоретические модели психологической коррекции».
18. Заполните таблицу «Методы психологической коррекции».

19. Разработайте психокоррекционную программу для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

20. Составьте план коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ

Тесты для самопроверки

Тест к разделу 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). логопедия;

Задание 2. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1). компенсация;
- 2). адаптация;
- 3). коррекция;
- 4). реабилитация;

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1). учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2). учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3). учреждения для слепых и для глухих;
- 4). учреждения для умственно отсталых;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с нарушениями речи называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). логопедия;

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

- 1). логопедия;
- 2). дефектология;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). тифлопедагогика.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Предметом специальной педагогики является

- 1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3). теория и практика специального образования;
- 4). коррекция недостатков развития;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

- 1). специальная психология;
- 2). психопатология;
- 3). специальная педагогика;
- 4). лечебная педагогика;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Объектом специальной педагогики является

- 1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3). теория и практика специального образования;
- 4). коррекция недостатков развития;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями зрения называется:

- 1).логопедия;
- 2).олигофренопедагогика;
- 3).сурдопедагогика;
- 4).тифлопедагогика;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Целью специальной педагогики является

- 1). человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2). специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3). теория и практика специального образования;
- 4). коррекция и компенсация недостатков развития;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа терминов является собственно педагогическими в специальной педагогике?

- 1). дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;
- 2). диагностика; аномалия; дефект; глухонемой;
- 3). дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь;
- 4). морфофункциональная адаптация, медицинская помощь, система реабилитации;

Задание 12. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

- 1). ребенок-инвалид;
- 2). аномальные (дети, лица);
- 3). дети (лица) с патологией развития;
- 4). дети с отклонениями в развитии.

Тест к разделу 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие отклонения в развитии, воздействуют на организм человека

- 1).в эмбриональный период;
- 2).в период родов;
- 3).в ранний период жизни;
- 4).все варианты верные;

Задание 2. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического дизонтогенеза наблюдается при

- 1).олигофрении;
- 2).деменции;
- 3).психопатии;
- 4).раннем детском аутизме;

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1).адаптация;
- 2).компенсация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление органов и функциональных систем организма индивидуума к условиям внутренней и внешней среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1).внутриутробного развития;
- 2).младенчества;
- 3).раннего дошкольного возраста;
- 4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 8. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;
- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

- 1)3-5 годам;
- 2).7-8 годам;
- 3).10-12 годам;
- 4).15-17 годам;

Задание. 10. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1).травматическое повреждение ЦНС;
- 2).эмоциональная депривация;
- 3).педагогическая запущенность;
- 4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 11. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1).различные варианты дизонтогенеза;
- 2).методы обучения аномальных детей;
- 3).причины отклонений в развитии;
- 4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка, являются:

- 1).степень и качество первичного дефекта;
- 2).время поражения;
- 3).социальная ситуация развития;
- 4) все перечисленные факторы;

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

- 1). нарушение речи;
- 2). задержка психического развития (ЗПР);
- 3). нарушения слуха;
- 4). детский церебральный паралич (ДЦП).

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- 1). дети с нарушениями слуха;
- 2). дети с нарушениями зрения;
- 3). дети с нарушениями интеллекта;
- 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения, недостатка;
- 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности.

1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;

4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

- 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма;
- 2). по характеру нарушения недостатка;
- 3). по причине возникновения нарушения, недостатка;
- 4). по последствиям нарушений.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;
- недоразвитие личностно-деятельностной основы;
- отставание в речевом развитии;
- импульсивность действий;
- низкая продуктивность деятельности.

1). нарушение речи;

2). синдром раннего детского аутизма (РДА);

3). нарушение опорно-двигательного аппарата;

4). задержка психического развития (ЗПР).

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и

письма); -специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:

- 1). слабовидящие дети;
- 2). слабослышащие дети;
- 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.

- 1). нарушение слуха;
- 2). нарушение речи;
- 3). нарушение зрения;
- 4). нарушение интеллекта.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости

наблюдается при

- 1). дебильности;
- 2). имбецильности;
- 3). идиотии;
- 4). задержке психического развития;

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1). психогенных задержек развития;
- 2). соматогенных задержек развития;
- 3). конституциональных задержек развития;
- 4). церебрально-органических задержек развития.

Тест к разделу 3

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

- 1). Тифлопедагогика;
- 2). Сурдопедагогика;
- 3). Олигофренопедагогика;
- 4). Логопедия.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

- 1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.);
- 2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей);
- 3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);
- 4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития).

