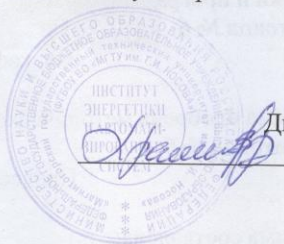




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Направление подготовки (специальность)
09.06.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Вычислительной техники и программирования
Курс	3
Семестр	5

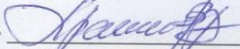
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 875)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования
20.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.С. Логунова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
03.03.2021 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВТиП, д-р техн. наук _____ В.С. Великанов

Рецензент:

Начальник отдела технологических платформ ООО Компас Плюс, канд. техн. наук
Д.С. Сафонов



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.С. Логунова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.С. Логунова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.С. Логунова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Вычислительной техники и программирования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.С. Логунова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория принятия решений» являются: формирование у выпускника комплекса компетенций, направленных на владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, разработку и модификации методов идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации и идентификации сложных систем.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория принятия решений входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Представление результатов научных исследований

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Теоретико-множественный и теоретико-информационный анализ

Визуализация, трансформация и анализ информации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория принятия решений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способность к разработке и модификации методов идентификации систем управления на основе ретроспективной, текущей и экспертной информации	
Знать	– научные основы, модели и методы идентификации систем управления на основе экспертной информации.
Уметь	– корректно излагать результаты анализа и синтеза методов идентификации систем управления на основе экспертной информации.
Владеть	– навыками разработки программного обеспечения для систем принятия решений и экспертных систем.
ПК-6 Способность к разработке, модификации и применению методов и алгоритмов структурно-параметрического синтеза и идентификации сложных систем	
Знать	– научные основы математического и алгоритмического обеспечения систем анализа, синтеза и идентификации сложных систем.
Уметь	– корректно излагать результаты анализа и синтеза специального математического обеспечения, пакетов прикладных программ.

Владеть	– модификации разработанного программного обеспечения для систем анализа и синтеза, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации в связи с различными изменениями.
ПК-7 Готовность к выполнению теоретико-множественного и теоретико-информационного анализа сложных систем	
Знать	– различия между теоретико-множественным и теоретико-информационным анализами; – основы теоретико-информационного анализа сложных систем; – основы теоретико-множественного анализа сложных систем.
Уметь	выполнять теоретико-множественный и теоретико-информационный анализ сложных систем.
Владеть	– построения модели информационных процессов системы; – построения теоретико-множественной модели системы; – анализа моделей сложных систем.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов;
- аудиторная – 13 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные понятия и задачи теории принятия решений								
1.1 Понятие о теории принятия решений	5	1			3	1. Поиск дополнительной информации по заданной теме. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. 3. Работа с электронными библиотеками.	Беседа - обсуждение	ПК-5, ПК-6, ПК-7
1.2 Системный анализ, системный подход, теория систем.		1			3	1. Работа с электронными библиотеками. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Беседа - обсуждение	ПК-5, ПК-6, ПК-7
1.3 Система, цель и структура		1			3	1. Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Беседа - обсуждение	ПК-5, ПК-6, ПК-7

1.4 Основные понятия и обобщенная классификация задач принятия решений		1			3	1. Подбор, описание, эксперт-ная оценка сайтов Интернет. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Беседа – обсуждение Доклад с презентацией	ПК-5, ПК-6, ПК-7
1.5 Формальное описание моделей принятия решений		1			3	1. Подбор, описание, эксперт-ная оценка сайтов Интернет. 2. Работа с электронными библиотеками. 3. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	Беседа – обсуждение Макет статьи по требованиям издательства Springer	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Итого по разделу		5			15			
2. Экспертные оценки. Методы и применение								
2.1 Методологические основы и предпосылки применения методов экспертной оценки. Основные типы шкал и методы проведения, экспертизы.		1			7	1. Подготовка к самостоятельной работе. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	1. Проверка индивидуальных заданий 2. Устный опрос.	ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.2 Качественные экспертные оценки и их особенности. Этапы работ по организации экспертной оценки.	5	1			3	1. Подготовка к самостоятельному у занятию. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	1. Проверка индивидуальных заданий 2. Устный опрос.	ПК-5, ПК-6, ПК-7
2.3 Отбор экспертов и их характеристики. Методы опроса экспертов.		1			3	1. Подготовка к самостоятельному у занятию. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	1. Проверка индивидуальных заданий 2. Устный опрос.	ПК-5, ПК-6, ПК-7

