



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной
деятельности**

Магнитогорск, 2021

ОП-ИПП6-21-1

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			6156 (171)
Обязательная часть			4716 (131)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">История (История России, Всеобщая история)</p> <p style="text-align: center;">Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p style="text-align: center;">Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Древнейшая стадия истории человечества 3. Средневековье как стадия исторического процесса 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир во второй половине XX века 8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения 	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Философия</p> <p style="text-align: center;">Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; 	УК-1; УК-5	108 (3)

	<p>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p> <p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская картина мира 2. История философии 3. Теоретические основания философии 4. Общество. Культура и цивилизация 		
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Я и мир. 2. Я и мое образование 3. Я и моя будущая профессия 	УК-4	252 (7)
Б1.О.04	<p style="text-align: center;">Правоведение</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы государства и права 2. Основа частного права 3. Основа публичного права 	УК-2 УК-10	108 (3)
Б1.О.05	<p style="text-align: center;">Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность</p>	УК-8	144 (4)

	<p>жизнедеятельности» является формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания 2. Приемы оказания первой помощи 		
Б1.О.06	<p>Социальное партнерство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений 	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация как часть коммуникации на русском языке 2. Деловые бумаги 3. Деловая риторика 	УК-4	108 (3)
Б1.О.09	<p>Культурология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как</p>	УК-5	108 (3)

	<p>специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <p>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</p> <p>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как основной предмет изучения культурологии 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности 		
Б1.О.10	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Организационные и методические основы физического воспитания 3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой 4. Основы здорового образа жизни студента 5. Спорт в системе физического воспитания 	УК-7	72 (2)
Б1.О.11	<p>Проектная деятельность</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; формирование знаний и навыков необходимых для постановки цели, задач и оптимальных способов их решения</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность, проблематизация, фиксирование проблемной ситуации 2. Организация проектной деятельности <p>Результаты и оценка проектной деятельности</p>	УК-2; УК-3 УК-9	180 (5)
Б1.О.12	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	УК-1	108 (3)

	<p>Целями освоения дисциплины Б1.Б.14 «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная продукция 2. Пути продвижения 3. Системы финансирования и государственной поддержки 4. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН <p style="text-align: center;">Конкурсная документация и ее продвижение</p>		
Б1.О.13	<p style="text-align: center;">Методология научного исследования</p> <p style="text-align: center;">Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование</p> <p style="text-align: center;">Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном познании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования 6. Теоретико-практические основы организации научного педагогического исследования 7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления 8. Понятие о параметрах научно-педагогического исследования и методика их определения 9. Определение структуры научного исследования 10. Формы представления научного исследования 	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.14	<p style="text-align: center;">Педагогика</p> <p style="text-align: center;">Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего</p>	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)

	<p>специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика 		
Б1.О.15	<p>Психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Основы психологии личности 5. Основы социальной психологии образования 	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.16	<p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности 	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание</p>	ОПК-2	180 (5)

	<p>образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы 		
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний о методах и принципах психолого-педагогической диагностики, основных этапах проведения, обработки результатов, а так же принципах и нормах диагностического исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики 2. Мониторинг в системе образования 	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организм как целостная система 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.20	<p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие как 	ОПК-7	108 (3)

	<p>общая характеристика</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса</p>		
Б1.О.21	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО 44.03.05 «Педагогическое образование» с профилями подготовки «Русский язык и литература». Задачи курса: формирование у бакалавров системы естественнонаучных и математических знаний, умений и навыков, связанных с математическими способами представления и обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы математической обработки информации 2. Математическая обработка числовой информации 	УК-1; ОПК-2	108 (3)
Б1.О.22	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (с двумя профилями подготовки).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в предметную область 2. Базовые и прикладные теории информационного образования 	ОПК-2 ОПК-9	108 (3)
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра 2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ 3. Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность 	ОПК-4	144 (4)
Б1.О.24	<p>Конфликтология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, овладение практическими навыками</p>	ОПК-7	72 (2)

