



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение спортивной, физкультурной и оздоровительной  
деятельности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Г.В. Слепухина



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональной компетенций:

1.Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы

2.Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы телесно-ориентированной терапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дистанционные технологии в образовании

Методы психической саморегуляции

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по психологической диагностике

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы телесно-ориентированной терапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций

социальной сферы	
ПК-4.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 71,15 академических часов;
- аудиторная – 68 академических часов;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 1,15 академических часов;
- в форме практической подготовки – 4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
<b>1. Раздел Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии</b>								
1.1 Основные положения теории и практики ТОТ	2	4	10		1,15	Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техниками ТОТ	Видеоотчет работы с клиентами техниками ТОТ	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Терапевтические техники реабилитации в спорте		4	10			Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник реабилитации в спорте	Видеоотчет работы с клиентами терапевтическими техниками	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		8	20		1,15			
<b>2. Раздел Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений</b>								
2.1 Телесно-ориентированные приемы в оказании кризисной психологической помощи и посттравматической реабилитации	2	6	16			Сравнение технологий ТОТ в возможностях эффективного воздействия на клиента	Видеоотчет работы с клиентами техниками ТОТ	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Современные методы психологической работы с телом		3	15			Подбор технологий ТОТ, приемов, упражнения для организации индивидуальной и групповой работы с клиентами	Таблица-схема. Отчет о проделанной работе	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		9	31					
Итого за семестр		17	51		1,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17	51		1,15		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

### 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### а) Основная литература:

Степанова, О. П. Методы психотерапии в психологическом консультировании : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2343-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3286> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Степанова, О. П. Методы телесно-ориентированной терапии : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2342-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3285> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### б) Дополнительная литература:

Степанова, О. П. Диагностика психического здоровья : практикум / О. П. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20963> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Раздел 1 Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии

1.1 Основные положения теории и практики ТОТ

Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник реабилитации

Видеоотчет работы с 5 клиентами техниками ТОТ

1.2 Терапевтические техники реабилитации

Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник

Видеоотчет работы с клиентами техниками ТОТ

Раздел 2 Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений

2.1 Методики работы с телом

Сравнение технологий ТОТ в возможностях эффективного воздействия на клиента

Видеоотчет работы с клиентами техниками

2.2 Различные школы и направления телесно-ориентированной терапии

Подбор технологий ТОТ, приемов, упражнения для организации индивидуальной и групповой работы с клиентами

Представить сводную таблицу-схему различных школ и направлений телесно-ориентированной терапии

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:  
экзамен во 2 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3:	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы	
ПК-3.1:	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии</li> <li>2. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОТ</li> <li>4. История метода телесно-ориентированной психотерапии</li> <li>5. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии</li> <li>6. Основные механизмы психотерапевтического воздействия.</li> <li>7. Основные подходы к категоризации телесной проблематики</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить научную литературу, по представленным темам</li> <li>- Написать доклад и представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев, с презентацией к ней одну из классификаций направлений ТОТ</li> <li>- Выступить с кратким докладом и презентацией на семинарском занятии</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник ТОТ (В. Райх)</li> <li>2. Применения видов и методов воздействия на клиента биоэнергетического психоанализа (А. Лоуэн);</li> <li>3. Комплексы двигательных упражнений, связанных с выявлением и улучшением привычных телесных поз (Ф. Александер),</li> <li>4. Осознание и развитие телесной энергии (М. Фельденкрайз);</li> <li>5. Структурная интеграция (рольфинг) Ида Рольф.</li> <li>6. Стержневая (Core) энергетика (Д. Пьерракос);</li> <li>7. Соматическая терапия - биосинтез (Д. Боаделла);</li> <li>8. Радикс (Ч. Келли);</li> <li>9. Хакоми (Р. Курц);</li> <li>10. Соматический процесс (С. Келеман);</li> </ol>

	<p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>1. Провести предлагаемые упражнения на снятие излишнего напряжения и тревоги с клиентами, получить обратную связь, проанализировать, и написать краткий отчет о проделанной работе</p> <p>2. Самим предоставить 7-10 упражнений по ТОТ</p> <p>3. Предоставить краткий видеосчет о выполнении одного из упражнений</p> <p>Цель: Предлагаемые упражнения позволяют прочувствовать свое тело, осознать степень его напряжения, гармонизируют психофизические функции.</p> <p>Упражнение «Броуновское движение»</p> <p>Уникальность этого упражнения заключается в том, что в течение короткого отрезка времени действительно можно снять излишнее мышечное напряжение, обрести свободу и раскованность движений. Участники становятся в круг и начинают, вначале медленно, а затем во все убыстряющемся темпе двигаться навстречу друг другу, стараясь избежать столкновения. Дойдя до границы круга, они разворачиваются и выполняют движение по обратной траектории.</p> <p>Задание имеет несколько уровней сложности: на первом этапе перемещение осуществляется с открытыми глазами лицом друг к другу. Постепенно движение убыстрится и переходит в бег; в работу вовлекаются руки, которые помогают участникам лавировать. На втором этапе упражнения они движутся спиной друг к другу, изредка поворачивая голову для ориентации в пространстве. На третьем – движение по траектории совершается в процессе вращения. На четвертом - все предыдущие задания выполняются с закрытыми глазами.</p> <p>Для безопасности перемещения руки участников группы чуть выдвинуты вперед на уровне груди, и движение с закрытыми глазами осуществляется в малых группах по 3-5 человек. Выбор характера движения определяет ведущий, наблюдая за эффективностью работы группы и корректируя ошибки каждого из участников. Нарботка навыка перемещения в хаотичной, неопределенной, постоянно меняющейся обстановке производится в течение нескольких занятий. Внимание ведущего должно быть сконцентрировано, в первую очередь, на безопасности движения участников группы.</p> <p>Упражнение «Моечная машина»</p> <p>Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек становится «машиной», последний – «сушилкой». «Машина»</p>
--	---