2.4 Методы обработки экспертной информации, оценка компетентности и согласованности мнений экспертов. Поиск и исключение противоречий и ошибок в ответах эксперта		1			5	1. Подготовка к самостоятельному у занятию. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	1. Проверка индивидуальных заданий 2. Устный опрос.	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Итого по разделу		4			18			
3. Задачи и алгоритмы принятия коллективных решений.								
3.1 Задача принятия группового решения	5	2			7	1. Подготовка к самостоятельному у занятию. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	1. Проверка индивидуальных заданий 2. Устный опрос.	ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.2 Аксиомы и парадокс Эрроу. Правила большинства. Правило суммы мест альтернатив. Правило Борда. Правило вычеркивания		1			10	1. Подготовка к самостоятельному у занятию. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	1. Проверка индивиду-альных заданий 2. Устный опрос.	ПК-5, ПК-6, ПК-7
3.3 Алгоритм анализа и выбора лучших альтернатив.		1			9	1. Подготовка к самостоятельному у занятию. 2. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	1. Проверка индивидуальных заданий 2. Устный опрос.	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Итого по разделу		4			26			
Итого за семестр		13			59		зачёт	
Итого по дисциплине		13			59		зачет	ПК-5,ПК-6,ПК-7

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса и предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности аспирантов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение вопросов, проблемы, выявление мнений в группе по теме научного исследования аспирантов.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении программных сред и технических средств работы с информацией по теме научно-исследовательской работы аспирантов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком. 2009. – 280 с. <https://www.anovikov.ru/books/mni.pdf>.

2. Логунова, О.С. Экспертные оценки и системы в металлургии черных металлов [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, И. И. Мацко. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1059.pdf&show=dcatalogues/1/1119418/1059.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Обработка экспериментальных данных на ЭВМ [Электронный ресурс]: учебник / О.С. Логунова, П.Ю. Романов, Е.А. Ильина [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 326 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=937239>. – Загл. с экрана. – ISBN-online:978-5-16-106123-7.

б) Дополнительная литература:

1. Логунова, О.С. Теория и практики обработки экспериментальных данных на ЭВМ: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О.С. Логунова, Е.А. Ильина., В.В. Павлов. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. госунар. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2011. – 300 с.
2. Логунова, О.С. Обработка экспериментальных данных на ЭВМ: электронный учебно-методический комплекс / О.С. Логунова, Е.А. Ильина. – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2014. – № 0321304398.
3. Новиков, А.М. Методология. / А.М. Новиков, Д.А. Новиков Д.А. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с. https://www.anovikov.ru/books/methodology_full.pdf

в) Методические указания:

1. Логунова, О.С. Визуализация результатов научной деятельности // О.С. Логунова, Л.Г. Егорова, Е.А. Ильина и др. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та, 2015. – 85 с.
2. Логунова, О.С. Программные статистические комплексы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Логунова, Е.Г. Филиппов, В.В. Павлов и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
STATISTICA в.6	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
MS Office Project Prof 2010(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
Tex Live	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Texmaker	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Autodesk 3ds Max Design 2011 Master Suite	К-526-11 от 22.11.2011	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Лекционная аудитория Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
2. Компьютерный класс. Персональные компьютеры с виртуальной машиной для установки серверного ПО, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки. Все классы УИТ и АСУ с персональными компьютерами, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Аудиторий для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 282 и классы УИТ и АСУ.
5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и наличием доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Классы УИТ и АСУ.
6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Центр информационных технологий – ауд. 372.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа №1.

Задание 1. Определить предметную область для эмпирического исследования: объект и предмет исследования, формулировку цели исследования с учетом целей функционирования объекта.

Задание 2. Для предметной области определить основные характеристики исследуемого процесса, способы получения данных и отобразить взаимосвязь между ними в виде древовидной ментальной карты.

Задание 3. Для предметной области выявить существующие противоречия и сформулировать существующие проблемы.

Задание 4. Подготовить описание заданий 1 – 3 в виде электронной презентации и файла электронных таблиц с эмпирическими данными.

Практическая работа №2.

Задание 1. Исходные эмпирические данные разместить в пакете Statistica.

Задание 2. Для исходных эмпирических данных определить предполагаемую функцию отклика и набор факторов с обоснованием по смыслу задачи.

Задание 3. Для исходных данных выполнить построение столбчатых и круговых диаграмм, пиктографиков (3 вида), матричных графиков и контрольных карт Шухарта.

Задание 4. Подготовить описание заданий 1 и 3 в виде слайдов электронной презентации.

Практическая работа №3.

Задание 1. Для исходных данных выполнить расчет простых степенных средних, моду, медиану, показатели вариации и рассеяния.

Задание 2. Для исходных данных выполнить отсев грубых погрешностей по статистике Стьюдента. На каждом отсева фиксировать: все статистические показатели (см. задание 1).

