



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.  
И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета  
\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Искусственный интеллект в образовании**

Магнитогорск, 2023

ОП-АПОмс-23-1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>																		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>																		
<b>Б1.О.04 Стратегический менеджмент в образовании</b>																		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие внешней и внутренней среды образовательной организации.</li> <li>2. Методы анализа внутренней среды образовательной организации.</li> <li>3. SWOT-анализ.</li> <li>4. Методы анализа внешней среды образовательной организации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Определите наиболее существенные политические, экономические, социальные, технологические (управленческие) факторы, влияющие на развитие Вашего образовательного учреждения.</p> <p>Политические факторы – все действия власти, влияющие на развитие школы: федеральные, региональные, муниципальные программы и проекты, законодательные документы.</p> <p>Экономические факторы – экономическое состояние региона, города, села, основные работодатели, взаимоотношения с бизнесом, промышленными предприятиями, характер финансирования школы.</p> <p>Социальные факторы – взаимоотношения образовательной организации с обществом, демографическая ситуация, культурно-образовательные возможности микрорайона школы, колледжа, вуза, общественные организации, социальное партнерство и т.п.</p> <p>Технологические (управленческие) факторы – государственно–общественный характер управления образованием, действия органов управления образованием по отношению к образовательной организации.</p> <p>Затем внесите эти факторы в таблицу «Анализ внешней среды образовательного учреждения».</p> <p><b>«Анализ внешней среды образовательного учреждения»</b></p> <table border="1" data-bbox="658 1034 1547 1422"> <tbody> <tr> <td colspan="2">Политика</td> </tr> <tr> <td align="center">+</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Экономика</td> </tr> <tr> <td align="center">+</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Социум</td> </tr> <tr> <td align="center">+</td> <td align="center">-</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Управленческие технологии</td> </tr> <tr> <td align="center">+</td> <td align="center">-</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Определите сильные и слабые стороны Вашей образовательной организации и выпишите их в предложенные ниже графы</p>	Политика		+	-	Экономика		+	-	Социум		+	-	Управленческие технологии		+	-
Политика																		
+	-																	
Экономика																		
+	-																	
Социум																		
+	-																	
Управленческие технологии																		
+	-																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>таблицы.</p> <p>Далее, используя положительные стороны всех факторов анализа внешней среды образовательной организации, выберите из них те, которые можно отнести к возможностям, способствующим устранению слабых сторон в развитии образовательной организации. Аналогичным образом поработайте с отрицательными сторонами всех факторов внешней среды, определите угрозы, препятствующие развитию сильных сторон образовательной организации. Заполните соответствующие графы таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="674 469 1917 596"> <tr> <td><b>Возможности</b></td> <td><b>Сильные стороны</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td><b>Угрозы</b></td> <td><b>Слабые стороны</b></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<b>Возможности</b>	<b>Сильные стороны</b>			<b>Угрозы</b>	<b>Слабые стороны</b>		
<b>Возможности</b>	<b>Сильные стороны</b>									
<b>Угрозы</b>	<b>Слабые стороны</b>									
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие стратегического плана образовательной организации.</li> <li>2. Стратегическое целеполагание.</li> <li>3. Способы структурирования стратегических целей.</li> <li>4. Стратегический отраслевой, конкурентный анализ</li> <li>5. Интеграционный анализ внешней и внутренней среды</li> <li>6. Выбор стратегии в условиях неопределенности среды</li> <li>7. Стратегическое целеполагание;</li> <li>8. Определение целей стратегического плана;</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ современных трендов и перспектив развития стратегического менеджмента в условиях цифровой трансформации.</li> <li>2. Рассмотреть особенности управления развитием образовательного учреждения при переходе к цифровой экономике.</li> <li>3. Рассмотреть взаимосвязь человеческого и искусственного интеллектов в системе управления образовательной организации.</li> </ol>								
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание понятия «стратегическое планирование»: подходы отечественных и зарубежных исследователей;</li> <li>2. Специфика стратегического планирования в системе образования на различных уровнях;</li> <li>3. Роль стратегического планирования в деятельности образовательной организации, выбор стратегии.</li> <li>4. Видение и миссия образовательного учреждения;</li> <li>5. Процедура разработки миссии;</li> <li>6. Организационная культура образовательной организации</li> <li>7. Понятие видения и миссии образовательного учреждения.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропишите факторы, оказывающие влияние на Ваше образовательное учреждение и разделить их на внешние и внутренние. Выделите, используя знак «+» и «-», те из них, на которые Вы можете повлиять (+) и те, которые трудно изменить (-).</li> <li>2. Заполните таблицу «Модель разработки миссии», опираясь на особенности своего образовательного учреждения.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="674 1406 2114 1468"> <tr> <td>Миссия на уровне</td> <td>Миссия на уровне коллектива</td> <td>Миссия на уровне социума</td> </tr> <tr> <td>Личном</td> <td>Что должна дать работа в коллективе</td> <td>Что может дать команда образовательной организации</td> </tr> </table>	Миссия на уровне	Миссия на уровне коллектива	Миссия на уровне социума	Личном	Что должна дать работа в коллективе	Что может дать команда образовательной организации		
Миссия на уровне	Миссия на уровне коллектива	Миссия на уровне социума								
Личном	Что должна дать работа в коллективе	Что может дать команда образовательной организации								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			ве каждому ее члену лично? Ответы:	каждому клиенту, партнеру, коллеге, конкуренту лично? Ответы:
	Социальном		Какие социальные перспективы может дать работа в команде ее членам? Ответы:	Какое социальное влияние может оказывать образовательная организация (формирует культуру отношений, оказывает влияние на семью, на социальный заказ и пр.)? Какое место в социуме хочет занять образовательная организация? Ответы:
	Духовном		Какой видит образовательная организация свою духовную миссию по отношению к самой себе? Ответы:	В каком образе и контексте образовательная организация может представить социуму свою духовную миссию (Мы — команда, которая спасает, защищает, заботится, поддерживает... и пр.; помощь ближнему, забота об экологии, микроклимате и пр.)? Ответы:

**Комплексное индивидуальное задание:** сформулировать миссию и ценности своей образовательной организации

### Б2.О.07 Управление проектами в образовании

УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1 Понятия, объекты, субъекты управления проектами. 2 Развитие технологии и практики управления проектами в образовании в проектном менеджменте 3 Стандарты и нормы в области управления проектами 4 Проектно-ориентированное управление. 5 Управление системами.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Примерные индивидуальные задания</b> 1. Определитесь с темой индивидуального проекта. 2. Оцените потребности в вашем проекте включая определение бизнес-цели и бизнес-задач, проблем и благоприятных возможностей и выработайте рекомендаций по их решению и реализации. 3. Разработайте Бизнес-кейс вашего проекта. 4. Подготовьте презентацию бизнес-кейса проекта. 5. Разработайте План управления выгодами индивидуального образовательного проекта. <b>Примерные темы образовательных проектов:</b>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии	1. Разработка адаптивного дистанционного курса по основам машинного обучения/анализу больших данных/программирование на Питон и т.п. для системы дополнительного образования и методика его использования. 2. Разработка электронного средства обучения по теме (модулю) «НАЗВАНИЕ» с использованием технологий смешанной реальности 3. Разработка электронного средства обучения по теме (модулю) "НАЗВАНИЕ" с использованием технологий дополненной реальности 4. Разработка рекомендательной системы «НАЗВАНИЕ» (например, для абитуриентов вуза).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	5. Разработка модели интеллектуальной системы «Название». 6. Разработка системы поддержки принятия решений «НАЗВАНИЕ». 7. Проектирование модели адаптивного обучения школьников (на примере модуля "НАЗВАНИЕ" дисциплины "НАЗВАНИЕ" (например, Информатика и ИКТ))

**УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Б1.О.07 Управление проектами в образовании**

УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие проекта. Отличие проекта от операционной (постоянной) деятельности.</li> <li>2. Проект, программа, портфель проектов. Проекты и программы как инструмент реализации стратегии компании. Взаимосвязи между управлением проектом, программой, портфелем и управлением операционной деятельностью.</li> <li>3. Классификация проектов.</li> <li>4. Проектная деятельность в организации.</li> <li>5. Объекты управления в проектной деятельности. Субъекты управления в проектной деятельности.</li> <li>6. Построение системы управления проектной деятельностью и её развитие.</li> <li>7. Международные, национальные, общественные стандарты, корпоративные, профессиональные стандарты в области управления проектами.</li> <li>8. Стандарты управления программами и портфелями, управления проектами по областям знаний.</li> <li>9. Отечественные стандарты управления проектами</li> <li>10. Процессный подход к управлению проектом. Управленческие и предметные группы процессов.</li> <li>11. Программа как объект управления. Организационная структура управления программой. Процессы управления программой.</li> <li>12. Портфель проектов как объект управления. Процессы управления портфелем.</li> </ol> <p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте реестр заинтересованных сторон, определите интересы, вовлеченность, степень влияния ключевых заинтересованных сторон.</li> <li>2. Проанализируйте требования предложенного устава проекта, выявите противоречия и недостатки в уставе проекта.</li> <li>3. Разработайте рекомендации по согласованию Устава для проекта ограниченной сложности с заинтересованными сторонами устава.</li> </ol>
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предварительная работа по проекту. Анализ и документирование целесообразности проекта (бизнес-кейс проекта). Выявление и документирование выгод, которые обеспечивает проект (План управления выгодами проекта).</li> <li>2. Устав проекта, инструменты и методы разработки</li> <li>3. Идентификация заинтересованных сторон.</li> </ol> <p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте Устав для проекта ограниченной сложности;</li> <li>2. Подготовьте предварительную версию расписания проекта</li> <li>3. Подготовьте предварительную версию бюджета проекта.</li> </ol> <p><b>Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта»</b></p>

		<p>Разработать Устав образовательного проекта.          Определить заинтересованные стороны проекта.</p>
<p>УК-2.3</p>	<p>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление содержанием проекта.</li> <li>2. Инструменты и методы разработки плана проекта.</li> <li>3. Компоненты плана управления проектом.</li> <li>4. Планирование управления содержанием. Сбор требований. Определение содержания.</li> <li>5. Создание ИСР.</li> <li>6. Планирование подтверждения и контроля содержания.</li> <li>7. Управление расписанием проекта на этапе планирования.</li> <li>8. Определение операций, их последовательности и длительности.</li> <li>9. Сетевая диаграмма проекта. Назначение и способы построения сетевой диаграммы. Метод диаграмм предшествования (precedence diagramming method, PDM).</li> <li>10. Инструменты и методы оценки длительности: экспертная оценка, оценка по аналогам, параметрическая оценка, оценка по трем точкам, оценка «снизу вверх». разработка расписания проекта.</li> <li>11. Оптимизация календарного плана проекта.</li> <li>12. Метод критического пути. Принципы практического применения метода критического пути для временной оптимизации календарного плана проекта.</li> <li>13. Анализ временных резервов работ</li> <li>14. Планирование управления ресурсами. Оценка ресурсов операций. Приобретение ресурсов.</li> <li>15. Планирование управления закупками.</li> <li>16. Планирование управления коммуникациями.</li> <li>17. Планирование вовлечения заинтересованных сторон.</li> <li>18. Планирование управления качеством.</li> <li>19. Управление качеством: инструменты и методы</li> <li>20. Планирование управления рисками.</li> <li>21. Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ рисков.</li> <li>22. Планирование реагирования на риски.</li> <li>23. Управление стоимостью проекта.</li> </ol> <p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте представленный план управления проектом ограниченной сложности, выявите недостатки и противоречия.</li> <li>2. Разработайте иерархическую структуру продукта проекта.</li> <li>3. Разработайте ИСР проекта ограниченной сложности проекта в соответствии с полученным заданием</li> <li>4. Определите основные фазы (этапы) проекта, постройте жизненный цикл проекта ограниченной сложности.</li> <li>5. Разработайте перечень работ/операций проекта ограниченной сложности и распределите ответственности между участниками проекта.</li> <li>6. Определите критерии завершения выполнения работ/операций проекта.</li> <li>7. Разработайте сетевую диаграмму и проверьте ее корректность.</li> <li>8. Оцените длительность операций предложенного проекта на основе экспертных оценок, оценок по аналогам, параметрической оценки и оценки по трем точкам с учетом доступности ресурсов и их производительности.</li> </ol>

		<p>9. Разработайте расписание простого проекта в соответствии с полученным заданием (с учётом длительности работ и взаимосвязей между работами, ресурсов, различных внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на расписание).</p> <p>10. Разработайте реестр рисков для предложенного проекта.</p> <p>11. Проведите анализ рисков предложенного проекта, определите приоритеты и осуществите классификацию рисков.</p> <p>12. Предложите оптимальные стратегии и разработайте план реагирования на риски проекта.</p> <p>13. Проведите стоимостную оценку работ проекта ограниченной сложности.</p> <p>14. Разработайте бюджет для проекта ограниченной сложности.</p> <p>15. Разработайте План управления качеством проекта.</p> <p>16. Определите и задокументируйте информационные потребности заинтересованных сторон проекта (куратор, заказчик, пользователи, подрядчики и др. участники проекта), составьте план управления коммуникациями.</p> <p>17. Разработайте План управления поставками для проекта ограниченной сложности.</p> <p>18. Сформируйте команду для проекта ограниченной сложности на основе анализа. потребности и возможности привлечения специалистов.</p> <p>19. Оцените доступность ресурсов для выполнения работ, определите и выровняйте загрузки персонала в проекте.</p> <p>20. Разработайте организационную структуру проекта ограниченной сложности, матрицу ответственности, опишите основные роли.</p>
УК-2.4	<p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Руководство и управление работами проекта.</li> <li>2 Управление знаниями проекта.</li> <li>3 Управление качеством на этапе исполнения проекта.</li> <li>4 Проведение закупок.</li> <li>5 Развитие и управление командой проекта.</li> <li>6 Управление коммуникациями.</li> <li>7 Осуществление реагирования на риски.</li> <li>8 Управление вовлечением заинтересованных сторон.</li> <li>9 Мониторинг и контроль на этапе исполнения (реализации) проекта.</li> <li>10 Мониторинг коммуникаций, рисков, вовлечения заинтересованных сторон.</li> <li>11 Интегрированный контроль изменений. Подтверждение содержания.</li> <li>12 Контроль содержания, расписания, стоимости, качества, ресурсов, закупок.</li> <li>13 Закрытие проекта или фазы. Обновления документов проекта. Пост-проектный аудит. Создание заключительного отчета.</li> <li>14 Работа с командой по завершении проекта.</li> <li>15 Сохранение накопленного опыта.</li> </ol> <p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сформируйте сводный аналитический отчет, отчетов о статусе предложенного проекта на основании первичных данных,</li> <li>2 Осуществите сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по проекту.</li> <li>3 Сформируйте необходимые запросы на изменение проекта.</li> <li>4 Предложите способы доведение информации о состоянии проектов до заинтересованных сторон.</li> <li>5 Дано описание проекта. Сформируйте и зафиксируйте извлеченные уроки по итогам реализации проекта.</li> <li>6 Выявите и проанализируйте отклонения от базового плана по содержанию проекта (объему работ), предложите меры ликвидировать выявленных отклонений.</li> <li>7 Проанализируйте исполнение расписания используя следующие методы: анализ прогресса по критическому пути, анализ тен-</li> </ol>

		денций, прогнозирование расписания. 8 Предложите вариант как организовать регулярный мониторинг затрат в проекте, включая: выявление и анализ отклонений от базового плана по стоимости проекта; выработку регулирующих действий и формирование запросов на изменения. 9 Предложите вариант как обеспечить заинтересованные стороны информацией о проекте, организовать взаимодействие, поддерживать вовлеченность в ходе реализации проекта. 10 Предложите вариант как обеспечить участников проекта, заинтересованные стороны должной информацией (доступность информации, своевременное реагирование на информационные запросы, в том числе незапланированные). 11 Предложите вариант как обеспечить контроль функционирования системы коммуникаций, выявление сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией, сформировать отчетность о выполнении плана коммуникаций. 12 Предложите вариант как организовать контроль доступности необходимых в проекте ресурсов, выявить недостаток и перегрузку, обеспечить проект ресурсами с учетом приоритетности решения задач проекта и оптимальности загрузки ресурсов. <b>Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта»</b> 1. Описать процесс организации исполнения образовательного проекта. 2. Описать процесс контроля исполнения проекта 3. Описать процесс завершения проекта.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1 Управление качеством и рисками в образовательных проектах. <b>Перечень практических заданий</b> 1 Предложите план реагирования на риски, методы мониторинга выявленных рисков. 2 Предложите мероприятия по обеспечению качества в соответствии с планом управления качеством в проекте, при необходимости - сформируйте запросы на изменения в целях обеспечения качества.
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа</b>		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 1 семестр 1. Ознакомиться с актуальными проблемами государственной и региональной политики в области искусственного интеллекта; 2. Рассмотреть основные направления и тематику исследовательских работ по профилю магистерской программы; 3. Рассмотреть законодательные основы научных исследований, вопросы этики научного исследования и публикаций вопросы этики научного исследования и публикаций;
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	4. Осуществить выбор темы исследования из предложенного списка или предложить собственно тему (согласовать с руководителем практики); 5. Изучить рекомендации по библиографическому поиску в процессе проведения научного педагогического исследования, возможности цифровых информационных ресурсов для библиографического поиска; 6. Осуществить подбор, изучение и анализ отечественных и зарубежных источников по выбранной теме (научные статьи в ведущих научных изданиях, монографии, авторефераты диссертаций, материалы научных конференций и др.) в том числе с использованием научных поисковых систем и баз данных, систем научного цитирования и т.п. 7. Составить аннотированный список источников и список ключевых слов по теме исследования; 8. Изучить требования к стилю научных текстов, к анализу и цитированию источников в тексте исследования;
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом	9. Написать аналитический обзор источников по теме исследования (отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативных документов), выявляющего и описывающего основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к

	возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	теме, существующие на современном этапе; 10. Подготовить тезисы, или доклад, обзорную статью (по обоснованию темы научно-исследовательской работы магистранта); 11. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре; 12. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах,
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта) 13. Изучить Массовый открытый онлайн-курс (МООК): а. Академическое русское письмо (10 недель длительность курса, от 5 до 6 часов в неделю, 2 зет (72 часа) <a href="https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#">https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#</a> или Этика академического письма (12 сентября 2022 - 20 января 2023 г.) <a href="https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#">https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#</a> ; б. Философия и методология науки <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022</a> 14. Осуществить заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале; 15. Подготовить отчета по НИРМ за 1-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР); 16. Осуществить защиту отчета по НИРМ за 1-й семестр; 17. Провести корректировку плана НИРМ в соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 семестр 1. Спланировать теоретический этапа исследования; 2. Осуществить формулировку основных характеристик (параметров) научного исследования: дать обоснование актуальности проблемы исследования; описать уровень разработанности проблемы; сформулировать противоречия и проблемы исследования; определить цель, задачи, объект и предмета исследования; сформулировать гипотезу научного педагогического исследования; 3. Осуществить формулировку предварительных предположений о возможной научной новизне, теоретической и практической значимости исследования; 4. Определить методологический аппарат и разработать его инструментарий для проведения НИРМ: исходную концепцию, опорные теоретические положения, исследовательские подходы, методы исследования; 5. Определить и обосновать показатели и критериев результативности предлагаемого решения (проекта); 6. Разработать содержание и задания на ВКР. Написать введения ВКР; 7. Составить откорректированный список научной литературы по изучаемой проблеме; 8. Выполнить теоретическую часть исследования, написать теоретическую главу ВКР; 9. Провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений; 10. Подготовить тезисы доклада и (или) статьи по теме исследования; 11. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта); 12. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале; 13. Подготовить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР); 14. Защитить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр; 15. Скорректировать плана НИРМ на 3-й семестр соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением.
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	

