



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Управление дошкольной образовательной организацией

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Дошкольного и специального образования

Курс 2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

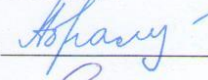
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5

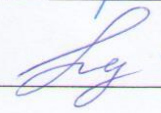
Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.И. Левшина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» является формирование готовности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Нормативно-правовые основы управления дошкольной образовательной организацией

Технологии медиации в образовательном пространстве

Тренинг личностного роста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Управление развитием дошкольной образовательной организацией

Управленческая культура руководителя дошкольной образовательной организации

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи								
1.1 1.1 Нормативно-правовые документы о взаимодействии ДОО и семьи	2	1			20,3	Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 1.2 Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников		0,5		1	29,7	Дайте характеристику основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений и заполните таблицу	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
1.3 1.3. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования		0,5			20	Составить тезисы ответов на вопросы с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу		2		1	70			
2. 2 . Социальное партнерство дошкольной образовательной организации								

2.1 2.1 Законодательная основа социального партнерства	2			0,5	29,7	Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно- нравственного воспитания, с принятыми стандартами, регламентами и организационны ми требованиями	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-4.2, ОПК-7.1
2.2 2.2 Социальное партнерство в образовании				0,5	36	Сделать анализ источников. Сформулировать вывод о значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно- коммуникационн ых технологий	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-4.3, ОПК-7.2
Итого по разделу				1	65,7			
Итого за семестр	2			2	135,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2			2	135,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются

- проблемные лекции с элементами практических заданий, электронные презентации, разбор конкретных ситуаций, составление практических рекомендаций, составление рекомендаций.
- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Багузова, Л.В. Основы профессиональной компетентности : учеб. пособие / Л.В. Багузова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-7638-3685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031867> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Вайнштейн, Л. А. Психология управления: Учебное пособие / Вайнштейн Л.А., Гулис И.В. - Мн.:Высшая школа, 2018. - 383 с.: ISBN 978-985-06-2935-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012938> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Семенова, В. В. Управление персоналом: инновационные технологии : практикум / В. В. Семенова, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-394-03970-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232486> (дата обращения: 20.01.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Меренков, А. В. Культура эгоизма или культура сотрудничества: какая побеждает? : монография / А. В. Меренков. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-7996-3179-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932326> (дата обращения: 20.01.2023)

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном Arthur Forty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Сделать выписки из законодательных документов о приоритете семейного воспитания.

Заполнить таблицу

Документ	Содержание

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

5. Профессиональный стандарт. Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) Утвержден приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2093>

6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

Задание 2. Дать характеристику основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений. По пособию «Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие / Под ред. Е.Г.Силияевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 65-85. Сделать вывод о педагогических технологиях обучения и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей (**Хрестоматия**)

Таблица 1 - Характеристика основных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений

Истоки, теории направления	Представители, авторы направления	Ключевые понятия	Основные цели, задачи воспитания детей родителям и	Методы и приемы воспитания и воздействия на поведение и личность ребенка	Особые моменты направления, особенности поведения детей, принципиальные трудности

Задание 3. Составить тезисы ответов на вопросы с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями:

- Общественная оценка качества дошкольного образования.
- Удовлетворенность качеством дошкольного образования»
- Понятие «качество образования».
- Критерии и показатели качества дошкольного образования.
- Анкетирование как метод оценки качества.
- Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Задание 4. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи с учётом задач духовно-нравственного воспитания дошкольников, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.

Задание 5. Сделать анализ источников и оформить результаты в форме аннотаций (таблица):

1. Атемаскина, Ю.В. Технология проектного обучения в работе с дошкольниками/ Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2008. – №5. – С. 13-19.
2. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
3. Лашкова, Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад : теория и практика. 2015. №12 (69). С. 84–95.
4. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27-31.

Автор, название статьи	Выходные данные (название журнала, год, номер, номера страниц)	Проблема статьи и основные положения	Выводы автора
1			

2			
3...			

Сформулировать вывод о значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Планы семинарских занятий

№ 1. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общественная оценка качества дошкольного образования.
2. Удовлетворенность качеством дошкольного образования»
3. Понятие «качество образования».
4. Критерии и показатели качества дошкольного образования.
5. Анкетирование как метод оценки качества.
6. Уровни удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать анкету для родителей (тема на выбор).
2. Провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.

Литература:

1. Богословец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие / Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 140 с.

1. Борохович, Л.Ю. Педагогический журфикс: методическая поддержка взаимодействия педагогов с семьей / Л.Ю. Борохович // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 5. – С. 93 - 104.

2. Комарова, Е.С. Качество образования ключевая проблема развития системы дошкольного образования / Е.С. Комарова, И.Б. Едакова // Управление ДООУ. – 2005. – №1. –С. 12-15.

3. Королева, С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С.В. Королева // Педагогическое образование в России. – № 1. – 2014. – С. 31–35.

