



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**РАЗРАБОТКА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ, РАЗВИВАЮЩИХ И  
КОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ**

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ О.В. Токарь

Рецензент:

Директор ООО «Линия жизни»



Бочкарева И.Ю.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование способности разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы для разных категорий населения, основанные на принципах психологической безопасности

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогическая психология

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Психология здоровья

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Психология безопасности

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Нейролингвистическое программирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Разработка профилактических, развивающих и коррекционных программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 75,2 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 69,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 1.1. Понятие и сущность психологического сопровождения	8	2						ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 1.2. Организация и принципы психологического сопровождения		2						ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 1.3 Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих		2						ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 1.4. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		2						ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		8						
2. Раздел 2. Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения								
2.1 2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	4			9	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2	2.2.	Составление психодиагностических программ			8	9,1	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			4		8	18,1			
3. Раздел 3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения									
3.1	3.1.	Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	4		9	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2	3.2.	Составление психопрофилактических программ			4	6	9	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы
Итого по разделу			4	4	6	18			
4. Раздел 4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения									
4.1	4.1.	Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	6		9	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2
4.2	4.2.	Составление психокоррекционных программ			6	6	8	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы
Итого по разделу			6	6	6	17			
5. Раздел 5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения									
5.1	5.1.	Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	8	6		8	Составление структурно-логической схемы	Презентация структурно-логической схемы	ПК-2.1, ПК-2.2

5.2 5.2. Составление тренинговых программ			4	8	8	Подготовка к практическому занятию, разработка программы, подготовка презентации по теме	Презентация и защита программы	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6	4	8	16			
Итого за семестр		28	14	28	69,1		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		28	14	28	69,1		курсовой проект, экзамен	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3844.pdf&show=dcatalogues/1/1530455/3844.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Токарь О. В., Шпаковская Е.Ю. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Маг-нитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ для обучающихся по специальностям 030301 Психология, 050706.65 Педагогика и психология, 030301.65 Психология служебной деятельности и направлениям подготовки 030300.62 Психология, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / сост. О.П. Степанова, Д.А. Хабибулин. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос.технический ун-т им. Г.И.Носова, 2015, 26 с.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по лекциям

Тема	Задания
2.1. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
3.1. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
4.1. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)
5.1. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих	Составить структурно-логическую схему по материалам лекции, выделяя ключевые понятия темы (не менее 10 терминов)

#### Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Тема	Вопросы к практическим занятиям
2.2. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li><li>2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li><li>3. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</li><li>4. Практикум по разработке психодиагностической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li><li>5. Презентация и защита авторской программы</li></ol>

<p>3.2. Составление психопрофилактических программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы</li> <li>3. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>5. Презентация и защита авторской программы</li> </ol>
<p>4.2. Составление психокоррекционных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>2. Требования к составлению типовой психокоррекционной программы</li> <li>3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>5. Презентация и защита авторской программы</li> </ol>
<p>5.2. Составление тренинговых программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>2. Требования к составлению типовой тренинговой программы</li> <li>3. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>5. Презентация и защита авторской программы</li> </ol>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***Экзамен в 8 семестре**Курсовой проект в 8 семестре***а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>2. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>3. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>4. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> </ol> <p><i>Практикум:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач</li> <li>4. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач</li> </ol> <p><i>Практикум:</i></p> <p>Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций</p>
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>2. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностических программ</li> <li>- профилактических программ</li> <li>- коррекционных программ</li> <li>- тренинговых программ</li> </ul> </li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность психологического сопровождения</li> <li>2. Организация и принципы психологического сопровождения</li> <li>3. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</li> <li>4. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке</li> </ol>

		<p>сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>5. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>6. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p><i>Практикум:</i></p> <p>1. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>2. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>3. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p><i>Тематика курсовых проектов:</i></p> <p>Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическое сопровождение военнослужащих на этапе адаптации к службе</p> <p>Психологическое сопровождение служащих на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Изучение психических состояний сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Развитие стрессоустойчивости сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Тренинг коммуникативных умений сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Изучение психосоматического статуса сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося).</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (4 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

***Показатели и критерии оценивания и экзамена:***

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень

сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

#### **Показатели и критерии оценивания курсового проекта:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.