		<p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 курс, 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить плана опытно-экспериментальной работы. Выявить необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;</li> <li>2. Провести констатирующий эксперимент (доказательство актуальности исследования; выявление начального состояния педагогической системы, которая в дальнейшем будет подвергаться педагогическому воздействию; сопоставление результатов измерений в контрольной и экспериментальной группах);</li> <li>3. Провести анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>4. Провести поисковый (методический) эксперимент;</li> <li>5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов;</li> <li>6. Провести преобразующий (формирующий) эксперимент;</li> <li>7. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить MOOK получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта);</li> <li>8. Подготовить тезисы и (или) доклад, статью по теме исследования;</li> <li>9. Подготовить текста ВКР (раздела), провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</li> <li>10. Осуществить выступление с докладом на научно- исследовательском семинаре с привлечением ведущих исследователей вуза, других высших учебных и научных организаций, а также работодателей руководителей (сотрудников) профильных организаций, позволяющее провести корректировку плана проведения НИРМ, оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся.</li> </ol>
<b>УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>		
<b>Б1.О.07 Управление проектами в образовании</b>		
УК-3.1	<p>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники проекта.</li> <li>2. Основные характеристики и принципы формирования команды проекта</li> <li>3. Состав команды, требования к менеджерам</li> <li>4. Принятие решений</li> <li>5. Управление персоналом команды.</li> <li>6. Развитие команды проекта. Планирование управления командой.</li> <li>7. Методы оценки и развития компетентности персонала.</li> </ol> <p><b>Перечень практических заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите и предложите вариант осуществления необходимых изменений в команде проекта (организация обучения, привлечение дополнительного персонала, повышение мотивации).</li> <li>2. Сформируйте команду для проекта ограниченной сложности на основе анализа. потребности и возможности привлечения специалистов</li> </ol>
УК-3.2	<p>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по ре-</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и инструменты распределения ответственности в проекте: ответственность и полномочия в команде проекта, матрицы ответственности, требования к компетентности.</li> <li>2. Методы оценки работы персонала в проекте и выявление основных причины отклонений, связанных с несоответствием компетентности персонала потребностям проекта или недостаточной мотивацией.</li> <li>3. Необходимые изменения в команде проекта (организация обучения, привлечение дополнительного персонала, повышение моти-</li> </ol>

	зультатам	вации) <b>Перечень практических заданий</b> 1. Разработайте организационную структуру проекта ограниченной сложности. 2. Разработайте матрицу ответственности, описание основных ролей.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<b>Практическое задание</b> Провести обсуждение результатов проекта с членами команды <b>Темы эссе:</b> 1. Эффективная команда или рабочая группа проекта в сфере образования. Функциональные роли. Общие требования к команде и формализация 2. Ограничения и допущения в проектах в сфере образования. 3. Об одном из успешных проектов в сфере образования 4. Об одном из провальных проектов в сфере образования 5. Финансовая и социальная ответственность руководителя проектов в сфере образования 6. Пути формирования команды проекта 7. Стратегия проекта и стратегия ОУ 8. Факторы успешности проекта в сфере образования. 9. Проект как способ развития ОУ 10. Типичные ошибки планирования проекта в сфере образования и их последствия 11. Формы выхода из проекта
<b>Б1.О.04 Стратегический менеджмент в образовании</b>		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Система оперативного планирования; 2. Проекты и целевые программы в системе оперативного планирования <b>Практические задания:</b> 1. Основываясь на данных анализа внешней и внутренней среды, определите основные несоответствия между сформулированной миссией и реальным состоянием образовательной организации. Данные несоответствия – разрывы – и являются теми проблемами, которые определяют стратегическое направление программы развития образовательной организации. 2. Познакомьтесь с алгоритмом методики «Зеркало прогрессивных преобразований», а затем заполните его, выбрав наиболее актуальную проблему Вашего образовательного учреждения. 3. Выберите одну из сформулированных Вами приоритетных целей и заполните матричную таблицу, которую можно использовать как один из вариантов оформления стратегического плана образовательной организации

		Базовая форма матричной таблицы															
		Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Индикаторы достижения результата	Партнеры	Ответственные	Ресурсы								
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие видения и миссии образовательного учреждения.</li> <li>2. Функции миссии образовательной организации.</li> <li>3. Этапы разработки миссии.</li> <li>4. Методика определения профиля организационной культуры.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b> разработать концепцию проекта в рамках выявленной проблемы: сформулировать цель, задачи, обосновать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>															
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг и контроль в системе стратегического планирования;</li> <li>2. Виды мониторинга Программы стратегического развития организации;</li> <li>3. Управление качеством реализации стратегического плана;</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте проект приказа об организации внутреннего мониторинга стратегического плана развития образовательной организации, процедуры оценивания результатов и последствий нововведений в системе образования. Корректировка Программ и планов стратегического развития образовательной организации.</li> <li>2. Подготовка презентации «Программа развития образовательной организации»: Подготовьте структуру Программы развития Вашей образовательной организации в форме презентации. Отрадите в презентации миссию, цель, ценности, анализ среды, основные показатели, портфель проектов. Обсудите презентацию в группе.</li> <li>3. Подготовьте проект приказа о разработке в образовательном учреждении оперативного плана. Составьте диаграмму Ганта. Представьте, что в Вашей образовательной организации разрабатывается инновационный проект, направленный на совершенствование обучения учащихся. В ходе работы над ним целесообразно осуществить изменения в способах контроля и оценки результатов. Определите состав действий, обеспечивающих необходимые изменения на уровне этих компонентов. Составьте таблицу «задачи-действия».</li> <li>4. Разработайте Портфель проектов Вашей Программы развития и оформите его в таблицу</li> </ol> <p>Портфель стратегических проектов &lt;Указать наименование Программы&gt;</p> <table border="1" data-bbox="660 1369 1899 1457"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование стратегического проекта</th> <th>Ответственный исполнитель</th> <th>Срок реализации проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>								№ п/п	Наименование стратегического проекта	Ответственный исполнитель	Срок реализации проекта				
№ п/п	Наименование стратегического проекта	Ответственный исполнитель	Срок реализации проекта														

		1	2	3	4
		1	<Указать наименование задачи проекта>		До ДД.ММ.ГГ.
		2	<Указать наименование контрольного события проекта>		ДД.ММ.ГГ.
		...	..		

**УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Б1.О.02 Основы научной коммуникации**

УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p><b>Примерные тестовые задания</b></p> <p>1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это</p> <p>а) массовая коммуникация  б) научная коммуникация  в) межкультурная коммуникация.</p> <p>2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации</p> <p>а) вербальные  б) невербальные  в) технические.</p> <p>3. Что не является техническим средством научной коммуникации</p> <p>а) речь  б) телеконференция  в) электронные рассылки  г) факс</p> <p>4. Конфронтация лежит в основе</p> <p>а) дискуссии  б) полемики</p> <p>5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы</p> <p>а) эвристический  б) софистический  в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;  б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;  в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p>
--------	---	---

		б) полемики в) дискуссии 8. Что не относится к сильным аргументам а) точно установленные факты б) выводы, подтвержденные экспериментом в) уловки и суждения, построенные на алогизмах г) заключения экспертов 9. Алогизм – это а) прием разрушения логики; б) прием логической аргументации, который представляет собой в) умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода; г) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге); д) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<b>Практические задания:</b> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<b>Практические задания:</b> Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий. Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии
<b>Б1.О.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<b>Практические задания:</b> 1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами 2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений. 3. Выберите правильный ответ на вопросы лингвострановедческого характера 4. Выберите реплику, соответствующую ситуации общения. 5. Используйте предложенные фразы и составьте собственную автобиографию. 6. Расположите части резюме в правильной последовательности
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает	<b>Практические задания:</b> 1. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.

	Различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики</li> <li>3. Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</li> <li>4. Дополните мини диалог, используя предложенные ниже реплики</li> <li>5. Расположите части письма в правильной последовательности</li> <li>6. Определите тип письма</li> <li>7. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения</li> </ol>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте доклад / подготовьте презентацию по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</li> <li>2. Дополните мини диалог, используя предложенные ниже реплики</li> <li>3. Выпишите предложения из текста, передающие его основную идею.</li> <li>4. Прочитайте текст и проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы к прочитанному тексту.</li> <li>5. Прочитайте текст и определите, является высказывание истинным или ложным.</li> <li>6. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения</li> </ol>
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 1 семестр</li> <li>2. Ознакомиться с актуальными проблемами государственной и региональной политики в области искусственного интеллекта;</li> <li>3. Рассмотреть основные направления и тематику исследовательских работ по профилю магистерской программы;</li> <li>4. Рассмотреть законодательные основы научных исследований, вопросы этики научного исследования и публикаций вопросы этики научного исследования и публикаций;</li> <li>5. Осуществить выбор темы исследования из предложенного списка или предложить собственную тему (согласовать с руководителем практики);</li> </ol>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Изучить рекомендации по библиографическому поиску в процессе проведения научного педагогического исследования, возможности цифровых информационных ресурсов для библиографического поиска;</li> <li>7. Осуществить подбор, изучение и анализ отечественных и зарубежных источников по выбранной теме (научные статьи в ведущих научных изданиях, монографии, авторефераты диссертаций, материалы научных конференций и др.) в том числе с использованием научных поисковых систем и баз данных, систем научного цитирования и т.п.</li> </ol>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Составить аннотированный список источников и список ключевых слов по теме исследования;</li> <li>9. Изучить требования к стилю научных текстов, к анализу и цитированию источников в тексте исследования;</li> <li>10. Написать аналитический обзор источников по теме исследования (отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативных документов), выявляющего и описывающего основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к теме, существующие на современном этапе;</li> <li>11. Подготовить тезисы, или доклад, обзорную статью (по обоснованию темы научно-исследовательской работы магистранта);</li> <li>12. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре;</li> <li>13. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</li> <li>14. Изучить Массовый открытый онлайн-курс (МООК): <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Академическое русское письмо (10 недель длительность курса, от 5 до 6 часов в неделю, 2 зет (72 часа) <a href="https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#">https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#</a> или Этика академического письма (12 сентября 2022 - 20 января</li> </ol> </li> </ol>

	<p>2023 г.) <a href="https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#">https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#</a>;</p> <p>б. Философия и методология науки <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022</a></p> <p>15. Осуществить заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>16. Подготовить отчета по НИРМ за 1-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</p> <p>17. Осуществить защиту отчета по НИРМ за 1-й семестр;</p> <p>18. Провести корректировку плана НИРМ в соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением</p> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланировать теоретический этапа исследования;</li> <li>2. Осуществить формулировку основных характеристик (параметров) научного исследования: дать обоснование актуальности проблемы исследования; описать уровень разработанности проблемы; сформулировать противоречия и проблемы исследования; определить цель, задачи, объект и предмета исследования; сформулировать гипотезу научного педагогического исследования;</li> <li>3. Осуществить формулировку предварительных предположений о возможной научной новизне, теоретической и практической значимости исследования;</li> <li>4. Определить методологический аппарат и разработать его инструментарий для проведения НИРМ: исходную концепцию, опорные теоретические положения, исследовательские подходы, методы исследования;</li> <li>5. Определить и обосновать показатели и критериев результативности предлагаемого решения (проекта);</li> <li>6. Разработать содержание и задания на ВКР. Написать введения ВКР;</li> <li>7. Составить откорректированный список научной литературы по изучаемой проблеме;</li> <li>8. Выполнить теоретическую часть исследования, написать теоретическую главу ВКР;</li> <li>9. Провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</li> <li>10. Подготовить тезисы доклада и (или) статьи по теме исследования</li> <li>11. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта);</li> <li>12. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>13. Подготовить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</li> <li>14. Защитить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр;</li> <li>15. Скорректировать плана НИРМ на 3-й семестр соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением.</li> </ol> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 курс, 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить плана опытно-экспериментальной работы. Выявить необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;</li> <li>2. Провести констатирующий эксперимент (доказательство актуальности исследования; выявление начального состояния педагогической системы, которая в дальнейшем будет подвергаться педагогическому воздействию; сопоставление результатов измерений в контрольной и экспериментальной группах);</li> </ol>
--	---

		<p>3. Провести анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа эксперимента;</p> <p>4. Провести поисковый (методический) эксперимент;</p> <p>5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов;</p> <p>6. Провести преобразующий (формирующий) эксперимент;</p> <p>7. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</p> <p>8. Подготовить тезисы и (или) доклад, статью по теме исследования;</p> <p>9. Подготовить текста ВКР (раздела), провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</p> <p>10. Осуществить выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре с привлечением ведущих исследователей вуза, других высших учебных и научных организаций, а также работодателей руководителей (сотрудников) профильных организаций, позволяющее провести корректировку плана проведения НИРМ, оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся;</p> <p>11. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>12. Подготовить отчет по НИР за 3-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и содержание ВКР)</p> <p>13. Защитить отчета по НИР за 3-й семестр.</p>
--	--	---

**УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Б1.О.02 Основы научной коммуникации**

УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p><b>2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p><b>Практические задания:</b></p> <p><b>1:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности.</p> <p><b>2:</b> Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p><b>3:</b> Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>

**Б2.О.02 Учебная практика, ознакомительная практика**

УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия <b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику</b>	<b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> <b>1:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту. <b>2:</b> Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> <b>1:</b> Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии. Проведите дискуссию, учитывая правила логической аргументации и этику межкультурных и межличностных отношений, и требования толерантности. <b>2:</b> Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости. <b>3:</b> Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.
<b>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>		
<b>Б1.О.01 Методология и методы научного исследования</b>		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<b>Примерные тестовые задания</b> 1. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно + 2) неверно 2. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы) 1) релевантности (релевантность, англ. Relevanse – актуальность, уместность) + 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов + 3. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ) 1) неверно 2) верно + 4. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ) 1) дедукция 2) индукция + 3) анализ
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка	

<p>труда и стратегии личного развития</p>	<p>4) синтез  5) верификация  5. Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)  1) индукцией  2) фальсификацией  3) дедукцией +  4) верификацией  6. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)  1) гипотезой +  2) фактом  3) истиной  4) методологией  7. Теоретический уровень исследования характеризуется:  1) преобладанием логических методов познания +  2) преобладанием чувственного познания  3) преобладанием практических методов познания  8. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)  1) обоснованность +  2) системность  3) завершенность  4) научность  5) эссенциальность  6) закономерность  9. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)  1) эксперимент  2) методология +  3) моделирование  4) математика  10. Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)  1) диссертация +  2) аннотация  3) апробация  4) экспликация  5) рецензия  6) доклад  12. Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)  1) дисперсионный анализ +</p>
---	---

- 2) предварительный тест
  - 3) выборочный опрос
  - 4) апагогическое доказательство
  - 5) статистический анализ
  - 6) аналитический тест
13. Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)
- 1) метафизике
  - 2) науке +
  - 3) практике
  - 4) эксперименте
  - 5) глобалистике
  - 6) методологии
14. Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)
- 1) доклад +
  - 2) конспект
  - 3) эссе
  - 4) изложение
15. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)
- 1) специфическим +
  - 2) общим
  - 3) частным
  - 4) общеизвестным
  - 5) гуманитарным
  - 4) всеобъемлющим
16. Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)
- 1) доклад
  - 2) конспект
  - 3) эссе
  - 4) резолюция
  - 5) рецензия
  - 6) реферат +
17. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ):
- 1) анализ
  - 2) тест
  - 3) синтез
  - 4) эксперимент +

5) концепция

6) абстракция

18. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):

1) верификация;

2) аналогия;

3) антитеза

4) теория

5) гипотеза +

6) доказательство

19. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):

1) изложение +

2) краткая запись +

3) диктант

4) доклад

5) обзор

6) тезисы +

20. Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ значение):

1) система взглядов на что-либо

2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования

3) способ применения старого знания для получения нового знания

4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности +

5) разработка плана проведения научных работ

6) учение об основах научно-исследовательской деятельности

21. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование.

Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):

1) объективность

2) практика +

3) опыт

4) доказательство

5) интуиция

6) аксиома

22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)

1) закономерностями научного исследования

2) методами научного процесса

3) методами научного познания +

- 4) Социометрическим экспериментом  
5) эмпирическими методами  
6) научно-теоретическим мышлением
23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)  
1) предметность +  
2) обыденность  
3) объективность +  
4) непроверяемость  
5) системность +  
6) обоснованность+  
7) случайность  
8) воспроизводимость +  
9) субъективность
24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)  
1) обыденным +  
2) научным  
3) мифологическим  
4) религиозным
25. Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)  
1) эмпирическим +  
2) теоретическим  
3) экспериментальным  
4) методологическим
26. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)  
1) теория +  
2) практика  
3) методология  
4) философия
27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)  
1) практика +  
2) эксперимент  
3) наука  
4) методология
28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)  
1) теория +  
2) методология

		<p>3) наука 5) философия</p> <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ) 1) теории + 2) науки 3) методологии 4) практики</p> <p>30. Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы) 1) исходная эмпирическая основа + 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа + 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства + 5) внутренняя противоречивость 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений + 7) чувственное воздействие на изучаемый объект</p> <p>31. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ) А) конструктивное направление исследования процессов управления Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования В) методы изучения задач системы управления организацией Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы +</p> <p>32. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ) А) Желаемое состояние изучаемого объекта Б) Предвосхищение результата деятельности В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний + Г) Познание законов общества и природы</p> <p>33. Научное исследование начинается с ... (выберите правильный ответ) А) определения темы исследования + Б) литературного обзора В) определения методов исследования Г) выявления проблемы, требующей разрешения</p> <p>34. Принцип исследования – это ... (выберите правильный ответ) А) элемент системы управления Б) функция системы управления В) правило, руководящая идея проведения исследования + Г) желаемый результат исследования</p> <p>35. Объект и предмет научного педагогического исследования ... (выберите правильный ответ) А) не связаны между собой</p>
--	--	--

		<p>Б) объект содержит в себе предмет исследования +  В) объект входит в состав предмета исследования  Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>36. Объект научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению  Б) конечное состояние изучаемого явления  В) педагогический процесс, подлежащий изучению +  Г) область научного изучения</p> <p>37. Предмет научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению  Б) конечное состояние изучаемого явления +  В) процесс чего-либо, подлежащий изучению  Г) содержание научного исследования</p> <p>38. Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ)  А) целесообразность создания либо совершенствования системы  Б) наиболее эффективные методы деятельности  В) совокупность необходимой информации  Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +</p> <p>39. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) направление исследования  Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования  В) признак научного исследования  Г) противоречие, требующее разрешения +</p> <p>40. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)  А) по достижению поставленной цели +  Б) по дополнению цели  В) дальнейших изысканий</p> <p>41. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)  А) анализ и синтез +  Б) абстрагирование и конкретизация +  В) наблюдение  Г) эксперимент</p> <p>42. Программа исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы  Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат  В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач +</p> <p>43. Цель исследования представляет собой ... (выберите правильный ответ)  А) выбор предмета исследования</p>
--	--	---

		Б) соразмерность использованных ресурсов В) желаемый результат исследования + Г) противоречие, требующее разрешения 44. Качество исследования – это ... (выберите правильный ответ) А) совокупность свойств исследования Б) успешное решение проблемы исследования + В) практическое содержание и значимость исследования Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы 45. Репрезентативность выборки – это ... (выберите правильный ответ) А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования. Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности + В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса 46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ) А) эксклюзивности Б) универсальности + В) научности Г) простоты
--	--	---

**Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская работа**

УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> 1. Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 1 семестр 2. Ознакомиться с актуальными проблемами государственной и региональной политики в области искусственного интеллекта; 3. Рассмотреть основные направления и тематику исследовательских работ по профилю магистерской программы; 4. Рассмотреть законодательные основы научных исследований, вопросы этики научного исследования и публикаций 5. Осуществить выбор темы исследования из предложенного списка или предложить собственную тему (согласовать с руководителем практики); 6. Изучить рекомендации по библиографическому поиску в процессе проведения научного педагогического исследования, возможности цифровых информационных ресурсов для библиографического поиска; 7. Осуществить подбор, изучение и анализ отечественных и зарубежных источников по выбранной теме (научные статьи в ведущих научных изданиях, монографии, авторефераты диссертаций, материалы научных конференций и др.) в том числе с использованием научных поисковых систем и баз данных, систем научного цитирования и т.п. 8. Составить аннотированный список источников и список ключевых слов по теме исследования; 9. Изучить требования к стилю научных текстов, к анализу и цитированию источников в тексте исследования; 10. Написать аналитический обзор источников по теме исследования (отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативных документов), выявляющего и описывающего основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к теме, существующие на современном этапе; 11. Подготовить тезисы, или доклад, обзорную статью (по обоснованию темы научно-исследовательской работы магистранта); 12. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре; 13. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах,
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	

	<p>получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</p> <p>14. Изучить Массовый открытый онлайн-курс (МООК):</p> <p>a. Академическое русское письмо (10 недель длительность курса, от 5 до 6 часов в неделю, 2 зет (72 часа) <a href="https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#">https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#</a> или Этика академического письма (12 сентября 2022 - 20 января 2023 г.) <a href="https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#">https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#</a>;</p> <p>b. Философия и методология науки <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022</a></p> <p>15. Осуществить заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>16. Подготовить отчета по НИРМ за 1-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</p> <p>17. Осуществить защиту отчета по НИРМ за 1-й семестр;</p> <p>18. Провести корректировку плана НИРМ в соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением</p> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланировать теоретический этапа исследования;</li> <li>2. Осуществить формулировку основных характеристик (параметров) научного исследования: дать обоснование актуальности проблемы исследования; описать уровень разработанности проблемы; сформулировать противоречия и проблемы исследования; определить цель, задачи, объект и предмета исследования; сформулировать гипотезу научного педагогического исследования;</li> <li>3. Осуществить формулировку предварительных предположений о возможной научной новизне, теоретической и практической значимости исследования;</li> <li>4. Определить методологический аппарат и разработать его инструментарий для проведения НИРМ: исходную концепцию, опорные теоретические положения, исследовательские подходы, методы исследования;</li> <li>5. Определить и обосновать показатели и критериев результативности предлагаемого решения (проекта);</li> <li>6. Разработать содержание и задания на ВКР. Написать введения ВКР;</li> <li>7. Составить откорректированный список научной литературы по изучаемой проблеме;</li> <li>8. Выполнить теоретическую часть исследования, написать теоретическую главу ВКР;</li> <li>9. Провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</li> <li>10. Подготовить тезисы доклада и (или) статьи по теме исследования</li> <li>11. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта);</li> <li>12. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>13. Подготовить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</li> <li>14. Защитить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр;</li> <li>15. Скорректировать плана НИРМ на 3-й семестр соответствии и с полученными результатами исследования, и по результатам обсуждением.</li> </ol> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 курс, 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить плана опытно-экспериментальной работы. Выявить необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;</li> <li>2. Провести констатирующий эксперимент (доказательство актуальности исследования; выявление начального состояния педа-</li> </ol>
--	--

		<p>гогической системы, которая в дальнейшем будет подвергаться педагогическому воздействию; сопоставление результатов измерений в контрольной и экспериментальной группах);</p> <p>3. Провести анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа эксперимента;</p> <p>4. Провести поисковый (методический) эксперимент;</p> <p>5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов;</p> <p>6. Провести преобразующий (формирующий) эксперимент;</p> <p>7. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</p> <p>8. Подготовить тезисы и (или) доклад, статью по теме исследования;</p> <p>9. Подготовить текста ВКР (раздела), провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</p> <p>10. Осуществить выступление с докладом на научно- исследовательском семинаре с привлечением ведущих исследователей вуза, других высших учебных и научных организаций, а также работодателей руководителей (сотрудников) профильных организаций, позволяющее провести корректировку плана проведения НИРМ, оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся;</p> <p>11. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>12. Подготовить отчет по НИР за 3-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и содержание ВКР)</p> <p>13. Защитить отчета по НИР за 3-й семестр.</p>
--	--	--

**УК-91-Способен понимать фундаментальные принципы работы современных систем искусственного интеллекта, разрабатывать правила и стандарты взаимодействия человека и искусственного интеллекта и использовать их в социальной и профессиональной деятельности**

**Б1.О.02 Основы научной коммуникации**

УК-91.1	Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности</p>
УК-91.2	<p>Владеет нормами международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности</p> <p>Знает: нормы международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности.</p> <p>Умеет: применять нормы международного и российского законодательства в</p>	<b>Не проверяется</b>

	<p>сфере интеллектуальной собственности. Имеет практический опыт: применения современных методов и инструментов для представления результатов научно-исследовательской деятельности; использования норм международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности</p>	
<p><b>Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа</b></p>		
<p>УК-91.1</p>	<p>Применяет современные методы и инструменты для представления результатов научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> 1. Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 1 семестр 2. Ознакомиться с актуальными проблемами государственной и региональной политики в области искусственного интеллекта; 3. Рассмотреть основные направления и тематику исследовательских работ по профилю магистерской программы; 4. Рассмотреть законодательные основы научных исследований, вопросы этики научного исследования и публикаций вопросы этики научного исследования и публикаций;</p>
<p>УК-91.2</p>	<p>Владеет нормами международного и российского законодательства в сфере интеллектуальной собственности</p>	<p>5. Осуществить выбор темы исследования из предложенного списка или предложить собственно тему (согласовать с руководителем практики); 6. Изучить рекомендации по библиографическому поиску в процессе проведения научного педагогического исследования, возможности цифровых информационных ресурсов для библиографического поиска; 7. Осуществить подбор, изучение и анализ отечественных и зарубежных источников по выбранной теме (научные статьи в ведущих научных изданиях, монографии, авторефераты диссертаций, материалы научных конференций и др.) в том числе с использованием научных поисковых систем и баз данных, систем научного цитирования и т.п. 8. Составить аннотированный список источников и список ключевых слов по теме исследования; 9. Изучить требования к стилю научных текстов, к анализу и цитированию источников в тексте исследования; 10. Написать аналитический обзор источников по теме исследования (отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативных документов), выявляющего и описывающего основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к теме, существующие на современном этапе; 11. Подготовить тезисы, или доклад, обзорную статью (по обоснованию темы научно-исследовательской работы магистранта); 12. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре; 13. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта) 14. Изучить Массовый открытый онлайн-курс (МООК): a. Академическое русское письмо (10 недель длительность курса, от 5 до 6 часов в неделю, 2 зет (72 часа) <a href="https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#">https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#</a> или Этика академического письма (12 сентября 2022 - 20 января 2023 г.) <a href="https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#">https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#</a>; b. Философия и методология науки <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022</a></p>

		<p>14. Осуществить заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>15. Подготовить отчета по НИРМ за 1-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</p> <p>16. Осуществить защиту отчета по НИРМ за 1-й семестр;</p> <p>17. Провести корректировку плана НИРМ в соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением</p> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланировать теоретический этапа исследования;</li> <li>2. Осуществить формулировку основных характеристик (параметров) научного исследования: дать обоснование актуальности проблемы исследования; описать уровень разработанности проблемы; сформулировать противоречия и проблемы исследования; определить цель, задачи, объект и предмета исследования; сформулировать гипотезу научного педагогического исследования;</li> <li>3. Осуществить формулировку предварительных предположений о возможной научной новизне, теоретической и практической значимости исследования;</li> <li>4. Определить методологический аппарат и разработать его инструментарий для проведения НИРМ: исходную концепцию, опорные теоретические положения, исследовательские подходы, методы исследования;</li> <li>5. Определить и обосновать показатели и критериев результативности предлагаемого решения (проекта);</li> <li>6. Разработать содержание и задания на ВКР. Написать введения ВКР;</li> <li>7. Составить откорректированный список научной литературы по изучаемой проблеме;</li> <li>8. Выполнить теоретическую часть исследования, написать теоретическую главу ВКР;</li> <li>9. Провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</li> <li>10. Подготовить тезисы доклада и (или) статьи по теме исследования</li> <li>11. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта);</li> <li>12. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>13. Подготовить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</li> <li>14. Защитить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр;</li> <li>15. Скорректировать плана НИРМ на 3-й семестр соответствии и с полученными результатами исследования, и по результатам обсуждением.</li> </ol> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 курс, 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить плана опытно-экспериментальной работы. Выявить необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;</li> <li>2. Провести констатирующий эксперимент (доказательство актуальности исследования; выявление начального состояния педагогической системы, которая в дальнейшем будет подвергаться педагогическому воздействию; сопоставление результатов измерений в контрольной и экспериментальной группах);</li> <li>3. Провести анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>4. Провести поисковый (методический) эксперимент;</li> <li>5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов;</li> <li>6. Провести преобразующий (формирующий) эксперимент;</li> </ol>
--	--	--

		<p>7. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</p> <p>8. Подготовить тезисы и (или) доклад, статью по теме исследования;</p> <p>9. Подготовить текста ВКР (раздела), провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</p> <p>10. Осуществить выступление с докладом на научно- исследовательском семинаре с привлечением ведущих исследователей вуза, других высших учебных и научных организаций, а также работодателей руководителей (сотрудников) профильных организаций, позволяющее провести корректировку плана проведения НИРМ, оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся;</p> <p>11. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>12. Подготовить отчет по НИР за 3-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и содержание ВКР)</p> <p>13. Защитить отчета по НИР за 3-й семестр.</p>
--	--	---

#### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

#### **Б1.О.06 Современные технологии в образовании**

ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>Законодательство РФ в области ДО.</li> <li>Правовое обеспечение разработки веб-ресурсов образовательного назначения.</li> <li>Технические, правовые, методические аспекты внедрения образовательных сайтов и порталов в работу отдельного образовательного учреждения.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b> Разработать регламенты для пользователей, роли пользователей, правила формирования электронного контента.</p> <p><b>Примерные тестовые задания:</b> Установите соответствие возраста и общей продолжительности работы на компьютере в течение дня: дошкольник -&gt; 7-10 минут 8-10 лет -&gt; 45 минут 11-13 лет -&gt; 1 час 30 минут 14-16 лет -&gt; 2 часа 15 минут</p> <p>Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках при соблюдении оптимальных показателей интенсивности учебной работы для учащихся 1-2 классов составляет: 20 минут 25 минут 30 минут 35 минут</p>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере обра-	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Преимущества и недостатки реализации ИТ и средств ДО в образовательном процессе.</li> </ol>

	зования с учетом норм профессиональной этики	2. Модели, формы, средства ДО. 3. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИТ, средств ДО в условиях основного и дополнительного образования. <b>Практические задания:</b> Обобщите особенности правового обеспечения реализации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования с использованием образовательных сайтов и порталов
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Принципы организации совместной работы в электронной среде. 2. Правила, приемы организации и управления электронной коммуникацией. 3. Принципы сетикета. 4. Проблемы организации электронной коммуникации <b>Практические задания:</b> Разработайте ЭОР для организации профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики
<b>Б1.О.04 Стратегический менеджмент в образовании</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<b>Практическое задание:</b> найти, изучить и составить список нормативно-правовых актов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности руководителя образовательной организации
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<b>Практическое задание:</b> включить список нормативно-правовых актов, регламентирующие требования к профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, в разрабатываемую Стратегию образовательной организации. Пояснить, какой раздел стратегии на каком документе базируется.
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<b>Практическое задание:</b> подготовить план проведения организационного мероприятия (педагогический совет, методический совет, родительское собрание и др.), в котором учесть нормы профессиональной этики
<b>Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> 1. Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 1 семестр 2. Ознакомиться с актуальными проблемами государственной и региональной политики в области искусственного интеллекта; 3. Рассмотреть основные направления и тематику исследовательских работ по профилю магистерской программы; 4. Рассмотреть законодательные основы научных исследований, вопросы этики научного исследования и публикаций
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм про-	этики научного исследования и публикаций; 5. Осуществить выбор темы исследования из предложенного списка или предложить собственную тему (согласовать с руководителем практики);

ОПК-1.3	<p>фессиональной этики</p> <p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>6. Изучить рекомендации по библиографическому поиску в процессе проведения научного педагогического исследования, возможности цифровых информационных ресурсов для библиографического поиска;</p> <p>7. Осуществить подбор, изучение и анализ отечественных и зарубежных источников по выбранной теме (научные статьи в ведущих научных изданиях, монографии, авторефераты диссертаций, материалы научных конференций и др.) в том числе с использованием научных поисковых систем и баз данных, систем научного цитирования и т.п.</p> <p>8. Составить аннотированный список источников и список ключевых слов по теме исследования;</p> <p>9. Изучить требования к стилю научных текстов, к анализу и цитированию источников в тексте исследования;</p> <p>10. Написать аналитический обзор источников по теме исследования (отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативных документов), выявляющего и описывающего основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к теме, существующие на современном этапе;</p> <p>11. Подготовить тезисы, или доклад, обзорную статью (по обоснованию темы научно-исследовательской работы магистранта);</p> <p>12. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре;</p> <p>13. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</p> <p>14. Изучить Массовый открытый онлайн-курс (МООК):</p> <p>a. Академическое русское письмо (10 недель длительность курса, от 5 до 6 часов в неделю, 2 зет (72 часа) <a href="https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#">https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#</a> или Этика академического письма (12 сентября 2022 - 20 января 2023 г.) <a href="https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#">https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#</a>;</p> <p>b. Философия и методология науки <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022</a></p> <p>15. Осуществить заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>16. Подготовить отчета по НИРМ за 1-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</p> <p>17. Осуществить защиту отчета по НИРМ за 1-й семестр;</p> <p>18. Провести корректировку плана НИРМ в соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением</p> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланировать теоретический этапа исследования;</li> <li>2. Осуществить формулировку основных характеристик (параметров) научного исследования: дать обоснование актуальности проблемы исследования; описать уровень разработанности проблемы; сформулировать противоречия и проблемы исследования; определить цель, задачи, объект и предмета исследования; сформулировать гипотезу научного педагогического исследования;</li> <li>3. Осуществить формулировку предварительных предположений о возможной научной новизне, теоретической и практической значимости исследования;</li> <li>4. Определить методологический аппарат и разработать его инструментарий для проведения НИРМ: исходную концепцию, опорные теоретические положения, исследовательские подходы, методы исследования;</li> <li>5. Определить и обосновать показатели и критериев результативности предлагаемого решения (проекта);</li> <li>6. Разработать содержание и задания на ВКР. Написать введения ВКР;</li> <li>7. Составить откорректированный список научной литературы по изучаемой проблеме;</li> <li>8. Выполнить теоретическую часть исследования, написать теоретическую главу ВКР;</li> <li>9. Провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсужде-</li> </ol>
---------	--	---

		<p>ний;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Подготовить тезисы доклада и (или) статьи по теме исследования</li> <li>11. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта);</li> <li>12. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>13. Подготовить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</li> <li>14. Защитить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр;</li> <li>15. Скорректировать плана НИРМ на 3-й семестр соответствии и с полученными результатами исследования, и по результатам обсуждением.</li> </ol> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 курс, 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить плана опытно-экспериментальной работы. Выявить необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;</li> <li>2. Провести констатирующий эксперимент (доказательство актуальности исследования; выявление начального состояния педагогической системы, которая в дальнейшем будет подвергаться педагогическому воздействию; сопоставление результатов измерений в контрольной и экспериментальной группах);</li> <li>3. Провести анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>4. Провести поисковый (методический) эксперимент;</li> <li>5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов;</li> <li>6. Провести преобразующий (формирующий) эксперимент;</li> <li>7. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</li> <li>8. Подготовить тезисы и (или) доклад, статью по теме исследования;</li> <li>9. Подготовить текста ВКР (раздела), провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</li> <li>10. Осуществить выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре с привлечением ведущих исследователей вуза, других высших учебных и научных организаций, а также работодателей руководителей (сотрудников) профильных организаций, позволяющее провести корректировку плана проведения НИРМ, оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся;</li> <li>11. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>12. Подготовить отчет по НИР за 3-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и содержание ВКР)</li> <li>13. Защитить отчета по НИР за 3-й семестр.</li> </ol>
<b>Б2.О.03 Учебная-технологическая (проектно-технологическая) практика</b>		
ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессио-	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ системы работы образовательного учреждения;</li> </ol> <p>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</p>

	нальной деятельности	– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения). 2. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения модуля/тем учебного предмета основной образовательной программы (с учетом тематического планирования на период производственной - педагогической практики):
ОПК-1.3	Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	– разработка технологической карты уроков (конспектов урока); – разработка интерактивных обучающих и оценочных средств по теме урока (ЦОР). 3. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности (учебной внеурочной деятельности или внеурочной деятельности): – разработка конспекта мероприятия для внеурочной деятельности; – разработка интерактивных обучающих средств по теме внеурочной деятельности (ЦОР). 4. Подготовка отчёта по практике. 5. Защита отчёта по практике.

**ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**Б1.О.06 Современные технологии в образовании**

ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Преимущества и недостатки реализации ИТ и средств ДО в образовательном процессе. 2. Модели, формы, средства ДО. 3. Принципы проектирования электронных курсов. Подходы к проектированию 4. Программные средства организации электронной коммуникации. 5. Преимущества применения средств обучения с использованием VR/AR/MR. 6. Обзор современных технических и аудиовизуальных средств обучения. 7. Методические подходы к использованию образовательных сайтов и порталов в образовательном процессе. 8. Особенности реализации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования с использованием образовательных сайтов и порталов
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИТ, средств ДО в условиях основного и дополнительного образования. 2. Принципы проектирования электронных курсов. Подходы к проектированию 3. Программные средства организации электронной коммуникации. 4. Применение мобильных технологий при организации проектной деятельности обучающихся. 5. Преимущества применения средств обучения с использованием VR/AR/MR. 6. Обзор современных технических и аудиовизуальных средств обучения.
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Обзор современных технических и аудиовизуальных средств обучения. 2. Методические подходы к использованию образовательных сайтов и порталов в образовательном процессе. 3. Особенности реализации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования с использованием образовательных сайтов и порталов

**Б2.О.03(У) Учебная-технологическая (проектно-технологическая) практика**

ОПК-2.1	Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> 1. Анализ системы работы образовательного учреждения: – общие сведения об общеобразовательном учреждении; – структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения; – нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения). 2. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения модуля/тем учебного предмета основной образовательной программы (с учетом тематического планирования на период производственной - педагогической практики): – разработка технологической карты уроков (конспектов урока); – разработка интерактивных обучающих и оценочных средств по теме урока (ЦОР). 3. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности (учебной внеурочной деятельности или внеурочной деятельности): – разработка конспекта мероприятия для внеурочной деятельности; – разработка интерактивных обучающих средств по теме внеурочной деятельности (ЦОР). 4. Подготовка отчёта по практике. 5. Защита отчёта по практике.
ОПК-2.2	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
<b>ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Б1.О.06 Современные технологии в образовании</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Программные средства организации электронной коммуникации. 2. Сервисы Web 2.0. 3. Принципы организации совместной работы в электронной среде. 4. Правила, приемы организации и управления электронной коммуникацией. 5. Принципы сетикета. 6. Проблемы организации электронной коммуникации
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными по-	<b>Комплексное задание:</b> Работа над совместным проектом на основе использования сервисов Web 2.0.

