



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.03.01 Психология

Направленность (профиль/специализация) программы
Практическая психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук _____ О.В. Токарь

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии дисциплины «Возрастная психология и психология развития»: анализировать закономерности психологии развития и возрастной психологии, организовывать научное исследование на основе современных научных тенденций и методов возрастной психологии, анализировать промежуточные и конечные результаты исследования, применять полученные выводы для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития и возрастной психологии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная психология и психология развития входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы психологического исследования

Общая психология

Психология личности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Разработка коррекционно-развивающих программ

Педагогическая психология

Психологическая профилактика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология и психология развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1	Анализирует закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач
ОПК-1.2	Организует научное исследование на основе современных научных тенденций и методов, анализирует промежуточные и конечные результаты исследования, применяет полученные выводы для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 192,4 акад. часов;
- аудиторная – 186 акад. часов;
- внеаудиторная – 6,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Введение в феноменологию развития								
1.1 Предмет и задачи психологии развития	3	1				Ответы на вопросы по ходу лекции	Текущий опрос на лекции	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Стратегии и методы изучения развития		1			1	Ответы на вопросы по ходу лекции	Текущий опрос на лекции	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Этика научного исследования развития					2	Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Исторические основы и ведущие пробле-мы психологии развития				8	2	Составление структурно-логической схемы	Письменная работа	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.5 Законы и закономерности психического развития		1						ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		3		8	5			
Раздел 2. Теории онтогенетического развития психики человека								
2.1 Биологические теории развития	3	2		4	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Поведенческие теории развития		2		4	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Психоаналитические теории развития		2		6	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4 Когнитивно-генетический подход		2		4	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.5 Контекстуальный подход		2		4	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2

2.6	Культурно-историческая теория развития		5		6	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу			15		28	12			
Раздел 3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе									
3.1	Онтогенез интеллектуально-познавательной сферы	3		10			Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2	Онтогенез эмоционально-волевой сферы			8			Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.3	Онтогенез самосознания			8			Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.4	Онтогенез межличностных отношений			10			Подготовка к лабораторному занятию	Опрос на лабораторном занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу				36					
Итого за семестр			18	36	36	17		зао	
Раздел 4. Психология детства									
4.1	Проблема возраста и периодизации психического развития. Нормативные кризисы развития	4	2		4	4,9	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.2	Пренатальный и перинатальный периоды развития		2	2	2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.3	Основные направления психического развития в младенчестве		2	1	2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.4	Основные направления психического развития в раннем детстве		2	1	2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.5	Основные направления психического развития дошкольника		2	4	4	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.6	Проблема психологической готовности к школьному обучению		2	4	2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
4.7	Основные направления психического развития младше-го школьника		2	4	2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу			14	16	18	22,9			
Раздел 5. Психология переходных возрастов									
5.1	Основные направления развития подростка	4	2	4	4	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
5.2	Основные направления развития юноши		4	4	4	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу			6	8	8	8			
Раздел 6. Психология взрослости									

6.1 Общая характеристика возраста первой зрелости	4	4	3	2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.2 Общая характеристика второго периода зрелости		4	3	2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
6.3 Геронтогенез		4	2	2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		12	8	6	12			
Итого за семестр		32	32	32	42,9		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		50	68	68	59,9		зачет с оценкой, курсовой проект, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00672-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 02.02.2024).

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 02.02.2024).

б) Дополнительная литература:

Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/499> (дата обращения: 02.02.2024). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20671> (дата обращения: 02.02.2024). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения: 02.02.2024). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 02.02.2024).

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08007-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/453768> (дата обращения: 02.02.2024).

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. –

в) Методические указания:

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т.Г. Неретина, Н.Р. Уразаева, Е.М. Разумова, Т.Ф. Орехова ; Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана – URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024) Макробъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).