



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|                     |                                        |
|---------------------|----------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра             | Дошкольного и специального образования |
| Курс                | 2, 3                                   |

Магнитогорск  
2023 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

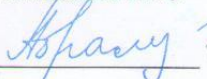
Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## 1 Цели практики/НИР

Целями производственной научно-исследовательской работы магистра являются: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения педагогических и организационно-управленческих задач в дошкольном образовании, связанных с проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла, с разработкой темы научно-педагогического исследования управленческой направленности и описанием его результатов.

## 2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной научно-исследовательской работы магистра являются формирование и развитие:

устойчивой мотивации к научному познанию, инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

необходимого объема знаний в области методологии и методики педагогического исследования, специальных научных знаний;

исследовательских умений и опыта исследовательской деятельности, связанных с прогнозированием исследования, определением его методологических параметров, с теоретическим анализом проблемы научного исследования, с разработкой и реализацией программы педагогического эксперимента, с разработкой критериального и диагностического аппарата исследования, с обработкой, интерпретацией и представлением результатов педагогического эксперимента в форме научных статей, докладов и выпускной квалификационной работе.

## 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Учебная - ознакомительная практика

Учебная - научно-исследовательская работа

Семинар-практикум по НИР

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 4 Место проведения практики/НИР

Производственная научно-исследовательская работа проводится на базе специализированных образовательных организаций или на базе кафедры ДиСО

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется непрерывно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8          | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8.1 | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности |
| ОПК-8.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики                                                                                 |
| ОПК-8.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики                                                                |

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 18 зачетных единиц 648 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 639,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 648 акад. часов.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Курс | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Код компетенции              |
|-------|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.    | Организационный                       | 2    | Установочная конференция по практике<br>Инструктаж по практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-8.3,                     |
| 2.    | Экспериментальный                     | 2    | Комплексное задание:<br>1. Разработка программы эксперимента.<br>2. Разработка диагностического инструментария для проведения эксперимента.<br>3. Организация констатирующего эксперимента. Представление материалов в параграфе 2.1.<br>4. Разработка методического продукта (параграф 2.2).                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-8.1, ОПК-8.2<br>ОПК-8.3, |
| 3.    | Обобщающий                            | 3    | Комплексное задание:<br>1. Реализация программы эксперимента (Уточнение экспериментальных данных, обработка результатов диагностики исследуемого процесса. Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента).<br>2. Внедрение в педагогическую практику инновационного методического продукта в виде методических рекомендаций, указаний, разработки, программы, технологии (технологической карты) и пр.<br>3. Представление материалов эксперимента в параграфе 2.3. | ОПК-8.1, ОПК-8.2<br>ОПК-8.3, |
| 4.    | Заключительный                        | 3    | Обобщение результатов исследования: Подготовка заключения к ВКР. Подготовка материалов к письменному отчету. Выступление с докладом на защите.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ОПК-8.1, ОПК-8.2<br>ОПК-8.3, |

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true)

[name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true) (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true)

[name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true) (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL :

[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true)

[name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true) (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Методы изучения образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2336-2. - Загл. с титул. экрана. - URL :

[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true)

[name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4603.pdf&show=dcatalogues/1/1551584/4603.pdf&view=true) (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора          | Срок действия лицензии |
|-----------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно              |

|                |                              |           |
|----------------|------------------------------|-----------|
| 7Zip           | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager    | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса                                     | Ссылка                                                                      |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.       | <a href="https://magtu.informsystema.ru">https://magtu.informsystema.ru</a> |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги    | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a> |
| Электронная база периодических изданий East View   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>         |
| Национальная информационно-аналитическая система   | URL:                                                                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>    |
| Информационная система - Единое окно доступа к     | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>              |