Задание 3. Отобразить динамику изменения статистических показателей в процессе отсева.

Задание 4. Выполнить проверку гипотезу о том, что исходные данных подчиняются нормальному закону распределения по критерию САО, Пирсона и Колмогорова-Смирнова. Для каждого критерия отобразить графическое и табличное представление. Построить таблицу сравнения результатов проверки критериев.

Задание 5. Оформить результат предварительной обработки данных в виде письменного отчета.

Практическая работа №4.

Задание 1. Для исходных данных выполнить расчет матрицы коэффициентов сопоставимости по факторам и наблюдениям, матрицы парной корреляции, матрицы расстояний (способ расчета расстояния согласовать с ведущим преподавателем).

Задание 2. Выполнить кластеризацию факторов по методу корреляционных плеед.

Задание 3. Выполнить кластеризацию наблюдений. Количество классов не должно быть менее 30. Выбор процедуры кластеризации согласовать с ведущим преподавателем.

Задание 4. Оформить результат предварительной обработки данных в виде письменного отчета.

В отчете отобразить: исходные данные, матрицы мер сходства и их анализ, дендрит кластеризации, состав групп, новую матрицу исходных данных.

Практическая работа №5.

Задание 1. Для исходных данных построение проверку интеркорреляции и мультиколлинеарности.

Задание 2. Для исходных данных произвести построение множества информативных и неинформативных факторов.

Задание 3. Для исходных данных и данных после кластеризации выполнить построение линейной и мультипликативной моделей. Доказать применимость каждой модели.

Задание 4. Проверить предпосылки метода наименьших квадратов для каждой построенной модели.

Задание 5. Выполнить сравнение полученных результатов

Задание 6 Оценить структурная стабильность используемых исходных данных.

Практическая работа №6.

Задание 1

1.1. Эксперт расположил одиннадцать альтернатив в порядке увеличения их важности:

$$x_1 \succ x_2 \succ x_3 \asymp x_4 \asymp x_5 \asymp x_6 \succ x_7 \asymp x_8 \succ x_9 \asymp x_{10} \asymp x_{11}$$

Представить данную ранжировку с помощью стандартизированных рангов.

1.2. Два эксперта провели ранжировку восьми альтернатив:

$$x_1 \succ x_2 \succ x_3 \asymp x_4 \asymp x_5 \asymp x_6 \succ x_7 \asymp x_8 \text{ и } x_2 \succ x_1 \asymp x_4 \succ x_6 \succ x_5 \succ x_8 \asymp x_7$$

Представить данные ранжировки с помощью стандартизированных рангов и определить групповую ранжировку.

Задание 2

2.1. При проектировании сложной системы автоматического управления (САУ) было выделено шесть основных проблем: устойчивость – 1; управляемость – 2; предотвращение критической ситуации – 3; помехозащищенность – 4; согласование – 5; сложность реализации – 6. Пять экспертов проранжировали эти проблемы по важности.

Эксперт	Проблема					
	1	2	3	4	5	6
Э ₁	1	4	3	2	6	5
Э ₂	2	1	3	4	5	6
Э ₃	2	4	5	1	6	3
Э ₄	1	3	4	2	6	5
Э ₅	4	1	3	2	6	5

Провести ранжировку проблем по важности.

2.2. Десять экспертов провели ранжировку шести признаков, влияющих на процесс выплавки стали в конвертере.

Признак	Эксперт									
	Э ₁	Э ₂	Э ₃	Э ₄	Э ₅	Э ₆	Э ₇	Э ₈	Э ₉	Э ₁₀
Шум	6	1	6	6	6	6	4	5	6	6
Цвет футеровки	4	5	4	5	5	3	5	6	4	5
Цвет пламени	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2
Цвет дыма	1	4	3	2	2	4	3	3	3	3
Качество дыма	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1
Искры	5	6	5	4	4	5	6	4	5	4

Провести ранжировку признаков.

2.3. Перед решением задачи (задачу выбрать самостоятельно) средствами вычислительной техники была выполнена оценка программного обеспечения на удобство пользовательского интерфейса (самостоятельно выбрать не менее 10 программных продуктов). Необходимо выполнить построение ранжированного ряда и рассчитать стандартизированные ранги

а) для одного эксперта;

б) для пяти экспертов.

2.4. Разработать программный продукт для расчета рангов любого количества альтернатив для любого количества экспертов.

Задание 3

Составить программу для реализации алгоритма при любом количестве альтернатив и экспертов. Выполнить тестирование программного продукта. Отобразить графически значения коэффициентов компетентности на каждом шаге итерации.

