



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ЛИШЕННЫМИ
РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА***

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 3 |


Магнитогорск
2024 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)


Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.01.2024 г. протокол №5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного р-на г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальная работа с детьми, лишенными родительского попечительства» являются: знакомство студентов с системой социальной защиты детей, лишенных родительского попечительства и формами социальной работы с данной категорией детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Социальные технологии и технологии социальной работы

Теория социальной работы

Семейная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Конфликтология в социальной работе

Основы семейного консультирования

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Управление системой социальной защиты детства

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-2 | Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних |
| ПК-2.1 | Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов |
| ПК-2.2 | Обеспечивает и защищает права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 171,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОПРОСОВ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН | | | | | | | | |
| 1.1 Законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних | 3 | 0,5 | | 0,2 | 20 | Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение глоссария по курсу | резюме по дискуссионным проблемам темы, глоссарий | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 0,5 | | 0,2 | 20 | | | |
| 2. ФОРМЫ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ | | | | | | | | |
| 2.1 Усыновление | 3 | 0,5 | | 0,5 | 20 | Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания | подготовка докладов | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 2.2 Опекa и попечительство | | | | | 0,2 | 20 | Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания | резюме по дискуссионным проблемам темы |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|-----|-------|---|---|----------------|
| 2.3 Приемная семья | | 0,2 | | 0,5 | 30 | Обзор источников литературы по формам жизнеустройства детей-сирот | Задания на моделирование решения социальных проблем | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 0,7 | | 1,2 | 70 | | | |
| 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА | | | | | | | | |
| 3.1 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | 3 | 0,2 | | 0,2 | 30 | Изучение профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних | Практическое задание | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 3.2 Организация работы органов опеки и попечительства по выявлению и учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | | 0,2 | | 0,2 | 30 | Законспектировать статьи и обсудить на практическом занятии | Обсуждение статей | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 3.3 Организация работы органов опеки и попечительства по передаче в семьи граждан детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отбор и подготовка граждан, желающих взять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей | | 0,2 | | 0,2 | 18 | Найти информацию о содержании "Школы приемных родителей" | Практическое задание "Программа школы приемных родителей" | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| 3.4 Сопровождение замещающей семьи | | 0,2 | | | | Составить программу сопровождения замещающей семьи | Представление программы сопровождения замещающей семьи | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | 0,8 | | 0,6 | 78 | | | |
| 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОСТИНТЕРНАТНОГО ПАТРОНАТА И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ | | | | | | | | |
| 4.1 Проблемы постинтернатной адаптации выпускников | 3 | | | | 3,7 | Решение практических задач | Проверка решения практических задач | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу | | | | | 3,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 2 | 171,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 2 | 171,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Образовательные и информационные технологии

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «заданий для самостоятельной работы». В процессе работы выявляется умение обучающегося структурировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий.

Предэкзаменационное тестирование – контрольное мероприятие, цель которого в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена, прежде всего подготовка к итоговой контрольной работе.

Творческая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений, таких как: корректность постановки проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач, гипотез, логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь и теоретического и эмпирического материала, обоснование выбора методов исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных, корректность авторских обобщений, содержательность выводов.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. С целью включения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества). Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: учащиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Самостоятельная работа:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542757>

2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18534-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535292>

б) Дополнительная литература:

Лаберко, Е. В. Постинтернатное сопровождение детей-сирот, лиц из числа детей сирот, детей оставшихся без попечения родителей / Е. В. Лаберко // Мир детства в современном образовательном пространстве : Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Редколлегия: И.М. Прищепа [и др.]. – Витебск : Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. – С. 236-238. – EDN YIXVPV. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41366826>

Лоскутова, А. С. Система постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / А. С. Лоскутова // Студенческий вестник. – 2018. – № 10-1(30). – С. 26-28. – EDN XNYAJN. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34954301>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| STATISTICA в.6 | К-139-08 от 22.12.2008 | бессрочно |
| GIMP | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|---|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

изучить • ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии,

• список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы

• обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, • выписать основные понятия и систематизировать их,

• разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы,

• составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Тема 1.1. Теоретические и исторические аспекты проблемы сиротства. Основные категории.

