



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмини

10.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Искусственный интеллект в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1

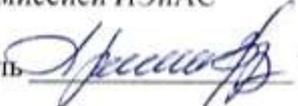
Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
08.02.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
10.02.2023 г. протокол № 7

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры Менеджмента, д-р пед. наук  О.Л. Назарова

Рецензент:
учитель информатики
МОУ СОШ № 28 г. Магнитогорска, канд. пед. наук  А.С. Доколин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологии, логики, техники и организации научного исследования в сфере образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявление и изучение проблем в современной методологии научного исследования;
- характеристика проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности;
- формирование способности использования общенаучных методов и приемов в исследовании;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление представлений о специальных методах научного исследования в педагогике;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности магистранта;
- активное включение магистрантов в научно-исследовательскую работу;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и исследовательского уровня магистрантов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные по дисциплинам психолого-педагогического блока в период обучения по направлению бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Управление образованием

Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Управление качеством общего образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебная - научно-исследовательская работа

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 48,9 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 59,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы методологии научного исследования								
1.1 Понятие о методологии, ее сущности, предмете и структуре	1	2		4	2	Изучение содержания понятия «методология» по справочным изданиям. Анализ и обобщение выписанных определений на предмет выявления существенных характеристик	Написание аннотаций к предложенным статьям	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1.2	Понятие методологии педагогики	2		4	4	Изучение литературы по теме и обоснование правомерности ряда утверждений. 1. Достоверность научного знания определяется обязательной проверкой его на практике. 2. Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного познания. 3. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод описания фактов	Обсуждение высказываний студентов о сущности научного познания и научного знания как результата научного познания	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
1.3	Уровни и функции методологии педагогики (педагогической науки)	2		2	7	Изучение разновидностей методологических подходов, используемых в образовании и научном педагогическом исследовании. Осознание критериев оценки полноценной разработки методологического подхода	Выбор методологического подхода для разработки в качестве экзаменационного задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		6		10	13			
2. Раздел 2. Методология педагогики как основа педагогической практики								
2.1	О взаимосвязи педагогической науки и практики	2		4	8	Изучение понятия «гипотеза». Определение и формулировка темы научного исследования по профилю ОП	Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования и связать педагогические методы гипотезы с	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2	Современные методологические подходы и их функция в научном педагогическом исследовании	2		4	7,1	Формулирование тем научного педагогического исследования, и определение ведущих подходов для исследования по каждой теме	Обсуждение критериев оценки полноты разработки методологического подхода	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		4		8	15,1			

3. Раздел 3. Научное педагогическое исследование: сущностные признаки, логическая структура и практическая организация

3.1 Наука и теория как понятийная основа методологии научного исследования	1	2	4	10	Установление соотношения, взаимосвязи, взаимообусловленности сторон личности, отраженных в предложенных определениях. Выявление наиболее полной характеристики личности в приведенных определениях	Представление в письменном виде проведенного анализа предложенного определения и формулирование своего определения понятия «личность»	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.2 Общая характеристика научного педагогического исследования		2	4	10	Обоснование связи между педагогическими условиями научного педагогического исследования и образовательным и задачами	Разработать гипотезу научного педагогического исследования по теме по профилю ОП	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3.3 Принципы и методы научного педагогического исследования		2	6	11	Определение структуры научного педагогического исследования по теме и формулирование названий глав и параграфов	Обзор литературы по теме научного педагогического исследования	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		6	14	31			
Итого за семестр		16	32	59,1		зачёт	
Итого по дисциплине		16	32	59,1		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А.

Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. В. Павлов ; МГТУ, каф. ВТиПИМ. - Магнитогорск, 2011. - 294 с. : ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=366.pdf&show=dcatalogues/1/1079145/366.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>. Методология и методы научного исследования

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp. Методология и методы научного исследования

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/> Методология и методы научного исследования

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>. Методология и методы научного исследования

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение практических заданий на практических занятиях.

Практические задания для аудиторной самостоятельной работы студентов

Задание № 1. Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.

Выполненное задание включает два элемента:

- 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей;
- 2) текст аннотации.

Задание 2. Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Задание 3. Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.

Задание 4. Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

Задание 5. По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

Задание 6. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Задание 7. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия этих журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Помните, что все ссылки должны быть активны, то есть открываться.

