



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

13.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль/специализация) программы
Финансовые технологии и управление рисками в бизнесе

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики 20.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 13.02.2023 г. протокол № 3

Председатель _____ Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Экономики, канд. экон. наук

Т.В.Козлова

Рецензент:

заместитель директора по учебной работе, заведующий кафедрой экономики Сибайского института (филиала) ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», д-р экон. наук _____ И.А. Ситнова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является получение компетенций: способность применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Макроэкономика (продвинутый уровень) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Эконометрика (продвинутый уровень)

Методология и методы научного исследования

Корпоративная экономика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Стратегический менеджмент

Финансовый менеджмент и корпоративные финансы (продвинутый уровень)

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;
ОПК-1.1	Использует фундаментальные экономические знания (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач в профессиональной области
ОПК-1.2	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения (на продвинутом уровне) практических или исследовательских задач экономической направленности и обосновывает свой выбор
ОПК-1.3	Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации (на продвинутом уровне) с применением методов фундаментальной экономической науки

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,95 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 73,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные понятия макроэкономики								
1.1 Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические показатели	2	2		2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 Базовая макроэкономическая модель и ее современное использование		1		2	3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		3		4	7			
2. Макроэкономическое равновесие								
2.1 Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора	2	2		2	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, решение ситуационных задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2 Регулирование равновесия на рынке то-варов и услуг. Бюджетно-налоговая политика		2		2	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

2.3 Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке. Кредитно-денежная политика		1		1	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.4 Макроэкономическое равновесие товарного рынка и денежного рынка. Модель IS-LM		1		1	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, решение ситуационных задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.5 Экономический рост. Проблемы макро-экономического роста в переходной экономике		2		1	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, решение ситуационных задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.6 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица		2		2	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		10		9	50			
3. Международные экономические отношения								
3.1 Международные взаимосвязи. Открытая экономика	2	2		2	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3.2 Макроэкономическая политика в открытой экономике		2		2	7,05	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос, тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		4		4	16,05			
Итого за семестр		17		17	73,05		зачёт	
Итого по дисциплине		17		17	73,05		зачет	

5 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используются технологии проблемного обучения и информационно-коммуникационные образовательные технологии:

1. Лекция-визуализация – изложение содержания основных тем дисциплины сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических).

2. Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Важнейшей составляющей практических занятий являются дискуссии по темам докладов и научных статей, обсуждения контрольных вопросов и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовить доклад или научную статью по предложенной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы; подготовить ответы на вопросы тестов.

Для повышения активности студентов на практических занятиях, привития интереса к учебной дисциплине, развития интеллектуальных и коммуникативных компетенций часть практических занятий проводится в форме деловых игр, диспутов.

Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой студентов в форме подготовки к практическим занятиям, подготовки докладов, работы с

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01996-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/makroekonomika-prodvinuty-kurs-v-2-ch-chast-1-490787> (дата

обращения 20.01.2023)

2/ Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01998-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/makroekonomika-prodvinutyu-kurs-v-2-ch-chast-2-490788> (дата обращения 20.01.2023)

3. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.: - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-103544-3. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=337762> (дата обращения 20.01.2023)

б) Дополнительная литература:

3. Гаджиев, Г. А. Право и экономика (методология) [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов / Г.А. Гаджиев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-16-103947-2. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=172002> (дата обращения 20.01.2023)

4. Донцова, О. И. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Донцова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 217 с. - (Высшее образование: Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda60c7d5a032.22522929. - ISBN 978-5-16-107266-0. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=342630> (дата обращения 20.01.2023)

5. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.С. Петросян. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-102795-0. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=343673> (дата обращения 20.01.2023)

6. Развитие экономики России: проблемы и решения [Электронный ресурс]: монография / Под ред. Осипов Ю.М. - Москва :Эк. ф-т МГУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-906783-34-9. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=328544> (дата обращения 20.01.2023)

7. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / Н. М. Розанова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 496 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-534-03323-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432919> (дата обращения 20.01.2023)

8. Семенова, Н. Н. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - DOI: <https://doi.org/10.12737/01739-5>. - ISBN 978-5-16-102364-8. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=303332> (дата обращения 20.01.2023)

9. Экономика Европейского союза [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 328 с. - ISBN 978-5-16-102484-3. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=303990> (дата обращения 20.01.2023)

в) Методические указания:

10. Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Задания-кейсы.

Задание 1 . Подготовьте информацию об основных экономических показателях РФ за 2017-2021 гг. Выберите показатели, создайте электронные таблицы, используйте для лучшей визуализации диаграммы и графики
Сделайте выводы!!