	<p>регулирования конфликтных ситуаций, а также формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздел. Общая теория конфликта. Введение в конфликтологию. 2. Раздел. Психология конфликта. Виды конфликта. Технологии эффективного общения 3. Раздел Социология конфликта. Конфликт в различных социальных институтах 4. Раздел. Разрешение и профилактика конфликтов в различных сферах жизнедеятельности. 		
Б1.О.25	<p>Введение в профессию</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о психологии как науке, о профессиональной деятельности психолога, а также формирование способности профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в профессию</p>	ОПК-1	108 (3)
Б1.О.26	<p>Психология девиантного поведения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются: развитие способности применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач, связанных с девиантным поведением; способности к использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на развитие личности обучающихся и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p> <p>Основные разделы дисциплины: <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию девиантного поведения 2. Психологическая характеристика основных типов и форм девиантного поведения 3. Психологическая превенция и интервенция девиантного поведения </p>	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.27	<p>Психология развития</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, опираясь на теорию и методологию психологии развития</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ОПК-6	72 (2)

	<p>1. Введение в феноменологию развития</p> <p>2. Теории онтогенетического развития психики человека</p> <p>3. Психическое и личностное развитие в онтогенезе</p>		
Б1.О.28	<p>Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов представления и умений применения качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях при проектировании и реализации программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях</p>	ОПК-5; ОПК-8	72 (2)
Б1.О.29	<p>Возрастно-психологическое консультирование</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является формирование общекультурной компетенции: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования 2. Возрастно-психологическое консультирование</p>	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.30	<p>Нейрофизиология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Нейрофизиология» являются: развитие способности анализа проблем человека на основе представлений о морфологической и функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах поведения, физиологии нервной ткани; анатомической и физиологической основе высших психических функций, развитие способности применять анатомо-физиологические закономерности функционирования центральной нервной системы при использовании психолого-педагогических технологий, а также в социальной сфере при взаимодействии с лицами с ОВЗ</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Нейрофизиология как наука 2. Структурная и функциональная организация нервной системы</p>	ОПК-6	144 (4)
Б1.О.31	<p>Деловая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности» являются: повышение коммуникативной компетентности, овладение механизмами и закономерностями коммуникации, необходимыми специалисту в решении задач профессиональной</p>	ОПК-7	108 (3)

	<p>деятельности, связанными с организацией взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая коммуникация во взаимодействии субъектов образовательных отношений 2. Основы деловой коммуникации 		
Б1.О.32	<p>Технологии личностного развития</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональных компетенций, способствующих применению психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, и способствующих осуществлению консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие основы психологии развития личности 2. Личностный рост и личностное развитие: определение, подходы, критерии 3. Технологии личностного развития 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.33	<p>Организация деятельности психологической службы</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у студентов знаний в области организации и содержания деятельности практического психолога в учреждении, а также способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая психология как область психологического знания. 2. Стратегия психологической службы образования. 3. Психологическая служба в различных сферах социальной практики. 	ОПК-1	108 (3)
Б1.О.34	<p>Педагогическая психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование способности осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и</p>	ОПК-6	72 (2)

	<p>воспитания обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в педагогическую психологию 2. Психология образования 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды 4. Психология учебной деятельности 		
Б1.О.35	<p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются: овладение способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура клинической психологии детей и подростков 2. Возрастная клиническая психология 3. Психогенные расстройства у детей и подростков 	ОПК-6	144 (4)
Б1.О.36	<p>Социальная психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются: формирование способностей обучающихся применять закономерности и методы социальной психологии в решении профессиональных задач, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, развитие способности к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, повышение социально-психологической компетентности обучающихся, формирование компетенций связанных с ключевыми категориями науки и социального взаимодействия для решения задач профессиональной деятельности в области практической социальной психологии</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в социальную психологию 2. Психология общения 3. Психология социальных групп 4. Социальная психология личности 5. Практическая социальная психология 	ОПК-7	144 (4)
Б1.О.37	<p>Психология личности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p>	ОПК-6	144 (4)

	<p>формирование у студентов представления о теоретической и практической области человекознания, овладение способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни. 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности. 5. Индивидуальность личности. 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. 7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая природа. Психологические защиты и совладание – механизмы совладения. 8. Теории личности. 		
Б1.О.ДВ.01	ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ		
Б1.О.ДВ.01 .01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно -оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; 	УК-7	328 ()

	<p>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общефизическая подготовка (ГТО) 2. Занятия по видам спорта 		
Б1.О.ДВ.01.02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <p>формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</p> <p>развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</p> <p>овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</p> <p>получение знаний и практических навыков</p>	УК-7	328 ()