Задание 3. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1). основе устно-речевого метода;
- 2). зрительно-кинетической основе;
- 3). тактильной основе;
- 4). зрительной основе.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1). «говорящие книги»;
- 2). слуховые аппараты;
- 3). специальные трости;
- 4). шрифт Брайля;

Задание 5. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1). умственно отсталых;
- 2). с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3). с ЗПР;
- 4). с сенсорными нарушениями;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжелыми недостатками в развитии?

- 1). Класно-урочная;
- 2). Групповая;
- 3). Индивидуальная;
- 4). Фронтальная.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. В основе концепции нормализации лежит идея

- 1). изоляции инвалидов от общества;
- 2). приоритета интересов общества над интересами личностью;
- 3). материальной поддержки лиц с ОВЗ;
- 4). достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Носители содержания специального образования – это

- 1). Учебные программы;
- 2). Учебные занятия;
- 3). Учебные предметы;
- 4). Учебные помещения.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1). внутрисистемной интеграции;
- 2). дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3). инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4). сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика какого компонента специального

образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

- 1). специальный образовательный стандарт;
- 2). специальные образовательные потребности;
- 3). специальные образовательные условия;
- 4). коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.

- 1). Комбинированная интеграция;
- 2). Частичная интеграция;
- 3). Временная интеграция;
- 4). Полная интеграция.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.

- 1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения;
- 2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

- 3). Принцип необходимости специального педагогического руководства;
- 4). Принцип ранней педагогической помощи.

Итоговый тест

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1). психогенных задержек развития;
- 2). соматогенных задержек развития;
- 3). конституциональных задержек развития;
- 4). церебрально-органических задержек развития;

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

- 1). тифлопедагогика;
- 2). олигофренопедагогика;
- 3). сурдопедагогика;
- 4). логопедия;

Задание 3. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1). компенсация;
- 2). адаптация;
- 3). коррекция;
- 4). реабилитация;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие олигофрению, воздействуют на организм человека

- 1). в эмбриональный период;
- 2). в период родов;
- 3). в ранний период жизни;
- 4). все варианты верные;

Задание 5. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического дизонтогенеза наблюдается при

- 1). олигофрении;
- 2). деменции;
- 3). психопатии;
- 4). раннем детском аутизме;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1). учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2). учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3). учреждения для слепых и для глухих;
- 4). учреждения для умственно отсталых;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1). внутриутробного развития;
- 2). младенчества;
- 3). раннего дошкольного возраста;
- 4). среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 8. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1). умственно отсталых;
- 2). с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3). с ЗПР;
- 4). с сенсорными нарушениями;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

- 1). дебильности;
- 2). имбецильности;
- 3). идиотии;

4).задержке психического развития;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

- 1).специальная психология;
- 2).психопатология;
- 3).специальная педагогика;
- 4).лечебная педагогика;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1).внутрисистемной интеграции;
- 2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3).инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования;

Задание 13. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;
- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 14. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1).основе устно-речевого метода;
- 2).зрительно-кинестической основе;
- 3).тактильной основе;
- 4).зрительной основе;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

- 1)3-5 годам;
- 2).7-8 годам;
- 3).10-12 годам;
- 4).15-17 годам;

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1).адаптация;
- 2).компенсация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание. 17. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1).травматическое повреждение ЦНС;
- 2).эмоциональная депривация;
- 3).педагогическая запущенность;
- 4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 18. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1).различные варианты дизонтогенеза;
- 2).методы обучения аномальных детей;
- 3).причины отклонений в развитии;
- 4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1). «говорящие книги»;
- 2).слуховые аппараты;

3).специальные трости;

4).шрифт Брайля;

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

1).логопедия;

2).дефектология;

3).сурдопедагогика;

4).тифлопедагогика.

Задание 21. Отметьте правильный ответ. Дифференцированное обучение и воспитание умственно отсталых детей осуществляется в школах

1). V вида;

2).VI вида ;

3).VII вида;

4). VIII вида;

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

1).реабилитация;

2).компенсация;

3).морфофункциональная адаптация;

4).социальная адаптация;

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка, являются:

1).степень и качество первичного дефекта;

2).время поражения;

3).социальная ситуация развития;

4) все перечисленные факторы;

Задание 24. Исключите неверный ответ. К эндогенным причинам, вызывающим отклонения в развитии, относятся:

1).хромосомные болезни;

2).поражение эмбриона;

3).генетические изменения в генеративных клетках;

4).наследственно передающиеся генетические мутации.