4. Лебедева, К.А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К.А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.84.

5. Левшина, Н.И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. – №1. – 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>

6. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. - М.: Аркти, 2013. – 259 с.

№ 2. Социальное партнерство в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовой кодекс РФ о социальном партнерстве.
2. Законодательная основа социального партнерства в сфере образования.
3. Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО).
4. Подтверждение социального партнерства в образовательном договоре.
5. Участие родителей в органах управления ДОО.

Учебно-исследовательские задания.

1. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации партнерских отношений ДОО и семьи.

Литература:

1. Касимова, Т.Н. Организационно-педагогические условия построения взаимодействия семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров / Т.Н. Касимова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2008. - № 2. С. 60-64.

2. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006.- № 10-1. С. 95-98.

Контрольная работа

1. Разработать анкету для родителей (тема по задачам духовно-нравственного воспитания дошкольников) и провести анкетирование родителей (на практике), обработать и наглядно представить результаты исследования.
2. Разработать перспективный план взаимодействия ДОО с семьями детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) с учётом решения задач духовно-нравственного воспитания, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.
3. Определить тему, разработать совместный проект ДОО и учреждения социума (на выбор: библиотека, детский клуб, школа и др.).

Литература:

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина. – М. : ТЦ Сфера, 2009 – 128 с.
 2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОО / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОО. – 2011. - № 12. – С.88 – 94.
 3. Антипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – №1(8). – 2012. – С. 34-37.
 4. Арнаутова, Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения / Е.П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 1. – С. 4-13.
 5. Белякова А.М. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование / А.М. Белякова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 5–14.
- (Хрестоматия)**
6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.
 7. Володина, Л.О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л.О. Володина // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 41 – 50.
 8. Гаранина, Е.Ю. Семейное воспитание [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Ю.Гаранина, Н.А.Коноплева, С.Ф.Карабанова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/books/2661>
 9. Григорьев, Д.В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О.Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С.85-88.
 10. Григорьева, И.Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И.Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. – № 1 (30). – 2015. – С. 62-65.
- (Хрестоматия)**
11. Карнаухова, М.В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. – 2010. – № 2.
 12. Карпова, Е.Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи / Е.Е. Карпова // Челябинский гуманитарий. – 2015. – № 2. – С. 25-29. **(Хрестоматия)**
 13. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников / Т. Кротова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 9. – С. 14 – 21.
 14. Левшина, Н.И. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Н.И. Левшина, Л.Н. Санникова, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. – №1. – 2017. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26131>
 15. Никольская, О.Д. Организация социально-педагогического партнёрства как фактора повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006.- № 10-1. С. 95-98.
 16. Рыбак Е.В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в

дошкольном учреждении//Детский сад: теория и практика, 2011. - № 11. – С. 27.

17. Рыбак, Е.В. Рыбак Е.В. Аксикреативные потенциалы социального образования современных молодых родителей в условиях дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание.– 2011.– № 8. (Хрестоматия)

18. Шулепова, Т.И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т.И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2016. - № 3. – С.97 - 105. (Хрестоматия)

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:

а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;

б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;

в) формы работы детского сада с семьей;

г) педагогическая помощь.

2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

а) консультирование;

б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;

в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;

г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу.

3. Родители дошкольника:

а) являются участником образовательного процесса ДООУ;

б) не являются участником образовательного процесса ДООУ;

в) являются участником образовательного процесса ДООУ по желанию;

г) все ответы неверны.

4. Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»:

а) Основная образовательная программа дошкольного образования;

б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

в) ФГОС ДО;

г) Семейный кодекс Российской Федерации.

5. В каком документе отмечается, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи:

а) Основная образовательная программа дошкольного образования;

б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

в) ФГОС ДО;

г) Семейный кодекс Российской Федерации.

6. Какой документ провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей»:

а) Концепция дошкольного воспитания;

б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;

в) ФГОС ДО;

г) Семейный кодекс Российской Федерации.

7. В каком разделе основной образовательной программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;

б) Требования к результатам освоения ООП ДО;

в) требованиях к структуре ООП ДО;

г) Общие положения.

8. В каком разделе основной образовательной программы указывается на то, что создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности, осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организуется общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;

б) Требования к результатам освоения ООП ДО;

в) требованиях к структуре ООП ДО;

г) Общие положения.

9. Пример открытости общения задает:

а) ребенок;

б) родитель;

в) педагог;

г) все ответы неверны

10. Какой принцип организации взаимодействия ДОО с семьей предполагает «педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи»:

а) принцип поддержки;

б) принцип конфиденциальности;

в) принцип опережающего взаимодействия;

г) принцип открытости и сотрудничества.

