



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МОТИВАЦИЯ СПОРТИВНОЙ И
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение спортивной, физкультурной и оздоровительной деятельности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

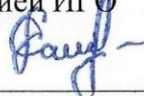
Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

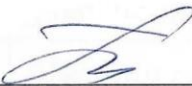
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова.

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство студентов с психологическими особенностями, структурой и механизмами мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, формирование способности комплексно воздействовать на уровень развития мотивационной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, регуляции его поведения и деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Методы психической саморегуляции

Дистанционные технологии в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Практикум по психологической диагностике

Методы телесно-ориентированной терапии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое консультирование в спорте

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 54,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие мотивации в психологии								
1.1 Потребности и мотивы: основные понятия	3	1		2	3	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка задания	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Основные проблемы исследования мотивационных процессов. Современные концепции мотивации		2		4	8,15	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Структура мотивации		1		2	4	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивации	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		4		8	15,15			
2. Раздел 2. Мотивация спортивной деятельности								
2.1 Спортивная мотивация в структуре личности	3	2		2	7	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Мотивы занятий физической культурой и спортом		1		4	8	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы	Устный опрос на практическом занятии Слайд-схемы	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Характеристика типов отношения к занятиям спортом		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2

2.4 Половые различия в спортивной мотивации		1		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		10	21			
3. Раздел 3. Формирование и управление спортивной мотивацией в системе подготовки спортсменов								
3.1 Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации	3	2		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и представление презентаций	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации		2		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Активизация спортивной мотивации на этапе высшего спортивного мастерства		1		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
3.4 Управление предсоревновательной спортивной мотивацией на этапе высшего спортивного мастерства		1		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		12	8			
4. Раздел 4. Методы исследования мотивации								
4.1 Методы исследования мотивационной сферы личности	3	1		2	6	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования мотивационной сферы. Составить мотивационные портреты 3-х человек по четырем методикам	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	ПК-3.1, ПК-3.2

4.2 Методы исследования направленности и ценностей личности			2	4	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности. Составить мотивационные портреты 3-х человек по четырем методикам	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по трем методикам	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу	1		4	10			
Итого за семестр	17		34	54,15		экзамен	
Итого по дисциплине	17		34	54,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» состоит из четырех взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии мотивации.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине, а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса.

Овладение дисциплиной «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция,
- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций);
- рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Формы практических занятий: деловая игра, анализ ситуаций. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий (обучение на основе опыта, учебная дискуссия, ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах).

Завершается изучение дисциплины «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» сдачей экзамена.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01035-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/450632> (дата обращения: 02.02.2024)

2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07335-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/453607> (дата обращения: 02.02.2024)

б) Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11876-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454069> (дата обращения: 02.02.2024)

2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 96 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07625-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/454683> (дата обращения: 02.02.2024)

3. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00285-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/450185> (дата обращения: 02.02.2024)

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НИ НЭИКОН)	https://arch.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; составление глоссария ключевых слов по всем темам; составление слайд-схем структуры мотивов поведения, деятельности, личности; составление слайд-схем структуры мотивации в различных видах деятельности; подбор блока методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; методам исследования ценностей личности, трудовой мотивации и удовлетворенности трудом, мотивации учебной деятельности; проведение самостоятельного исследования 3-х человек по четырем методикам; подготовку презентаций по теориям мотивации (по одному направлению).

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой, опрос), периодический контроль (контрольная работа) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Раздел 1. Понятие мотивации

1.1. Потребности и мотивы: основные понятия

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Базовые понятия психологии мотивации и их соотношение: потребность, мотив, удовлетворенность, вознаграждение, эмоциональная регуляция.
2. Источники активности личности. Потребности и их виды.
3. Мотив и мотивация.
4. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в отечественной психологии.
5. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в зарубежной психологии.

- Составить глоссарий по данной теме

1.2. Основные проблемы исследования мотивационных процессов.

Современные концепции мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Современная трактовка мотивации как трансактного процесса. Мотивация как процесс, описывающий трансактный характер переходов от потребностей и побуждений к мотивам.
 2. Исследование мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности

 3. Мотивация в контексте иерархической модели строения деятельности А.Н. Леонтьева.
 4. Процессуальные теории мотивации.
 5. Содержательные теории мотивации.
- Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности
 - Подготовить презентации по содержательным теориям мотивации.
 - Провести анализ жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации

1.3 Структура мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Виды мотивации
 2. Направленность личности как внутренний фактор мотивации.
 3. Пирамида потребностей А. Маслоу.
- Составить слайд-схемы структуры мотивации
 - Составить глоссарий по данной теме

Раздел 2. Мотивация спортивной деятельности

2.1. Спортивная мотивация в структуре личности

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Личность и мотивация.
 2. Мотивация как функция бессознательного (З.Фрейд).
 3. Конструкт вознаграждения в идеях бихевиористов (Э.Торндайк).
- Составить глоссарий по данной теме

2.2. Мотивы занятий физической культурой и спортом

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Особенности мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
 2. Особенности стимулирование и вознаграждения в процессе формирования системы мотивации спортсменов
 3. Актуальные проблемы формирования систем спортивной мотивации
- Составить глоссарий по данной теме

2.3. Характеристика типов отношения к занятиям спортом

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Классификация типов отношений к занятиям спортом
2. Дайте характеристику типов отношений к занятиям спортом.