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

1)3-5 годам;

2).7-8 годам;

3).10-12 годам;

4).15-17 годам;

Задание 2. Исключите неверный ответ. К эндогенным причинам, вызывающим отклонения в развитии, относятся:

1).хромосомные болезни;

2).поражение эмбриона;

3).генетические изменения в генеративных клетках;

4).наследственно передающиеся генетические мутации.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

1).тифлопедагогика;

2).олигофренопедагогика;

3).сурдопедагогика;

4).логопедия;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

1).логопедия;

2).дефектология;

3).сурдопедагогика;

4).тифлопедагогика.

Задание 5. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

- 1).компенсация;
- 2).адаптация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными условиями развития ребёнка относится к группе

- 1).психогенных задержек развития;
- 2).соматогенных задержек развития;
- 3).конституциональных задержек развития;
- 4).церебрально-органических задержек развития;

Задание 7. Отметьте правильный ответ. Дифференцированное обучение и воспитание умственно отсталых детей осуществляется в школах

- 1). V вида;
- 2).VI вида ;
- 3).VII вида;
- 4). VIII вида;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

- 1).внутриутробного развития;
- 2).младенчества;
- 3).раннего дошкольного возраста;
- 4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 9. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

- 1).различные варианты дизонтогенеза;
- 2).методы обучения аномальных детей;
- 3).причины отклонений в развитии;
- 4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие олигофрению, воздействуют на организм человека

- 1).в эмбриональный период;
- 2).в период родов;
- 3).в ранний период жизни;
- 4).все варианты верные;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

- 1).адаптация;
- 2).компенсация;
- 3).коррекция;
- 4).реабилитация;

Задание 12. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

- 1).интоксикации плода;
- 2).родовая травма;
- 3).внутриутробное инфицирование плода;
- 4).хромосомные болезни;

Задание 13. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психического дизонтогенеза наблюдается при

- 1).олигофрении;
- 2).деменции;
- 3).психопатии;
- 4).раннем детском аутизме;

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

- 1).дебильности;
- 2).имбецильности;

- 3).идиотии;
- 4).задержке психического развития;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

- 1).внутрисистемной интеграции;
- 2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;
- 3).инклюзивного (интегрированного) образования;
- 4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования;

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

- 1).травматическое повреждение ЦНС;
- 2).эмоциональная депривация;
- 3).педагогическая запущенность;
- 4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

- 1).реабилитация;
- 2).компенсация;
- 3).морфофункциональная адаптация;
- 4).социальная адаптация;

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

- 1).учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2).учреждения для детей с нарушениями речи;
- 3).учреждения для слепых и для глухих;
- 4).учреждения для умственно отсталых;

Задание 19. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

- 1).умственно отсталых;
- 2).с тяжёлыми нарушениями речи;
- 3).с ЗПР;
- 4).с сенсорными нарушениями;

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

- 1).реабилитация;
- 2).абилитация;
- 3).адаптация;
- 4).компенсация;

Задание 21. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

- 1).основе устно-речевого метода;
- 2).зрительно-кинетической основе;
- 3).тактильной основе;
- 4).зрительной основе;

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

- 1).специальная психология;
- 2).психопатология;
- 3).специальная педагогика;
- 4).лечебная педагогика;

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

- 1). «говорящие книги»;
- 2).слуховые аппараты;
- 3).специальные трости;
- 4).шрифт Брайля;

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка являются:

- 1). степень и качество первичного дефекта;
- 2). время поражения;
- 3). социальная ситуация развития;
- 4). все перечисленные факторы;

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

К-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1: Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	1. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.? 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений 2. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя? 1). нарушение речи; 2). задержка психического развития (ЗПР); 3). нарушения слуха; 4). детский церебральный паралич (ДЦП). 3. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи? 1). дети с нарушениями слуха; 2). дети с нарушениями зрения; 3). дети с нарушениями интеллекта; 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития. 4. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.? 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений 5. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями; 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта; 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи. 6. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории

	лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга. 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения недостатка; 3). по причине возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений. 7. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? – Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти; – недоразвитие личностно-деятельностной основы; – отставание в речевом развитии; – импульсивность действий; – низкая продуктивность деятельности. 1). нарушение речи; 2). синдром раннего детского аутизма (РДА); 3). нарушение опорно-двигательного аппарата; 4). задержка психического развития (ЗПР). 8. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия. 1). нарушение слуха; 2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. 9. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя: 1). слабовидящие дети; 2). слабослышащие дети; 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР); 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. 10. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция. 1). нарушение слуха; 2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. 11. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; 12. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий. Задание 1. Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе № 1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что «ступенькоход» (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из
--	--

приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. «Для нас от появления «ступенькохода» зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение», - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы. **Вопросы и задания:**

1.Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.