1. Что такое биологическое сиротство и что такое социальное сиротство?

2. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

3. Какие факторы семейного неблагополучия порождают сиротство?

Тема 1.2. История опеки и попечительства над несовершеннолетними в России.

1. Каков порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей?

2. Как и кем осуществляется учет детей-сирот?

3. Определите основные категории.

Тема 1.3. История опеки и попечительства над несовершеннолетними в России.

1. Какому времени относят начало детского призрения в России?

2. Какие виды призрения детей-сирот были распространены в Киевской Руси? Кто занимался призрением?

3. Когда призрение детей-сирот стало входить в круг задач государственного управления?

4. Какие нововведения в плане призрения детей-сирот связывают с именем Петра I?

Тема 1.3. Причины детского неблагополучия

1. Найдите и изучите опыт работы с детьми-сиротами за рубежом.

2. Что вы знаете о зарубежном опыте организации опеки и попечительства над несовершеннолетними?

Тема 2.1. Формы семейного жизнеустройства детей, лишенных родительского попечительства

1. Как осуществляется усыновление?

2. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям, приёмным родителям?

3. Назовите документы, необходимые для передачи ребёнка в приёмную семью.

Тема 2.2. Усыновление

1. Как осуществляется усыновление?

2. Какие требования предъявляются к потенциальным усыновителям?

3. Назовите документы, необходимые для усыновления

Тема 2.3. Опека и попечительство

1. С какими органами и организациями взаимодействует орган опеки и попечительства?

2. Что вы знаете о деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

3. Какие условия необходимы для назначения опекуна и попечителя?

4. В чём отличие опеки и попечительства от иных форм устройства детей, лишённых родительского попечительства?
5. Кто назначает опекунов и попечителей и кто отстраняет их от выполнения своих обязанностей?
6. Какими правами обладают дети, находящиеся по опекой?
7. Какие необходимы документы для назначения опеки?
8. Назовите основания для прекращения опеки.
9. В каких случаях опекун или попечитель может освободиться от обязанности опеки над ребёнком?
10. Какие требования предъявляются к потенциальным опекунам?
11. Какие документы необходимы для опекуна и для ребёнка?

Тема 2.4. Приемная семья

1. Какие условия необходимы для назначения приемных родителей?
2. В чём отличие приемной семьи от иных форм устройства детей, лишённых родительского попечительства?
3. Кто назначает приемных родителей и кто отстраняет их от выполнения своих обязанностей?
4. Какими правами обладают дети, находящиеся в приемной семье?
5. Какие необходимы документы для назначения приемной семьи?
6. Какие требования предъявляются к потенциальным приемным родителям?
7. Какие документы необходимы для приемных родителей и ребенка?

Тема 2.5. Патронатное воспитание

1. Как проводится профилактика безнадзорности и правонарушений в вашем городе?
2. 1. Обобщите опыт работы различных служб города Магнитогорска по профилактике безнадзорности.
3. На кого возложены функции опекунов и попечителей воспитанников государственных учреждений?
4. Какие учреждения города Магнитогорска, которые осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, вы можете назвать.

Тема 3.1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, лишёнными родительского попечительства в образовательном учреждении

1. Назовите социально-реабилитационные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Каковы основные задачи таких учреждений?
3. Перечислите обязанности социального педагога в школе.
4. Какие документы необходимы социальному педагогу.

3.2. Типология реабилитационных учреждений (служб) системы социального обслуживания семьи и детей.

Тема. Социальный приют для детей и подростков.

Содержание и организация деятельности.

