

Рабочая программа воспитания составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Товарный консалтинг и экспертиза), утвержденного приказом МОиН РФ от 12.08.2020 г. № 985.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института Естествознания и стандартизации, 30.01.2023 г. протокол № 5.

Директор ИЕиС

И.Ю. Мезин



Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора/декана института/факультета по ВР

А.С. Лимарев



Председатель ППОСиА

С.И. Головей



Председатель совета обучающихся

Д.В. Грачев



Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Химии, канд. техн. наук



Л.Г. Коляда

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                          | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                         | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                    | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                       | 7  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....                                                                    | 7  |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....                                       | 8  |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                                         | 9  |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                                       | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....                                                               | 10 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....                                                                       | 11 |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....                                                                                     | 11 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....                                                 | 11 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....                                                                        | 12 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....                                                       | 13 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                       | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы .....                                                           | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перечень диагностических материалов для определения<br>общего уровня воспитанности по индикаторам..... | 24 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному 38.03.07 Товароведение (Товарный консалтинг и экспертиза), постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному (-ой) направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Товарный консалтинг и экспертиза), можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Товарный консалтинг и экспертиза), и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>                                                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы    | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.                 | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <i>Модуль</i>                                         | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Культурная и творческая деятельность               | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 7. Профориентация                                     | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                    |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                                                                                   |
| 9. Студенческое самоуправление                        | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании



различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

- проведение ежегодных творческих конкурсов;

- организации работы творческих Центров и клубов;

- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

**Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

**3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

**Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, коррективки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                 | <i>Критерий анализа</i>                                                     | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                         | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                      | Динамика личностного развития обучающихся                                   | Педагогическое наблюдение                                                           | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно | Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям:<br>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;                                    |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i>                               | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>       | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| НПР                                                 | развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института Естествознания и стандартизации.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                       | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм       | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду                                                                             |
| 2. Духовность и нравственность личности | – потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта                                                                          |
| 3. Толерантность                        | – способность к состраданию и доброта;<br>– терпимость и доброжелательность;<br>– скромность;<br>– готовность оказать помощь близким и дальним;<br>– стремление к миру и добрососедству; |

| <i>Индикаторы</i>                                             | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | – понимание ценности человеческой жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | – знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>– занятия физической культурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | – бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России                                                      |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | – сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;<br>– осознание собственной полезности, инициативности;<br>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности                                                                                                                                |
| 7. Культурная и творческая деятельность                       | – культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>– вариативность и содержательность досуга                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. Профориентация                                             | – сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>– потребность трудиться;<br>– добросовестность, ответственность;<br>– умение работать в команде;<br>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>– чувство социально-профессиональной ответственности;<br>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде         | – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>– ведение законопослушного образа жизни                                                                                                                                                                                           |
| 10. Студенческое самоуправление                               | – интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>– готовность к самоуправленческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

## Приложение 1

Прилож



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
естествознания и стандарти  
И.Ю. Мези

« 27 » 02 2023 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки  
38.03.07 Товароведение

Профиль подготовки  
Товарный консалтинг и экспертиза

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения - очная

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                 | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i>      | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>        | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b>        | <b>Гражданственность и патриотизм</b>   | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение<br>Проектная деятельность | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины          | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                   |
|                  |                                         | Участие в организации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов             | В течение периода обучения<br>Май                        | Ведущий специалист ОМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                         | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченному ко Дню России                                                           | В течение периода обучения<br>Май                        | Специалист ОМП, Зам. директор по ВР         | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                         | Участие в акции «Георгиевская ленточка»                                                                                         | В течение периода обучения<br>Май                        | Специалист ОМП, Зам. директор по ВР         | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                         | Участие в организации народного шествия «Бессмертный полк»                                                                      | В течение периода обучения<br>Май                        | Специалист ОМП, Зам. директор по ВР         | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                                                                                                                                                 |                   |
|                  |                                         | Участие во Всероссийской общественной акции «Свеча памяти»                                                                      | В течение периода                                        | Специалист ОМП, Зам. директор по ВР         | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;                                                                                                                                                                                                                                  |                   |



| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы                                     | Наименование мероприятия                                                                                                                   | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения               | Ответственный<br>исполнитель                   | Планируемый результат                                                                                                                                       | Примечание |
|----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |                                                                     |                                                                                                                                            | обучения<br>Май                                          |                                                | – правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                                                                               |            |
|          |                                                                     | Участие в организации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»                                                             | В течение периода обучения<br>Июль                       | Специалист ОМП,<br>Зам. директор по ВР         | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                |            |
| 2        | <b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Проектная деятельность Культурология | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины             | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    |            |
|          |                                                                     | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска                                                                       | В течение периода обучения                               | Ведущий специалист ОМП                         | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта             |            |
|          |                                                                     | Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях                                             | В течение периода обучения                               | Специалист ОМП                                 | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта             |            |
|          |                                                                     | Информирование о возможностях Всероссийского проекта «Пушкинская карта» и его продвижение среди обучающихся                                | В течение периода обучения<br>Декабрь                    | Специалист ОМП,<br>Зам. директор по ВР         | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта             |            |
|          |                                                                     | Участие в торжественном мероприятии «Студенческий бал»                                                                                     | В течение периода обучения                               | Ведущий специалист ОМП,<br>Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта             |            |
| 3.       | <b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b>    | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История                                           | В течение всего периода обучения согласно                | Преподаватели, читающие дисциплины             | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы                    | Наименование мероприятия                                                                                                                 | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения               | Ответственный<br>исполнитель       | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Примечание |
|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |                                                    | Философия<br>Культурология                                                                                                               | учебному плану                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|          |                                                    | Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город»                                               | В течение периода обучения Апрель                        | Специалист ОМП                     | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|          |                                                    | Проведение ежегодной «Школы студенческого лидера»                                                                                        | В течение периода обучения                               | Специалист ОМП                     | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|          |                                                    | Конкурс почетных дипломов для летних выпускников                                                                                         | Апрель-июнь                                              | Специалист ОМП                     | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|          |                                                    | Участие в реализации проекта Всероссийский Экологический патруль «Экопост» в Магнитогорске                                               | В течение года                                           | Специалист ОМП                     | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| 4.       | <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Технология командообразования и саморазвития | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|          |                                                    | Проведение социальной акции «Урок доброты»                                                                                               | В течение периода обучения                               | Специалист ОМП                     | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |            |
| 5.       | <b>Культурная и творческая деятельность</b>        | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по                                                                                 | В течение всего периода                                  | Преподаватели, читающие            | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы         | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                     | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения                           | Ответственный<br>исполнитель                         | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Примечание |
|----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |                                         | следующим дисциплинам(модулям):<br>История<br>Философия<br>Культурология                                                                                                                                                     | обучения<br>согласно<br>учебному плану                               | дисциплины                                           | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|          |                                         | Организация и проведение конкурса<br>«Лучшая академическая группа»                                                                                                                                                           | В течение всего<br>периода<br>обучения<br>согласно<br>учебному плану | Специалист ОМП                                       | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|          |                                         | Организация и проведение<br>культурно-массового мероприятия<br>«Вручение дипломов»                                                                                                                                           | Июль                                                                 | Зам. директор по ВР                                  | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
| 6.       | <b>Спорт и здоровый образ<br/>жизни</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по<br>следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Экология | В течение всего<br>периода<br>обучения<br>согласно<br>учебному плану | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины             | Сформированность компетенций:<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |            |
|          |                                         | Мини-футбол студенческих отрядов                                                                                                                                                                                             | В течение<br>периода<br>обучения Апрель<br>- Май                     | Специалист ОМП                                       | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|          |                                         | «Общежитие - наш дом»<br>Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм .                                                                                                                       | В течение<br>периода<br>обучения                                     | Зам. директора<br>института по ВР.<br>Кураторы групп | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 7.       | <b>Профориентация</b>                   | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа                                                                                                                                                                        | В течение всего<br>периода                                           | Преподаватели,<br>читающие                           | Сформированность компетенций:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы                           | Наименование мероприятия                                                                                                               | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения               | Ответственный<br>исполнитель           | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примечание |
|----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |                                                           | дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Продвижение научной продукции<br>Иностранный язык<br>Введение в отрасль                          | обучения<br>согласно<br>учебному плану                   | дисциплины                             | и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                       |            |
|          |                                                           | Организация и проведение профориентационного мероприятия «Квесты МГТУ»                                                                 | В течение периода обучения                               | Начальник ОМП,<br>Зам. директора по ВР | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                        |            |
|          |                                                           | Привлечение студентов в участие во Всероссийском проекте «Время карьеры»                                                               | В течение периода обучения                               | Начальник ОМП,<br>Зам. директора по ВР | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                        |            |
|          |                                                           | Организация участия студентов в универсиаде, обучающихся в МГТУ по программам подготовки ВО                                            | В течение периода обучения                               | Кафедра физического воспитания         | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                        |            |
| 8.       | <b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Экология | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины     | Сформированные компетенции:<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |            |
|          |                                                           | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»                                               | В течение периода обучения<br>Октябрь                    | Ведущий специалист ОМП                 | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни                                                             |            |
|          |                                                           | Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.»                                | В течение периода обучения<br>Ноябрь                     | Ведущий специалист ОМП                 | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни                                                             |            |
|          |                                                           | Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»                                                                         | В течение периода обучения                               | Ведущий специалист ОМП                 | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю,                                                                                                                                                                                                                                             |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы | Наименование мероприятия                                                                                                                     | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения               | Ответственный<br>исполнитель       | Планируемый результат                                                                                                                                                                                                                                               | Примечание |
|----------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |                                 |                                                                                                                                              | Октябрь                                                  |                                    | наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни                                                                                     |            |
|          |                                 | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением        | В течение периода обучения<br>Октябрь-Ноябрь             | Ведущий специалист ОМП             | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |            |
|          |                                 | Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»                                                                                            | В течение периода обучения<br>декабрь                    | Специалист ОМП                     | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |            |
|          |                                 | Организация всероссийской акции «Стоп СПИД»                                                                                                  | В течение периода обучения<br>Декабрь                    | Специалист ОМП                     | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |            |
| 9.       | Студенческое самоуправление     | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Производственная – преддипломная практика | В течение всего периода обучения согласно учебному плану | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                  |            |
|          |                                 | Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.                                                          | В течение периода обучения                               | Специалист ОМП                     | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;                                                                                                                                                                      |            |