2.На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?

3.Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?

4.Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?

5.Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

Задание 2.

Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи. В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас -300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У нас фразовая речь присутствует, словарный запас маленький. Мы периодически занимаемся с логопедом.

Заинтересовываем малыша рассказами. Заставляем правильно произносить новые слова. Учим играть в игры с игрушками. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего

ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. Это очень тяжело для меня, потому что я работаю, и решение домашних проблем тоже в основном лежит на мне, да и возраст- скоро 42года - тоже дает о себе знать. Иногда я себя

просто заставляю встать и пойти с ним заниматься, не в радость это уже мне, буквально пинка себе приходится дать. Потому что после работы хочется сесть, расслабиться, и чтобы было тихо. А времени на это совсем нет: до 21 часа надо отзаниматься, накормить,

вымыть и уложить мелкого. Ну, это ладно, это мои проблемы. А вот права ли я в том, что в дитя каждый день практически какие - то умения запихиваю? Ему -то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. Причем на маму никакие здравые советы типа расслабиться, подождать, когда процесс нам двоим будет приносить одну радость, не действуют. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. Я бегу вслед за поездом, хотя понимаю, что мозг у ребенка активно развивается только до 3 - 5 - 7лет, мне очень нужно успеть. А летом читала книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма, типа, -понятие растяжимое.

Так стоит ли пытаться все ми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги,

максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма? (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР).

Вопросы и задания:

1.Как бы Вы озаглавили этот текст?

2.Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.

3.Каковы характерные особенности детей с ЗПР?

4.Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без

	фанатизма?» Задание 3. Во мне материнское чувство так и не проснулось, как мне кажется. Ведь мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Конечно, я как мать за него всегда волнуюсь, скучаю, если не вижу его больше суток, но не понимаю, как можно получать радость, например от совместной игры. У нас так не получалось никогда. Да, для меня это была чуть ли не самая сложная проблема, говорить ли. Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование (спец класс в обычной школе, так что разные дети вокруг), и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрим тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приёме у дефектолога). Вопросы и задания: 1. Определите тему высказывания. 2. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу? 3. Продолжите фразу: инклюзивное образование -это... 4. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» .Можно ли согласиться с данным советом?
УК-9.2: Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Какие основные модели помощи детям с отклонениями в развитии отечественные и зарубежные вы знаете? Перечислите их. Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор) в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Задание 1. (Отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»). Желая облегчить жизнь ребенку, страдающему различными заболеваниями, создать ему комфортные условия и щадящий режим обучения, школа изолирует его от общения со сверстниками и окружающим миром. Между тем не всякая семья может создать ему комфорт в силу недостаточных материальных возможностей. Зачастую, наоборот, постоянное пребывание ребенка дома ложится дополнительным бременем на семейный бюджет. Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей, в общеобразовательной школе. Указанных часов хватает лишь для изучения материала основных предметов (математики и русского языка). Все остальные предметы даются, как правило, обзорно. При этом практически всегда «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (ЛФК, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). В соответствии с пунктом 9 Порядка воспитания и обучения детей - инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеров компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г. № 861, «дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка- инвалида на дому и в негосударственном учреждении сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями)».