11. Содержание какого компонента взаимодействия ДОО и семьи включает «методы взаимодействия, средства взаимодействия, формы взаимодействия детского сада с родителями»:

а) организационно-деятельностный компонент;

б) содержательный компонент;

в) целевой компонент;

г) результативный компонент.

12. «Система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений» – это:

а) информационное взаимодействие ДОО с семьей;

б) социально-педагогический мониторинг семьи;

в) организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей;

г) технология взаимодействия ДОО с семьей.

13. Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:

а) деловая игра;

б) дискуссия;

в) интернет-академия;

г) психологический тренинг.

14. Какая форма взаимодействия ДОО и семьи создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками:

а) родительский клуб;

б) педагогическая лаборатория;

в) родительское собрание;

г) телефонное консультирование.

15. В дошкольной образовательной организации оценке не подлежат:

а) результаты образования;

б) условия образования;

в) образовательная программа;

г) все ответы неверны.

2. Раздел 2.

1. Какой вид проекта отличает «четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников»:

а) игровой;

- б) творческий;
- в) практико-ориентированный;
- г) исследовательский.

2. *«Система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» – это:*

- а) взаимодействие с родителями;
- б) социальное партнерство;
- в) взаимодействие субъектов образования;
- г) все ответы верны.

3. *Какой документ социального партнерства включает права и обязанности сторон, определяет услуги, оказываемые субъектами партнерства, фиксирует сроки реализации данного сотрудничества и его условия:*

- а) Договор о сотрудничестве;
- б) Конституция РФ;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Санитарно-эпидемиологические правила.

4. *Кто не выступает социальными партнерами дошкольной организации:*

- а) родители и иные опекуны детей;
- б) школы;
- в) детские клубы;
- г) все ответы верны.

5. *Чем обеспечивается информационная открытость системы дошкольного образования:*

- а) официальный сайт дошкольной организации;
- б) консультирование;
- в) собрание;
- г) лаборатория.

6. *На каких принципах базируется система социального партнерства:*

- а) принцип равноправия сторон;
- б) принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений;
- в) принцип правовой основы реализации партнерства;
- г) все ответы верны.

7. *Какой метод используются в работе с родителями при подготовке проекта:*

- а) метод социальных биографий;
- б) наблюдение;
- в) анкетирование;
- г) все ответы верны.

8. *В каком возрасте дети являются полноправными участниками проекта:*

- а) в младшем дошкольном;
- б) в среднем дошкольном ;
- в) в старшем дошкольном;
- г) все ответы верны.

9. *Какой вид проекта отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников:*

- а) игровой;
- б) практико-ориентированный;
- в) открытый;
- г) творческий.

10. *К какому параметру проекта относится содержание «Оснащение техническими средствами: магнитофоны, ксерокс, компьютер, синтезатор, телевизор с видеоманитофоном, фотоаппарат, видеокамера»:*

- а) ожидаемые результаты;
- б) ресурсы;
- в) задачи Проекта;

г) сроки и этапы реализации.

11. К какому параметру проекта относится содержание «Этапы проекта реализуются в течение учебного года»:

а) ожидаемые результаты;

б) ресурсы;

в) задачи Проекта;

г) сроки и этапы реализации.

12. В каком типе проекта дети экспериментируют, проводят опыты, обсуждают полученные результаты, делают выводы, оформляют результаты исследования в виде газет, репортажей, видеозарисовок:

а) игровой;

б) исследовательский;

в) открытый;

г) творческий.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями	1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это: а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых; б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи; в) формы работы детского сада с семьей; г) педагогическая помощь в реализации базовых национальных духовных ценностях. 2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: а) консультирование; б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка; в) формирование психолого-педагогической культуры родителей; г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу. 3. Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» с учётом принципов просветительской работы с родителями: а) Основная образовательная программа дошкольного образования; б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»; в) ФГОС ДО; г) Семейный кодекс Российской Федерации. 4. В каком разделе основной образовательной программы указывается на то, что создаются условия для участия родителей в образовательной деятельности, осуществляется поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организуется общение с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО; б) Требования к результатам освоения ООП ДО; в) требованиях к структуре ООП ДО; г) Общие положения. 5. Составить рекомендации педагогам по реализации принципов