Используйте информацию из официальных источников:

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://minfin.gov.ru/>
- Официальный сайт центрального банка РФ <https://www.cbr.ru/>
- Официальный сайт Федеральной налоговой службы <https://www.nalog.ru/>

Задание 2. Исследуйте цели устойчивого развития (17 целей). Опишите возможные действия (по одному) со стороны государства, бизнеса, человека. Вставьте картинки, иллюстрирующие суть цели.

Цель (всего 17 целей)	Картинка	Действия для достижения		
		Государство	Бизнес	Человек
1				
2				

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

Задание 3. Опишите макроэкономический тренд «Глобализация». Сделайте презентацию: понятие, текущее проявление, влияние на бизнес и человека.

Задание 4. Смоделируйте будущее на основании трендов развития макроэкономики и любых других Ваших представлений о будущем. Горизонт планирования от 10 до 200 лет. Опишите Вашу профессию в будущем. Проиллюстрируйте. Используйте любое ПО.

- 1 этап - выбор сценария будущего – опишите будущее;
- 2 этап - ответьте на вопрос: что изменится в моей профессии в этом будущем.

Задание 5. Составьте таблицу основных макроэкономических показателей, раскрывающую их природу и сущность, недостатки, порядок расчета:

валовой национальный продукт (ВНП)
валовой внутренний продукт (ВВП)
валовой национальный доход (ВНД)
чистый национальный продукт (ЧНП)
национальный доход (НД)
личный доход (ЛД)
располагаемый доход (РД)

Задание 6. Рассчитайте ВВП на душу населения в целом по планете Земля на 2021 год, то есть для всего человечества. Оцените, на уровне какой страны жило бы человечество в целом.

Задание 7. Выберите один из видов ресурсов в макроэкономике. Разработайте меры в случае дефицита этого ресурса (на уровне страны и (или) мира).

Задание 8. Необходимо выбрать актуальную интересную тему по макроэкономике России (другой страны) и представить по ней доклад. Время доклада 7-10 минут.

Доклад оценивается всеми участниками анонимно, по результатам определяется 1 место.

Презентацию и текст доклада необходимо выложить на образовательный портал.

Примерные тестовые задания:

Тема: «Макроэкономические показатели».

Вариант 1

1. В ВВП не включается:

- а) жалование государственного чиновника;
- б) проценты по облигациям частных фирм;
- в) пенсия полицейского;
- г) доходы юриста, занимающегося частной практикой;
- д) доход от продажи алкогольных напитков.

2. К государственным трансфертам не относятся:

- а) ежемесячные пособия на детей;
- б) пособия на безработицу;
- в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
- г) расходы государства на строительство новой поликлиники;
- д) субсидии, предоставляемые государством отдельным фирмам.

3. Металлургический завод, приобретя сырье для выплавки стали на сумму 26 тыс. долл., реализовал ее машиностроительному заводу за 29 тыс. долл. Далее эта сталь была использована в производстве легковых автомобилей, которые были проданы торговой фирме. Торговая фирма, добавив к стоимости автомобилей 2 тыс. долл., реализовала их населению за 34 тыс. долл.

Определите вклад автомобилестроительного завода в объем ВВП страны:

- а) 2 тыс. долл.;
- б) 3 тыс. долл.;
- в) 4 тыс. долл.;

- г) 5 тыс. долл.;
- д) 6 тыс. долл.;
- е) 7 тыс. долл.;

4. В системе национальных счетов в понятие инвестиций не включается:

- а) покупка фирмой нового оборудования;
- б) покупка акций фирмы на фондовой бирже;
- в) строительство фирмой нового завода;
- г) покупка фирмой помещения для офиса;
- д) прирост запасов фирмы.

5. Известно, что в данном году фирма израсходовала на покупку оборудования 66 тыс. долл., на строительство нового цеха – 28 тыс. долл., на покупку сырья и материалов – 43 тыс. долл., на покупку акций других компаний – 15 тыс. долл., а изменения в запасах составили 12 тыс. долл. Валовые инвестиции фирмы составляют:

- а) 106 тыс. долл.;
- б) 121 тыс. долл.;
- в) 137 тыс. долл.;
- г) 149 тыс. долл.;
- д) 152 тыс. долл.;
- е) 161 тыс. долл.;

6. Гражданин Канады каждый день пересекает границу и работает в США. Его доход включается в:

- а) ВВП США и ВВП Канады;
- б) ВВП США и ВВП Канады;
- в) ВВП США и ВВП Канады;
- г) ВВП США и ВВП Канады;
- д) определенно сказать нельзя.

7. Если ВВП страны равен 5500 млрд. долл.; факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом, составляют 200 млрд. долл.; факторные доходы иностранцев равны 300 млрд. долл., а чистый экспорт составляет (- 70) млрд. долл., то ВВП будет равен:

- а) 5230 млрд. долл.;
- б) 5330 млрд. долл.;
- в) 5400 млрд. долл.;
- г) 5470 млрд. долл.;
- д) 5530 млрд. долл.;
- е) 5600 млрд. долл.