	<p>самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</p> <p>максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа дисциплины для студентов с ограниченными возможностями здоровья и осо-быми образовательными потребностями предполагает решение комплекса педагогических задач по реализации следующих направлений работы:</p> <p>проведение занятий по физической культуре для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и образовательных потребностей в области физической культуры;</p> <p>разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей студента с ограниченными возможностями здоровья; разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической помощи студентам с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя;</p> <p>проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц</p>		
--	---	--	--

	<p>с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;</p> <p>организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физически-ми упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности студентов с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;</p> <p>реализацию программ мэйнстриминга в вузе: включение студентов с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми студентами физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию.</p> <p>привлечение студентов к занятиям адаптивным спортом; подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение студентов-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура 2. Учебные занятия по видам спорта 		
Б1.О.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.ДВ.02.01	<p>Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феноменология одаренности и способностей 2. Особенности становления одаренности и способностей 3. Психологические особенности одаренных и способных обучающихся 4. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания одаренных и способных обучающихся 	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.ДВ.02.02	<p>Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у обучающихся способности к отбору и применению психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,</p>	ОПК-6	108 (3)

	<p>развития и воспитания обучающихся в контексте детско-родительских отношений</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики детско-родительских отношений 2. Психология родительства 3. Работа психолога с детско-родительскими отношениями 		
Б1.О.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-6	72 (2)
Б1.О.ДВ.03.01	<p>Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>сформировать способность к использованию психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение 2. Психология детей ОВЗ 3. Психологическая коррекция, диагностика и консультирование. <p>Методы психологического сопровождения</p>	ОПК-6	72 (2)
Б1.О.ДВ.03.02	<p>Психофизиология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>сформировать у студентов способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место психофизиологии в системе научного знания 2. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов 3. Функциональные состояния человека, эмоции и стресс 4. Системная психофизиология 5. Психофизиология развития и обучения 6. Психофизиологические механизмы движения 7. Психофизиология общения 	ОПК-6	72 (2)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2	1440 (40)
Б1.В.01	<p>Практикум по общей и экспериментальной психологии</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологического сопровождения образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы общей и экспериментальной психологии 2. Индивидуальные различия познавательной сферы человека 	ПК-2	108 (3)

	<p>3. Эмоционально-волевая и мотивационная сфера человека</p> <p>4. Индивидуально-психологические особенности человека</p> <p>5. Межличностные отношения</p>		
Б1.В.02	<p style="text-align: center;">Возрастная психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере, опираясь на теорию и методологию возрастной психологии</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в возрастную психологию 2. Психология детства 3. Психология переходных возрастов 4. Психологическое сопровождение образовательного процесса</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.03	<p style="text-align: center;">Специальная психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать компетенции, связанные со способностью проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Введение в специальную психологию 2. Общие вопросы специальной психологии 3. Частные вопросы специальной психологии</p>	ПК-1	108 (3)
Б1.В.04	<p style="text-align: center;">Образовательная кинезиология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере методами кинезиологии</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Возможности образовательной кинезиологии в психологии 2. Развитие интеллекта методами кинезиологии 3. Использование методов образовательной кинезиологии в школе с целью оптимизации процесса обучения 4. Образовательная кинезиология в коррекционно-развивающей практике психолога</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.05	<p style="text-align: center;">Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» являются: развитие способности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи,</p>	ПК-2	144 (4)

	<p>психологической поддержки и психологического сопровождения с использованием традиционных методов и технологий, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика социально-психологического тренинга 2. Методические и организационные аспекты социально-психологического тренинга 3. Содержательные аспекты психологической помощи в социально-психологическом тренинге 		
Б1.В.06	<p>Психология семьи и семейного консультирования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений, ее основных направлениях, возможностях практического использования, а также формирование способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Психология семьи и семейного консультирования</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.07	<p>Психологическая помощь в экстремальных и трудных жизненных ситуациях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в экстремальных и трудных жизненных ситуациях</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические и методологические основы изучения экстремальных и трудных жизненных ситуаций 2. Виды и характеристики ситуаций 3. Основные стратегии поведения человека в экстремальных и трудных жизненных ситуациях 4. Личность и группа в экстремальной и трудной жизненной ситуации</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.08	<p>Методы психотерапии</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Методы психотерапии» являются овладение способностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности 	ПК-2	108 (3)