- Составить глоссарий по данной теме

2.4. Половые различия в спортивной мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Гендер в физкультурно-спортивной мотивации.
2. Физкультурно-спортивная мотивация лиц мужского пола.
3. Физкультурно-спортивная мотивация лиц женского пола.

- Составить глоссарий по данной теме

Раздел 3. Формирование и управление спортивной мотивацией в системе подготовки спортсменов

3.1. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понимание мотивации как сложного динамического процесса.
2. Мотивы занятий спортом

- Составить глоссарий по данной теме

3.2. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выделение базовых типов потребностей, лежащих в основе мотивационного процесса.
2. Проблемы управления мотивацией спортсменов на этапе углубленной специализации

- Составить глоссарий по данной теме

3.3. Активизация спортивной мотивации на этапе высшего спортивного мастерства

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Проблемы мотивации в тренировке и соревнованиях с точки зрения спортсменов высокого класса
2. Формирование мотивации на этапе высшего спортивного мастерства у высококвалифицированных спортсменов

- Составить глоссарий по данной теме

3.4. Управление предсоревновательной спортивной мотивацией на этапе высшего спортивного мастерства

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Мотивация достижения успеха у спортсменов.
2. Мотивация соревновательной деятельности.

- Составить глоссарий по данной теме

Раздел 4. Методы исследования мотивации

4.1 Методы исследования мотивационной сферы

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска
 2. Методы исследования удовлетворенности трудом
 3. Проективные методы исследования целевых устремлений личности
- Подобрать блок методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.
 - Составить мотивационные портреты 3-х человек

2.2. Методы исследования направленности и ценностей личности

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования направленности личности
 2. Методы исследования ценностей личности
- Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности
 - Составить мотивационные портреты 3-х человек

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы		
ПК-3.1:	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива и мотивации. 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов. 4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 5. Первичные и вторичные мотивы. 6. Интрисивная мотивация. 7. Мотивационный потенциал. 8. Направленность личности, ее виды. 9. Мотивационная активность. 10. Теории мотивации в отечественной психологии. 11. Теория мотивации Г. Мюррея. 12. Теория мотивации К. Левина. 13. Психология мотивации А. Маслоу. 14. Теория мотивации Ф. Герцберга. 15. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 16. Содержательные теории мотивации. 17. Процессуальные теории мотивации. <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация достижения и соревновательность. 2. Что такое соперничество и сотрудничество в спортивной среде 3. Проблемы пола в спорте и физической культуре. 4. Понятие любительского,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>профессионального и массового спорта.</p> <p>5. Вероятностная модель эффективности руководства.</p> <p>6. Поведение человека в конфликте.</p> <p>7. Профилактика конфликта.</p> <p>8. Эффект интрагруппового фаворитизма и его детерминанты.</p> <p>9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.</p> <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>1. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.</p> <p>2. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.</p> <p>3. Определите основные направления работы психолога при решении следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемы спортивной карьеры; • жизнь «после спорта»; • проблемы женского спорта.
ПК-3.2:	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <p>1. Половые различия в спортивной мотивации.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 3. Мотивы, активизирующие личность. 4. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 5. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 6. Мотивация спортивной деятельности 7. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности. 8. Мотивация в структуре поведения. 9. Мотивация в структуре личности. 10. Формирование спортивной мотивации на разных этапах подготовки спортсменов. 11. Мотивы занятий физической культурой. 12. Методы исследования мотивации. 13. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 14. Методики изучения мотивационной сферы. 15. структурно-функциональная модель спортивной мотивации. <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение спортивной деятельности. 2. Психодиагностика в спорте. 3. Средства и методы регуляции неблагоприятных психических состояний спортсменов. 4. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика. 5. Теория потребностей А. Маслоу. <p><i>Примерные практические задачи:</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику мотивационной направленности. Составить мотивационные портреты 3-х человек 2. Приведите примеры конкретных видов спорта, в которых проявляются в команде. 3. Предложите варианты развития мотивации занятия спортом у начинающих спортсменов (на начальной стадии занятия спортом). 4. Дайте рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации достижения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.