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение производственной научно-исследовательской работы – специализированные образовательные организации - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной научно-исследовательской работы и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8          | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-8.1        | Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными | Задание:<br>1. Разработка и реализация программы эксперимента.<br>2. Разработка диагностического инструментария для проведения эксперимента.<br>3. Представление результатов констатирующего эксперимента в параграфе 2.1 |

|             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| ОПК-8<br>.2 | Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики                  | Задание:<br>1. Организация констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.<br>2. Представление данных в параграфе 2.3 |
| ОПК-8<br>.3 | Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики | Задание:<br>Разработка методического проекта исследования.<br>Представление материалов в параграфе 2.2.                           |

Промежуточная аттестация по производственной - научно-исследовательской работе имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения, осуществляется в форме оценки промежуточных результатов, предусмотренных индивидуальным планом магистранта. Промежуточная аттестация по производственной - научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

Обязательной формой отчетности обучающегося по производственной - научно-исследовательской работе является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при выполнении учебной и производственной - научно-исследовательской работы.

Отчет магистранта по производственной - научно-исследовательской работе должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуального плана магистранта;
- о соблюдении графика выполнения индивидуального плана магистранта;
- о выполнении индивидуальных заданий научного руководителя;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;
- об участии магистранта в значимых научно-практических конференциях по тематике своего исследования;
- об участии в научно-исследовательской работе кафедры;
- об участии в кафедральных и междисциплинарных научных семинарах.

#### **Отчетная документация магистранта**

По итогам практики магистрант предоставляет следующую отчетность:

1. Индивидуальный план работы магистранта.

2. Параграф 2.3 (Реализация программы эксперимента. Уточнение экспериментальных данных, обработка результатов диагностики исследуемого процесса. Осуществление сравнительного анализа и интерпретация результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента).

3. Заключение к ВКР (Обобщение результатов исследования).

Отчет согласовывается с научным руководителем.

Отчет в установленные графиком учебного процесса сроки рассматривается на заседании кафедры в рамках промежуточной аттестации обучающихся. Кафедра вправе утвердить отчет обучающегося, оценив результаты выполнения им научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом, либо отказать в утверждении отчета с предоставлением обучающемуся разъяснений по пути устранения препятствий к его утверждению.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной - научно-исследовательской работе включают:

- комплексные задания из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной - научно-исследовательской работы;

- систему оценивания результатов промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания;

- учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся при выполнении производственной - научно-исследовательской работы (рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления).

Обучающийся должен продемонстрировать способность применения методик и инструментария для выполнения комплексных заданий из профессиональной области, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе выполнения производственной - НИР.

По результатам выполняемых научных исследований обучающиеся готовят доклады на ежегодную Международную научно-практическую конференцию «МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ», организуемую кафедрой дошкольного и специального образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, а также международную конференцию «СТУДЕНТ И НАУКА», организуемую МГТУ им. Г.И. Носова. По итогам конференции публикуется сборник научных трудов, индексируемый в РИНЦ.

Структура статьи:

1. УДК (для самостоятельного определения индексов УДК можно воспользоваться ресурсами Интернет, например: Справочник по УДК; УДК Консорциум; Универсальная десятичная классификация; Универсальная десятичная классификация // Научные журналы. Конференции. Монографии : аспиранту; Расшифровка формул УДК); JELclassificationcodes.

2. Полное название научной статьи.

3. Полное название научной статьи на английском языке.

4. Фамилия, имя, отчество автора (авторов); сведения об авторе (авторах): ученая степень и звание, организация, город, электронная почта.

5. Фамилия и инициалы автора (авторов) на английском языке; информация об авторе (авторах) на английском языке: (ученая степень и звание, должность, организация, город, электронная почта).

6. Аннотация, включает: а) гипотезу исследования; б) цель; в) методы; г) основные результаты и их применение (до 500 знаков).

7. Аннотация на английском языке (Abstract).

8. Ключевые слова (от 5 до 15 основных терминов; каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой).

9. Ключевые слова на английском языке (Keywords).

10. Основная часть статьи структурируется по следующим подразделам:

1) Введение, которое содержит: а) постановку проблемы и ее актуальность; б) формулировку целей работы; в) научную гипотезу;

2) Основная часть (включает 2-3 подраздела с подзаголовками по содержанию исследований: теорию, методику, методологию, алгоритмы материалы исследования; в) результаты исследования, их анализ и обсуждение; г) выводы и рекомендации);

3) Заключение(повторяет основные, ключевые выводы по статье, а также приводятся некоторые обобщения и намечаются перспективы дальнейших исследований).

11. Список литературы (рекомендуемый объем списка литературы 15-20 источников).

12. Список литературы на английском языке (References).

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценки**(в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое понимание педагогических и управленческих проблем, знание способов их решения, умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, анализировать, систематизировать и обобщать факты, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; инициативность, заинтересованность, активность, стремление к самостоятельности и творчеству в проведении научно-исследовательской работы;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации; средний уровень заинтересованности, активности и самостоятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе в новые ситуации; низкий уровень инициативности и самостоятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень знаний (не более 20% теоретического материала), допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач; отсутствует заинтересованность и самостоятельность.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной - НИР:**

Производственная научно - исследовательская работа оценивается по результатам собеседований с руководителем производственной НИР, содержанию и результатам отчета магистранта, его публикациям и участию в научных/научно - практических конференциях.

### **Примерный перечень вопросов к собеседованиям 3 курс**

1. Дайте характеристику управленческого исследования.
2. Каковы требования к организации управленческого исследования?
3. Какова структура управленческого исследования? Характеристика его компонен-тов?
4. В чем особенности опытно-экспериментального этапа исследования? Его

цель, организация исследовательского процесса?

5. В чем суть опытной работы, ее сущность?
6. Как проходила апробация работы?
7. Как осуществлялась интерпретация результатов исследования?
8. Какие научные выводы сделаны Вами по результатам исследования?
9. Каковы требования к оформлению списка литературы?
10. Каковы требования к оформлению графического материала в управленческом исследовании?
11. Какова технология внедрения результатов исследования в педагогическую и управленческую практику?
12. В чем проявляется творческая индивидуальность педагога – исследователя?
13. Каковы требования к оформлению иллюстративного материала в исследовании?
14. Представьте и обоснуйте свои выводы по изученным пунктам плана.
15. Какова степень новизны Вашей научно - исследовательской работы?
16. В чем состоит практическая актуальность данной темы НИР?
17. Какие управленческие проблемы можно решить на основе материалов данной НИР?
18. Предложите свои методические рекомендации по теме Вашего исследования.

#### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Управленческое сопровождение родителей в формировании родительских компетенций для организации дошкольного образования в семье.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в области образовательной робототехники.
3. Развитие предпринимательской деятельности в сфере музыкального образования дошкольников.
4. Управление профилактикой стресса у педагогов ДОУ.
5. Методическое сопровождение коррекционно-логопедической работы в дошкольной образовательной организации.
6. Организационно-методическое сопровождение групп младенческого и раннего возраста в ДОО.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогов ДОО в области экологического образования дошкольников.
8. Управление информационной безопасностью детей дошкольного возраста.
9. Подготовка педагогов и руководителей ДОУ к управлению конфликтами.

#### **Примерная тематика докладов, статей, подготавливаемых по результатам выполняемых исследований**

1. Информационно-коммуникационные технологии как средство управления информационной безопасностью детей дошкольного возраста.
2. Методическое сопровождение деятельности педагогов ДОО в вопросах формирования родительских компетенций.
3. Мониторинг качества методического сопровождения коррекционно-логопедической работы в дошкольной образовательной организации.
4. Дифференцированный подход в формировании родительских компетенций для организации дошкольного образования в семье.
5. Образовательная робототехника как средство и технология образовательной деятельности в ДОО.
6. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в области образовательной робототехники.
7. Предпринимательская деятельности в сфере образования: проблемы и возможности.