	требностями	
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Обзор интерактивных досок и интерактивных столов в обучении. Системы голосования. 2. Тестирование. Общие сведения. 3. Анализ тестовых систем для on-line-тестирования. 4. Требования к формулировкам тестовых заданий для компьютерного тестирования.
<b>Б2.О.03(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> 1. Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 1 семестр 2. Ознакомиться с актуальными проблемами государственной и региональной политики в области искусственного интеллекта; 3. Рассмотреть основные направления и тематику исследовательских работ по профилю магистерской программы; 4. Рассмотреть законодательные основы научных исследований, вопросы этики научного исследования и публикаций вопросы этики научного исследования и публикаций; 5. Осуществить выбор темы исследования из предложенного списка или предложить собственную тему (согласовать с руководителем практики);
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	6. Изучить рекомендации по библиографическому поиску в процессе проведения научного педагогического исследования, возможности цифровых информационных ресурсов для библиографического поиска; 7. Осуществить подбор, изучение и анализ отечественных и зарубежных источников по выбранной теме (научные статьи в ведущих научных изданиях, монографии, авторефераты диссертаций, материалы научных конференций и др.) в том числе с использованием научных поисковых систем и баз данных, систем научного цитирования и т.п. 8. Составить аннотированный список источников и список ключевых слов по теме исследования; 9. Изучить требования к стилю научных текстов, к анализу и цитированию источников в тексте исследования; 10. Написать аналитический обзор источников по теме исследования (отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативных документов), выявляющего и описывающего основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к теме, существующие на современном этапе;
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	11. Подготовить тезисы, или доклад, обзорную статью (по обоснованию темы научно-исследовательской работы магистранта); 12. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре; 13. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта) 14. Изучить Массовый открытый онлайн-курс (МООК): а. Академическое русское письмо (10 недель длительность курса, от 5 до 6 часов в неделю, 2 зет (72 часа) <a href="https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#">https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#</a> или Этика академического письма (12 сентября 2022 - 20 января 2023 г.) <a href="https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#">https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#</a> ; б. Философия и методология науки <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022</a>

		<p>15. Осуществить заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>16. Подготовить отчета по НИРМ за 1-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</p> <p>17. Осуществить защиту отчета по НИРМ за 1-й семестр;</p> <p>18. Провести корректировку плана НИРМ в соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением</p> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланировать теоретический этапа исследования;</li> <li>2. Осуществить формулировку основных характеристик (параметров) научного исследования: дать обоснование актуальности проблемы исследования; описать уровень разработанности проблемы; сформулировать противоречия и проблемы исследования; определить цель, задачи, объект и предмета исследования; сформулировать гипотезу научного педагогического исследования;</li> <li>3. Осуществить формулировку предварительных предположений о возможной научной новизне, теоретической и практической значимости исследования;</li> <li>4. Определить методологический аппарат и разработать его инструментарий для проведения НИРМ: исходную концепцию, опорные теоретические положения, исследовательские подходы, методы исследования;</li> <li>5. Определить и обосновать показатели и критериев результативности предлагаемого решения (проекта);</li> <li>6. Разработать содержание и задания на ВКР. Написать введения ВКР;</li> <li>7. Составить откорректированный список научной литературы по изучаемой проблеме;</li> <li>8. Выполнить теоретическую часть исследования, написать теоретическую главу ВКР;</li> <li>9. Провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</li> <li>10. Подготовить тезисы доклада и (или) статьи по теме исследования</li> <li>11. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта);</li> <li>12. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>13. Подготовить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</li> <li>14. Защитить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр;</li> <li>15. Скорректировать плана НИРМ на 3-й семестр соответствии и с полученными результатами исследования, и по результатам обсуждением.</li> </ol> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 курс, 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить плана опытно-экспериментальной работы. Выявить необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;</li> <li>2. Провести констатирующий эксперимент (доказательство актуальности исследования; выявление начального состояния педагогической системы, которая в дальнейшем будет подвергаться педагогическому воздействию; сопоставление результатов измерений в контрольной и экспериментальной группах);</li> <li>3. Провести анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>4. Провести поисковый (методический) эксперимент;</li> </ol>
--	--	--

		<p>5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов;</p> <p>6. Провести преобразующий (формирующий) эксперимент;</p> <p>7. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</p> <p>8. Подготовить тезисы и (или) доклад, статью по теме исследования;</p> <p>9. Подготовить текста ВКР (раздела), провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</p> <p>10. Осуществить выступление с докладом на научно-исследовательском семинаре с привлечением ведущих исследователей вуза, других высших учебных и научных организаций, а также работодателей руководителей (сотрудников) профильных организаций, позволяющее провести корректировку плана проведения НИРМ, оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся;</p> <p>11. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p> <p>12. Подготовить отчет по НИР за 3-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и содержание ВКР)</p> <p>13. Защитить отчета по НИР за 3-й семестр.</p>
--	--	--

**ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Б1.О.03 Социально-гуманитарные аспекты искусственного интеллекта**

ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Классификация интеллектуальных информационных систем.</p> <p>2. Создание искусственного интеллекта.</p> <p>3. Соотношение естественного и искусственного интеллекта. Отличительные признаки естественного и искусственного разума.</p> <p>4. Нейробионика – моделирование процессов естественного мышления.</p> <p>5. Предпосылки становления и этапы развития технологии искусственного интеллекта.</p> <p>6. Сущность искусственного интеллекта в сферах человеческой деятельности.</p> <p>7. История и этапы развития искусственного интеллекта.</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <p>1. Первые идеи и их воплощение. Законы робототехники.</p> <p>2. Понятие искусственного интеллекта в российском праве.</p> <p>3. Правовые аспекты технологии искусственного интеллекта.</p> <p>4. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене.</p> <p>5. Направления использования возможностей искусственного интеллекта в социуме.</p> <p>6. Социально-этические аспекты создания и применения искусственного интеллекта. Проблемы информационной этики.</p> <p>7. Этические нормы отношений в системе «Человек-ИИ».</p> <p>8. Психологические аспекты коммуникации человека с искусственным интеллектом – эмоциональный компонент, перцептивный компонент, когнитивный компонент.</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия про-	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. Педагогические аспекты использования элементов искусственного интеллекта в обучении.</p>

	<p>филактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>2. Возможности использования систем искусственного интеллекта в учебном процессе. 3. Основные направления использования систем искусственного интеллекта в учебном процессе – представление знаний, манипулирование знаниями, общение, восприятие, обучение, поведение. 4. Характеристики основных средств искусственного интеллекта, применяемых в обучении. 5. Средства искусственного интеллекта в обучении – автоматизированный контроль, модерация группового обучения, игровые обучающие программы, административная поддержка преподавателей, вовлечение студентов в работу, роботическое преподавание, обратная связь, применение знаний, развитие критического мышления, роботическое тестирование, интеллектуальные обучающие системы, оценка качества обучения</p>
<p><b>Б1.О.02(У) Учебная практика, ознакомительная практика</b></p>		
ОПК-4.1	<p>Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b> Задание 1. Осуществить протокольную запись уроков Каждый студент должен посетить все уроки учителя определенного класса и осуществить протокольную запись двух уроков в день в дневнике прохождения практики. При этом необходимо соблюдать следующие требования: 1. Фиксировать общие сведения: дата наблюдения, класс, место урока в расписании учебного дня, фамилия, имя и отчество учителя, количество учащихся, присутствующих на уроке. 2. Записывать тему и цели урока, выяснять тип урока (урок объяснения нового материала; урок повторения, комбинированный урок и др.). 3. Отмечать готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние классной комнаты; подготовка классной доски и наглядных пособий, ТСО; состояние рабочих мест учащихся; психологическая готовность учащихся к уроку. 4. Выделять этапы урока, виды деятельности учащихся, методы и приемы, используемые педагогом. 5. Определить тип урока (урок объяснения нового материала; урок повторения, закрепления знаний; комбинированный урок; контрольный урок; интегрированный урок; нестандартный урок); определить структуру и характерные особенности. Оценить эффективность организации деятельности учащихся на каждом из этапов уроков. Задание 2. Проанализировать принципы обучения в своей практической деятельности. Подробно проанализировать, как реализовал учитель принципы обучения (на примере двух принципов, выбранных студентом): – сознательности и активности; – доступности; – научности; – воспитывающего обучения; – индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся; – наглядности; – развивающего обучения; – систематичности и последовательности; – связи теории с практикой. При выполнении данного задания осуществляется протокольная запись нескольких уроков. Задание 3. Проанализировать методы обучения. На основании анализа протокольной записи наблюдаемых уроков выделить 3 – 4 метода обучения: беседа, объяснение, упражнение, рассказ, игра, наблюдение и др. Проанализировать их с точки зрения целесообразности использования на определенном этапе урока, реализации дидактических принципов, развития познавательной активности учащихся.</p>
ОПК-4.2	<p>Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p>	
ОПК-4.3	<p>Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

		<p>Задание 4. Проанализировать фрагмент плана воспитательной работы. Внести в дневник прохождения практики фрагмент плана воспитательной работы и проанализировать его. Посетить и сделать протокольную запись одного факультативного занятия и воспитательного мероприятия. Задание 5. Разработать и провести воспитательное мероприятие. Принять участие в разработке подгруппой и организации совместно с учителем воспитательного мероприятия. Задание 6. Изучить стилевые особенности поведения учителя в ситуации «Общение на уроке». План изучения стилевых особенностей поведения учителя в ситуации «Общение на уроке»: оценить его поведенческие черты; установить особенности его индивидуальной активности в педагогическом общении; осуществить наблюдение, фиксируя его невербальное поведение, способы и приемы воздействия</p>
--	--	--

**ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

**Б1.О.06 Современные технологии в образовании**

ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование интерактивных досок и интерактивных столов в обучении. Системы голосования.</li> <li>2. Тестирование. Общие сведения. Особенности компьютерного тестирования.</li> <li>3. Тестовые системы для on-line-тестирования.</li> <li>4. Требования к формулировкам тестовых заданий для компьютерного тестирования.</li> <li>5. Практические работы:</li> <li>6. Разработать элементы курса в LMS MOODLE. Разработать тестовые задания различных типов в LMS MOODLE. Подобрать различные средства ИКТ для осуществления профессиональной деятельности согласно объекту магистерского исследования.</li> </ol>
---------	--	---

ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><b>Практические задания:</b> Необходимо сформировать перечень (7-10 шт.) массовых открытых онлайн курсов по направлению вашего обучения (педагогическое образование). Для этого: 1) ознакомьтесь с каталогами MOOK-площадок, выберите курсы, подходящие по наименованию; 2) выполните поиск в каталогах MOOK-площадок по ключевым словам, в результатах поиска выберите курсы, подходящие по тематике; 3) результаты поиска занесите в таблицу (пример заполнения таблицы прикреплен ниже).</p>
---------	--	--

Наименование курса, ссылка	Язык курса	Площадка	Разработчик (вуз, компания)	Краткая аннотация

**Б1.О.03(У) Учебная-технологическая (проектно-технологическая) практика**

ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ системы работы образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>– структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении</li> </ul> </li> </ol>
---------	---	--

	задачи в образовании	(основной образовательной программы, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения).
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p>2. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения модуля/тем учебного предмета основной образовательной программы (с учетом тематического планирования на период производственной - педагогической практики):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка технологической карты уроков (конспектов урока);</li> <li>— разработка интерактивных обучающих и оценочных средств по теме урока (ЦОР).</li> </ul> <p>3. Проектирование и разработка учебно-методического обеспечения внеурочной деятельности (учебной внеурочной деятельности или внеурочной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка конспекта мероприятия для внеурочной деятельности;</li> <li>— разработка интерактивных обучающих средств по теме внеурочной деятельности (ЦОР).</li> </ul> <p>4. Подготовка отчёта по практике.</p> <p>5. Защита отчёта по практике.</p>
<b>ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Б1.О.06 Современные технологии в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Облачные технологии: сущность, возможности, преимущества, риски.</li> <li>2. Основные направления развития технологий.</li> <li>3. Платформа Google App.</li> <li>4. Технологии мобильного обучения, BYOD.</li> <li>5. MOOK в учебном процессе.</li> <li>6. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Проведите анализ технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.  Рассмотрите функциональные возможности современных приложений и средств с иммерсивным контентом.  Раскройте преимущества использования VR/AR в образовании. Осуществите обзор существующих решений.</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели, формы, средства ДО.</li> <li>2. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИТ, средств ДО в условиях основного и дополнительного образования</li> <li>3. Особенности реализации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования с использованием образовательных сайтов и порталов</li> </ol> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Применение технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.  Функциональные возможности современных приложений и средств с иммерсивным контентом. Обзор аппаратного обеспечения.  Применение средств обучения с использованием VR/AR/MR</p>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программные средства и системы для разработки учебного контента.</li> <li>2. Программные средства организации электронной коммуникации.</li> <li>3. Платформа Google App.</li> </ol>

	др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<p>4. Применение мобильных технологий при организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Технологии мобильного обучения, BYOD.</p> <p>6. Архитектура мобильных приложений, классификация.</p> <p>7. Основные компоненты мобильных образовательных приложений</p> <p>8. Требования к современным мобильным образовательным приложениям.</p> <p>9. Этапы разработки мобильных образовательных приложений.</p> <p>10. Технологии разработки мобильных приложений.</p> <p><b>Практические задания:</b>          Разработать элементы курса в LMS MOODLE. Разработать задания различных типов в LMS MOODLE.          Подобрать различные средства ИКТ для осуществления профессиональной деятельности согласно объекту магистерского исследования</p>
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b></p> <p>1. Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 1 семестр</p> <p>2. Ознакомиться с актуальными проблемами государственной и региональной политики в области искусственного интеллекта;</p> <p>3. Рассмотреть основные направления и тематику исследовательских работ по профилю магистерской программы;</p> <p>4. Рассмотреть законодательные основы научных исследований, вопросы этики научного исследования и публикаций вопросы этики научного исследования и публикаций;</p> <p>5. Осуществить выбор темы исследования из предложенного списка или предложить собственно тему (согласовать с руководителем практики);</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>6. Изучить рекомендации по библиографическому поиску в процессе проведения научного педагогического исследования, возможности цифровых информационных ресурсов для библиографического поиска;</p> <p>7. Осуществить подбор, изучение и анализ отечественных и зарубежных источников по выбранной теме (научные статьи в ведущих научных изданиях, монографии, авторефераты диссертаций, материалы научных конференций и др.) в том числе с использованием научных поисковых систем и баз данных, систем научного цитирования и т.п.</p> <p>8. Составить аннотированный список источников и список ключевых слов по теме исследования;</p> <p>9. Изучить требования к стилю научных текстов, к анализу и цитированию источников в тексте исследования;</p> <p>10. Написать аналитический обзор источников по теме исследования (отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативных документов), выявляющего и описывающего основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к теме, существующие на современном этапе;</p>
ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприя-	<p>11. Подготовить тезисы, или доклад, обзорную статью (по обоснованию темы научно-исследовательской работы магистранта);</p> <p>12. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре;</p> <p>13. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</p> <p>14. Изучить Массовый открытый онлайн-курс (МООК):</p> <p>а. Академическое русское письмо (10 недель длительность курса, от 5 до 6 часов в неделю, 2 зет (72 часа) <a href="https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#">https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#</a> или Этика академического письма (12 сентября 2022 - 20 января 2023 г.) <a href="https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#">https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#</a>;</p> <p>б. Философия и методология науки <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022</a></p> <p>15. Осуществить заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</p>

тия	<p>16. Подготовить отчета по НИРМ за 1-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</p> <p>17. Осуществить защиту отчета по НИРМ за 1-й семестр;</p> <p>18. Провести корректировку плана НИРМ в соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением</p> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланировать теоретический этапа исследования;</li> <li>2. Осуществить формулировку основных характеристик (параметров) научного исследования: дать обоснование актуальности проблемы исследования; описать уровень разработанности проблемы; сформулировать противоречия и проблемы исследования; определить цель, задачи, объект и предмета исследования; сформулировать гипотезу научного педагогического исследования;</li> <li>3. Осуществить формулировку предварительных предположений о возможной научной новизне, теоретической и практической значимости исследования;</li> <li>4. Определить методологический аппарат и разработать его инструментарий для проведения НИРМ: исходную концепцию, опорные теоретические положения, исследовательские подходы, методы исследования;</li> <li>5. Определить и обосновать показатели и критериев результативности предлагаемого решения (проекта);</li> <li>6. Разработать содержание и задания на ВКР. Написать введения ВКР;</li> <li>7. Составить откорректированный список научной литературы по изучаемой проблеме;</li> <li>8. Выполнить теоретическую часть исследования, написать теоретическую главу ВКР;</li> <li>9. Провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</li> <li>10. Подготовить тезисы доклада и (или) статьи по теме исследования</li> <li>11. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта);</li> <li>12. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>13. Подготовить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</li> <li>14. Защитить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр;</li> <li>15. Скорректировать плана НИРМ на 3-й семестр соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением.</li> </ol> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 курс, 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить плана опытно-экспериментальной работы. Выявить необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;</li> <li>2. Провести констатирующий эксперимент (доказательство актуальности исследования; выявление начального состояния педагогической системы, которая в дальнейшем будет подвергаться педагогическому воздействию; сопоставление результатов измерений в контрольной и экспериментальной группах);</li> <li>3. Провести анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>4. Провести поисковый (методический) эксперимент;</li> <li>5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов;</li> </ol>
-----	--

		6. Провести преобразующий (формирующий) эксперимент; 7. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта) 8. Подготовить тезисы и (или) доклад, статью по теме исследования; 9. Подготовить текста ВКР (раздела), провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений; 10. Осуществить выступление с докладом на научно- исследовательском семинаре с привлечением ведущих исследователей вуза, других высших учебных и научных организаций, а также работодателей руководителей (сотрудников) профильных организаций, позволяющее провести корректировку плана проведения НИРМ, оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся; 11. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале; 12. Подготовить отчет по НИР за 3-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и содержание ВКР) 13. Защитить отчета по НИР за 3-й семестр.
--	--	--

**ОПК-7 –Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

**Б1.О.06 Современные технологии в образовании**

ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> 1. Особенности реализации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования с использованием образовательных сайтов и порталов. 2. Применение мобильных технологий при организации проектной деятельности обучающихся. 3. Правовое обеспечение разработки веб-ресурсов образовательного назначения. 4. Технические, правовые, методические аспекты внедрения образовательных сайтов и порталов в работу отдельного образовательного учреждения.
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Перечень теоретических вопросов:</b> Программные средства организации электронной коммуникации. 1. Сервисы Web 2.0. 2. Принципы организации совместной работы в электронной среде. 3. Правила, приемы организации и управления электронной коммуникацией. Принципы этикета. Проблемы организации электронной коммуникации