	Самые значимые для коррекции развития ребенка занятия часто бывают для него недоступны в силу финансовых затруднений семьи, так как вывод ребенка - инвалида на домашнее обучение вынуждает одного из родителей быть постоянно дома при нем, что сказывается на семейном бюджете. Вместе с тем большинство детей, обучающихся на дому, желают и могут овладевать знаниями по физике, химии, истории, не говоря уже об их увлечении иностранными языками и информатикой. А как можно утверждать, что уроки по изобразительному искусству, физической культуре, музыке и пению, ручному труду являются для детей второстепенными предметами? Именно рисование, лепка, музыка, лечебно - физическая культура для многих из них, особенно в младших классах, являются средствами развития моторики, мелкой мускулатуры рук, коррекции внимания и памяти. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, способных работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому. Универсальных учителей, способных преподавать все школьные предметы, педагогические вузы не готовят. Образовательные же учреждения, к которым прикреплены больные дети, как правило, распределяют часы индивидуального надомного обучения между теми учителями, у кого в текущем учебном году недостаточная нагрузка. При этом совершенно не учитывается основная педагогическая специальность преподавателя. Поэтому зачастую бывает так, что математику ведет учитель истории, а русский язык – химик или физик. Причем практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей. Вопросы и задания: 1.Какие «минусы» надомного обучения перечислены в статье? Согласны ли Вы с точкой зрения автора? 2.Какие категории детей с ОВЗ нуждаются в обучении на дому? 3.Сформулируйте Ваш и предложения по улучшению качества домашнего обучения. 4.Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ. Задание 2. Киру меня старший сын - сейчас ему 3 года 8месяцев, есть еще младшая дочка, ей 1год 10месяцев. Обе беременности протекали тяжело. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор -гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально. Кидает игрушки куда попало, вверх, в людей, просто подальше. После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3года, обычный, просто по каким- то своим причинам не говорящий. Сначала нам поставили в Семашко диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов, может, по -своему, но мог сказать. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга- никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и агогическая запущенность. Посоветовали заниматься с дефектологом по про грамме Стребелевой. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он есть с вареной колбасой, он плохо слушается меня (папу немного лучше), но все равно делает так, как считает нужным, даже педагоги (которые боролись с педагогической запущенностью) удивлялись: как бы они ни старались, к концу занятий делали то, что хотел Кир, а не наоборот. После реабилитационного центра у него появилась речь, но мало. При этом я заметила, что говорит только то, что ему хочется. Он сильно привязывается к некоторым людям, но я не понимаю, эта привязка идет как элемент аутизма, или у него просто недостаток общения. Он смотрит в глаза, очень легко идет на контакт и с детьми и со взрослыми, сейчас спокойнее стал
--	---

	относиться к врачам. Мелкая моторика не очень, но обожает собирать лего, рисует только одни маляки, с сестренкой в основном одна игра -кто у кого больше чего отнимет. Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтоб понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет. (Из письма на одном из сайтов по дефектологии). Вопросы и задания: 1.Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Подтвердите примерами из текста. 2.Назовите характерные проявления аутизма. 3.Сформулируйте цели и задачи программы Е.А. Стребелевой. 4.Дайте рекомендации автору письма (на что обратить внимание, есть аутизм или нет, «нормальное» поведение и отклонения).
--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дефектология» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедр.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Дефектология»

Теоретические:

- 1.Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
- 2.Современные критерии отклоняющегося и нормального развития.
- 3.Виды психического дизонтогенеза.
- 4.Теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
- 5.Понятие органической и функциональной патологии. Причины отклонений в развитии.
6. Умственная отсталость, формы и степени выраженности.
7. Дети с задержкой психического развития, понятие, причины, виды
8. Дети с недостатками слуха, классификация.
9. Дети с недостатками зрения, классификация.
10. Дети с ДЦП, формы ДЦП.
11. Особенности развития детей с недостатками зрения.
12. Психологические особенности детей с ДЦП.
13. Психологическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
14. Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.
15. Система коррекционной помощи и реабилитации детей с ОВЗ в России.
16. Дети с первичными нарушениями речевого развития.
17. Субъект, объект и предмет специальной педагогики
18. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки
19. Современные подходы к решению проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями и актуальные проблемы специальной педагогики.
20. Связь специальной педагогики с другими науками.
21. Общегуманитарные основы специальной педагогики.
- 22.Естественно-научные и клинические основы специальной педагогики.
- 23.Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов
- 24.Система медицинской профилактики, абилитации и реабилитации отклонений развития
- 25.Психологические основы специальной педагогики
26. Лингвистические основы специальной педагогики
27. Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии
28. Особенности развития детей с недостатками слуха
29. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью
- 30.Аутизм, понятие, причины, классификации
31. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
32. Личностные и профессиональные качества дефектолога
33. Принципы специальной педагогики и специальной психологии
34. Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Практические:

1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:

Классификация	Основание	Группы нарушений

2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

3. Составьте схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину).

4. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Группы детей	Особенности развития
Все дети с особыми образовательными потребностями	
Дети с нарушением слуха	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением интеллекта	
Дети с нарушением речи	
Дети с задержкой психического развития	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	

5. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Особые образовательные потребности	
Специальные образовательные условия	
Коррекционно-педагогическая работа	
Абилитация	

6. Определите основной состав ПМПК и кратко охарактеризуйте функциональные обязанности ее членов. Впишите недостающие сведения в таблицу.