Задание 8. Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».

1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.
2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.

3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.

4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.

5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.

Задание 9. Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале раздела 4 данного ЭУМК и материалами соответствующего раздела пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам».

Задание 10. Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.

Задание 11. Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания 4.4. (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам»).

Задание 12. Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

- 1) осуществление студентами библиографического поиска по теме исследования на основе ключевого понятия и его синонимов;
- 2) составление алфавитного списка литературных источников по теме исследования;
- 3) анализ литературных источников;
- 4) конспектирование изученных литературных источников;
- 5) выявление главной мысли в изучаемых литературных источниках;
- 6) формулирование выводов по каждой цитате;
- 7) сравнительный анализ цитат различных авторов;
- 8) создание «стилистического» словаря.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки														
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы методологические параметры педагогического исследования? 2. В чем отличие проблемы от проблемной ситуации, проблемы от практической задачи, проблемы от темы? 3. Как взаимосвязаны проблема и практическая задача? 4. В чем отличие научной проблемы от практической? 5. Каковы способы обнаружения актуальных педагогических проблем? 6. Почему необходимо сужать рамки проблемы исследования? 7. В чем отличие нейтральной формулировки темы исследования от проблемной? 8. Каков алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования? 9. Что понимают под объектом и предметом исследования? 10. Какое понятие отражает решение проблемы исследования? 11. Как взаимосвязаны цель и предмет исследования, цель и задачи исследования, задачи и гипотеза? 12. Какое понятие представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке? 13. Какого характера бывают задачи исследования и как это связано со структурой магистерской работы? 14. Какие типичные ошибки допускают при определении объекта и предмета исследования, формулировке цели и задач исследования? 15. Каким требованиям должна отвечать гипотеза исследования? 16. Что понимают под новизной, теоретической и практической значимостью исследования? 												
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Практические задания:</p> <p><i>Задание 1.</i> Определите интеллектуальный и общекультурного уровень своего развития как педагога-исследователя</p> <p><i>Задание 2.</i> Определите у себя способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу информации.</p> <p>Комплексное задание:</p> <p>Проанализируйте 3 автореферата по педагогическим исследованиям и составьте таблицу, доказывающую связь гипотезы, цели и задач. По результатам анализа заполнить таблицу 2.</p> <p>Таблица 2 – Связь гипотезы, цели и задач</p> <table border="1" data-bbox="544 1827 1492 2101"> <tr> <td colspan="3">Автор/Тема:</td> </tr> <tr> <td>№</td> <td>Методологический аппарат</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Цель</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Гипотеза</td> <td></td> </tr> </table>	Автор/Тема:			№	Методологический аппарат			Цель			Гипотеза	
Автор/Тема:														
№	Методологический аппарат													
	Цель													
	Гипотеза													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Задачи	<p>Решение исследовательских задач:</p> <p>1. По предложенной схеме составьте рабочий вариант методологического раздела программы своего исследования.</p> <p>Схема методологического раздела программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования; – формулировка цели и задач исследования; – интерпретация основных понятий; – предварительный системный анализ объекта исследования; – формулировка рабочей гипотезы; – выберите методологические подходы к решению вашей проблемы и обоснуйте их необходимость и достаточность
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Задания: Решение исследовательских задач:</p> <p>1. Дать критическую оценку доказательства актуальности проблемы исследования по конкретной работе.</p> <p>2. Определите, какая из следующих формулировок относится к числу практических задач, а какая к научной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить факторы, способствующие реализации воспитательных возможностей процесса обучения; - повысить эффективность обобщения и внедрения в педагогическую практику передового педагогического опыта. <p>3. По предложенной теме сформулируйте объект и предмет исследования.</p> <p>4. По предложенной теме, объекту и предмету сформулировать цель, гипотезу и задачи исследования.</p> <p>5. По предложенной теме, объекту, предмету, цели, задачам и гипотезе сформулировать значимость исследования и положения, выносимые на защиту.