		<p><b>Практическое задание:</b> Работа над совместным проектом на основе сервисов Web 2.0. осуществить обзор интерактивных досок и интерактивных столов в обучении. Системы голосования. провести анализ тестовых систем для on-line-тестирования. разработать требования к формулировкам тестовых заданий для компьютерного тестирования.</p>
<b>Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 1 семестр</li> <li>2. Ознакомиться с актуальными проблемами государственной и региональной политики в области искусственного интеллекта;</li> <li>3. Рассмотреть основные направления и тематику исследовательских работ по профилю магистерской программы;</li> <li>4. Рассмотреть законодательные основы научных исследований, вопросы этики научного исследования и публикаций вопросы этики научного исследования и публикаций;</li> <li>5. Осуществить выбор темы исследования из предложенного списка или предложить собственно тему (согласовать с руководителем практики);</li> <li>6. Изучить рекомендации по библиографическому поиску в процессе проведения научного педагогического исследования, возможности цифровых информационных ресурсов для библиографического поиска;</li> <li>7. Осуществить подбор, изучение и анализ отечественных и зарубежных источников по выбранной теме (научные статьи в ведущих научных изданиях, монографии, авторефераты диссертаций, материалы научных конференций и др.) в том числе с использованием научных поисковых систем и баз данных, систем научного цитирования и т.п.</li> <li>8. Составить аннотированный список источников и список ключевых слов по теме исследования;</li> <li>9. Изучить требования к стилю научных текстов, к анализу и цитированию источников в тексте исследования;</li> <li>10. Написать аналитический обзор источников по теме исследования (отечественных и зарубежных научных публикаций, нормативных документов), выявляющего и описывающего основные проблемы, связанные с темой; основные точки зрения и подходы к теме, существующие на современном этапе;</li> <li>11. Подготовить тезисы, или доклад, обзорную статью (по обоснованию темы научно-исследовательской работы магистранта);</li> <li>12. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре;</li> <li>13. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</li> <li>14. Изучить Массовый открытый онлайн-курс (MOOK):       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Академическое русское письмо (10 недель длительность курса, от 5 до 6 часов в неделю, 2 зет (72 часа) <a href="https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#">https://openedu.ru/course/spbu/ACADRU/?session=spring_2021#</a> или Этика академического письма (12 сентября 2022 - 20 января 2023 г.) <a href="https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#">https://openedu.ru/course/misis/EAP/?session=fall_2022#</a>;</li> <li>b. Философия и методология науки <a href="https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022">https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/?session=fall_2022</a></li> </ol> </li> <li>15. Осуществить заполнение портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>16. Подготовить отчета по НИРМ за 1-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</li> <li>17. Осуществить защиту отчета по НИРМ за 1-й семестр;</li> <li>18. Провести корректировку плана НИРМ в соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждения</li> </ol>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	

		<p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спланировать теоретический этап исследования;</li> <li>2. Осуществить формулировку основных характеристик (параметров) научного исследования: дать обоснование актуальности проблемы исследования; описать уровень разработанности проблемы; сформулировать противоречия и проблемы исследования; определить цель, задачи, объект и предмета исследования; сформулировать гипотезу научного педагогического исследования;</li> <li>3. Осуществить формулировку предварительных предположений о возможной научной новизне, теоретической и практической значимости исследования;</li> <li>4. Определить методологический аппарат и разработать его инструментарий для проведения НИРМ: исходную концепцию, опорные теоретические положения, исследовательские подходы, методы исследования;</li> <li>5. Определить и обосновать показатели и критерии результативности предлагаемого решения (проекта);</li> <li>6. Разработать содержание и задания на ВКР. Написать введения ВКР;</li> <li>7. Составить откорректированный список научной литературы по изучаемой проблеме;</li> <li>8. Выполнить теоретическую часть исследования, написать теоретическую главу ВКР;</li> <li>9. Провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку с учетом замечаний и обсуждений;</li> <li>10. Подготовить тезисы доклада и (или) статьи по теме исследования</li> <li>11. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта);</li> <li>12. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале;</li> <li>13. Подготовить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и примерное содержание ВКР);</li> <li>14. Защитить отчета по учебной практике НИР за 2-й семестр;</li> <li>15. Скорректировать плана НИРМ на 3-й семестр соответствии и с полученными результатами исследования и по результатам обсуждением.</li> </ol> <p>Примерное индивидуальное задание на учебную научно-исследовательскую практику 2 курс, 3 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и утвердить плана опытно-экспериментальной работы. Выявить необходимости проведения экспериментов для подтверждения отдельных положений теоретических исследований;</li> <li>2. Провести констатирующий эксперимент (доказательство актуальности исследования; выявление начального состояния педагогической системы, которая в дальнейшем будет подвергаться педагогическому воздействию; сопоставление результатов измерений в контрольной и экспериментальной группах);</li> <li>3. Провести анализ и интерпретацию результатов констатирующего этапа эксперимента;</li> <li>4. Провести поисковый (методический) эксперимент;</li> <li>5. Осуществить анализ и интерпретацию результатов;</li> <li>6. Провести преобразующий (формирующий) эксперимент;</li> <li>7. Осуществить участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в Мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, изучить МООК получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта)</li> <li>8. Подготовить тезисы и (или) доклад, статью по теме исследования;</li> <li>9. Подготовить текста ВКР (раздела), провести обсуждение текста ВКР с научным руководителем, осуществить корректировку</li> </ol>
--	--	--

		с учетом замечаний и обсуждений; 10. Осуществить выступление с докладом на научно- исследовательском семинаре с привлечением ведущих исследователей вуза, других высших учебных и научных организаций, а также работодателей руководителей (сотрудников) профильных организаций, позволяющее провести корректировку плана проведения НИРМ, оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся; 11. Заполнить портфолио по научно-исследовательской работе на образовательном портале; 12. Подготовить отчет по НИР за 3-й семестр (в приложении к отчету представить справку на проверку на антиплагиат, тему и содержание ВКР) 13. Защитить отчета по НИР за 3-й семестр.
<b>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Б1.О.01 Методология и методы научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<b>Примерные тестовые задания</b> 1. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно + 2) неверно 2. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы) 1) релевантности (релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность) + 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов + 3. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	1) неверно 2) верно + 4. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ) 1) дедукция 2) индукция + 3) анализ 4) синтез
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	5) верификация 5. Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ) 1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией + 4) верификацией 6. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ) 1) гипотезой +

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>2) фактом<br/>3) истиной<br/>4) методологией</p> <p>7. Теоретический уровень исследования характеризуется:<br/>1) преобладанием логических методов познания +<br/>2) преобладанием чувственного познания<br/>3) преобладанием практических методов познания</p> <p>8. Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)<br/>1) обоснованность +<br/>2) системность<br/>3) завершенность<br/>4) научность<br/>5) эссенциальность<br/>6) закономерность</p> <p>9. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)<br/>1) эксперимент<br/>2) методология +<br/>3) моделирование<br/>4) математика</p> <p>10. Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)<br/>1) диссертация +<br/>2) аннотация<br/>3) апробация<br/>4) экспликация<br/>5) рецензия<br/>6) доклад</p> <p>12. Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)<br/>1) дисперсионный анализ +<br/>2) предварительный тест<br/>3) выборочный опрос<br/>4) апагогическое доказательство<br/>5) статистический анализ<br/>6) аналитический тест</p> <p>13. Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)<br/>1) метафизике<br/>2) науке +<br/>3) практике</p> |
|--|--|

- 4) эксперименте
- 5) глобалистике
- 6) методологии
- 14. Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)
  - 1) доклад +
  - 2) конспект
  - 3) эссе
  - 4) изложение
- 15. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)
  - 1) специфическим +
  - 2) общим
  - 3) частным
  - 4) общеизвестным
  - 5) гуманитарным
  - 4) всеобъемлющим
- 16. Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)
  - 1) доклад
  - 2) конспект
  - 3) эссе
  - 4) резолюция
  - 5) рецензия
  - 6) реферат +
- 17. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения, является ... (выберите правильный ответ):
  - 1) анализ
  - 2) тест
  - 3) синтез
  - 4) эксперимент +
  - 5) концепция
  - 6) абстракция
- 18. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ):
  - 1) верификация;
  - 2) аналогия;
  - 3) антитеза
  - 4) теория
  - 5) гипотеза +
  - 6) доказательство

		<p>19. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает ... (выберите правильные ответы):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) изложение +</li><li>2) краткая запись +</li><li>3) диктант</li><li>4) доклад</li><li>5) обзор</li><li>6) тезисы +</li></ol> <p>20. Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ значение):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) система взглядов на что-либо</li><li>2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования</li><li>3) способ применения старого знания для получения нового знания</li><li>4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности +</li><li>5) разработка плана проведения научных работ</li><li>6) учение об основах научно-исследовательской деятельности</li></ol> <p>21. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) объективность</li><li>2) практика +</li><li>3) опыт</li><li>4) доказательство</li><li>5) интуиция</li><li>6) аксиома</li></ol> <p>22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) закономерностями научного исследования</li><li>2) методами научного процесса</li><li>3) методами научного познания +</li><li>4) Социометрическим экспериментом</li><li>5) эмпирическими методами</li><li>6) научно-теоретическим мышлением</li></ol> <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) предметность +</li><li>2) обыденность</li><li>3) объективность +</li><li>4) непроверяемость</li><li>5) системность +</li><li>6) обоснованность+</li></ol>
--	--	---

	<p>7) случайность 8) воспроизводимость + 9) субъективность</p> <p>24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <p>1) обыденным + 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным</p> <p>25. Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирическим + 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим</p> <p>26. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория + 2) практика 3) методология 4) философия</p> <p>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) практика + 2) эксперимент 3) наука 4) методология</p> <p>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теория + 2) методология 3) наука 5) философия</p> <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теории + 2) науки 3) методологии 4) практики</p> <p>30. Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</p>
--	---

		<p>1) исходная эмпирическая основа +</p> <p>2) обыденное знание</p> <p>3) исходная теоретическая основа +</p> <p>4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства +</p> <p>5) внутренняя противоречивость</p> <p>6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений +</p> <p>7) чувственное воздействие на изучаемый объект</p> <p>31. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) конструктивное направление исследования процессов управления</p> <p>Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования</p> <p>В) методы изучения задач системы управления организацией</p> <p>Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы +</p> <p>32. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) Желаемое состояние изучаемого объекта</p> <p>Б) Предвосхищение результата деятельности</p> <p>В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний +</p> <p>Г) Познание законов общества и природы</p> <p>33. Научное исследование начинается с ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) определения темы исследования +</p> <p>Б) литературного обзора</p> <p>В) определения методов исследования</p> <p>Г) выявления проблемы, требующей разрешения</p> <p>34. Принцип исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) элемент системы управления</p> <p>Б) функция системы управления</p> <p>В) правило, руководящая идея проведения исследования +</p> <p>Г) желаемый результат исследования</p> <p>35. Объект и предмет научного педагогического исследования ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) не связаны между собой</p> <p>Б) объект содержит в себе предмет исследования +</p> <p>В) объект входит в состав предмета исследования</p> <p>Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>36. Объект научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению</p> <p>Б) конечное состояние изучаемого явления</p> <p>В) педагогический процесс, подлежащий изучению +</p> <p>Г) область научного изучения</p> <p>37. Предмет научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению</p>
--	--	--

		<p>Б) конечное состояние изучаемого явления +  В) процесс чего-либо, подлежащий изучению  Г) содержание научного исследования</p> <p>38. Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ)  А) целесообразность создания либо совершенствования системы  Б) наиболее эффективные методы деятельности  В) совокупность необходимой информации  Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +</p> <p>39. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) направление исследования  Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования  В) признак научного исследования  Г) противоречие, требующее разрешения +</p> <p>40. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)  А) по достижению поставленной цели +  Б) по дополнению цели  В) дальнейших изысканий</p> <p>41. К теоретическим относятся методы ... (выберите все правильные ответы)  А) анализ и синтез +  Б) абстрагирование и конкретизация +  В) наблюдение  Г) эксперимент</p> <p>42. Программа исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы  Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат  В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач +</p> <p>43. Цель исследования представляет собой ... (выберите правильный ответ)  А) выбор предмета исследования  Б) соразмерность использованных ресурсов  В) желаемый результат исследования +  Г) противоречие, требующее разрешения</p> <p>44. Качество исследования – это ... (выберите правильный ответ)  А) совокупность свойств исследования  Б) успешное решение проблемы исследования +  В) практическое содержание и значимость исследования  Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы</p> <p>45. Репрезентативность выборки – это ... (выберите правильный ответ)  А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования.</p>
--	--	--

		Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности + В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса 46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ) А) эксклюзивности Б) универсальности + В) научности Г) простоты
<b>ФТД.01 Математические методы в психолого-педагогических исследованиях</b>		
<b>ОПК-8.1</b>	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<b>Перечень теоретических вопросов</b> 1. Классификация математических методов в педагогических исследованиях. 2. Общая схема процесса моделирования педагогических процессов. 3. Базовые процедуры обработки данных и выбор измерительной шкалы 4. Ранжирование данных педагогических исследований. 5. Генерация выборочных совокупностей для педагогических исследований 6. Генеральная совокупность, свойства и параметры совокупности, виды совокупностей. 7. Выборка. Классификация выборок. Репрезентативность. 8. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез. 9. Расчет числовых характеристик экспериментальных данных. 10. Методы формирования выборки. Построение случайной, механической и серийной выборок. 11. Анализ числовых характеристик выборок. Репрезентативность выборки. 12. Моделирование как метод познания. Моделирование в педагогических исследованиях. 13. Виды моделирования в естественных и технических науках. Компьютерная модель. 14. Учебные компьютерные модели и их роль в образовательном процессе. 15. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области). 16. Примеры информационных моделей. Математические модели. 17. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях. 18. Различные подходы к классификации математических моделей.
		<b>Примерные тестовые вопросы</b> <b>Педагогическое исследование это -</b> а) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека; б) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования; в) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях; <b>Педагогический эксперимент – это</b> а) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях; б) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесе-

ние изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;

с) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования

**Научная гипотеза– это**

- 1) обоснованное предположение о существенных зависимостях в исследовании объекта познания
- 2) некоторая научная теория
- 3) предположение или аксиома, которую невозможно обосновать

**К теоретическим методам исследования относится:**

- 1) дедукция
- 2) описание
- 3) гипотеза
- 4) аналогия
- 5) наблюдение

**К эмпирическим методам исследования относится:**

- 1) дедукция
- 2) описание
- 3) индукция
- 4) гипотеза
- 5) аналогия

**Ранжирование - это**

- 1) определение числовых характеристик вариационного ряда
- 2) построение полигона частот выборочного распределения
- 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)

**Методика научного исследования включает в себя:**

- 1) систему мировоззренческих положений
- 2) выработку теоретических основ
- 3) овладение навыками работы с источниками
- 4) осмысление исторических закономерностей
- 5) отбор и анализ фактического материала

**4. Методы педагогического исследования это-**

- a) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- b) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- c) совокупность средств воспитательного воздействия;

**Эксперимент может быть**

- a) Естественным
- b) Констатирующим
- c) Лабораторным
- d) продольных срезов

		<p><b>Виды педагогического эксперимента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий.</li> <li>b) компьютерный, физический, групповой</li> <li>c) лабораторный, физический, групповой</li> </ul> <p><b>Этапы проведения эксперимента:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) предшествующий, подготовка и проведение эксперимента, подведение итогов</li> <li>b) нулевой, констатирующий, результирующий</li> <li>c) подготовительный, основной, заключительный</li> <li>d) диагностический, прогностический, организационно-подготовительный, практический, обобщающий, внедренческий</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы\вуза) по конкретной дисциплине с использованием практических возможностей компьютерного моделирования.</li> <li>2) продумать и создать структуру и содержание урока (занятия).</li> <li>3) подобрать информацию и современные формы, средства, методы обучения.</li> <li>4) продумать и выбрать информационные технологии для организации учебного процесса.</li> <li>5) создать тестовые материалы для контроля знаний обучаемых</li> </ul>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Анализ точности результатов выборочного исследования: доверительный интервал</li> <li>2) Нулевая и альтернативная гипотезы</li> <li>3) Общая процедура проверки статистических гипотез</li> <li>4) Статистические методы и критерии проверки гипотез в педагогических исследованиях</li> <li>5) Критерий Стьюдента для независимых выборок</li> <li>6) Критерий <math>\chi^2</math> Пирсона</li> <li>7) Понятие о корреляционной зависимости и корреляционной связи.</li> <li>8) Корреляционный анализ результатов эксперимента</li> <li>9) Регрессионный анализ выборочных данных</li> <li>10) Множественная корреляция</li> <li>11) Выводы о достоверности нулевой гипотезы педагогического исследования.</li> <li>12) Представление результатов педагогического эксперимента с помощью графиков и диаграмм.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. построить полигон и гистограмму частот выборочного распределения.</li> <li>b. сформулировать гипотезу о законе выборочного распределения</li> <li>c. сделать вывод о достоверности своей гипотезы</li> </ul> </li> <li>2. В таблице приведены значения двух величин, которые являются характеристиками уровня знаний учащихся по некоторой дисциплине и время, которое каждый учащийся уделяет на подготовку к этой дисциплине в неделю. <i>Определить:</i> выборочное уравнение прямой регрессии <math>Y</math> на <math>X</math>. Сделать вывод о характере и тесноте связи между уровнем знаний <math>X</math> и временем подготовки учащихся <math>Y</math>.</li> </ul>

Данные об уровне знаний учащихся и времени подготовки

№	Уровень знаний, X	Время на подготовку, Y
1	2,5	15
2	3	17
3	3	10
4	3,3	20
5	3,6	18
6	3,8	30
7	4	35
8	4	39
9	4,2	45
10	4,5	42
11	4,6	50
12	4,8	55
13	5	60

1. Построить диаграмму рассеяния.
2. Рассчитать коэффициент корреляции для данной выборки. Сделать вывод о виде связи.
3. Рассчитать коэффициенты прямой регрессии **a** и **b**. Составить уравнение регрессии.
4. Построить по *заданным x* и *вычисленным* в уравнении регрессии *y* — прямую регрессии на том же графике, что и диаграмма рассеяния.
5. Рассчитать прогнозируемые затраты времени для уровня знаний: 3, 4 и 5.
6. Определить доверительные интервалы для рассчитанных данных.

**ФТД.02 Структурное моделирование психолого-педагогических исследований**

ОПК-8.1

Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-

**Перечень теоретических вопросов**

1. Моделирование как метод познания. Натурные и абстрактные модели. Моделирование в педагогических исследованиях.
2. Виды моделирования в естественных и технических науках. Компьютерная модель.
3. Учебные компьютерные модели и их роль в образовательном процессе.
4. Программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред (предметной области).
5. Абстрактные модели и их классификация. Вербальные модели. Информационные модели. Объекты и их связи.
6. Примеры информационных моделей. Математические модели.
7. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях.
8. Различные подходы к классификации математических моделей. Модели с сосредоточенными и распределенными параметрами.