8. Если в экономике страны национальный доход составляет 2200 млрд. долл., взносы на социальное страхование – 43 млрд. долл., прибыль корпораций – 56 млрд. долл., трансфертные платежи – 18 млрд. долл., дивиденды – 25 млрд. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 15 млрд. долл., индивидуальные налоги – 45 млрд. долл., пособия по безработице – 10 млрд. долл., то личный доход равен:

- а) 2159 млрд. долл.;
- б) 2144 млрд. долл.;
- в) 2169 млрд. долл.;
- г) 2099 млрд. долл.;
- д) 2074 млрд. долл.

9. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 500 млрд. долл., чистые инвестиции – 66 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 88 млрд. долл., косвенные налоги – 33 млрд. долл., личные сбережения – 25 млрд. долл., амортизация – 42 млрд. долл., экспорт – 15 млрд. долл., импорт – 26 млрд. долл., то ВВП равен:

- а) 618 млрд. долл.;
- б) 627 млрд. долл.;
- в) 649 млрд. долл.;

- г) 660 млрд. долл.;
- д) 682 млрд. долл.;
- е) 743 млрд. долл.

10. ВВП страны составляет 880 млрд. долл., процентные платежи частных фирм – 40 млрд. долл., чистый факторный доход из-за границы равен 15 млрд. долл., заработная плата – 500 млрд. долл., налог на прибыль корпораций – 33 млрд. долл.; арендная плата – 55 млрд. долл., проценты по государственным облигациям – 12 млрд. долл., трансфертные платежи – 26 млрд. долл., амортизация – 90 млрд. долл., дивиденды – 25 млрд. долл., косвенные налоги на бизнес – 44 млрд. долл., нераспределенная прибыль корпораций – 20 млрд. долл. Доходы от собственности равны:

- а) 96 млрд. долл.;
- б) 88 млрд. долл.;
- в) 73 млрд. долл.;
- г) 58 млрд. долл.;
- д) 47 млрд. долл.;
- е) 20 млрд. долл.

11. Номинальный ВВП страны в 2010 г. был равен 2400 млрд. долл., а в 2009 г. – 3200 млрд. долл. Дефлятор ВВП (2010г. – базовый) равен 125%. Реальный ВВП 2009 г. составляет:

- а) 4000 млрд. долл.;
- б) 3200 млрд. долл.;
- в) 3000 млрд. долл.;
- г) 2560 млрд. долл.;
- д) 1920 млрд. долл.

12. Известно, что в 2009 г. по сравнению с 2008 г. объем номинального ВВП страны увеличился с 600 млрд. долл. до 720 млрд. долл., а дефлятор возрос со 120 до 150%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) не изменился;
- г) информации недостаточно.

13. Предположим, что в 1-м году (базовом) номинальный ВВП составил 500 млрд. долл. Через 5 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. В этом случае номинальный ВВП через 5 лет составил:

- а) 350 млрд. долл.;
- б) 400 млрд. долл.;
- в) 625 млрд. долл.;
- г) 750 млрд. долл.;
- д) 1400 млрд. долл.;
- е) 2500 млрд. долл.

14. В экономике страны производится только три вида товаров – яблоки, груши и персики. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 5, 10 и 15 долл., а произведено было 6 яблок, 4 груши и 2 персика. В 2010 г. цены на эти товары составили 10, 15 и 20 долл., а произведено было 5 яблок, 4 груши и 3 персика. Если 2009 г. – базовый, то индекс потребительских цен 2010 г. равен:

- а) 1,10;
- б) 1,45;
- в) 1,54;
- г) 1,60;
- д) 1,62;
- е) 1,70.

15. В экономике страны производится только три вида товаров – апельсины, лимоны и ананасы. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 2, 4 и 6 долл., а произведено было 15 апельсинов, 10 лимонов и 5 ананасов. В 2010 г. цены на эти товары составили 4, 6 и 8 долл., а произведено было 10 апельсинов, 15 лимонов и 7

ананасов. Если 2009 г. – базовый, то дефлятор ВВП 2010 г. равен:

- а) 1,16;
- б) 1,22;
- в) 1,31;
- г) 1,52;
- д) 1,6;
- е) 1,86.

Вариант 2

1. В ВВП не включается:

- а) дивиденды по акциям фирмы, производящей компьютеры;
- б) заработная плата водителя трамвая;
- в) проценты по государственным облигациям;
- г) доход от продажи человеком коттеджа, построенного в данном году им самим;
- д) арендная плата, получаемая за сдачу внаем собственной квартиры.