</p> <p>6. Сформулируйте разные варианты гипотез по заданной теме.</p> <p>7. Какая процедура порождения гипотезы кажется вам наиболее продуктивной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозговой штурм; - коллективная дискуссия; - поиск аналогий в других сферах; - перебор вариантов; - поиск продуктивных вариантов в прошлом опыте? <p>Практические задания:</p> <p>1. Протестируйте себя на развитие методологической культуры (тест В.И. Андреева). Проанализируйте результаты.</p> <p>2. Подберите комплекс анкет (5-7) по анализу себя как профессионала и личности. Ответьте на вопросы анкеты, проанализируйте результаты.</p> <p>3. Сделайте подборку 5-7- тестов на изучение личностных качеств, протестируйте себя и проанализируйте результаты</p>	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
знаний и результатов исследований		
ОПК-8.1	Руководствует ся основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Тестирование:</p> <p>1. Понятие «научная деятельность» является синонимом:</p> <p>а) научного познания;</p> <p>б) научного исследования;</p> <p>в) методологии науки;</p> <p>г) обыденного познания.</p> <p>2. К какому типу научных исследований относятся исследования, решающие практические задачи или теоретические вопросы практической направленности:</p> <p>а) фундаментальные исследования;</p> <p>б) прикладные исследования;</p> <p>в) поисковые;</p> <p>г) разработки.</p> <p>3. К какому типу научных исследований относятся исследования, служащие для непосредственного обслуживания практики:</p> <p>а) фундаментальные исследования;</p> <p>б) экспериментальные исследования;</p> <p>в) поисковые;</p> <p>г) разработки.</p> <p>4. К какому типу научных исследований относятся исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач:</p> <p>а) теоретические исследования;</p> <p>б) прикладные исследования;</p> <p>в) поисковые;</p> <p>г) методические.</p> <p>5. Если стоит задача критически оценить сложившееся состояние дел по исследуемой проблеме, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование;</p> <p>б) обзорно-критическое исследование;</p> <p>в) теоретическое исследование;</p> <p>г) объяснительно-эмпирическое исследование.</p> <p>6. Если стоит задача сбора, описания и анализа фактов, касающихся изучаемого объекта и предмета исследования, то проводят:</p> <p>а) обзорно-аналитическое исследование;</p> <p>б) обзорно-критическое исследование;</p> <p>в) теоретическое исследование;</p> <p>г) описательно-эмпирическое исследование.</p> <p>7. Если стоит задача для конкретных условий разработать технологию внедрения в практику уже найденного наукой решение проблемы, то проводят:</p> <p>а) теоретико-экспериментальное исследование;</p> <p>б) экспериментальное исследование;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) поисковое исследование; г) объяснительно-эмпирическое исследование. 8. Панельное исследование - это: а) пробное исследование; б) повторное исследование; в) полевое исследование; г) разведывательное.
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме сформулируйте примерный объект, предмет научного исследования</p> <p>Задание 2. По предложенной теме укажите формулировку возможных целей и задач научного исследования</p> <p>Задание 3. Раскройте сущность методов теоретического исследования: анализа, синтеза, абстрагирование и систематизация, обобщения, сравнения</p> <p>Задание 4. По предложенной теме укажите возможные этапы и методы научного исследования</p> <p>Задание 5. Опишите действия последовательного формирования и оформления списка литературы</p> <p>Задание 6. Укажите цель, задачи и результат научно-методического исследования</p> <p>Задание 7. Проведите анализ опыта одного из известных педагогов-новаторов, обосновав актуальность его поиска, проблемы, которую он решал, идею и замысел, методику поиска, новизну и значимость результатов.</p> <p>Задание 8. Дайте оценку следящей характеристики новизны исследования на тему: Формирования готовности студентов к экологическому самообразованию»: «Выявлены, обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности студентов к экологическому самообразованию; -разработаны и теоретически обоснованы компоненты формирования готовности студентов к экологическому самообразованию».</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования,	<p>Практические задания:</p> <p>Задание 1. По предложенной теме укажите примерную структуру учебно-исследовательской работы учащегося</p> <p>Задание 2. Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в учебном-исследовательской деятельности.</p> <p>Задание 3. Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании.</p> <p>Задание 4. Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Задание 5. Приведите требования по применению методов визуализации результатов научных исследований учебно-исследовательской</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организует научное исследование в области педагогики	<p>деятельности.</p> <p>Задание 6. Докажите, можно ли интерпретацию полученных в исследовании результатов считать научно-обоснованной процедурой</p>