		проектирования образовательной среды в группе (на выбор).
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<i>1. На каких принципах базируется система социального партнерства:</i> а) принцип равноправия сторон; б) принцип заинтересованности сторон в реализации договорных отношений; в) принцип правовой основы реализации партнерства; г) все ответы верны. <i>2. Какой метод используются в работе с родителями при подготовке проекта:</i> а) метод социальных биографий; б) наблюдение; в) анкетирование; г) все ответы верны. <i>3. Привести примеры педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.</i>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>1. Разработать анкету для родителей с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i> <i>2. Определить тему, представить алгоритм совместного проекта ДОО и учреждения социума целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</i> <i>3. Спланировать мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей для возрастной группы (по выбору).</i>
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<i>1. В дошкольной образовательной организации оценке не подлежат:</i> а) результаты образования; б) условия образования; в) образовательная программа; г) все ответы неверны. <i>2. Провести наблюдение и оценку деятельности педагога с целью повышения профессиональных знаний, с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями.</i> <i>3. Разработать рекомендации педагогу по методам повышения эффективности командного взаимодействия с целью обмена профессиональными знаниями.</i>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<i>1. Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:</i> а) деловая игра; б) дискуссия; в) интернет-академия; г) психологический тренинг. <i>2. Какая форма взаимодействия ДОО и семьи создает условия психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к ДОО, навыкам общения с взрослыми и сверстниками:</i> а) родительский клуб; б) педагогическая лаборатория;

		в) родительское собрание; г) телефонное консультирование. 3. Чем обеспечивается информационная открытость системы дошкольного образования: а) официальный сайт дошкольной организации; б) консультирование; в) собрание; г) лаборатория. 4. Представить материал для сайта ДОО по проблеме взаимодействие участников образовательных отношений. 5. Привести пример значимости организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление взаимодействием участников образования и социальных партнеров дошкольного образования» проводится в форме зачёта. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу и итогового теста. Зачёт выставляется по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы для зачёта в письменной форме.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:

- а) гармонизация единого социального пространства жизни ребенка, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых;
- б) взаимоотношения и общение ДОО и семьи;
- в) формы работы детского сада с семьей;
- г) педагогическая помощь.

2. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- а) консультирование;
- б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;
- в) формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- г) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу.

3. Согласно какому документу «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся... обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»:

- а) Основная образовательная программа дошкольного образования;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

4. Какой документ провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей»:

- а) Концепция дошкольного воспитания;
- б) ФЗ-273 «Об образовании в РФ»;
- в) ФГОС ДО;
- г) Семейный кодекс Российской Федерации.

5. В каком разделе основной образовательной программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- а) Требованиях к условиям реализации ООП ДО;
- б) Требования к результатам освоения ООП ДО;
- в) требования к структуре ООП ДО;
- г) Общие положения.

6. Пример открытости общения задает:

- а) ребенок;
- б) родитель;
- в) педагог;
- г) все ответы неверны

7. Какой принцип организации взаимодействия ДОО с семьей предполагает «педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи»:

- а) принцип поддержки;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип опережающего взаимодействия;
- г) принцип открытости и сотрудничества.

8. «Система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений» – это:

- а) информационное взаимодействие ДОО с семьей;

- б) социально-педагогический мониторинг семьи;
- в) организационно-управленческие механизмы взаимодействия с семьей;
- г) технология взаимодействия ДОО с семьей.

9. *Какая форма взаимодействия с родителями включает создание специальной странички на сайте детского сада, содержащей видеожурналы для родителей, звуковое письмо для детей и др.:*

- а) деловая игра;
- б) дискуссия;
- в) интернет-академия;
- г) психологический тренинг.

10. *«Система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений» – это:*

- а) взаимодействие с родителями;
- б) социальное партнерство;
- в) взаимодействие субъектов образования;
- г) все ответы верны.

11. *Какой документ социального партнерства включает права и обязанности сторон, определяет услуги, оказываемые субъектами партнерства, фиксирует сроки реализации данного сотрудничества и его условия:*

- а) Договор о сотрудничестве;
- б) Конституция РФ;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Санитарно-эпидемиологические правила.

12. *Кто не выступает социальными партнерами дошкольной организации:*

- а) родители и иные опекуны детей;
- б) школы;
- в) детские клубы;
- г) все ответы верны.

13. *Какой вид проекта отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников:*

- а) игровой;
- б) практико-ориентированный;
- в) открытый;
- г) творческий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «взаимодействие» и его формы.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО и семьи.
3. Психология семьи и семейного воспитания в системе наук.
4. Факторы жизнедеятельности семьи: определения, характеристика.
5. Психолого-педагогические основы воспитания в семье.
6. Педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.
7. Стратегии и стили воспитания детей в семье.
8. Планирование и реализация превентивных мероприятий профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания дошкольников.
9. Технологии взаимодействия родителей с детьми в семье.
10. Взаимодействие ДОО и семьи как педагогический процесс.
11. Современные подходы к содержанию и технологии взаимодействия ДОО с семьей.
12. Классификации форм взаимодействия ДОО и семьи.
13. Характеристики форм взаимодействия (на выбор).
14. Особенности педагогического консультирования родителей.
15. Характеристика основных методов изучения семьи.
16. Особенности планирования взаимодействия ДОО и семьи.
17. Типы и виды совместных проектов ДОО и семьи.
18. Этапы проектной деятельности.
19. Диагностика удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.
20. Социальное партнерство.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений с учётом условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– на оценку «не зачтено» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