		<p>проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. «Сушилка» должна его высушить - обнять. Прошедший «мойку» становится «сушилкой», с начала шеренги идет следующая «машина».</p>
ПК-3.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.</li> <li>2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В. Баскакову).</li> <li>3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).</li> <li>4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.</li> <li>5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.</li> <li>6. Теория вегетотерапии В. Райха.</li> <li>7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).</li> <li>8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.</li> <li>9. Александера.</li> <li>10. Фельденкрайза «осознание через движение».</li> <li>11. Метод структурной интеграции «рольфинг».</li> <li>12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.</li> <li>13. Теория биосинтеза Д. Боаделлы. Основные положения и методы работы.</li> <li>14. Первичная терапия А. Янова. Основные положения и методы работы.</li> <li>15. Баскакова. Основные положения и методы работы.</li> <li>16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).</li> <li>17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т. д.).</li> <li>18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А. Выховски)</li> <li>19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.</li> <li>20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.</li> <li>21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.</li> <li>22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.</li> </ol>

		<p>23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В. Райх, А. Лоуэн)</p> <p>24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.</p> <p>25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).</p> <p>26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Написать реферат по одной из представленных тем:</p> <p>Розен-терапия</p> <p>Трансперсональная психология</p> <p>Холотропное дыхание (holotropic breathwork) Станислав Гроф</p> <p>Ребёфинг (rebirthing) Леонарда Орра</p> <p>Методика "вайвейшн" Джима Леонарда и Фила Лаута (США).</p> <p>Оздоровительная система М.Норбекова и Ю.Хвана</p> <p>Энергетическая система гомо-взаимодействия тела человека (Су Джок терапия)</p> <p>Акупрессура</p> <p>Шиацу</p> <p>Тайский массаж</p> <p>Цигун</p> <p>Даосские лечебные жесты</p> <p>Рефлексология ЦУ</p> <p>Амма</p> <p>Аюрведический массаж</p> <p>Танцедвигательная терапия</p> <p><i>Задачи из профессиональной области депрессии.</i></p> <p>Активизация самосознания как способ повышения устойчивости человека к травмам.</p> <p>Особенности применения телесных методов в процессе супервизии в условиях военного конфликта.</p>
<p>ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p>		
<p>ПК-4.1:</p>	<p>Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам.</li> <li>2. Назовите задачи и преимущества телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.</li> <li>3. Укажите особенности использования телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.</li> </ol>

<p>психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>4. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.</p> <p>5. Перечислите ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.</p> <p>6. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.</p> <p>7. Укажите преимущества и ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.</p> <p>8. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных приемов.</p> <p>9. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими утрату.</p> <p>10. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими насилие</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Изучить научную литературу, по представленным темам</p> <p>- Написать доклад и представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев, с презентацией к ней одну из классификаций направлений ТОТ</p> <p>- Выступить с кратким докладом и презентацией на семинарском занятии</p> <p>1. Соматический процесс (С.Келеман);</p> <p>2. Организмическая психотерапия (М.Браун);</p> <p>3. Биодинамическая психология (Г.Бойсен);</p> <p>4. Бодинамика, или психология соматического развития (Л.Марчер);</p> <p>5. Чувственное осознание (Ш.Селвер);</p> <p>6. Психотоника (Ф.Гласер);</p> <p>7. Процессуальная терапия (А.Минделл).</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задание:</p> <p>Презентуйте группе одну из техник телесно-ориентированной терапии по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание техники, её цель;</li> <li>• теоретическое основание проведения техники;</li> <li>• процедура проведения техники (с наглядной личной демонстрацией либо предоставлением</li> </ul>
--	--

		<p>фото/видеоматериалов выполнения техники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• варианты применения техники в различных школах телесноориентированного подхода (при наличии) (предпочтительно с элементами фото/демонстрации);</li> <li>• возможности применения техники, показания к применению;</li> <li>• ограничения применения техники;</li> <li>• список использованной литературы.</li> </ul> <p>Задание: Приведите примеры высказываний, пословиц, поговорок, устойчивых выражений, показывающих связь языка тела с психологическими проблемами/особенностями человека.</p> <p>Примеры свяжите с отдельными органами или функциями тела: голова, спина, плечи, шея, сердце, органы пищеварения, колени, ноги, руки и пр. Обобщите в группе примеры, предложенные отдельными обучающимися. Выполните рисунок/коллаж тела человека с указанием связанных с отдельными органами и системами языковых метафор.</p>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы телесно-ориентированной терапии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

