



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_ Е.Е. Русякова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", \_\_\_\_\_ И. Ю. Бочкарева



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности. В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность  
Клиническая психология  
Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  
Психология экстремальных ситуаций  
Проектная деятельность  
Военная психология  
Клиническая психология  
Пенитенциарная психология  
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
Психология девиантного поведения

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-12.1	Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-12.2	Планирует и организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения

негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	
ОПК-14.1	Выбирает адекватные развивающие и коррекционные программы, направленные на изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ОПК-14.2	Использует эффективные приемы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 130,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - курсовой проект, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Интервенция, развитие, реабилитация и коррекция, их роль в работе психолога								
1.1 Тема 1. Общие проблемы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация). История развития коррекции, медицинский и психологический подходы. Психотерапия, консультация, психокоррекция. Рабочие понятия: развитие, созревание, становление, усвоение, опыт, обучение, учение, формирование, научение, обучаемость, социальная ситуация развития.	4				12	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на вопросы	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
1.2 Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога. Культурно – историческое развитие человека (Л.С.Выготский). Деятельностный подход к формированию возрастных новообразований (А.Н.Леонтьев). Специфика основных видов деятельности (Д.Б.Эльконин). Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин). Социальная ситуация развития личности (Л.И.Божович).					12	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на вопросы.	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
Итого по разделу					24			

2. Структурные элементы и средства интервенции							
<p>2.1 Тема 3. Стрессовое состояние. Психологическая травма. Классификация, механизмы возникновения и развития. Общая характеристика стрессового состояния. Физиологические механизмы стресса. Стресс-лимитирующие системы. Классификация стрессов. Стадии стресса. Выходы из стрессового состояния. Понятие психической (психологической) травмы. Описания и исследования психологической травмы («военный невроз», «травматический невроз», «компенсационный невроз», «невроз желаний»). Выделение реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации в Международной классификации болезней (МКБ-10). Выделение трех основных критериев для определения травмы.</p>	4				12	Работа с основной и дополнительной литературой. Написание реферата.	Устный ответ на вопросы. Презентация.  ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
<p>2.2 Тема 4. Психодиагностика в психокоррекционной работе. Психологическое обследование клиента. Диагностика индивидуальных особенностей. Диагностика психических состояний. Оценка психологического развития. Анализ трудностей и проблем клиента. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам психокоррекционной деятельности психолога-практика.</p>					12	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на вопросы. Презентация  ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
Итого по разделу					24		
3. Эффективная психологическая интервенция							
<p>3.1 Тема 5. Исследования эффективности интервенций в разных школах психологического</p>	4				15	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ  ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1,

<p>консультирования. Сравнительные исследования эффективности интервенций в ведущих школах психологического консультирования: психоанализ, когнитивно-бихевиоральная терапия, семейная терапия, ориентированная на решение терапия, нарративная практика, экспириентальный подход, гештальт-терапия, стратегическая терапия, телесно-ориентированная терапия, психодрама, арттерапия, экзистенциальная терапия. Проблемы сравнительных исследований и сопоставимости результатов.</p>							ОПК-14.2
<p>3.2 Тема 6. Личность клиента и терапевтических отношений и их влияние на эффективность интервенций в психологическом консультировании Исследование фактора личности клиента в контексте изучения эффективности интервенций в психологическом консультировании. Методологические проблемы в рамках количественной и качественной парадигмы исследований фактора влияния клиента на эффективность интервенций. Феноменология клиентского опыта в наиболее часто встречающихся контекстах оказания психологической помощи (медицина, частная практика, телефон доверия и др.).</p>				15	Работа с литературой	Ответ, дискуссия.	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
<p>3.3 Тема 7. Личность терапевта и его влияние на эффективность интервенций в психологическом консультировании. Исследование фактора личности клиента в контексте изучения эффективности интервенций в психологическом</p>				20	Работа с основной литературой	Групповая дискуссия. Эссе	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2