Задание 4

Составить программу для реализации алгоритмов при любом количестве альтернатив и экспертов. Выполнить тестирование программного продукта. Отобразить графически:

- значения коэффициентов компетентности на каждом шаге итерации для каждого алгоритма;
- погрешность между коэффициентами компетентности на каждом шаге итерации для каждого алгоритма.

Задание 5

Сети универсальных магазинов предложено для реализации семь наименований новых товаров ($x_1 - x_7$). Группа из пяти экспертов провела ранжировку товаров, учитывая их потребительские свойства, ожидаемые спрос, условия доставки и хранения:

– эксперт 1: $x_1 \succ x_2 \asymp x_3 \succ x_4 \succ x_5 \succ x_6 \asymp x_7$;

– эксперт 2: $x_1 \asymp x_2 \asymp x_3 \succ x_4 \succ x_5 \succ x_7 \succ x_6$;

– эксперт 3: $x_1 \asymp x_2 \succ x_3 \succ x_4 \asymp x_5 \succ x_7 \succ x_6$;

– эксперт 4: $x_1 \succ x_2 \succ x_3 \succ x_4 \asymp x_5 \succ x_7 \succ x_6$;

– эксперт 5: $x_1 \succ x_2 \succ x_3 \succ x_4 \succ x_5 \asymp x_7 \asymp x_6$.

Проранжировать факторы, используя различные методы коллективного принятия решения.

Разработать программные продукты.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Перечень теоретических вопросов

1. Характеристика научной деятельности.
2. Средства и методы научного исследования.
3. Организация процесса проведения исследований.
4. Автоматизация научных исследований.
5. Эксперимент и наблюдение.
6. Классификация ошибок в экспериментальных исследованиях.
7. Цели и задачи экспериментальных исследований.
8. Представление исходных экспериментальных данных.
9. Модули для обработки экспериментальных данных.
10. Технология Data Mining.
11. Классификация программных средств для обработки экспериментальных данных. Средства визуализации экспериментальных данных.
12. Статистическая основа предварительной обработки экспериментальных данных. Задачи предварительной обработки данных.
13. Отсев грубых погрешностей. Проверка гипотезы о виде распределения.

Практические задания

- Задание 1. Определить предметную область для эмпирического исследования: объект и предмет исследования, формулировку цели исследования с учетом целей функционирования объекта.
- Задание 2. Для предметной области определить основные характеристики исследуемого процесса, способы получения данных и отобразить взаимосвязь между ними в виде древовидной ментальной карты.
- Задание 3. Для предметной области выявить существующие противоречия и сформулировать существующие проблемы.
- Задание 4. Исходные эмпирические данные разместить в пакете Statistica.
- Задание 5. Для исходных эмпирических данных определить предполагаемую функцию отклика и набор факторов с обоснованием по смыслу задачи.
- Задание 6. Для исходных данных выполнить построение столбчатых и круговых диаграмм, пиктографиков (3 вида), матричных графиков и контрольных карт Шухарта.
- Задание 7. Подготовить описание заданий в виде слайдов электронной презентации.
- Задание 8. Для исходных данных построение проверки интеркорреляции и мультиколлинеарности.
- Задание 9. Для исходных данных произвести построение множества информативных и неинформативных факторов.
- Задание 10. Для исходных данных и данных после кластеризации выполнить построение линейной и мультипликативной моделей. Доказать применимость каждой модели.
- Задание 11. Проверить предпосылки метода наименьших квадратов для каждой построенной модели.
- Задание 12. Выполнить сравнение полученных результатов
- Задание 13. Оценить структурная стабильность используемых исходных данных.

Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания

- Задание 1. Для исходных данных выполнить расчет матрицы коэффициентов сопоставимости по факторам и наблюдениям, матрицы парной корреляции, матрицы расстояний (способ расчета расстояния согласовать с ведущим преподавателем).
- Задание 2. Выполнить кластеризацию факторов по методу корреляционных плеед.
- Задание 3. Выполнить кластеризацию наблюдений. Количество классов не должно быть менее 30. Выбор процедуры кластеризации согласовать с ведущим преподавателем.

Задание 4. Оформить результат предварительной обработки данных в виде письменного отчета. В отчете отобразить: исходные данные, матрицы мер сходства и их анализ, дендрит кластеризации, состав групп, новую матрицу исходных данных.