Состав ПМПК	Основные обязанности
Заведующий	Осуществляет общее руководство деятельностью консультации. Имеет стаж диагностической работы и специальное образование.
Психолог	
	Проводит педагогическое изучение детей. Определяет уровень образовательной подготовки, степень и характер образовательных затруднений. Формулирует рекомендации по дальнейшему обучению ребенка
Логопед	
Врач-психоневролог	

7. Определите общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной (коррекционной) школы».

Общие с общеобразовательной школой	Специфические

Задачи: 1). создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 2). коррекция нарушений психофизического развития; 3). формирование

научно-диалектического мировоззрения; 4). профессиональная (предпрофессиональная) подготовка; 5). лечебно-профилактическая и оздоровительная работа; 6). освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности; 7). социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей.

8. На основе представленных данных заполните следующую таблицу «Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»

Министерство	Решаемые задачи	Сеть учреждений
Министерство образования и науки РФ		
Министерство здравоохранения и социального развития РФ		

Решаемые задачи:

1. Компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду.
2. Осуществление обучения и воспитания аномальных детей, коррекция дефектов развития, трудовая и профессиональная подготовка воспитанников.
3. Уточнение диагноза, лечение, оздоровление, коррекция медицинскими средствами.

Сеть учреждений:

1. Специальные детские сады и школы, школы-интернаты, школы с продленным днем.
2. Специальные вечерние школы для взрослых, специальные ПУ.
3. Школы-санатории для детей с нарушениями психического/физического развития.
4. Психоневрологические клиники для детей и взрослых с нарушениями речи.
5. Логопедические кабинеты при поликлиниках.
6. Детские дома: для глубоко умственно отсталых детей; для слепоглухонемых.
7. Дома для инвалидов и престарелых

9. Раскройте содержание основных принципов специального образования. Заполните (по образцу) таблицу «Основные принципы специального образования»

Принципы	Требования
Принцип педагогического оптимизма;	Раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»
Принцип ранней педагогической помощи;	
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;	
Принцип социально-адаптирующей направленности образования;	
Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;	
Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;	
Принцип необходимости специального педагогического руководства.	

10. Составьте схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».

11. Заполните таблицу по образцу. Скомпонуйте представленные в задании отрасли знаний, с которыми связана специальная педагогика, по блокам: психолого-педагогический, медико-биологический.

Отрасль знания, с которой связана СП (специальная педагогика)	Краткая характеристика отрасли знания	Характеристика взаимосвязи со СП; основные положения, учения
Клиника	Изучает причины,	Знание и учет клинико-педагогических

олигофрении	проявления и методы лечения основных форм слабоумия	особенностей детей-олигофренов в коррекционно-педагогической работе позволяют разрабатывать наиболее оптимальные пути социально-трудовой адаптации и реабилитации. Имеет особое значение для олигофренопедагогики
Специальная психология		
Патология органов слуха, речи и зрения		
Медицинская генетика		
Возрастная педагогика		
Дошкольная психология		
Невропатология и психопатология детского возраста		
Общая педагогика		
Методика развития речи		

12. Восстановите хронологическую последовательность основных этапов психофизического развития организма ребенка (укажите возраст). Определите основные показатели некоторых этапов (относительно их значения для нормального развития организма).

Возраст	Содержание этапа	Важнейшие показатели
-	Завершение формирования основных анатомо-морфологических образований ЦНС	Резкий скачок в физическом и психическом развитии. Становление интеллектуальной деятельности на основе понятийных форм мышления. Возможны трудности в школьном обучении.
-	Основа адаптации ребенка к внешнему окружению	
-	Осознание «отдельности» существования, выделение ребенка из социума	
Внутри-утробный	Закладка основных систем организма	Начало реализации генетической программы развития. Восприимчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, возможность возникновения различных дефектов строения и дальнейшего функционирования различных органов и их систем.
-	Начало осознанного становления личности ребенка	

13. Впишите различные патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.

Внутриутробный период	Период родов	После рождения

14. Заполните таблицу по образцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Компенсация	
Реабилитация	
Адаптация	
Абилизация	
Эмбриопатии	
Дизонтогенез	

Дефект	
Медицинская диагностика	
Структура дефекта	
Психическое развитие	

15. Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

16. Составьте аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.