консультировании. Таксономии психотерапевтических интервенций. Качественный и количественный подход к исследованию эффективности психолога-консультанта. Отслеживание эффективности интервенций самим психологом-консультантом в частной практике психологического консультирования: с целью получения супервизии, развития и повышения квалификации, развития школы, контакта с научным сообществом и др. Инструментарий для анализа случая и работы с протоколом терапевтической сессии.								
Итого по разделу				50				
4. Анализ различных видов психологической интервенции (развития, реабилитации, коррекции)								
4.1 Тема 8. Теоретико-практические основы психоанализа. Невротический конфликт. Реакция переноса. Психологические защиты. Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ, рабочий альянс. Работа с сопротивлением. Структура личности в психоанализе. Правило абстиненции. Анализ сновидений.				10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ		ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
4.2 Тема 9. Когнитивная терапия А.Бека. Теория когнитивной терапии. Теория личности. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Виды когнитивных искажений. Психосоматические расстройства. Принципы когнитивной терапии. Мишени когнитивной терапии. Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование. Теория А.Эллиса. Иррациональное и рациональное в личности. ABC - модель личности. Понятие эффективной жизненной философии. Цели консультирования. Техники рационально-эмотивно-поведенческого консультирования. Позиция консультанта.	4	2	2	2	10	Работа с литературой	Ответ на практическом занятии устный.	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2

<p>4.3 Тема 10.  Экзистенциально - феноменологические модели консультирования. Теории экзистенциального консультирования Р.Мэя, И.Ялома, В.Франкла, Дж.Бьюдженталя. Феноменологическая модель контакта. Присутствие и включенность в консультативном процессе. Конфронтация с экзистенциальными данностями – смерти, одиночества, свободы, смысла. Развитие способности к психологическому присутствию в контакте.</p>				8,1	Работа с литературой	Устный опрос	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
<p>4.4 Тема 11.  Мультимодальные (интегральные) модели психологического консультирования  Эклектические и интегративные модели.  Зарубежные и отечественные модели.  Особенности позиции консультанта.  Профессиональная идентичность консультанта мультимодальной модели.</p>	2			4	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
Итого по разделу	4	2	2	32,1			
Итого за семестр	4	2	2	130,1		зао,кп	
Итого по дисциплине	4	2	2	130,1		курсовой проект, зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

### **1. Традиционные образовательные технологии**

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Слепухина, Г. В. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1877-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2528> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Слепухина, Г. В. Семейные конфликты, их профилактика и разрешение : учебно-методическое пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21187> (дата обращения: 02.02.2024). - ISBN 978-5-9967-2698-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Супрун, Н. Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних: ресурсы физкультурно-оздоровительной деятельности : монография / Н. Г. Супрун ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21191> (дата обращения: 02.02.2024). - ISBN 978-5-9967-2995-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

также на CD-ROM.

2. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1524> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Безенкова, Т. А. Профилактика аддиктивного поведения подростков в сфере информационно-коммуникационных технологий : монография / Т. А. Безенкова, К. Е. Безенков, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2092-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2990> (дата обращения: 7.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 02.02.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НП НЭИКОН)	<a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа / Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для лабораторных занятий / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования / Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Методические указания студентам

Методические указания студентам для подготовки к выполнению практических заданий

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий.

Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ. Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические указания студентам для подготовки к экзамену.

Экзамен по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к экзамену (см. список вопросов к экзамену).

При подготовке к прохождению экзамена студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**При устном ответе** обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы.

### **Кейс /ситуационная задача**

Критерии оценки кейса:

\* было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;

\* бы ли продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе информацией;

\* были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;

\* были выполнены все необходимые расчеты,

\* подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;

\* выводы обоснованы, аргументы весомы;

\* сделаны собственные выводы, которые отличают данное

\* решение кейса от других решений.