Перечень теоретических вопросов

1. Методы эффективной организации баз и банков данных и методов их оптимизации. Архитектура баз данных.
2. Системы автоматизированного сбора и хранения данных. Сервера баз данных.
3. Технологии OLAP и Data mining в задачах обработки данных технологических процессов.
4. Методы анализа данных на основе хемометрического подхода. Отбор, обобщение информации на основе теории сэмплинга.
5. Применение методов анализа, синтеза, исследования и оптимизации модульных структур систем сбора и обработки данных.
6. Теоретические основы, методы и алгоритмы обработки данных для формирования интеллектуальных решений прикладных задач при построении АСУ широкого назначения. Классификация и обзор.
7. Теоретические положения и основы интеллектуальных автономных устройств. Структурная организация интеллектуальных систем.
8. Использование вероятностных моделей для описания действий интеллектуальных машин.
9. Теоретические основы, методы и алгоритмы построения экспертных и диалоговых подсистем. Применение экспертных систем для контроля технологических процессов с создания адаптивных регуляторов.

Практические задания

1. При проектировании сложной системы автоматического управления (САУ) было выделено шесть основных проблем: устойчивость – 1; управляемость – 2; предотвращение критической ситуации – 3; помехозащищенность – 4; согласование – 5; сложность реализации – 6. Пять экспертов проранжировали эти проблемы по важности.

Эксперт Проблема

	1	2	3	4	5	6
Э ₁	1	4	3	2	6	5
Э ₂	2	1	3	4	5	6
Э ₃	2	4	5	1	6	3
Э ₄	1	3	4	2	6	5
Э ₅	4	1	3	2	6	5

Провести ранжировку проблем по важности.

2. Десять экспертов провели ранжировку шести признаков, влияющих на процесс выплавки стали в конвертере.

Признак Эксперт

	Э ₁	Э ₂	Э ₃	Э ₄	Э ₅	Э ₆	Э ₇	Э ₈	Э ₉	Э ₁₀
Шум	6	1	6	6	6	6	4	5	6	6
Цвет футеровки	4	5	4	5	5	3	5	6	4	5
Цвет пламени	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2
Цвет дыма	1	4	3	2	2	4	3	3	3	3
Качество дыма	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1
Искры	5	6	5	4	4	5	6	4	5	4

Провести ранжировку признаков.

3. Перед решением задачи (задачу выбрать самостоятельно) средствами вычислительной техники была выполнена оценка программного обеспечения на удобство пользовательского

интерфейса (самостоятельно выбрать не менее 10 программных продуктов). Необходимо выполнить построение ранжированного ряда и рассчитать стандартизированные ранги

а) для одного эксперта;

б) для пяти экспертов.

Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания

1. Разработать программный продукт для расчета рангов любого количества альтернатив для любого количества экспертов.

2. Составить программу для реализации алгоритма при любом количестве альтернатив и экспертов. Выполнить тестирование программного продукта. Отобразить графически значения коэффициентов компетентности на каждом шаге итерации.

3. Составить программу для реализации алгоритмов при любом количестве альтернатив и экспертов. Выполнить тестирование программного продукта. Отобразить графически:
– значения коэффициентов компетентности на каждом шаге итерации для каждого алгоритма;
– погрешность между коэффициентами компетентности на каждом шаге итерации для каждого алгоритма.

4. Сети универсальных магазинов предложено для реализации семь наименований новых товаров ($x_1 - x_7$). Группа из пяти экспертов провела ранжировку товаров, учитывая их потребительские свойства, ожидаемые спрос, условия доставки и хранения:

– эксперт 1: $x_1 \succ x_2 \approx x_3 \succ x_4 \succ x_5 \succ x_6 \approx x_7$;

– эксперт 2: $x_1 \approx x_2 \approx x_3 \succ x_4 \succ x_5 \succ x_7 \succ x_6$;

– эксперт 3: $x_1 \approx x_2 \succ x_3 \succ x_4 \approx x_5 \succ x_7 \succ x_6$;

– эксперт 4: $x_1 \succ x_2 \succ x_3 \succ x_4 \approx x_5 \succ x_7 \succ x_6$;

– эксперт 5: $x_1 \succ x_2 \succ x_3 \succ x_4 \succ x_5 \approx x_7 \approx x_6$.

Проранжировать факторы, используя различные методы коллективного принятия решения.

5. Разработать программные продукты.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет по дисциплине проводится по результатам отчетности на практических занятиях с опросом в устной форме по этапам выполнения и активного выступления в беседе-обсуждении на лекционных занятиях.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Критерии оценки при проведении зачета:

- на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, на вопросы преподавателя в рамках изученного курса дает правильные ответы, может допускать неточности, затруднения, но в целом знания, умения и навыки согласно изучаемым компетенциям усвоены; на зачетное занятие представлен отчет с правильно выполненными практическими работами по дисциплине;
- на оценку «не зачтено» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, отчет не представлен с выполненными практическими работами по дисциплине.