	исследовательской деятельности	<p>9. Математическое моделирование в школьном курсе информатики.  10. Deskриптивные, оптимизационные, многокритериальные, игровые модели.  11. Критерии оценки компьютерного моделирования педагогических исследований.  12. Методы компьютерного моделирования для педагогического эксперимента  13. Проверка достоверности компьютерного моделирования психолого-педагогических исследований</p>																								
<b>ОПК-8.2</b>	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p><b>Практические задания:</b>  1. разработать учебно-методические материалы урока (занятия) для образовательного процесса (школы\вуза) по конкретной дисциплине с использованием практических возможностей компьютерного моделирования.  2. разработать практическое задание (лабораторную работу) для обучающихся, включающее проблемную задачу и рекомендации:  а. по созданию компьютерной модели  б. проведению эксперимента на модели  с. получение результата и выводов  <b>Пример задания:</b> известны результаты тестирования школьников, которое было проведено в рамках первого этапа педагогического эксперимента по проверке уровня развития творческих способностей. В эксперименте участвовали две группы: контрольная и экспериментальная, которые прошли тестирование и показали такие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="696 699 1527 794"> <tr> <td>№</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>...</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>К</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>12</td> <td>21</td> <td>...</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Э</td> <td>18</td> <td>13</td> <td>19</td> <td>25</td> <td>17</td> <td>...</td> <td>22</td> </tr> </table> <p>1. Сформулировать нулевую и альтернативную гипотезы исследования о функции выборочного распределения.  2. Создать информационную модель пед. эксперимента  3. Оформить результаты эксперимента в виде таблицы.  4. Построить полигоны частот выборочного распределения и сделать вывод о форме распределения.  5. Применить подходящий статистический критерий для проверки нулевой гипотезы.  6. Сделать выводы о достоверности нулевой гипотезы педагогического исследования.  7. Представить результаты педагогического эксперимента с помощью графиков и диаграмм.</p>	№	1	2	3	4	5	...	25	К	16	20	15	12	21	...	19	Э	18	13	19	25	17	...	22
№	1	2	3	4	5	...	25																			
К	16	20	15	12	21	...	19																			
Э	18	13	19	25	17	...	22																			
<b>ОПК-8.3</b>	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b>  1. Понятие научного педагогического исследования.  2. Программа научного исследования.  3. Методы и формы психолого-педагогических научных работ.  4. Этапы компьютерного моделирования психолого-педагогических исследований.  5. Специфика использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах.  6. Модель педагогического эксперимента, методы его представления и формализации.  7. Интерпретация результатов психолого-педагогического эксперимента  8. Анализ и представление результатов научного исследования.  9. Апробация результатов психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Практические задания</b>  <b>1:</b> подготовьте список источников по теме своего исследования. Изучите ведущие журналы по педагогике, психологии, информатике и информационным технологиям. Выполните обзор интернет-ресурсов в этой области. Изучите ведущие образовательные платформы. Оцените качество методических материалов на данных ресурсах.</p>																								

		<p><b>2:</b> напишите обзорную аналитическую статью по проблеме своего педагогического исследования. В статье рассмотрите текущее положение дел в науке и образовании в данной области, составьте список ученых, которые занимались подобными проблемами до вас и приведите тезисы современных исследователей. Дайте собственную оценку их теориям и гипотезам. Укажите какие нерешенные вопросы в этой области еще предстоит разработать.</p> <p><b>3:</b> составьте программу собственного научного исследования. Укажите в ней основные этапы и сроки их выполнения. Отметьте то, что уже вами сделано в этой области. Выберите и перечислите педагогические подходы, методы и принципы, которые лягут в основу вашей работы.</p> <p><b>4:</b> опишите психолого-педагогический эксперимент для своей научно-исследовательской работы (будущей магистерской диссертации). В описании приведите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тему научного исследования.</li> <li>2. Область исследования и предмет (школа, вуз, дополнительное образование, обучение, воспитание или преподавание информатики или другой дисциплины).</li> <li>3. Категорию испытуемых и их количество, например, в эксперименте принимают участие n учащихся 9 классов МОУ СОШ № г. Магнитогорска.</li> <li>4. Опишите начальную стадию эксперимента и методы, которые вы будете использовать для педагогической диагностики (диагностические тесты, контрольные срезы и т.п.) Для нулевого эксперимента можно сгенерировать данные выборок контрольной и экспериментальной групп. На этом этапе нужно доказать, что обе выборки имеют нормальное распределение.</li> <li>5. Сформулируйте нулевую и конкурирующие гипотезы для своего исследования.</li> <li>6. Опишите какие математические методы вы будете использовать для оценки уровня знаний или способностей обучаемых. Например, с помощью критерия Пирсона <math>\chi^2</math> оценим различия в знаниях для контрольной и экспериментальной групп обучаемых. Оцените результаты для этого исследования (сделать вывод о том будут ли достоверными результаты эксперимента в вашем конкретном случае).</li> <li>7. Опишите промежуточный и заключительный этапы эксперимента. Перечислите математическо-статистические методы анализа их результатов. На заключительном этапе нужно доказать, что различия в контрольной и экспериментальной группах значимы. Приведите визуальное отображение этих результатов: таблицы, графики, диаграммы.</li> <li>8. Сделайте вывод о подтверждении или опровержении нулевой гипотезы.</li> </ol>
<p><b>ОПК-91-Способен исследовать современные проблемы и методы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики</b></p>		
<p><b>Б1.О.06 Современные технологии в образовании</b></p>		
ОПК-91.1	Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе.</li> <li>2. Методические особенности реализации образовательного процесса с использованием ИТ, средств ДО в условиях основного и дополнительного образования.</li> <li>3. Особенности реализации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования с использованием образовательных сайтов и порталов</li> </ol> <p><b>Перечень практических задания:</b></p> <p>Осуществите обзор современных LCMS, технологий мобильного обучения, BYOD, платформ MOOK, VR/AR, систем для on-line-тестирования, облачных конструкторов, систем управления обучением (LMS), систем управления контентом (CMS).</p>
ОПК-91.2	Проводит анализ современ-	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p>

	ных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности	<p>Обзор современных технических и аудиовизуальных средств обучения.</p> <p>Преимущества и недостатки реализации ИТ и средств ДО в образовательном процессе.</p> <p><b>Перечень практических заданий:</b></p> <p>Анализ возможностей сервисов Web 2.0., платформы Google App., технологий мобильного обучения, BYOD, платформ MOOK, VR/AR, систем для on-line-тестирования, облачных конструкторов, систем управления обучением (LMS), систем управления контентом (CMS).</p>
<b>Б2.О.02 Учебная практика, ознакомительная практика</b>		
ОПК-91.1	Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b></p> <p>Задание 1. Осуществить протокольную запись уроков</p> <p>Каждый студент должен посетить все уроки учителя определенного класса и осуществить протокольную запись двух уроков в день в дневнике прохождения практики.</p> <p>При этом необходимо соблюдать следующие требования:</p>
ОПК-91.2	Проводит анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности	<p>1. Фиксировать общие сведения: дата наблюдения, класс, место урока в расписании учебного дня, фамилия, имя и отчество учителя, количество учащихся, присутствующих на уроке.</p> <p>2. Записывать тему и цели урока, выяснять тип урока (урок объяснения нового материала; урок повторения, комбинированный урок и др.).</p> <p>3. Отмечать готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние классной комнаты; подготовка классной доски и наглядных пособий, ТСО; состояние рабочих мест учащихся; психологическая готовность учащихся к уроку.</p> <p>4. Выделять этапы урока, виды деятельности учащихся, методы и приемы, используемые педагогом.</p> <p>5. Определить тип урока (урок объяснения нового материала; урок повторения, закрепления знаний; комбинированный урок; контрольный урок; интегрированный урок; нестандартный урок); определить структуру и характерные особенности. Оценить эффективность организации деятельности учащихся на каждом из этапов урока.</p> <p>Задание 2. Проанализировать принципы обучения в своей практической деятельности.</p> <p>Подробно проанализировать, как реализовал учитель принципы обучения (на примере двух принципов, выбранных студентом):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательности и активности;</li> <li>– доступности;</li> <li>– научности;</li> <li>– воспитывающего обучения;</li> <li>– индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;</li> <li>– наглядности;</li> <li>– развивающего обучения;</li> <li>– систематичности и последовательности; – связи теории с практикой.</li> </ul> <p>При выполнении данного задания осуществляется протокольная запись нескольких уроков.</p> <p>Задание 3. Проанализировать методы обучения.</p> <p>На основании анализа протокольной записи наблюдаемых уроков выделить 3 – 4 метода обучения: беседа, объяснение, упражнение, рассказ, игра, наблюдение и др. Проанализировать с точки зрения целесообразности использования на определенном этапе урока, реализации дидактических принципов, развития познавательной активности учащихся.</p> <p>Задание 4. Проанализировать фрагмент плана воспитательной работы.</p> <p>Внести в дневник прохождения практики фрагмент плана воспитательной работы и проанализировать его.</p> <p>Посетить и сделать протокольную запись одного факультативного занятия и воспитательного мероприятия.</p>
ОПК-91.2	Проводит анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности	

		<p>Задание 5. Разработать и провести воспитательное мероприятие. Принять участие в разработке подгруппой и организации совместно с учителем воспитательного мероприятия.</p> <p>Задание 6. Изучить стилевые особенности поведения учителя в ситуации «Общение на уроке». План изучения стилевых особенностей поведения учителя в ситуации «Общение на уроке»: оценить его поведенческие черты; установить особенности его индивидуальной активности в педагогическом общении; осуществить наблюдение, фиксируя его невербальное поведение, способы и приемы воздействия</p>
--	--	---

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-1 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере применения ИКТ в образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование**

#### **Б1.В.06 Проектирование и мониторинг в образовании**

ПК-1.1	Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы в сфере искусственного интеллекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.</li> <li>2. Новый государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</li> <li>4. Педагогическая компетентность учителя современной школы.</li> <li>5. Нормативные документы в области образования.</li> <li>6. Основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в сфере искусственного интеллекта</li> </ol>
ПК-1.2	Выбирает комплексы методов и инструментальные средства искусственного интеллекта для решения педагогических (профессиональных) задач	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая компетентность учителя современной школы.</li> <li>2. Нормативные документы в области образования.</li> </ol> <p><b>Пример практического задания:</b> Подготовить реферат на лекционную тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о качестве образования.</li> <li>2. «Портфолио» как одно из средств накопительной оценки.</li> <li>3. Понятие теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования.</li> <li>4. Виды тестов и формы тестовых заданий.</li> <li>5. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.</li> </ol> <p><b>Комплексное задание</b> Спроектировать основную и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; Отобрать и структурировать содержание дополнительной образовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по информатике для 7 класса</p>
ПК-1.3	Принимает участие в разработке систем искусственного интеллекта для сферы образования; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>2. Научно-методическое обеспечение реализации различных образовательных программ в цифровой образовательной среде</li> </ol> <p>Подготовить мини-доклад на лекционную тему:</p>
ПК-1.4	Самостоятельно организует и	<b>Перечень теоретических вопросов:</b>

	проводит научно-исследовательскую работу и использует ее результаты при решении профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста.</li> <li>2. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.</li> <li>3. Многообразие классификации проектов.</li> </ol>
ПК-1.5	Организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области искусственного интеллекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская и проектная деятельности учащихся.</li> <li>2. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.</li> </ol>
<b>Б1.В.ДВ.01.01 Преподавание основ искусственного интеллекта в основном и дополнительном общем образовании</b>		
ПК-1.1	Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы в сфере искусственного интеллекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и сущность понятия «искусственный интеллект».</li> <li>2. Развитие и современное понимание искусственного интеллекта.</li> <li>3. Системы искусственного интеллекта.</li> <li>4. Приобретенные свойства систем искусственного интеллекта.</li> <li>5. Этические и социальные аспекты применения искусственного интеллекта.</li> <li>6. Возможности применения интеллектуальных систем.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) появление ЭВМ</li> <li>b) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д.</li> <li>c) научная фантастика</li> <li>d) нет правильного ответа</li> </ol> </li> <li>2. В каком году появился термин искусственный интеллект (artificial intelligence)? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 1856</li> <li>b) 1956</li> <li>c) 1954</li> <li>d) 1950</li> <li>e) Нет правильного ответа</li> </ol> </li> </ol>
ПК-1.2	Выбирает комплексы методов и инструментальные средства искусственного интеллекта для решения педагогических (профессиональных) задач	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы развития технологий искусственного интеллекта.</li> <li>2. Моделирование высших психологических функций человека.</li> <li>3. Данные и знания. Рассуждения на основе логического вывода.</li> <li>4. Способы представления знаний: логическая модель, продукционная модель, семантические сети, фреймовая модель, синаптическая модель.</li> <li>5. Экспертные системы и их возможности.</li> <li>6. Режимы работы экспертных систем: приобретение знаний и решение задач.</li> <li>7. Проблемы создания экспертных систем и ограничение их применения.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p>

		<p>1. Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга?</p> <p>a) нейрокибернетика b) кибернетика черного ящика c) нет правильного ответа</p> <p>2. Какой подход использует Булеву алгебру?</p> <p>a) структурный b) имитационный c) логический d) эволюционный e) нет правильного ответа</p>
ПК-1.3	Принимает участие в разработке систем искусственного интеллекта для сферы образования; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение с учителем.</li> <li>2. Обучение без учителя.</li> <li>3. Обучение с подкреплением.</li> <li>4. Задачи и методы машинного обучения.</li> <li>5. Особенности глубинного обучения.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b> Экспертные знания активно используются в следующих направлениях?</p> <p>a) экспертные системы b) когнитивное моделирование c) распознавание образов d) компьютерная лингвистика e) нет правильного ответа</p>
ПК-1.4	Самостоятельно организует и проводит научно-исследовательскую работу и использует ее результаты при решении профессиональных задач	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности искусственного интеллекта для имитации творческой деятельности человека.</li> <li>2. Применение нейронных сетей для моделирования творческой деятельности.</li> <li>3. Подходы к реализации искусственного интеллекта на примере создания интеллектуальных компьютерных игр.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b> <b>Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Совершенное владение педагогической техникой.</li> <li>2 Совершенное знание своего предмета.</li> <li>3 Совершенное владение педагогическими методами.</li> <li>4 Все ответы верны.</li> </ol> <p><b>Что означает термин «технология»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «технос» - прогресс.</li> <li>2 «техне» - искусство, «логос» - учение.</li> <li>3 «техникос» - высокая техника.</li> <li>4 «технология» - образование.</li> </ol>

ПК-1.5	Организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области искусственного интеллекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии, методы и формы обучения основам искусственного интеллекта в индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности.</li> <li>2. Процессы восприятия, понимания, реагирования.</li> <li>3. Анализ элементов естественного языка: морфологический анализ, синтаксический анализ, семантический анализ и прагматический анализ.</li> <li>4. Формальный метод разбора текста.</li> <li>5. Статистический метод разбора текста.</li> <li>6. Использование нейронных сетей.</li> <li>7. Семантическая свертка.</li> <li>8. Компьютерные переводчики.</li> <li>9. Работа голосовых помощников и чат-ботов.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <p><b>Что такое тестирование?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</li> <li>2 Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</li> <li>3 Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</li> <li>4 Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</li> </ol>
<b>Б1.В.ДВ.01.02 Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании</b>		
ПК-1.1	Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы в сфере искусственного интеллекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения и сущность понятия «искусственный интеллект».</li> <li>2. Развитие и современное понимание искусственного интеллекта.</li> <li>3. Системы искусственного интеллекта.</li> <li>4. Приобретенные свойства систем искусственного интеллекта.</li> <li>5. Этические и социальные аспекты применения искусственного интеллекта.</li> <li>6. Возможности применения интеллектуальных систем.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) появление ЭВМ</li> <li>b) развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д.</li> <li>c) научная фантастика</li> <li>d) нет правильного ответа</li> </ol> </li> <li>2. В каком году появился термин искусственный интеллект (artificial intelligence)? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) 1856</li> <li>b) 1956</li> <li>c) 1954</li> <li>d) 1950</li> <li>e) Нет правильного ответа</li> </ol> </li> </ol>
ПК-1.2	Выбирает комплексы мето-	<b>Перечень теоретических вопросов:</b>

	<p>дов и инструментальные средства искусственного интеллекта для решения педагогических (профессиональных) задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перспективы развития технологий искусственного интеллекта.</li> <li>2. Моделирование высших психологических функций человека.</li> <li>3. Данные и знания. Рассуждения на основе логического вывода.</li> <li>4. Способы представления знаний: логическая модель, продукционная модель,</li> <li>5. семантические сети, фреймовая модель, синаптическая модель.</li> <li>6. Экспертные системы и их возможности.</li> <li>7. Режимы работы экспертных систем: приобретение знаний и решение задач.</li> <li>8. Проблемы создания экспертных систем и ограничение их применения.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое из направлений не придает значения тому, как именно моделируются функции мозга? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) нейрокибернетика</li> <li>b) кибернетика черного ящика</li> <li>c) нет правильного ответа</li> </ol> </li> <li>2. Какой подход использует Булеву алгебру? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) структурный</li> <li>b) имитационный</li> <li>c) логический</li> <li>d) эволюционный</li> <li>e) нет правильного ответа</li> </ol> </li> </ol>
ПК-1.3	<p>Принимает участие в разработке систем искусственного интеллекта для сферы образования; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение с учителем.</li> <li>2. Обучение без учителя.</li> <li>3. Обучение с подкреплением.</li> <li>4. Задачи и методы машинного обучения.</li> <li>5. Особенности глубинного обучения.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <p>Экспертные знания активно используются в следующих направлениях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) экспертные системы</li> <li>b) когнитивное моделирование</li> <li>c) распознавание образов</li> <li>d) компьютерная лингвистика</li> <li>e) нет правильного ответа</li> </ol>
ПК-1.4	<p>Самостоятельно организует и проводит научно-исследовательскую работу и использует ее результаты при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности искусственного интеллекта для имитации творческой деятельности человека.</li> <li>2. Применение нейронных сетей для моделирования творческой деятельности.</li> <li>3. Подходы к реализации искусственного интеллекта на примере создания интеллектуальных компьютерных игр.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <p>Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Совершенное владение педагогической техникой.</li> </ol>

		<p>2 Совершенное знание своего предмета.</p> <p>3 Совершенное владение педагогическими методами.</p> <p>4 Все ответы верны.</p> <p>Что означает термин «технология»?</p> <p>1 «технос» - прогресс.</p> <p>2 «техне» - искусство, «логос» - учение.</p> <p>3 «техникос» - высокая техника.</p> <p>4 «технология» - образование.</p>
ПК-1.5	Организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области искусственного интеллекта	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии, методы и формы обучения основам искусственного интеллекта в индивидуальной, групповой и коллективной учебно-познавательной деятельности.</li> <li>2. Процессы восприятия, понимания, реагирования.</li> <li>3. Анализ элементов естественного языка: морфологический анализ, синтаксический анализ, семантический анализ и прагматический анализ.</li> <li>4. Формальный метод разбора текста.</li> <li>5. Статистический метод разбора текста.</li> <li>6. Использование нейронных сетей.</li> <li>7. Семантическая свертка.</li> <li>8. Компьютерные переводчики.</li> <li>9. Работа голосовых помощников и чат-ботов.</li> </ol> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <p><b>Что такое тестирование?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</li> <li>2 Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</li> <li>3 Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</li> <li>4 Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</li> </ol>
<b>Б2.В.02 Производственная практика, педагогическая практика</b>		
ПК-1.1	Проектирует и реализует основные и дополнительные образовательные программы в сфере искусственного интеллекта	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ системы работы образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения об общеобразовательном учреждении;</li> <li>- структура и основные принципы организации и работы образовательного учреждения;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в общеобразовательном учреждении (основной образовательной программы, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности образовательного учреждения);</li> </ul> </li> <li>- дайте характеристику информационным образовательным технологиям, применяемым в образовательной среде;</li> <li>- если организация не использует информационную образовательную среду, разработайте для организации, исходя из задач образовательной политики организации, специфики оказываемых ею образовательных услуг, особенностей обучающихся, рекомендации по использованию платформы дистанционного обучения. Учтите функциональность, соответствие законодательству в области образования, востребованность и т.п.</li> </ol>
ПК-1.2	Выбирает комплексы методов и инструментальные средства искусственного интеллекта для решения педагогических (профессиональных) задач	
ПК-1.3	Принимает участие в разра-	