1. Назовите функции приюта.
2. Какие условия для социального развития детей и подростков имеются в приюте?
3. Как осуществляется семейное жизнеустройство воспитанников приюта.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое

автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Темы докладов:

1. Понятие «сиротство», «социальное сиротство».
2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Правовая база по социальной защите детства.
4. Экономическая база по социальной защите детства.
5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.
6. Ограничение родительских прав.
7. Усыновление (удочерение).
8. Права и обязанности по опеке.
9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов.
11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.
12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства.
13. Новые формы устройства детей-сирот.
14. Методы изучения семьи. Методы работы с семьями, имеющими социально-неадаптированных детей

Проблемные задачи

1. Два года назад мы усыновили ребенка, его мать была лишена родительских прав в отношении всех своих троих детей. Одного забрал брат матери (дядя), двое других усыновлены посторонними семьями (в т.ч. и нашей). В настоящее время дядя ребенка выразил желание забрать всех усыновленных детей себе. Нам стало известно об этом по чистой случайности, стали невольными свидетелями его разговора со знакомым (при этом то, что ребенок усыновлен именно в нашу семью, дядя не знает). Может ли дядя подать иск об отмене усыновления в целях объединения семьи? Каковы его шансы на успех?
2. Если график работы требует, чтобы пару раз в неделю усыновленный ребенок оставался в саду с ночевкой. Может ли это стать причиной отмены усыновления?
3. Имеют ли право опекуны и приемные родители распоряжаться материнским капиталом?
4. Имеет ли опекун (приемный родитель) право самостоятельно подать заявление о лишении прав биородителей подопечного ребенка?

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-2 Способен защищать права и законные интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа | | |
| ПК-2.1 | Участвует в устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации | <p>Перечень вопросов к (зачету) по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие сиротства. Принципы социального сиротства. 2. Формы помощи детям-сиротам в древней Руси. 3. Деятельность детских спасательных учреждений в России (XVII- нач. XX вв.). 4. Семейная группа как особое структурное подразделение детского социально-реабилитационного учреждения, ее цели, задачи. 5. Основные категории: безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок, дети-близнецы. 6. Приемная семья, ее цели, задачи, особенности. 7. Специфика организации детской деревни – как форма жизнеустройства детей-сирот. 8. Права и обязанности органов опеки и попечительства. 9. Отличие опеки (попечительства) от иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 10. Полномочия субъектов РФ в регулировании опеки и попечительства над детьми. 11. Основания для назначения ребенку опекуна (попечителя). 12. Права и обязанности опекуна (попечителя). 13. Основания, порядок и последствия прекращения опеки и попечительства. 14. Деятельность федеральных, региональных, муниципальных органов власти в реализации мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. 15. Основные задачи, принципы, направления деятельности комиссий по делам несовершеннолетних. 16. Типология реабилитационных учреждений системы социального обслуживания населения. 17. Территориальные центры помощи семье и детям, содержание и организация их деятельности. 18. Приют как особый тип специализированного учреждения. Функции приюта. 19. Общие принципы организации реабилитационной работы в социальном приюте. 20. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот, воспитанников приюта. 21. Особенности семейных воспитательных групп. 22. Особенности семейного детского дома. <p>Подготовить доклады Тематика докладов Понятие «сиротство», «социальное сиротство».</p> |