8. Возможности и риски развития предпринимательской деятельности в сфере музыкального образования дошкольников.
9. Организационно-педагогические условия управления профилактикой стресса у педагогов ДООУ.
10. Предупреждение профессионального выгорания работников ДОО: управленческий аспект.
11. Подготовка педагогов к сопровождению коррекционно-логопедической работы в ДОО.
12. Специфика организационно-методического сопровождения групп младенческого и раннего возраста в ДОО.
13. Содержание и технологии подготовки педагогов к сопровождению групп младенческого и раннего возраста в ДОО.
14. Структура и содержание профессиональной компетентности педагогов ДОО в области экологического образования дошкольников.
15. Диагностика развития профессиональной компетентности педагогов ДОО в области экологического образования дошкольников.
16. Проектирование целевых программ управления информационной безопасностью детей дошкольного возраста.
17. Особенности конфликтов в педагогическом коллективе.
18. Организационно-педагогические условия управления конфликтами в педагогическом коллективе ДОО.

### ***Методические рекомендации по использованию в производственной научно-исследовательской работе образовательных и информационных технологий***

При выполнении производственной научно-исследовательской работы используются следующие технологии:

- информационные – технологии поиска информации;
- портфолио – технологии накопления и систематизации информации;
- технология организации контент-анализа;
- технология организации самостоятельной работы.

Ведущим методом обучения выступает проблемный метод, который позволяет подвести магистров к постановке и решению исследовательских задач.

Одной из основных активных форм формирования компетенций обучающихся для образовательной программы магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе в течение всех семестров.

В рамках производственной научно-исследовательской работы предусмотрены: участие в научной и научно-методической работе кафедры и вуза, участие в научных и научно-практических конференциях, форумах, выступления с докладами и публикации статей, защита выполненной работы на заседании кафедры с привлечением ведущих исследователей, а также публичная защита выполненной работы.

### ***Методические рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления***

При выполнении производственной научно-исследовательской работы особое значение имеют технологии работы с информацией.

*Технологии поиска и сбора новой информации.* Чтобы приступить к поиску и сбору информации, следует уточнить, какая именно информация нужна.

Поисковый запрос есть показательный пример правильного подхода к поиску информации. От того, насколько точно и качественно сформулирован запрос, во многом зависит успешное нахождение нужных сведений. Помимо того, запрос нужно сформулировать грамматически верно, ясно и четко, но также учесть следующие советы:

- 1) думайте, как нужная вам информация будет выглядеть в источниках;
- 2) не забывайте использовать ту дополнительную информацию, которая у вас уже есть. Если, предположим, искать в специальном научном журнале статьи по какой-то проблеме, то знание фамилий авторов сузит круг поиска;
- 3) отметьте не только тематику поиска, но и все возможные источники, которые могут содержать искомое. Возможно, это статистические сведения.

После того как области поиска обозначены, можно приступать собственно к нему. Здесь действует принцип «мозгового штурма» - на первом этапе мы не отбираем информацию и никак не сортируем ее. Мы просто собираем все данные по теме, которые нам удастся найти, никак не оценивая их качественно.

Технология поиска и сбора новой информации неизменно связана с составлением списка литературы или библиографического списка, то есть описания библиографических данных использованной литературы.

*Технологии отбора информации.* Залог качественного отсева лишней информации - это всего лишь корректно и конкретно сформулированная тема, правильно заданный самому себе (уже не поисковику) вопрос и точно поставленные задачи.

Когда из всей информации останется только нужная - самое время проверить ее на *достоверность* и *объективность*. Однако не вызывающий доверия источник - вовсе не повод отказываться от информации сразу. Аргументированно опровергнуть ложные сведения бывает ничуть не менее полезно, чем подтвердить истинные. Проверить нужно всю имеющуюся информацию и ни в коем случае не верить «ощущениям» или даже «здравому смыслу». Только логике и фактам. Проверить информацию – означает прочесть ее, понять и осмыслить.