	ботке систем искусственного интеллекта для сферы образования; обеспечивает безопасную работу в цифровой образовательной среде	– включите в отчет: характеристику организации, описание используемой информационно-образовательной среды или рекомендации по использованию платформы дистанционного обучения. 2. Посещение и анализ занятий ведущего педагога и/или преподавателя образовательного учреждения: – посещение занятий ведущего педагога и/или преподавателя; – наблюдение за проведением отдельных видов деятельности педагога (урочных и внеурочных: уроки, самостоятельная
ПК-1.4	Самостоятельно организует и проводит научно-исследовательскую работу и использует ее результаты при решении профессиональных задач	деятельность детей, внеучебные занятия, классные часы); – подготовка анализа занятий ведущего педагога и/или преподавателя; – анализ учебно-методических материалов педагога и/или преподавателя. 3. Подготовка и проведение учебных занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов, самоанализ и анализ руководителем практики от образовательной организации: – подготовка и проведение учебных занятий по основной образовательной программе; – подготовка и проведение мероприятий по программе внеурочной деятельности; – провести педагогический самоанализ всех проведенных занятий. 4. Изучите, какие психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, используются в организации для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). – дайте краткую характеристику одной или нескольким используемым технологиям и представьте каждую описываемую технологию в виде блок-схемы; – опишите, как оценивается в организации эффективность изученных Вами технологий индивидуализации; – если в организации не проводилось измерений эффективности применяемых технологий, разработайте методику оценки эффективности одной из технологий; – включите в отчет: описание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, их представление в виде блок-схемы, методику оценки их эффективности, применяемую в организации или разработанную Вами. 5. Изучите, какие электронные образовательные ресурсы используются в организации. – опишите один из ресурсов с примерами (скриншотами); – сформулируйте педагогические методические рекомендации по усовершенствованию работы с изученным Вами электронным образовательным ресурсом; – если у Вас имеется собственный опыт разработки электронного образовательного ресурса, представьте его описание и ссылку на ресурс (свидетельство о регистрации на ПО и т.п.) или его аннотацию; – включите в отчет описание изученного Вами или самостоятельно разработанного электронного образовательного ресурса, и Ваши рекомендации по его применению (усовершенствованию работы с ресурсом в образовательной организации). 6. Изучите, какие виды оценочных материалов на основе информационных технологий используются в образовательной организации. – опишите, как используются в организации результаты применения этих методов для качества современной электронной информационно-образовательной среды. – если в организации не используется современная информационно-образовательная среда, опишите формы и методы контроля качества информационно-образовательной среды с учетом задач организации. – В отчет включите описание видов оценочных материалов с примерами и способами контроля качества образовательной среды.
ПК-1.5	Организует исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области искусственного интеллекта	
<b>ПК-2 – Способен реализовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде</b>		
<b>Б1.В.04 Интеллектуальный анализ данных в образовании</b>		

ПК-2.1	Руководит проектами по построению комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях со стороны заказчика	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структуры и виды образовательных данных.</li> <li>2. Технологическая и нормативно-правовая основы обработки открытых и закрытых образовательных данных.</li> <li>3. Этапы аналитического проекта при анализе образовательных данных.</li> <li>4. Технология реализации описательной аналитики в сфере образования. Показатели описательной аналитики.</li> <li>5. Технология предобработки данных. Очистка данных. Устранение "выбросов". Анализ атрибутов и описательных статистик для образовательных данных.</li> <li>6. Современные метрики образовательных проектов.</li> <li>7. Анализ и обнаружение взаимосвязей в образовательных данных.</li> </ol> <p><b>Задание:</b> провести обзор онлайн сервисов предоставляющих открытые датасеты с образовательными результатами (представить описание структур найденных датасетов).</p> <p><b>Задание:</b> проанализировать законодательство в области обработки персональных данных. Какие регламентирующие документы относятся к области обработки образовательных данных?</p>
<b>Б1.В.05 Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта</b>		
ПК-2.1	Руководит проектами по построению комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях со стороны заказчика	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие ЦОР.</li> <li>2. Возможности использования ЦОР с ИИ для адаптивного.</li> <li>3. Возможности использования ЦОР с ИИ для персонализированного обучения.</li> <li>4. Возможности использования ЦОР с ИИ для автоматического оценивания.</li> <li>5. Технологии создания ЦОР.</li> <li>6. Инструментальные средства создания ЦОР.</li> <li>7. Технологические аспекты применения ИИ при разработке ЦОР.</li> <li>8. Методические аспекты применения ИИ при разработке ЦОР.</li> <li>9. Дополненная реальность</li> <li>10. Дополненный интеллект</li> <li>11. Основы компьютерного зрения для задач разработки ЦОР.</li> <li>12. Системы трекинга в дополненной реальности.</li> <li>13. Разработка ЦОР с использованием технологий дополненной реальности.</li> <li>14. Геймификация обучения</li> <li>15. Способы геймификации обучения.</li> <li>16. Виды игрового ИИ.</li> <li>17. Классификация видов игрового ИИ.</li> <li>18. Технологии разработки ЦОР с использованием игрового ИИ.</li> <li>19. Средства разработки ЦОР с использованием игрового ИИ.</li> <li>20. Основы обработки естественного языка для задач разработки ЦОР.</li> <li>21. Виртуальная личность</li> <li>22. Виртуальный помощник</li> <li>23. Технологии разработки виртуальных помощников.</li> <li>24. Технологии разработки чат-ботов.</li> <li>25. Персонализация</li> </ol>

	<p>26. Индивидуализация</p> <p>27. Адаптивное обучение</p> <p>28. Возможности применения ИИ в ЦОР для обеспечения персонализации образовательного процесса.</p> <p>29. Возможности применения ИИ в ЦОР для обеспечения индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>30. Возможности применения ИИ в ЦОР для реализации адаптации адаптивного обучения.</p> <p>31. Методы персонализации учебных материалов на основе ИИ.</p> <p>32. Методы адаптации учебных материалов на основе ИИ.</p> <p>33. Алгоритмы персонализации учебных материалов на основе ИИ.</p> <p>34. Алгоритмы адаптации учебных материалов на основе ИИ.</p> <p>35. Средства контроля качества обучения на основе ИИ.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в цифровых образовательных ресурсах (ЦОР). Разработка обучающего средства с использованием AR-технологий от Vuforia.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка изображений, распознавание изображений, анализ видео, трёхмерная реконструкция.</li> <li>- Используя шаблон дизайн-документа, на основе описания приложения разработаем дизайн-документ AR-приложения «Ракета».</li> </ul> <p>Описание: В дополненной реальности необходимо сопоставить элементы ракеты на космодроме и запустить ее в космос. При этом выводится сообщение о победе. Минимальное количество моделей: части ракеты – 3; ракета – 1; космодром – 1. В результате выполнения данной работы создаётся анимация для установки (космодрома), которая в дальнейшем будет активироваться при запуске ракеты. Ход задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделите ракету на 3 части и отделите космодром.</li> <li>2. Создайте скелет для космодрома, убедитесь, что он не выходит за рамки объекта.</li> <li>3. Перейдите в раздел анимации и создайте анимацию раздвигающихся лучей установки, которая будет в дальнейшем активироваться при запуске ракеты.</li> <li>4. Экпортируйте проект в формате FBX.</li> <li>5. В качестве ответа прикрепите FBX файл, а также используемые изображения в вашей модели.</li> </ol> <p>Практическая работа 2. Создание основы приложения дополненной реальности. Создание скелетной анимации</p> <p>Цель работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В результате выполнения данной работы вы должны собрать основу приложения дополненной реальности «Ракета», реализовать сбор ракеты на космодроме, а также установить свое приложение на мобильный телефон.</li> <li>2) В результате выполнения данной работы вы должны подключить скелетную анимацию и реализовать анимацию запуска ракеты в космос.</li> </ol> <p>Ход задания для п.1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Импортируйте 3D модель ракеты в Unity со всеми текстурами.</li> <li>2. Подключите Vuforia и пройдите регистрацию на сайте.</li> <li>3. Создайте ключ и 4 метки при помощи платформы Vuforia.</li> <li>4. Реализуйте считывания меток при помощи камеры и отображения на них соответствующего объекта (3 части ракеты и космодром).</li> <li>5. Реализуйте сбор ракеты на космодроме при столкновении соответствующих меток.</li> <li>6. Создайте приложение на мобильный телефон Android и отправьте установочный файл в качестве ответа на задание.</li> </ol>
--	--

	<p>Ход задания для п.2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создайте Animator Controller и подключите скелетную анимацию для космодрома. Сделайте так, чтобы скелетная анимация запускалась при значении Start = true.</li> <li>2. Сделайте так, чтобы следующее действие могло начаться после полного завершения анимации, и анимация не начиналась повторно.</li> <li>3. Реализуйте запуск скелетной анимации при сборке всех частей ракеты на космодrome.</li> <li>4. Реализуйте запуск самой ракеты при завершении скелетной анимации.</li> <li>5. Создайте приложение на мобильный телефон Android и отправьте установочный файл в качестве ответа на задание.</li> </ol> <p>Практическая работа 3. Моделирование и проектирование трёхмерных объектов в Blender.</p> <p>Цель работы:</p> <p>В результате выполнения данной работы вы должны изучить интерфейс программы Blender, используемые горячие клавиши, основные функции.</p> <p>Ход задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попробовать навигацию по окну: увеличение, перемещение, вращение</li> <li>2. Попробовать переместить куб, изменить его размер, повернуть, используя разные способы.</li> <li>3. Добавить основные Mesh-объекты, распределить их по окну, изменить размеры и повернуть некоторые объекты, на одном из объектов применить сглаживание. Сделайте скриншот и прикрепите в файл с ответом на задание, затем удалить добавленные объекты.</li> <li>4. Добавьте любой Mesh-объект, перейдите в режим редактирования и измените форму объекта, используя перемещение, вращение и изменение размера для вершин, ребер и граней. Скриншот результата прикрепите в файл с ответом на задание.</li> <li>5. Добавьте Mesh-объект – Cube и постройте пирамидку, используя инструмент Extrude, так же используйте перемещение и изменение размера. Скриншот результата прикрепите в файл с ответом на задание.</li> <li>6. Добавьте Mesh-объект – Cube, создайте из него табуретку (необходимо добавить новые грани). Скриншот результата прикрепите в файл с ответом на задание.</li> </ol> <p>Практическая работа 4. Знакомство с межплатформенной средой разработки компьютерных игр Unity.</p> <p>Цель работы:</p> <p>В результате выполнения данной работы вы должны изучить интерфейс программы, основные функции.</p> <p>Ход задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попробовать навигацию по окну: увеличение, перемещение, вращение.</li> <li>2. Добавить основные Mesh-объекты, распределить их по окну, изменить размеры и повернуть некоторые объекты. Сделайте скриншот и прикрепите в файл с ответом на задание, затем удалить добавленные объекты.</li> <li>3. Для всех добавленных объектов родительским установить объект Plane. Скриншот результата прикрепите в файл с ответом на задание.</li> <li>4. Постройте домик при помощи стандартных 3D-объектов, а затем раскрасьте его (поэкспериментируйте со свойствами материалов). Добавьте текстуру на какой-либо объект. Скриншот результата прикрепите в файл с ответом на задание.</li> </ol> <p>Практическая работа 5 Применение средств автозаполнения и автодополнения (autocomplete). Разработка виртуального помощника (чат-бота) на языке Python или специального конструктора по заданию.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработки естественного языка для задач разработки ЦОР:</li> <li>- Разработать виртуального помощника (чат-бота) на языке Python или специального конструктора.</li> </ul>
--	---

		<p>Практическая работа 6. Проектирование системы сбора данных для создания цифрового следа обучающегося. Формирование отчётов по данным, предложенным для анализа. Персонализированное и адаптивное обучение с использованием ИИ. Проектный модуль по разработке ЦОР с ИИ. Тестирование модуля ЦОР с ИИ</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать методику сбора и анализа цифрового следа обучающегося по активности в используемых облачных сервисах для персонализации и адаптации учебных материалов и средств контроля качества обучения;</li> <li>- произвести обзор средств персонализации, индивидуализации образовательного процесса и реализации адаптации адаптивного обучения при разработке ЦОР;</li> <li>- спроектировать систему сбора данных, используемых в формировании индивидуальной траектории обучения;</li> <li>- сформировать индивидуальную траекторию обучения на основе предложенных данных.</li> <li>- переопределить проблему и конкретизировать задачи использования ЦОР с ИИ.</li> <li>- формализовать задачи использования ЦОР с ИИ.</li> <li>- прототипировать задачи использования ЦОР с ИИ.</li> <li>- подготовить план тестирования модуля ЦОР с ИИ.</li> <li>- подготовить тест-кейсы.</li> <li>- протестировать задачи использования ЦОР с ИИ.</li> <li>- проанализировать результаты теста.</li> </ul> <p><b>Примерный перечень тем для курсового проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание чат-бота</li> <li>2. Создание автокомплита</li> <li>3. Создание системы интерактивной подсказки</li> <li>4. Моделирование и проектирование трёхмерных объектов</li> <li>5. Проектирование системы сбора данных для создания цифрового следа обучающегося</li> <li>6. Проектирование базы данных для сбора и последующего анализа данных.</li> </ol>
<b>Б1.В.06 Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ПК-2.1	Руководит проектами по построению комплексных систем на основе аналитики больших данных в различных отраслях со стороны заказчика	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность проекта.</li> <li>2. Педагогическое проектирование.</li> <li>3. История развития проектного метода.</li> <li>4. Типы проектов.</li> <li>5. Принципы проектной деятельности.</li> <li>6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.</li> <li>7. Этапы проекта.</li> <li>8. Проект и проектирование.</li> <li>9. Технологии проектной деятельности.</li> <li>10. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.</li> <li>11. Модели проектной деятельности.</li> <li>12. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология.</li> <li>13. Результат и продукт проекта.</li> <li>14. Презентация проекта.</li> </ol>

		15. Требования к презентации проекта
<b>ПК-3 - Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию, внедрению и использованию одной или нескольких сквозных цифровых технологий искусственного интеллекта в прикладных областях</b>		
<b>Б1.В.ДВ.02.01 Интеллектуальные системы в дистанционном образовании</b>		
ПК-3.1	Решает прикладные задачи и реализует проекты в области сквозной цифровой технологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальные информационно-справочные системы в образовании</li> <li>2. Консультационные системы в образовании</li> <li>3. Экспертно-тренирующие системы в образовании</li> <li>4. Управляющие системы в образовании</li> <li>5. Сопровождающие системы в образовании</li> <li>6. Рекомендательные системы в образовании</li> <li>7. Системы поддержки принятия решений в образовании</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Используя возможности CVLA настройте предсказательную аналитику - кто из студентов не смогут завершить обучение на курсе.</p> <p>Разработайте интеллектуальную систему, которая на основе анализа успеваемости обучающихся формирует список наиболее подходящих ему направлений выпускных квалификационных работ.</p>
ПК-3.2	Руководит исследовательскими проектами по развитию новых направлений в области искусственного интеллекта со стороны заказчика	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные обучающие системы (симуляторы, виртуальные лаборатории и т.п.)</li> <li>2. Лицензионные требования конкретных интеллектуальных образовательных систем</li> <li>3. Современные интеллектуальные системы оценки знаний обучающихся</li> <li>4. Оценка знаний и умений обучающихся с помощью виртуальных тренажеров и симуляторов</li> <li>5. Подходы к применению виртуальных обучающих лабораторий</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить обзор существующих интеллектуальных программных средств для реализации дистанционного обучения (название, тип, условия использования, ссылка на описание, основной функционал)</li> <li>2. Проанализировать популярные системы дистанционного обучения на предмет наличия в них функционала, связанного с интеллектуальной аналитикой данных.</li> <li>3. Установите Data Mining (MDM) Tool, загрузите данные с образовательными результатами, полученными в системе дистанционного обучения. Выполните классификацию и сегментацию образовательных данных. Какие выводы можно сделать на основе полученной информации?</li> </ol>
<b>Б1.В.ДВ.02.02 Интеллектуальные системы поддержки принятия решений</b>		
ПК-3.1	Решает прикладные задачи и реализует проекты в области сквозной цифровой технологии «Рекомендательные системы и системы поддержки принятия решений» со стороны заказчика	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы построения ИСППР</li> <li>2. Обобщенная функциональная схема ИСППР</li> <li>3. Инструментальные средства разработки ИСППР</li> <li>4. Разработка архитектуры ИСППР</li> <li>5. Общая схема метода принятия решений задачи реинжиниринга модели мультиагентного процесса преобразования ресурсов</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p>

		<p>1. Разработайте систему поддержки принятия решений по одной из представленных предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рекомендаций по образовательной траектории учащихся 9 классов средней общеобразовательной школы (перевод в 10 класс; поступление в колледж) на основе данных об успеваемости;</li> <li>– Разработка системы поддержки принятия решений для профессорско-преподавательского состава по оценке успеваемости студентов по конкретной дисциплине;</li> <li>– Разработка системы поддержки принятия решений по выбору и приобретению вычислительной техники для образовательного учреждения;</li> </ul> <p>2. Задайте параметры и выполните поиск решения.</p> <p>3. Предложите решить такую же задачу эксперту</p> <p>4. Сравните полученные результаты и сделайте вывод о качестве решения, предложенного системой</p>
ПК-3.2	Руководит исследовательскими проектами по развитию новых направлений в области искусственного интеллекта со стороны заказчика	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений (ИСППР) как научное направление</li> <li>2. Математические модели поддержки принятия решений</li> <li>3. Имитационные модели поддержки принятия решений</li> <li>4. Ситуационные модели поддержки принятия решений</li> <li>5. Алгоритмы поддержки принятия решений</li> <li>6. Многоагентные системы поддержки принятия решений</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнить обзор современных исследований в области разработки систем поддержки принятия решений</li> <li>– Разработать перечень задач, решаемых с помощью систем поддержки принятия решений, для системы среднего образования.</li> <li>– Разработать перечень задач, решаемых с помощью систем поддержки принятия решений, для системы высшего образования.</li> </ul>
<b>ПК-4 - Способен адаптировать и применять методы и алгоритмы машинного обучения для решения прикладных задач практика</b>		
<b>Б1.В.02 Искусственный интеллект и машинное обучение</b>		
ПК-4.1	Ставит задачи по адаптации или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.</li> <li>2. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.</li> <li>3. Техники подбора параметров при построении моделей машинной обучения.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Задание 1. Реализуйте алгоритмы построения дерева с критерием информационного выигрыша и критерием Джини и определению класса по мажоритарному классу в листе. Найдите оптимальную глубину дерева в обоих случаях (в отрезке 2-10).</p> <p>Задание 2. Дан датасет с именами новорожденных и их половой принадлежностью. Проведите анализ датасета и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можем ли мы прогнозировать пол новорожденного по последним буквам в имени?</li> <li>2. Насколько распространена каждая последняя буква?</li> <li>3. Каково распределение последних букв в имени по полу?</li> </ol> <p><b>Комплексное задание:</b></p> <p>Представьте, что вы медицинский исследователь, собирающий данные для исследования. Вы собрали данные о множестве пациентов, все из которых страдали от одной и той же болезни. Во время курса лечения каждый пациент реагировал на один из 5 препаратов: Препарат А, Препарат В, Препарат с, Препарат х и у.</p> <p>Часть вашей работы состоит в том, чтобы построить модель, чтобы выяснить, какой препарат может быть подходящим для бу-</p>

		<p>дущего пациента с той же болезнью. Наборы функций этого набора данных — это возраст, пол, кровяное давление и уровень холестерина у пациентов, а целью является препарат, на который реагировал каждый пациент.</p> <p>Набор данных вам предоставляется.</p> <p>При решении задачи постройте бинарный классификатор.</p>
<b>Б2.В.02.01 Интеллектуальные системы в дистанционном образовании</b>		
ПК-4.1	<p>Ставит задачи по адаптации или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы разработки новых средств и методов для реализации ДО</li> <li>2. Обзор современных моделей реализации образовательного процесса.</li> <li>3. Проектирование модели смешанного, электронного, дистанционного обучения для определенного образовательного учреждения.</li> <li>4. Основные участники ДО, ЭО, смешанного обучения.</li> <li>5. Портрет современного обучаемого.</li> <li>6. Изменение традиционных средств обучения в условиях информатизации образования.</li> <li>7. Разработка нормативно-правовых, методических документов при внедрении и реализации одной из моделей обучения.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Подпишите на курс 3 участников в роли Обучаемых. Получите логи прохождения курса с использованием панели администратора, журнала событий в курсе, базы данных. Укажите для каждого способа получения статистики деятельности пользователей преимущества и недостатки.</p> <p>Разработайте опрос для оценки качества разработанного дистанционного курса.</p>
<b>Б2.В.02.02 Интеллектуальные системы поддержки принятия решений</b>		
ПК-4.1	<p>Ставит задачи по адаптации или совершенствованию методов и алгоритмов для решения комплекса задач предметной области</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите лиц, принимающих решения (ЛПР) в образовательном процессе</li> <li>2. Охарактеризуйте уровень управленческих решений для каждого ЛПР</li> <li>3. Задачи, требующие поддержки принятия решений в образовательном процессе</li> <li>4. Задачи, решаемые с помощью ИСППР</li> <li>5. Интеллектуальные системы поддержки процесса обучения (системы распознавания текста, выявления заимствований, интеллектуальные справочники, карты, обучающие игры и т.п.)</li> <li>6. Методы принятия решений</li> <li>7. Экспертные методы принятия решений</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Разработать методику применения ИСППР в образовательном процессе</p> <p>Разработать ИСППР по выбору направления подготовки для абитуриентов на основе существующих статистических данных приемной комиссии и результатов ЕГЭ абитуриента.</p>
<b>ПК-5 - Способен исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей</b>		
<b>Б1.В.01 Основы программирования на языке Python</b>		

ПК-5.1	<p>Исследует направления применения систем искусственного интеллекта для различных предметных областей</p> <p>Знает: направления развития систем искусственного интеллекта; методы декомпозиции решаемых задач с использованием искусственного интеллекта</p> <p>Умеет: осуществлять декомпозицию решаемых задач с использованием искусственного интеллекта</p> <p>Имеет практический опыт: исследования направления применения систем искусственного интеллекта для различных предметных областей</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модули математической обработки информации</li> <li>2. Визуализация данных средствами библиотеки matplotlib.</li> <li>3. Знакомство с библиотекой seaborn.</li> <li>4. Библиотека pandas.</li> <li>5. Извлечение данных из веб-страниц. Парсинг html-файлов в Python.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислите средние тенденции исследуемого признака</li> <li>2. Постройте график, иллюстрирующий тенденцию явления</li> <li>3. Вычислите показатели разброса исследуемого признака</li> <li>4. Произведите корреляционно-регрессионный анализ (данные предоставляются преподавателем или собираются посредством парсинга).</li> <li>5. Произведите проверку гипотезы (данные предоставляются преподавателем или собираются посредством парсинга). Парадигма Python.</li> <li>6. Базовые типы данных. Работа с количественными переменными. Строки. Операции отношений.</li> <li>7. Условный оператор If. Вложенные конструкции.</li> <li>8. Списки. Создание списка. Операции над списками. Псевдонимы и копирование списков. Методы списка.</li> <li>9. Преобразование типов. Вложенные списки.</li> <li>10. Циклы: Инструкция цикла for. Функция range. Подходы к созданию списка. Инструкция цикла while. Вложенные циклы</li> <li>11. Дополнительные типы данных. Множества. Кортежи. Словари.</li> <li>12. Функции. Lambda-функции.</li> <li>13. Создание исключений.</li> <li>14. Модули.</li> <li>15. Работа с файлами.</li> </ol>
--------	--	---

**Б2.В.02 Искусственный интеллект и машинное обучение**

ПК-5.1	Исследует направления применения систем искусственного интеллекта для различных предметных областей	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История искусственного интеллекта и машинного обучения.</li> <li>2. Классификация ИИ. Сильный и слабый искусственный интеллект.</li> <li>3. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.</li> <li>4. Применение ИИ в образовании.</li> </ol> <p>Практические задания:          Задание 1. Постройте ленту-времени по теме «История развития ИИ».          Задание 2. Представьте обзор существующих интеллектуальных решения в области образования в табличном виде:</p> <table border="1" data-bbox="701 507 1850 603"> <thead> <tr> <th data-bbox="701 507 835 571">№1</th> <th data-bbox="840 507 1211 571">Название приложения/разработки</th> <th data-bbox="1216 507 1514 571">Краткое описание (предназначение)</th> <th data-bbox="1518 507 1850 571">Реализуемые задачи машинного обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="701 574 835 603"></td> <td data-bbox="840 574 1211 603"></td> <td data-bbox="1216 574 1514 603"></td> <td data-bbox="1518 574 1850 603"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Напишите эссе по теме «Сильный искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы его разработки».</p>	№1	Название приложения/разработки	Краткое описание (предназначение)	Реализуемые задачи машинного обучения				
№1	Название приложения/разработки	Краткое описание (предназначение)	Реализуемые задачи машинного обучения							
ПК-5.2	Выбирает комплексы методов и инструментальных средств искусственного интеллекта для решения задач в зависимости от особенностей предметной области	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовый функционал библиотеки sklearn.</li> <li>2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.</li> <li>3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.</li> <li>4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.</li> <li>5. Бустинг деревьев решений.</li> <li>6. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.</li> <li>7. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.</li> <li>8. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.</li> <li>9. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.</li> <li>10. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.</li> <li>11. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.</li> <li>12. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации.</li> <li>13. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Задание 1. Примените метод SVM (например, из библиотеки sklearn) для датасета blobs2. Визуализируйте результат (разбиение плоскости и опорные вектора) при разных вариантах ядер (линейное; полиномиальное степеней 2,3,5; RBF).</p> <p>Задание 2. Реализуйте алгоритм логистической регрессии со стохастическим градиентным спуском, обучите его на датасете spambase_old (train) и проверьте на датасете spambase_new (val). Получите ROC кривые для вариантов без нормировки и с нормировкой признаков.</p> <p>Задание 3. Дан датасет, реализуйте предобработку данных: проанализируйте датасет, примите решение об удалении пустых значений, либо их заполнении по выбранному правилу; удалите дубликаты; реализуйте дискретизацию данных; сформируйте 3 различные выборки на основе датасета.</p> <p>Проектное задание:          Город Чикаго опубликовал набор социально - экономических данных на городском портале Чикаго. Этот набор данных содержит выборку из шести социально – экономических показателей, имеющих значение для общественного здравоохранения, и “индекс проблем” для каждого района сообщества Чикаго за 2008-2012 годы.</p>								

		<p>Баллы по индексу проблем могут варьироваться от 1 до 100, причем более высокий номер индекса отражает более высокий уровень трудностей.</p> <p>Набор данных содержит следующие переменные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Номер зоны сообщества: используется для уникальной идентификации каждой строки набора данных</li> <li>• Название района сообщества (community_area_name): Название региона в городе Чикаго</li> <li>• Процент переполненного жилья (percent_of_housing_crowded): Процент занятых жилых единиц с более чем одним человеком в комнате</li> <li>• Процент домохозяйств, живущих за чертой бедности (percent_households_below_poverty): Процент домохозяйств, живущих за федеральной чертой бедности</li> <li>• Процент безработных в возрасте 16 лет и старше (percent_aged_16_unemployed): Процент безработных в возрасте старше 16 лет</li> <li>• Процент лиц в возрасте 25 лет и старше без диплома о среднем образовании (percent_aged_25_without_high_school_diploma): Процент лиц старше 25 лет без высшего образования</li> <li>• Процент в возрасте до 18 лет или старше 64 лет: Процент населения в возрасте до 18 лет или старше 64 лет (percent_aged_under_18_or_over_64): (т. е. иждивенцы)</li> <li>• Доход на душу населения (per_capita_income): Доход на душу населения в общине оценивается как сумма доходов на уровне урочища, деленная на общую численность населения</li> <li>• Индекс проблем (hardship_index): Оценка, включающая каждый из шести выбранных социально-экономических показателей.</li> </ul> <p><b>Ответьте на следующие вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько данных в датасете?</li> <li>2. Сколько общественных районов в Чикаго имеют индекс проблем, превышающий 50,0?</li> <li>3. Каково максимальное значение индекса проблем в этом наборе данных?</li> <li>4. Какой район имеет самый высокий индекс проблем?</li> <li>5. В каких районах Чикаго доходы на душу населения превышают 60 000 долларов?</li> <li>6. Определите, какие переменные датасета имеют корреляцию.</li> </ol> <p><b>Тематика проектных заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение автора произведения по предложению из текста</li> <li>2. Определение SMS спам-сообщений</li> <li>3. Определение эмоциональной окраски русскоязычных текстов</li> <li>4. Прогнозирование банкротств застройщиков</li> <li>5. Предсказания кинопредпочтений на основе интересов и любимых музыкальных жанров</li> <li>6. Прогнозирование посещаемости объявлений о продаже автомобилей на основе текста объявления</li> <li>7. Прогнозирование посещаемости объявлений о продаже автомобилей на основе информации о автомобиле</li> <li>8. Обнаружение TOR-траффика в локальной сети методами машинного обучения</li> <li>9. Автоматическая классификация обращений в органы гос. власти</li> <li>10. Прогнозирование необходимого числа детских садов в район</li> </ol>
<b>Б1.В.04 Интеллектуальный анализ данных в образовании</b>		
ПК-5.1	Исследует направления применения систем искусственного ин-	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доказательная образовательная аналитика. Педагогика, основанная на данных.</li> </ol>

<p>теллекта для различных предметных областей</p>	<p>2. Методы, инструменты анализа образовательных данных.  3. Платформы бизнес-аналитики для анализа образовательных данных.  4. Методы и инструменты визуализации образовательных данных.  5. Приемы агрегирования данных. Построение дашбордов на основе образовательных данных.</p> <p><b>Практические задания</b>  <b>Задание:</b> подготовить обзор современных направлений исследований в области образовательной аналитики.  <b>Задание:</b> оценить параметры теста по полученным результатам тестирования (таблица с результатами тестирования прилагается). Реализовать визуализацию полученных результатов (используются любые виды графиков).  <b>Задание:</b> построить с использованием сервиса Yandex DataLens инфопанель (дашборд) для визуализации параметров качества теста по полученным результатам тестирования.  <b>Комплексное задание:</b>  1. Вам дан датасет государственных школ Чикаго - Табели успеваемости (2011-2012). Построить на основе предложенных данных следующие виды графиков: линейный, “ящик с усами”, круговая диаграмма, столбиковая диаграмма, гистограмма, график рассеяния, пузырьковая диаграмма, географическая диаграмма.  2. Разработать рекомендательную систему по подбору образовательной программы обучения.</p>
	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b>  1. Методы структурирования знаний.  2. Подходы и инструменты построения Интеллект-карт, деревьев решений.  3. Концептуальная модель базы данных.  4. Инструменты построения концептуальных карт  5. Методы сбора данных. Web-scraping, особенности работы с API.  6. Алгоритмы машинного обучения для анализа образовательных данных  7. Технология факторного анализа образовательных данных.  8. Методы классификации данных для анализа образовательных данных.  9. Задачи регрессии при анализе образовательных данных. Прогнозирование на основе регрессионных деревьев.  10. ROC-анализ образовательных данных  11. Построение наивного байесовского классификатора.</p> <p><b>Практические задания</b>  <b>Задание:</b> используя онлайн сервис постройте Интеллект-карту по следующим понятиям «Большие данные в образовании», «Технологии машинного обучения в образовании», «Интеллектуальные сервисы для образования».  <b>Задание:</b> используя онлайн сервис постройте дерево решений по предметной области – получение зачета по дисциплине; публикация статьи в журнале, индексируемом SCOPUS/Web of Science с квартилем Q2 – Q3.  <b>Задание:</b> реализуйте следующие стадии концептуального анализа для предметной области «Образовательные результаты»: определение входных и выходных данных, словарь терминов, выявление объектов, понятий и их атрибутов, выявление связей между понятиями.  <b>Задание:</b> реализуйте web-scraping социальной сети - получите данные с постами в группах образовательных учреждений социальной сети Вконтакте. Сформируйте датасет, содержащий следующую информацию (дата поста, тема поста, содержание поста, количество репостов, количество “лайков”, комментарии к посту). Постройте визуализацию полученного датасета. Предложите гипотезу по данному датасету. Реализуйте модель машинного обучения для решения выдвинутой гипотезы.  <b>Комплексное задание:</b> Вам дан датасет государственных школ Чикаго - Табели успеваемости (2011-2012). Необходимо по-</p>

		строить концептуальную карту, отображающую логические связи между его данными.
<b>ПК-6 - Способен руководить проектами со стороны заказчика по созданию, поддержке и использованию системы искусственного интеллекта на основе нейросетевых моделей и методов</b>		
<b>Б1.В.03 Искусственные нейронные сети</b>		
ПК-6.1	<p>Руководит работами по оценке и выбору моделей искусственных нейронных сетей и инструментальных средств для решения поставленной задачи со стороны заказчика</p> <p>Знает: функциональность современных инструментальных средств и систем программирования в области создания моделей искусственных нейронных сетей, в том числе сетей-трансформеров и сетей с автоматически генерируемой архитектурой</p> <p>Умеет: проводить оценку и выбор моделей искусственных нейронных сетей и инструментальных средств для решения задач машинного обучения; применять современные инструментальные методы и средства обучения моделей искусственных нейронных сетей</p> <p>Имеет практический опыт: руководства работами по оценке и выбору моделей искусственных нейронных сетей и инструментальных средств для решения, поставленных задач со стороны заказчика</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в искусственные нейронные сети. Основные определения.</li> <li>2. Тензоры. Операции над тензорами. Представление данных в виде тензоров.</li> <li>3. Введение в нейронные сети.</li> <li>4. Глубокое обучение в задачах компьютерного зрения.</li> <li>5. Обучение нейронной сети. Введение в сверточные нейронные сети.</li> <li>6. Предобработка данных. Операции выбора среднего и максимального значения из соседних. До обучение нейронных сетей.</li> <li>7. Глубокое обучение в задачах обработки естественного языка</li> <li>8. Прямое кодирование слов, векторное представление слов. Введение в рекуррентные нейронные сети. Двухнаправленные рекуррентные сети. Обработка последовательностей.</li> <li>9. Генерирование текста. Передача стиля изображения. Автокодировщики. Генерирование изображений. Введение в генеративное-состязательные сети.</li> </ol> <p><b>Практические задания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Создайте два вещественных тензора: a размером (3, 4) и b размером (12, 2)</li> <li>2). Создайте тензор c, являющийся тензором b, но размера (2, 2, 3)</li> <li>3). Выведите первый столбец матрицы a с помощью индексации</li> </ol> <p>Задача 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Создайте два вещественных тензора: a размером (5, 2) и b размером (1,10)</li> <li>2). Создайте тензор c, являющийся тензором b, но размера (5, 2)</li> <li>3). Произведите все арифметические операции с тензорами a и c</li> </ol> <p>Задача 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Создайте тензор целых чисел images размерности (100, 200, 200, 3) (можно интерпретировать это как 100 картинок размера 200x200 с тремя цветовыми каналами, то есть 100 цветных изображений 200x200). Заполните его нулями</li> <li>2). Сделайте так, чтобы у i-ой по порядку картинке была нарисована белая полоса толщиной два пикселя в строках, которые соответствуют номеру картинке. Например, у 3-ей по порядку картинке белая полоска будет занимать 6 и 7 строки, у 99 -- 198 и 199. Сделайте белую строку можно, записав в ячейки тензора число 255 (по всем трём каналам). Выведите пару примеров с помощью pyplot</li> <li>3). Посчитайте среднее тензора images по 1-ой оси (по сути - средняя картинка), умножьте полученный тензор на 70. Нарисуйте с помощью pyplot, должна получиться серая картинка (при взятии среднего нужно привести тензор к float с помощью .float(), при отрисовке обратно к int с помощью .int())</li> </ol> <p>Задача 4.</p> <p>Напишите функцию forward_pass(X, w) (w0 входит в w) для одного нейрона (с сигмоидой) с помощью PyTorch</p> <p>Задача 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Перейдите на Google Colaboratory, чтобы работать с GPU. Загрузите туда этот ноутбук (Upload notebook)</li> <li>2) В Colab нажмите в меню сверху: Runtime -&gt; Change Runtime Type -&gt; GPU, где изначально стоит None</li> <li>3) Объявите тензор a размера (2, 3, 4) и тензор b размера (1, 8, 3) на GPU, инициализируйте их случайно равномерно (.uniform_())</li> </ol>

		<p>4) Затем измените форму тензора b, чтобы она совпала с формой тензора a, получите тензор c</p> <p>5) Переместите c на CPU, переместите a на CPU</p> <p>6) Оберните их в Variable()</p> <p>7) Объявите тензор <math>L = \text{torch.mean}((c - a)**2)</math> и посчитайте градиент L по c ( то есть <math>\partial L/\partial c</math>)</p> <p>8) Выведите градиент L по c</p> <p>Задача 5.</p> <p>1) Перейдите на Google Colaboratory, чтобы работать с GPU. Загрузите туда этот ноутбук (Upload notebook)</p> <p>2) В Colab нажмите в меню сверху: Runtime -&gt; Change Runtime Type -&gt; GPU, где изначально стоит None</p> <p>3) Объявите тензор a размера (2, 3, 4) и тензор b размера (1, 8, 3) на GPU, инициализируйте их случайно равномерно (.uniform_())</p> <p>4) Затем измените форму тензора b, чтобы она совпала с формой тензора a, получите тензор c</p> <p>5) Переместите c на CPU, переместите a на CPU</p> <p>6) Оберните их в Variable()</p> <p>7) Объявите тензор <math>L = \text{torch.mean}((c - a)**2)</math> и посчитайте градиент L по c ( то есть <math>\partial L/\partial c</math>)</p> <p>8) Выведите градиент L по c</p>
--	--	--

**Б2.В.01(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

ПК-6.1	<p>Руководит работами по оценке и выбору моделей искусственных нейронных сетей и инструментальных средств для решения поставленной задачи со стороны заказчика</p> <p><i>Знает:</i> функциональность современных инструментальных средств и систем программирования в области создания моделей искусственных нейронных сетей, в том числе сетей-трансформеров и сетей с автоматически генерируемой архитектурой</p> <p><i>Умеет:</i> проводить оценку и выбор моделей искусственных нейронных сетей и инструментальных средств для решения задач машинного обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> применять современные инструментальные методы и средства обучения моделей искусственных нейронных сетей</p>	<p><b>Отчёт по практике, содержащий результаты выполнения индивидуального задания на практику:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить систематизацию материала, собранного по теме ВКР.</li> <li>2. Описать результатов опытно-экспериментальной работы в соответствии с утвержденной темой ВКР. Осуществить их анализ и интерпретацию</li> <li>3. Разработать практические рекомендации.</li> <li>4. Оформить результаты испытания предложенного магистрантом проекта совершенствования педагогической практики (оформить ВКР в соответствии с требованиями СМК).</li> <li>5. Подготовить статью (по теме научно-исследовательской работы магистранта).</li> <li>6. Выступить с докладом по теме исследования на научной конференции, семинаре.</li> <li>7. Принять участие в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки, в мастер-классах с представителями ОУ, в вебинарах, получение дополнительного образования по профилю магистерской программы (на усмотрение магистранта). Изучить Массовый открытый онлайн-курс (МООК).</li> </ol>
--------	---	--

<p><i>Имеет практический опыт:</i> руководства работами по оценке и выбору моделей ис- кусственных нейронных сетей и инструментальных средств для решения, поставленных задач со стороны заказчика</p>	
--	--