| | | <p>2. Обязанности органов опеки и попечительства по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Правовая база по социальной защите детства.</p> <p>4. Экономическая база по социальной защите детства.</p> <p>5. Лишение родительских прав. Причины лишения родительских прав.</p> <p>6. Ограничение родительских прав.</p> <p>7. Усыновление (удочерение).</p> <p>8. Права и обязанности по опеке.</p> <p>9. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства. Функционирование учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>10. Особенности социальной защиты и социализация воспитанников детских домов. 11. Проблемы воспитания и социализации детей-сирот.</p> <p>12. Проблема обучения. Профилактика социального сиротства.</p> <p>13. Новые формы устройства детей-сирот.</p> | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|--|--|--|--|
| ПК-2.2 | Осуществляет контроль за соблюдением прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | <p>1. <i>Заполните таблицу «Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», рассматривая как формы, так и учреждения для детей-сирот</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Форма устройства</i></th> <th><i>Особенности</i></th> <th><i>Преимущества</i></th> <th><i>Недостатки</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <i>Форма устройства</i> | <i>Особенности</i> | <i>Преимущества</i> | <i>Недостатки</i> | | | | |
| <i>Форма устройства</i> | <i>Особенности</i> | <i>Преимущества</i> | <i>Недостатки</i> | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ПК-2.3 | Содействует защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | <p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ.</p> <p>3. Привязанность и деривация детско-родительских отношений.</p> <p>4. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация.</p> <p>5. Этические основания и этические проблемы замещающей заботы.</p> <p>6. Замещающая забота в контексте культурного многообразия. .</p> <p>7. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства.</p> <p>Практические задачи по дисциплине</p> <p>1. Какими нормативными актами регулируется предоставление жилья детям, лишенным родительского попечения и воспитываемым в приемных семьях и/или опекунов, по достижении ими 18 лет?</p> <p>2. Назовите основания и порядок лишения родительских прав</p> <p>3. 2. Где ребенок-сирота должен быть поставлен на учет в целях предоставления жилья по достижении 18 лет, если он не имеет закрепленного жилья, – по месту жительства приемных родителей и/или опекунов, по месту постановки ребенка на учет</p> | | | | | | | | |

- как лишенного родительского попечения, по месту рождения ребенка или по месту жительства биологических родителей?
4. Я состою в официальном браке, могу ли я усыновить одна, без мужа?
 5. Могут ли сразу оба супруга быть опекунами одного и того же ребенка?
 6. Могут ли кровные родственники ребенка принять его на воспитание по договору о приемной семье?
 7. Специалист органа опеки утверждает, что наше жилье не соответствует по количеству кв.м. на человека...
 8. Вправе ли сотрудник органов опеки проверять действительность предоставленных сведений? И обязан ли он при этом сохранять конфиденциальность?
 9. В чем основное отличие в объеме государственной помощи опекунам и приемным родителям?
 10. Как при опеке оформляется отпуск по уходу за ребенком?
 11. Сохраняет ли подопечный ребенок и\или воспитанник приемной семьи право на получение алиментов от биологических родителей и других выплат после передачи в семью?
 12. Каковы выплаты на содержание подопечных и воспитанников приемных семей?
 13. Имеет ли опекун право поменять имя подопечного ребенка?
 14. Вправе ли опекун проживать отдельно от подопечного?
 15. Имеет ли опекун право вывезти подопечного ребенка на отдых за рубеж?
 16. Международное усыновление. В чем выражается приоритет российских кандидатов?
 17. Чем международное усыновление отличается от российского?
 18. Можно ли сразу искать ребенка в другом регионе или сначала надо просмотреть анкеты детей-сирот по месту жительства кандидата?
 19. Какие документы на ребенка должен получить приемный родитель и от кого?
 20. Гостевой режим - обращаемся в администрацию детского дома...Как можно получить ребенка в гости?
 21. Посещения ребенка
 22. Какую информацию о ребенке должна предоставить мне администрация детского учреждения? Как должно быть организовано мое знакомство с ребенком?
 23. Посещения ребенка. Ограничено ли число получаемых направлений или детей, которых можно посещать?
 24. Как происходит контроль условий жизни усыновленного ребенка?
 25. Обязан ли усыновитель сообщать органам опеки о перемене места жительства?
- Могут ли биологические родственники навещать усыновленного ребенка?

Практическое задание «Разработка программы сопровождения детей-сирот». Проанализировав актуальные проблемы детей-сирот, необходимо разработать мини-программу,

| | | |
|--|--|--|
| | | направленную на решение одной из них по следующей схеме: <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность заявленной проблемы • Цель и задачи программы • Этапы реализации программы • Критерии эффективности программы • План мероприятий программы • Формы и методы сопровождения |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на *оценку «зачтено»* обучающийся демонстрирует уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на *оценку «не зачтено»* обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.