2. Предположим, что Петров, купив семена на 500 долл., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 долл. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 долл., а другую часть продаст в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 долл. На фабрике у купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 долл. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 долл., а розничные торговцы выручат от продажи консервов валовой доход в размере 7000 долл.

В результате этих совокупных действий валовой внутренний продукт стран увеличится на:

- а) 6500 долл.;
- б) 9000 долл.;
- в) 10500 долл.;
- г) 12000 долл.;
- д) 21500 долл.;
- е) 22000 долл.

3. В Системе национальных счетов в понятие инвестиций включается:

- а) изменение товарно-материальных запасов фирмы;
- б) покупка картины Сальвадора Дали государственным музеем изобразительных искусств;
- в) расходы на строительство нового офиса Центрального банка;
- г) государственная субсидия на строительство киностудии;
- д) все ответы верны.

4. Если итальянец, работающий в США, отказывается от своего гражданства и становится гражданином США, то:

- а) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- б) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- в) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;
- г) ВВП Италии сократится, а ВВП США увеличится;

5. Жалование государственных служащих считается частью:

- а) государственных закупок товаров и услуг;
- б) трансфертных платежей;
- в) заработной платы;
- г) потребительских расходов;
- д) прибыли.

6. Если в данном году домохозяйства израсходовали на текущее потребление 150 млрд. долл., на покупку товаров длительного пользования – 85 млрд. долл., на покупку ценных бумаг – 5 млрд. долл., на услуги – 20 млрд. долл., на покупку жилья – 133 млрд. долл., то потребительские расходы равны:

- а) 235 млрд. долл.;
- б) 240 млрд. долл.;

- в) 255 млрд. долл.;
- г) 368 млрд. долл.;
- д) 388 млрд. долл.;
- е) 393 млрд. долл.

7. ВВП страны составляет 5360 млрд. долл., расходы на потребление - 3750 млрд. долл., инвестиции – 1100 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 600 млрд. долл., налоги - 700 млрд. долл., трансферты - 150 млрд. долл., а импорт - 120 млрд. долл. Экспорт равен:

- а) 30 млрд. долл.;
- б) 90 млрд. долл.;
- в) 210 млрд. долл.;
- г) 340 млрд. долл.;
- д) 440 млрд. долл.

8. Валовой национальный продукт страны составляет 5000 млрд. долл.; чистый экспорт равен (-100) млрд. долл.; факторные доходы полученные гражданами страны за рубежом, составляют 200 млрд. долл.; факторные доходы, полученные иностранцами в этой стране, - 300 млрд. долл.; а заготовленные резервы страны - 50 млрд. долл. Валовой внутренний продукт равен:

- а) 4800 млрд. долл.;
- б) 4850 млрд. долл.;
- в) 4900 млрд. долл.;
- г) 5100 млрд. долл.;
- д) 5200 млрд. долл.;
- е) 5250 млрд. долл.;

9. Если в экономике страны национальный доход составляет 500 млрд. долл., взносы на социальное страхование – 51 млрд. долл., нераспределенная прибыль корпораций – 23 млрд. долл., трансфертные платежи – 14 млрд. долл., дивиденды – 27 млрд. долл., доходы от продажи акций на фондовой бирже – 10 млрд. долл., налог на прибыль корпораций - 20 млрд. долл., проценты по государственным облигациям - 8 млрд. долл., индивидуальные налоги – 32 млрд. долл., пенсии – 9 млрд. долл., то располагаемый личный доход равен:

- а) 396 млрд. долл.;
- б) 405 млрд. долл.;
- в) 415 млрд. долл.;
- г) 428 млрд. долл.;
- д) 442 млрд. долл.

10. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 600 млрд. долл., чистые инвестиции – 85 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 92 млрд. долл., косвенные налоги – 44 млрд. долл., личные сбережения – 33 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 21 млрд. долл., импорт – 25 млрд. долл., то ВВП равен:

- а) 898 млрд. долл.;
- б) 832 млрд. долл.;
- в) 796 млрд. долл.;
- г) 788 млрд. долл.;
- д) 744 млрд. долл.;
- е) 740 млрд. долл.

11. Если уровень цен вырос на 9%, а реальный ВВП сократился на 5%, то номинальный ВВП:

- а) вырос на 9%;
- б) сократился на 5%;
- в) вырос на 4%;
- г) сократился на 4%;
- д) вырос на 14%.

12. Известно, что в 2009 г. по сравнению с 2008 г. объем номинального ВВП страны

увеличился с 500 млрд. долл. до 560 млрд. долл., а дефлятор возрос со 125 до 140%. Это означает, что реальный ВВП:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) не изменился;
- г) информации недостаточно.

13. В 2005 г. номинальный ВВП был равен 600 млрд. долл. К концу 2010 г. дефлятор ВВП увеличился в 1,5 раза, а реальный ВВП вырос на 20%. Номинальный ВВП 2010 г. составил:

- а) 180 млрд. долл.;
- б) 480 млрд. долл.;
- в) 750 млрд. долл.;
- г) 1080 млрд. долл.;
- д) 2000 млрд. долл.;
- е) 4500 млрд. долл.

14. В экономике страны производится только три вида товаров – апельсины, лимоны и грейпфруты. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 2, 4 и 6 долл., а произведено было 15 апельсинов, 10 лимонов и 5 грейпфрутов. В 2010 г. цены на эти товары составили 4, 6 и 8 долл., а произведено было 10 апельсинов, 15 лимонов и 7 грейпфрутов. Если 2009 г. – базовый, то индекс потребительских цен 2010 г. равен:

- а) 1,16;
- б) 1,22;
- в) 1,31;
- г) 1,52;
- д) 1,6;
- е) 1,86.

15. В экономике страны производится только три вида товаров – лимоны, апельсины и грейпфруты. В 2009 г. цены на эти товары составили соответственно 10, 15 и 20 долл., а произведено было 2 лимона, 4 апельсина 1 грейпфрут. В 2010 г. цены на эти товары составили 15, 20 и 25 долл., а произведено было 1 лимон, 5 апельсина 2 грейпфрут. Если 2009 г. – базовый, то дефлятор ВВП 2010 г. равен:

- а) 1,22;
- б) 1,25;
- в) 1,32;
- г) 1,35;
- д) 1,45;
- е) 1,65.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач		
ОПК – 1.1	Использует фундаментальные экономические знания (на продвинутом уровне) при решении практических и (или) исследовательских задач профессиональной области	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Основные тренды макроэкономического развития: устойчивое развития 2. Основные тренды макроэкономического развития: цифровая экономика 3. Основные тренды макроэкономического развития: гуманизация 4. Основные тренды макроэкономического развития: глобализация 5. Основные тренды макроэкономического развития: интеграция 6. Антиинфляционная политика: порядок и методы проведения 7. Стабилизационная политика в условиях стагфляции. 8. Два метода определения равновесия в кейнсианской теории: «совокупные расходы – объем производства» и «изъятия – инъекции». Фискальная политика государства (дискреционная и недискреционная) 9. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика: политика дефицита, избытка и сбалансированного бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 10. Способы финансирования дефицита бюджета и способы избавления от излишков. Государственные займы и государственный долг. 11. Оценка эффективности фискальной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. 12. Оценка эффективности кредитно-денежной политики с точки зрения монетаризма и кейнсианской теории. Монетарное правило. 13. Механизм и причины циклического развития экономики. Антициклическая политика. 14. Условия роста в современной российской экономике.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Особенности переходной экономики России. Содержание рыночных реформ. Структурная перестройка экономики. Современная социально-экономическая политика. 16. Монетаристское объяснение инфляции. 17. Устойчивость макроэкономического равновесия: классический подход. 18. Кейнсианский подход к проблеме макроэкономического равновесия. 19. Классический и кейнсианский подход к проблеме безработицы. 20. Теории экономического роста 21. Экономические последствия инфляции 22. Причины макроэкономической нестабильности 23. Система национальных счетов 24. Основные макроэкономические показатели, порядок из расчета Практические задания: 1. В экономике страны естественный уровень безработицы равен 6,5%, а фактический – 10%. Потенциальный ВВП составляет 4000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,7. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотрите все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75. 2. Депозиты банка составляют 100 млрд. долл. Фактические резервы банка – 30 млрд. долл. Норма обязательных резервов равна 12%. Каковы кредитные возможности банка? Какова величина избыточных резервов? Каковы возможности всей банковской системы увеличить дополнительно предложение денег? 3. В результате финансового кризиса экономика страны в течение двух лет находилась в состоянии рецессии: реальный ВВП в первый год сократился на 8%, а во второй - на 6%. Сколько потребуется лет, чтобы экономика смогла вернуться к докризисному объему реального ВВП, если она в ближайшие годы будет расти согласно пессимистическому прогнозу с темпом 2% в год, а согласно оптимистическому прогнозу - с темпом 5% в год? 4. Номинальная доходность облигаций в текущем году составляет 25%. Базисный ИПЦ в текущем году равен 180%, а в предыдущем - 160%. Какова реальная доходность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		облигации? 5. Номинальный курс рубля к евро вырос за год с 40 до 45 руб./евро, темп инфляции за год в России составил 12%, а в еврозоне - 3%. Определите темп прироста реального курса рубля к евро. Какая из двух валют обесценилась в номинальном выражении, какая - в реальном? 6. Центральный банк покупает на открытом рынке государственные бумаги стоимостью 1 млн. ден. ед. Все вырученные деньги поступают на счет продавца в банке. Покажите, каким будет непосредственное влияние этой операции на объем денежной массы и какие дальнейшие изменения будут иметь место в этом случае? Что произошло бы в случае, если все деньги продавец ценных бумаг получил наличными? 7. Экономика страны характеризуется следующими данными: естественный уровень безработицы равен 5%; фактический уровень безработицы - 6,5%. Правительство поставило задачу обеспечить полную занятость. Для этого предпринимаются меры, стимулирующие рост реального ВВП. По прогнозам, в следующем году снижение фактического ВВП замедлится, в результате чего отставание фактического ВВП от потенциального составит 1,5%. На сколько (в %) изменится в следующем году отставание фактического объема производства от ВВП, соответствующего полной занятости (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2)? Вопросы 1. В чем различие кейнсианского и неоклассического подходов к вопросу о роли совокупного спроса в его взаимодействии с совокупным предложением? 2. Чем характеризуются неоклассический и кейнсианский подходы к роли денег? Есть ли в этих различиях практический смысл? 3. Укажите на сходство и различия кейнсианской и монетаристской моделей регулирования. Какая модель, на ваш взгляд, более подходит к российской экономике? 4. Как можно объяснить утверждение неоклассиков о «нейтральности денег» в экономике? Что следует понимать под «классической дихотомией»? Задания : 1. Раскройте основное содержание кейнсианской модели государственного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		регулирования экономики. При каких условиях эта модель может дать наибольший эффект? Приведите примеры. 2. В чем своеобразие монетаристской модели регулирования экономики? Что ее отличает от других моделей и что объединяет? В чем проявляются «дефекты» государства? Какие противоречия обнаружила практика государственного регулирования экономики? Приведите примеры 3. Приведите данные о безработице в регионе, в котором вы живете (за последние год-два). Сравните их с данными по России в целом. Почему безработица является макроэкономической проблемой? 4. Приведите данные об инфляции (по ИПЦ) в регионе, в котором вы живете. Сравните их с данными по России в целом. Каковы, на ваш взгляд, причины расхождений? 5. Перечислите возможные последствия девальвации национальной валюты как способа решения проблемы платежного баланса. 6. Опишите, какое влияние на темпы инфляции и объемы производства окажут следующие события (укажите тип шока - спроса или предложения, постоянный или временный, номинальный или реальный, позитивный или негативный - и определите первую реакцию экономики на шок): а) правительство увеличивает реальные размеры пенсий; б) из-за бума на фондовом рынке богатство частного сектора значительно увеличивается; в) в результате благоприятной погоды собран урожай больше обычного; г) государство в следующем году увеличивает регулируемые цены и тарифы 7. На каких международных рынках конкуренция более совершенна - на рынках конечных или сырьевых товаров? Раскройте особенности ценообразования на этих рынках. 8. Объясните, как внешняя торговля влияет на производство и потребление населения отдельных стран. В каком случае население выигрывает от внешней торговли, а в каком - проигрывает? 9. Сформулируйте уравнения взаимосвязей рынков капитала, труда, благ и денег в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		динамической модели общего макроэкономического обмена. Каковы условия существования и устойчивости равновесий в этой модели? В чем различия в формулировках модели макроэкономического обмена со свойствами нейтральности и не-нейтральности денег?		
ОПК – 1.2	Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения (на продвинутом уровне) практических или исследовательских задач экономической направленности и обосновывает свой выбор	Практические задания: 1. Подготовьте информацию об основных экономических показателях РФ за 2017-2020 гг. Выберите показатели, создайте электронные таблицы, используйте для лучшей визуализации диаграммы и графики – создайте модель для решения. Сделайте выводы. Используйте информацию из официальных источников: - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства финансов РФ https://minfin.gov.ru/ - Официальный сайт центрального банка РФ https://www.cbr.ru/ - Официальный сайт Федеральной налоговой службы https://www.nalog.ru/ 2. Исследуйте цели устойчивого развития (17 целей). Опишите возможные действия (по одному) со стороны государства, бизнеса, человека.		
		Цель	Картинка	Действия для достижения
				Государство Бизнес Человек
		1		
		2		
		https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/ Задание: Опишите макроэкономический тренд «Глобализация» - разработайте модель		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		описания. Сделайте презентацию в PowerPoint: понятие, текущее проявление, влияние на бизнес и человека.
ОПК – 1.3	Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации (на продвинутом уровне) с применением методов фундаментальной экономической науки	Задание: Составьте план исследования ситуации с проявлением макроэкономического тренда: Вариант 1 устойчивое развитие Вариант 2 гуманизация Вариант 3 цифровая экономика Оформите с использованием ПО.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация – зачет - по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в форме тестирования на образовательном портале.

Устанавливаются критерии получения оценки или зачета в зависимости от процента верных ответов:

0-65% - не зачтено;

66-100 – зачтено.

Тест содержит 75 вопросов, из которых для выполнения выбираются 25 произвольных. Время теста ограничено 20 минутами. Дается две попытки. Вопросы могут быть следующих видов:

- множественный выбор;
- верно/неверно;
- вложенные слова;
- короткий ответ;
- на перетаскивание и др.

Методические указания по выполнению заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса, анализ деловых ситуаций из российской и зарубежной практики в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Для проведения занятий используются активные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета; работа с электронными учебными ресурсами (КОПР) и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов; подготовка к компьютерному тестированию и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка контрольных работ; опытно-экспериментальная работа.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Успешное овладение дисциплины «Макроэкономика», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

1. Следует внимательно изучить материалы, характеризующие курс «Макроэкономика» и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это поможет четко представить круг изучаемых проблем и глубину их постижения.

2. Необходимо знать подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемого курса. Список основной литературы предлагается в настоящей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия.

б) монографии, сборники научных статей, публикаций в экономических журналах, представляющие эмпирический материал, а также многообразные аспекты анализа современного экономического развития;

в) справочная литература - энциклопедии, экономические словари, раскрывающие категориально понятийный аппарат.

3. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной экономической проблемы. Глубокое усвоение курса предполагает обращение к истории становления и развития экономики, знание классических концепций, сформировавшихся в конце XIX - начале XX веков. Работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к экономическому словарю и глоссарию.

4. Большинство проблем экономики носит не только теоретический характер, но непосредственным образом связанных с практикой экономического и социального развития. Подобный характер науки предполагает наличие у студента не только знание категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для решения реальных экономических проблем. Изучая этот курс студент не только развивает свою память, но и совершенствует интеллектуальные и практические способности.

5. При проведении практических занятий используются активные методы обучения, написание докладов, круглые столы, деловые игры и разбор деловых ситуаций. Этот вид работы способствует выработке практического навыка.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы.

Письменный вариант доклада мало чем отличается от реферата: и содержание, и структура, и оформление у них аналогичны. Вместе с тем при работе над ним следует учесть некоторые специфические особенности:

Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления. Превышение регламента может закончиться досрочным прерыванием вашей речи.

При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах.

Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д.

Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Наверняка, волнение и психологическое напряжение, сопровождающие любого выходящего на трибуну, помешают избежать ошибок. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи. Контролируйте темп, проговаривайте слова четко, не глотайте окончания предложений.

Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих

слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Конспект – это краткая последовательная запись содержания устного или письменного источника информации. Студентам вузов приходится иметь дело в двумя типами конспектов.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Крайне редко преподаватель специально «начитывает» текст лекции для записи или предлагает ее тезисы под диктовку. Значительно чаще студентам приходится самостоятельно организовывать процесс конспектирования. Для успешного выполнения этой работы советуем:

- *подготовить отдельные тетради для каждого предмета.* Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- *не записывать подряд все, что говорит лектор.* Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- *оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации.* По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- *уделять внимание грамотному оформлению записей.* Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- *научиться писать разборчиво и быстро.* Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- *уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы.* Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- *просмотреть свои записи после окончания лекции.* Подчеркните и

отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Некоторые студенты считают, что конспектирование лекций необходимо только тогда, когда отсутствуют учебники или пособия по предмету. Другие убеждены, что конспект способен заменить эти самые учебники. Думается, что обе точки зрения весьма уязвимы. Ни при каких условиях изучение дисциплины не может быть качественным, если ограничивается объемом одного конспекта. Но вместе с тем, именно конспект помогает отобрать и усвоить в учебниках наиболее важный материал и, главное, познакомиться с новыми и новейшими знаниями по курсу.

Конспект книги. Следует заметить, что название этого подзаголовка весьма условно. Под словом «книга» имеются в виду самые разнообразные источники письменной информации – от журнальной статьи до монографии. В отличие от реферирования книги, ее конспектирование не требует полного и последовательного изложения содержания, а допускает использование только необходимого для работы материала.

Часто в качестве «домашнего задания» студентам предлагается самостоятельное изучение отдельных тем курса или знакомство с основной или дополнительной литературой. Отчет о проделанной работе они могут представить в форме конспекта, по которому преподаватель и оценивает качество проделанной работы.

Существует несколько типов конспекта, отличающихся друг от друга по целям и назначению:

Плановый конспект создается на основе заранее составленного плана. Из книги выбирается только та информация, которая дает полные и точные ответы на вопросы из этого плана, а все остальное содержание источника игнорируется. Достоинство такого конспекта в краткости и конкретности, недостатки – в невозможности составить по нему целостное представление о первоисточнике.

Текстуальный конспект – это цитатный конспект, в котором содержание вопроса передается исключительно словами автора. В нем не допускаются собственные мысли, обобщения и выводы. Порядок изложения материала в этом случае всегда соответствует его расположению в источнике. Преимущество такого конспекта в возможности в дальнейшем пользоваться авторскими цитатами при написании творческой работы. Вместе с тем составление текстуального конспекта не способствует активности мышления.

Свободный конспект предполагает свободное обращение с авторским текстом. В нем можно менять структуру, логические акценты, последовательность изложения, передавать своими словами смысл прочитанного. Составными компонентами его могут быть тезисы, цитаты, выписки, план и т.д. Свободный конспект помогает глубоко осмыслить материал и выполнить работу творчески, но требует много времени и сил.

Тематический конспект освещает одну тему на основе нескольких источников. Для его создания необходимо подобрать литературу, составить план по освещению темы и с помощью научной литературы ответить на вопросы плана. Последовательность изложения конспекта должна быть целиком посвящена раскрытию главной темы. Особенностью тематического конспекта является то, что он требует представление нескольких точек зрения на проблему. Работа над ним учит обдумывать и всесторонне анализировать конкретную тему, но одновременно требует от автора определенного опыта и значительных временных затрат.

При конспектировании книг необходимо обратить внимание на некоторые особенности этой работы:

- В отличие от конспекта лекции, конспект книги не ограничен временем и условиями при его создании – не надо спешить за лектором перерабатывать и записывать информацию или напрягать зрение, чтобы перенести с доски в тетрадь таблицу или схему. Однако домашняя работа над конспектом предъявляет повышенные требования к его содержанию и

оформлению.

– Знакомясь с авторским текстом, постарайтесь понять логическую последовательность изложения темы и на этой основе определитесь со структурой конспектируемого материала. Для удобства можно составить общий план работы – простой или сложный, в котором отразится порядок изложения отобранного материала. Завершить каждую часть конспекта следует записью выводов, которые уместны и по итогам всей работы.

– Самой удобной формой конспектирования считается тезисная форма. В ней формулируются основные мысли автора в кратком, сжатом, логически последовательном и законченном виде. Передаются эти мысли как авторскими, так и собственными словами. Тезисная форма объединяет теоретические положения, их доказательства и фактический материал (примеры, иллюстрации, статистические данные и т.д.)

– Если вы передаете смысл источника своими словами, то старайтесь не использовать длинных и сложных предложений. Избегайте двусмысленности в тексте – подбирайте слова точнее и тщательнее. Не перегружайте речь разного рода излишествами – обилием вводных слов и оборотов, чрезмерным цитированием, пространными рассуждениями и т.д. Проследите, чтобы в конспекте не было орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. Личное мнение выражайте корректно и аргументировано.

Конспект должен представлять собой расчлененную и упорядоченную запись изучаемого текста. Попробуйте оформить его так, чтобы это было наиболее выгодно для зрительного восприятия и помогало в работе над материалом:

Нет универсального требования относительно того, где следует вести запись конспекта – *на отдельных листах или в тетрадях*. Этот вопрос студенты решают самостоятельно. Если речь идет о конспектировании одного источника и суть работы заключается в последовательном изложении основных мыслей в виде тезисов, то использование тетради здесь целесообразно. Если же изучается та или иная тема на основе нескольких источников и материал приходится активно комбинировать, то преимущество остается за отдельными листами (формат А4).

Оформлять конспект можно как *в печатном, так и в рукописном варианте*. Если придется писать его от руки, делать это надо четким и разборчивым почерком. Для основного текста принято использовать черные или темно-синие чернила. Заголовки, главы и параграфы, а также главные мысли и определения выделяются особо – печатным шрифтом, цветом или подчеркиванием. Схемы, таблицы, графики чертятся исключительно с помощью линейки. Весь конспект выдерживается в едином оформительском стиле. По окончании работы страницы скрепляются воедино и размещаются в папке.

Не забудьте отделить *поля* – они являются ценным элементом рабочей тетради. Их ширина зависит от целей и назначения конспекта, а расположение – от характера записей: узкие боковые поля могут быть использованы для обозначения страниц оригинального текста, откуда берутся цитаты или примеры; поля внизу страницы используются для подстрочных примечаний; широкие вертикальные поля дают возможность записывать дополнительный материал или личные комментарии.

Заглавный или титульный лист конспекта должен включать сведения о фамилии, имени и отчестве автора, точном названии исследуемой работы, месте и годе издания книги. Если речь идет о тематическом конспекте, то перечисляются все *источники информации*, с помощью которых создавался конспект, в конце работы.

Придерживайтесь *единой системы сокращений* и условных знаков на протяжении всей записи. Помните, что они должны легко расшифровываться и не вызывать разночтений. При необходимости составьте словарь сокращений и поместите его на обороте титульного листа.