<p>ОПК-11: Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	
<p>ОПК-11.1: Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях</p>	<p>Перечислите приемы кризисной интервенции и дайте их описание. Предложите приемы кризисной интервенции как способ предотвращения суицида в ситуациях критического инцидента (угрозы суицида). Приведите пример 4 базовых приема для проведения беседы, снижающей эмоциональный накал и снижающей эмоциональную готовность к совершению суицида.</p>
<p>ОПК-11.2: Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>Примерные кейсы Кейс-задание №12 Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить? Основные проблемы клиента: проблемы с поиском работы, социальная дезадаптация, необходимость в социальной реабилитации. Молодой человек может обратиться в следующие учреждения: центр занятости населения (цель: встать на учет), реабилитационный центр (цель: улучшить состояние здоровья), социальный центр (цель: получить возможные льготы), центры социально-психологической помощи (цель: психологическая поддержка), общественные организации ветеранов боевых действий. В данной ситуации молодому человеку требуется психологическая реабилитация для того чтобы адаптироваться к реальным послевоенным условиям. Как ветерану боевых действий молодому человеку необходимо обратиться в центр социальной работы по начислению ветеранских выплат. В центре занятости могут предложить переобучение и переквалификацию. Обращение в медицинские учреждения необходимы с целью поправить свое здоровье и медицинского осмотра после ранения.</p>
<p>ОПК-12: Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	
<p>ОПК-12.1: Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Примерные кейсы. Кейс-задание №7 Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии. 1.установление оптимального контакта, вовлечение клиента в сотрудничество; 2.прояснение и понимание причин, механизмов формирования симптомов, возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений; 3.определение психотерапевтических мишеней; 4.применение конкретных методик и техник в зависимости от выявленной проблемы; 5.Закрепление достигнутых результатов, окончание сессии.</p>
<p>ОПК-12.2: Планирует и организует мероприятия профилактического, развивающего,</p>	<p>Задание для студентов позволяющее оценить практические навыки в психологическом консультировании. Текст задания: В приведенном ниже тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных</p>

<p>коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>причинах трудностей клиента.          Определите основные этапы работы над проблемой.          Пример задачи:          1. В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын - старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом.          Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью.          Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту. Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.          Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468519">https://urait.ru/bcode/468519</a></p>
<p>ОПК-14: Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	
<p>ОПК-14.1: Выбирает адекватные развивающие и коррекционные программы, направленные на изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Практическое задание 1.          Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников спланированной голодовки, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.           Практическое задание 2.          Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников катастрофы, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.</p>
<p>ОПК-14.2:          Использует эффективные приемы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Терапевтические отношения для создания терапевтического альянса в когнитивно-поведенческой психотерапии подразумевают: психотерапии подразумевают:          А) Активное сотрудничество. *          Б) Стабильные рамки терапии. *          В) Выражение сожаления об ограничениях в терапии          Г) Конфронтацию с убеждениями пациента.          Д) Снижение неравноправия в отношениях.          2. К принципам когнитивно-поведенческой психотерапии относят          А) Образовательная направленность. *          Б) Внимание уделяется настоящему. *          В) Коллаборативный эмпиризм. *          Г) Анализ контакта и терапевтических отношений.          Д) Работа с потребностями и их понимание.</p>

	<p>3. А. Бек разработал модель когнитивных процессов в которой выделяют следующие компоненты:</p> <p>А) Динамические компоненты.*</p> <p>Б) Структурные компоненты.*</p> <p>В) Рефлекторные компоненты.</p> <p>Г) Обратную связь.</p> <p>Д) Когнитивные события</p>
--	---

1. Понятие «психологическая коррекция» и «реабилитация».
2. Анализ диатез-стресс модели.
3. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.
4. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.
5. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.
6. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.
7. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.
8. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.
9. Психологическая помощь пережившим насилие.
10. Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие.
11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении.
13. Психологическая помощь при голодовке.
14. Субъект как заложник террористических действий.
15. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении.
16. Психологическая работа с суицидентом.
17. Работа психолога при катастрофе.
18. Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи.
19. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология здоровья» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их

составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических задач. Оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении лабораторных и практических заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические и лабораторные работы.

***Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.