*Технологии анализа информации.* Приступая к анализу, вновь обращаемся к исходной теме, сформулированным вопросам или задачам. Разберем все имеющиеся сведения с интересующей нас точки зрения, т.е. с точки зрения ответов на поставленные вопросы. О чем позволяет нам уверенно сказать собранная информация? Что позволяет предположить? Какой информации еще не хватает? Возможно, придется осуществить повторный сбор данных, если для глубокого и полного ответа на поставленные вопросы их не хватает. На этом этапе возможны неожиданные открытия. Например, вы вдруг доподлинно опровергнете то, что вначале пытались доказать, или обнаружите новый слой смыслов в выбранной проблеме, который изменит ее понимание. В этом случае полезно выстраивать свою мысль и текст, даже когда отвечать вам предстоит устно: текст позволяет упорядочить содержимое и придать ему стройность.

*Технологии представления информации.* Следующий этап - систематизация и структурирование информации. Важно классифицировать собранные факты, установить между ними причинно-следственные связи и интерпретировать полученные закономерности. За анализом следуют *выводы*, которые и являются ответами на вопросы. На основе собранных и проанализированных данных вы можете сделать некоторые умозаключения по теме.

**Планирование эксперимента** является мощным инструментом, позволяющим сократить число измерений, увеличить объем новой получаемой информации, уменьшить вероятность принятия ошибочных решений.

Наиболее распространены экспериментальные планы, предполагающие использование контрольной группы. В педагогическом эксперименте контрольные и экспериментальные группы, как правило, представляют собой естественные учебные коллективы (дошкольные, школьные, студенческие, в системе дополнительного образования, в системе повышения квалификации), где работает педагог-исследователь.

Выбранные для проведения эксперимента группы обязательно должны быть сходными, то есть допускающими только статистически несущественные различия по оцениваемым критериям.

Самым простым планом, предполагающим использование контрольной и экспериментальной групп, является план, в рамках которого осуществляются следующие

процедуры:

- 1) создаются две эквивалентные группы: контрольная (К) и экспериментальная (Э);
- 2) осуществляется экспериментальное воздействие (Х) только в экспериментальной группе;
- 3) эксперимент завершается оцениванием (диагностикой) и сравнением групп по зависимой переменной.

Более распространенным является план, предполагающий проведение экспериментальной работы с предварительным и итоговым оцениванием. Логика применения данного плана предполагает следующую последовательность действий:

- 1) предварительная оценка выбранных критериев и показателей в контрольной и экспериментальной группах (констатирующий эксперимент);
- 2) проведение экспериментальной работы;
- 3) осуществление итогового оценивания результатов по выбранным критериям и показателям в контрольной и экспериментальной группах, формулирование заключения об эффективности новшества (результаты эксперимента).

Как правило, такой план используется, если проводят поисковый и отсроченный эксперименты, а также при оценке результатов комплексного влияния факторов.

**Разработка программа эксперимента.** Необходимым условием успешности всей экспериментальной работы является разработка программа эксперимента.

*Требования к программе эксперимента:*

– эксплицитность программы (экспликация – развертывание, разъяснение) – все ее положения должны быть четкими, все элементы – продуманы в соответствии с логикой исследования и ясно сформулированы;

– логическая последовательность всех элементов программы в соответствии с поставленной целью и определенными ею задачами;

– гибкость программы (возможность корректировки).

К *структурным элементам* программы педагогического эксперимента относятся:

- 1) объект и предмет эксперимента;
- 2) цель и задачи эксперимента;
- 3) гипотеза эксперимента и выбор соответствующих экспериментальных планов;
- 4) диагностическая программа;
- 5) выбор и обоснование методов статистической обработки результатов эксперимента;
- 6) критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- 7) оптимизация параметров эксперимента;
- 8) база эксперимента;
- 9) этапы эксперимента;
- 10) резервное время.

**Обработка результатов эксперимента** осуществляется с использованием математических методов и специальных статистических программ. Как средство проведения различных расчетов, в том числе и статистических, широко применяется *MicrosoftExcel*.