	<p>2. Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психотерапии 2. Основные направления психотерапии 3. Групповая терапия 		
Б1.В.09	<p>Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями освоения дисциплины «Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков» являются: повышение коммуникативной компетентности, овладение способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные отношения и на отношения субъекта с реальным миром, овладение механизмами и закономерностями коммуникации, необходимыми специалисту в решении задач профессиональной деятельности, связанными с оказанием психологической поддержки, психологической помощи и психологического сопровождения</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию общения 2. Основы коммуникации 3. Тренинг коммуникативных навыков 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.10	<p>Юридическая психология</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Способность осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология в системе научного знания 2. Психология юридического труда 3. Преступность. Преступник. Преступление 4. Отрасли юридической психологии 	ПК-2	108 (3)
Б1.В.11	<p>Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	ПК-2	108 (3)

	1. Психологическое сопровождение самоопределения и профессиональной ориентации		
Б1.В.12	<p>Психологическая профилактика и коррекция</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у обучающегося способность проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психопрофилактика и коррекция, их роль в работе педагога-психолога 2. Структурные элементы и средства психопрофилактики 3. Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению 	ПК-1	108 (3)
Б1.В.13	<p>Проектирование и реализация психопрофилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы на основе анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья; использовать современные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма психологического сопровождения 2. Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения 3. Профилактическая работа в структуре психологического сопровождения 4. Коррекционная работа в структуре психологического сопровождения 5. Тренинговая работа в структуре психологического сопровождения 	ПК-1	108 (3)
	БЛОК 2. ПРАКТИКА	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	2160 (60)
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1404 (39)
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей 2. Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста 3. Оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для 	УК-6	108 (3)

	<p>выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля; 2. знакомство с примерами постановки цели, формулировкой задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе; 3. актуализация профессиональной самореализации; 4. развитие личностного и профессионального самосознания начинающих психологов <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный 2. Основной 3. Заключительный 		
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целью учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, является способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля; 2. Усвоить примеры постановки цели, формулировки задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперирования с коллегами по работе; 3. Способствовать предварительному выбору направления профессиональной самореализации; 4. Применять технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практика в 3 семестре 2. Практика в 4 семестре 	ОПК-7	324 (9)
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха</p>	ОПК-3	108 (3)

	и оздоровления для детей и молодежи. Основные разделы дисциплины: 1. Подготовительный этап 2. Основной 3. Заключительный		
Б2.О.04(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области реализации психолого-педагогических коррекционных технологий в процессе педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Основные разделы дисциплины: 1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Заключительный этап	ОПК-8	432 (12)
Б2.О.05(П)	Производственная - педагогическая практика Цели и задачи изучения дисциплины: Формировать у обучающихся способности: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, применять технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Задачи: 1. Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; 2. Овладение методическими приемами обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей; 3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных и развивающих целей; 4. Овладение психолого-педагогическими технологиями взаимодействия участников образовательных отношений; 5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения. Основные разделы дисциплины: 1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	ОПК-6; ОПК-7	432 (12)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Производственная - проектно-технологическая практика Цели и задачи изучения дисциплины: Формировать у обучающихся способности: осуществлять	ПК-1; ПК-2	432 (12)

	<p>психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере; проектировать и реализовывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. 2. Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере. 3. Осуществлять проектирование программ психопрофилактической и психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. 4. Осуществлять реализацию программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. <p style="text-align: center;">Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 		
Б2.В.02(П)	<p style="text-align: center;">Производственная – преддипломная практика</p> <p style="text-align: center;">Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Целями производственной-преддипломной практики являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста в области проведения прикладного научного исследования с последующей подготовкой выпускной квалификационной работы к защите</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования с использованием технологий и методов диагностики и коррекционно-развивающей работы, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2) совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 	ПК-1; ПК-2	324 (9)

	<p>4) воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;</p> <p>5) формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;</p> <p>6) выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований;</p>		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p style="text-align: center;">Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, а также способности осуществлять психологическую поддержку, психологическую помощь и психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности.</p>	ПК-2	36 (1)
ФТД.02	<p style="text-align: center;">Дистанционные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии и способности осуществлять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Дистанционные технологии в образовании.</p>	ПК-2	36 (1)