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы | Наименование мероприятия                                                          | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения | Ответственный<br>исполнитель                | Планируемый результат                                                                                                                                                      | Примечание |
|----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|          |                                 |                                                                                   |                                            |                                             | – ценностные ориентации;<br>– готовность к самоуправленческой деятельности                                                                                                 |            |
|          |                                 | Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра | В течение периода обучения                 | Специалист ОМП                              | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|          |                                 | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов        | В течение периода обучения                 | Ведущий специалист ОМП                      | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|          |                                 | Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ          | В течение периода обучения Апрель          | Специалист ОМП                              | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|          |                                 | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»            | В течение периода обучения Сентябрь        | Ведущий специалист ОМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|          |                                 | Привлечение к участию студентов во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой Ход» | В течение периода обучения                 | Ведущий специалист ОМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|          |                                 | Конкурс "Лучший студенческий совет общежитий"                                     | Апрель - май                               | Ведущий специалист ОМП, Зам. директор по ВР | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |            |
|          |                                 | Организация работы студенческих советов общежитий                                 | В течении года Апрель - май                | Начальник ОМП, Зам. директор по ВР          | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;                                                                                                                  |            |

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Модуль воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                  |                                         |                                 |                                                     |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> </ul> готовность к самоуправленческой деятельности |                   |

## Приложение 2

### Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>1. Гражданственность и патриотизм</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>–отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>–правовая культура;</li> <li>–чувство долга;</li> <li>–отношение к труду</li> </ul>                             | Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д. Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-высокая ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Высокий                     |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-средняя ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний                     |
|                                                                                                                                                                                                          | нейтральная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Низкий                      |
|                                                                                                                                                                                                          | негативная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Нулевой                     |
| <b>2. Духовность и нравственность личности</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Потребность в: <ul style="list-style-type: none"> <li>–самопознании;</li> <li>– красоте;</li> <li>– общении.</li> <li>– милосердие и доброта</li> </ul>                                                  | Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В. Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | По каждой шкале (по стенам) |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Высокая нравственность и мудрость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7-10 - Высокий              |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4-6 - Средний               |
|                                                                                                                                                                                                          | 3. Надежность и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-3 - Низкий                |
|                                                                                                                                                                                                          | 4. Духовность отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 – Нулевой                 |
|                                                                                                                                                                                                          | 5. Правдивость и удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| <b>3. Толерантность</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное | Уровень                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.</p> <p>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.</p> <p>Время тестирования: 4-5 минут</p> |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкала Индекс толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | >100 - Высокий<br>61-99 - Средний<br>40-59 - Низкий<br>22-39 – Нулевой                              |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой                                                                                                                                                                   | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень выраженности                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | По каждому уровню/шкале<br>>70% - высокий<br>30-69% - Средний<br>11-29% - Низкий<br>0-10% – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |
| –бережное отношение к природе, земле, животным;<br>–экологическая культура;<br>–эстетическое отношение к миру;<br>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень:<br>до 6 – Нулевой<br>6-13 – Низкий<br>14-23 –Средний                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.                                                                                                                                                                                                                   | Маргинальная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                | >23 – Высокий                                                                           |
| <b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</li> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</li> </ul> | «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин<br>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам | Оценка/Уровень<br>1 - Нулевой<br>2 - Низкий<br>3 - Средний<br>4 - Высокий               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникативные способности<br>Организаторские способности                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко. Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:                                                         | Уровень<br>До 14 - Нулевой<br>15-21 – Низкий<br>22-29 – Средний<br>30 и более – Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Рациональный канал эмпатии;<br>2. Эмоциональный канал эмпатии;<br>3. Интуитивный канал эмпатии;<br>4. Установки, способствующие эмпатии;<br>5. Проникающая способность в эмпатии;<br>6. Идентификация в эмпатии.                                                    |                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методика «Лидер».<br>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.                                                                                                                                            | Уровень<br>до 25 - Нулевой<br>26-35 - Низкий<br>36-40 - Средний<br>>40 - Высокий        |
| <b>7. Культурная и творческая деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-культура самопознания и саморазвития;</li> <li>-культурно-творческая инициативность;</li> <li>-вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>                                                                                                   | Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов. Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы                                              | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень сформированности художественно-эстетической потребности                                                                                                                                                                                                        | 0 -8 - Нулевой<br>9-16 - Низкий<br>17-24 - Средний<br>25-32- Высокий                    |
| <b>8. Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</p> <p>- потребность трудиться;</p> <p>- добросовестность, ответственность;</p> <p>-умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</p> <p>-чувство социально-профессиональной ответственности;</p> <p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман. Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции | Уровень                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Общая шкала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0-4 - Нулевой<br>5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Настойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самообладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл. Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:                                                             | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Эмоциональная осведомленность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Эмпатия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.                     | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий     |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
| - негативное отношение у табакокурению;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровни                                                                                |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;</p> <p>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>                    | <p>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределённых по 9 шкалам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                     | <p>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>0 – Нулевой<br/>1-3 – Низкий<br/>4-7 – Средний<br/>8-10 - Высокий</p>                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Уровень</p>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>0 - Нулевой<br/>1-2 - Низкий<br/>3-4 - Средний<br/>5-6 - Высокий</p>                                                                                                                                                      |
| <p><b>10. Студенческое самоуправление</b></p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Интересы обучающегося</p> <p>Социальная активность личности</p> <p>Ценностные ориентации</p> <p>Готовность к самоуправленческой деятельности</p> | <p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</p> <p>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.</p> <p>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.</p> <p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> | <p>Уровень для общей шкалы</p> <p>0-11 - Нулевой<br/>12-23 –Низкий<br/>24-32 –Средний<br/>&gt;33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал</p> <p>0-1 – Нулевой<br/>2-3 – Низкий<br/>4-6 – Средний<br/>&gt;7 – Высокий</p> |
|                                                                                                                                                     | <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</p> <p>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |