



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин



**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) программы  
**Практическая психология**

Магнитогорск, 2020

ОП-ДИПСб-20

## 8.2 МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
Знать	- основные события исторического процесса в хронологической последовательности;	Б1.Б.01 История
Уметь	- применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории;	
Владеть	- навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	
Знать	- основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; - основные направления и проблематику современной философии;	Б1.Б.02 Философия
Уметь	- раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания; - представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии; - сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме; - уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;	
Владеть	- навыками работы с философскими источниками и критической литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации; - владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	
Знать	- основы философских знаний при формировании мировоззренческой позиции	Б1.Б.30 Методология и методы психологического исследования
Уметь	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	позиции	
Владеть	- технологиями формирования мировоззренческой позиции	
<b>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
Знать	- основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи	Б1.Б.01 История
Уметь	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	
Владеть	- навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.18 История психологии
Уметь	- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Владеть	- технологиями анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать	- закономерности и причины развития физической культуры и спорта; - влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	Б1.Б.36 Физическая культура и спорт
Уметь	- применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	
Владеть	- навыками выполнения различных физических упражнений	
<b>ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>		
Знать	- основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - методы исследования экономических отношений на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия; - теоретические принципы выработки экономической политики на уровне государства и на уровне отдельного предприятия	Б1.Б.04 Экономика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных во-просах экономической политики;</li> <li>- использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений,</li> <li>- анализировать и объективно оценивать процессы и явления, осуществляющиеся в рамках национальной экономики в целом и отдельного предприятия в частности.</li> <li>- ориентироваться в учебной, справочной и научной литературе</li> </ul>	
Владеть	<p>методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования экономических знаний на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на практике;</li> <li>- на основании теоретических знаний принимать решения на уровне экономики в целом и на уровне отдельного предприятия;</li> <li>- самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;</li> <li>- базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики,</li> <li>- тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники ;</li> <li>- способы решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- способы решения задач профессиональной деятельности при помощи современных цифровых технологий</li> <li>- общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные видах баз данных и их типизации</li> </ul>	Б1.Б.34 Продвижение научной продукции
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows);</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</li> <li>- применять знания в области информационных технологий для понимания</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>процессов, происходящих при получения, хранения, переработки информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять эффективные пути продвижения научной продукции на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов;</li> <li>- применять стандартные приемы форматирования и переработки информации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint)</li> <li>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- навыками применения информационных технологий для получения, хранения, переработки информации</li> <li>- методами стимулирования сбыта инновационной продукции с применением современных цифровых технологий.</li> <li>- методами представления и первичного анализа информации и массивов данных</li> </ul>	
<b>ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые понятия;</li> <li>- основные источники права;</li> <li>- принципы применения юридической ответственности.</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе законодательства;</li> <li>- определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни;</li> <li>- разрабатывать документы правового характера;</li> <li>- приобретать знания в области права;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать свою юридическую позицию.</li> </ul>	Б1.Б.05 Правоведение
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками анализа и разрешения юридических ситуаций;</li> <li>- практическими навыками совершения юридических действий в соответствии с законом;</li> <li>- навыками составления претензий, заявлений, жалоб по факту неисполнения или ненадлежащего исполнения прав;</li> <li>- способами совершенствования правовых знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основы правовых знаний в области трудовой деятельности;	Б1.Б.26 Психология труда, инженерная психология и эргономика
Уметь	- обсуждать и реализовывать эффективные способы реализации права в области трудовой деятельности;	
Владеть	- практическими навыками реализации права в области трудовой деятельности;	
Знать	- основные правовые документы, регламентирующие деятельность психолога	Б1.Б.33 Психологическая служба в организации
Уметь	- грамотно применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	
Владеть	навыками использования основных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать	- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; - способы решения задач профессиональной деятельности	Б1.Б.34 Продвижение научной продукции
Уметь	- пользоваться библиографическими списками, составлять их; - применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	- практическими навыками использования библиографических списков, их составления; - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий	
<b>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>		
Знать	- лексический и грамматический состав языка по изученным темам на уровне, достаточном для свободного профессионального общения; лингвострановедческие и социокультурные особенности стран изучаемого языка	Б1.Б.03 Иностранный язык
Уметь	- читать и извлекать информацию из иноязычных текстов; свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка, принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения	
Владеть	- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; нормами речевого этикета	
Знать	- нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы	Б1.Б.07 Русский язык в этнокультурной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>высказывания;</p> <p>построения</p> <p>- коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов.</p>	коммуникативной среде
Уметь	<p>- грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания;</p> <p>- анализировать и оценивать степень эффективности общения;</p> <p>- формулировать речевые интенции коммуникантов.</p>	
Владеть	<p>- нормами литературного языка;</p> <p>- навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста;</p> <p>- знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
Знать	<p>- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания</p> <p>- специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов</p> <p>- формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов.</p>	Б1.Б.07 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<p>- анализировать проблемы общения в команде;</p> <p>- ориентироваться в мире культурных норм и ценностей;</p> <p>- обозначать проблемные области общения в сфере межкультурной коммуникации для прогнозирования будущих событий.</p>	
Владеть	<p>- навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации</p> <p>- навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм</p> <p>- навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде</p>	
Знать	<p>- профессионально-этические требования к индивидуальной и коллективной работе с различными группами населения</p> <p>- профессиональные задачи психолога в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>- этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия психолога-практика и клиента в процессе консультирования;</p>	Б1.Б.10 Профессиональная этика психолога
Уметь	<p>- самостоятельно выполнять профессиональные задачи психолога в соответствии с</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять специфику взаимодействия с различными клиентами — детьми и подростками; семьей; людьми пожилого и старческого возраста; человеком, переживающим трудную жизненную ситуацию; уязвимыми группами населения — и соблюдать этику взаимодействия с ними</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</li> <li>- методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования</li> <li>- технологиями повышения профессионального мастерства, самопомощи и профилактики эмоционального выгорания</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию становления психологии общения в различных культурах, этносах и социальных группах в целом;</li> <li>- понятие толерантность, эмпатия и ее виды и т.п.</li> <li>- предмет и объект психологии общения;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции психологии взаимодействия.</li> </ul>	Б1.Б.11 Тренинг взаимодействия
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем общения;</li> <li>- учитывать особенности развития и формирования личности индивида;</li> <li>- проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</li> <li>- навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения;</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теоретико-методологического аппарата организационной психологии</li> <li>- основные методы и технологии психологической работы с людьми;</li> </ul>	Б1.Б.21 Организационная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- базовые понятия организационной психологии	
Уметь	- проводить консультативную работу в организации ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности; - использовать методы и технологии индивидуального, группового, консультирования	
Владеть	- навыками психологического консультирования; - навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	
Знать	- способы эффективной работы в коллективе; - приемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Уметь	- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - адекватно решать проблемы восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Б1.Б.22 Психологическое консультирование
Владеть	- технологиями эффективной работы в коллективе, с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
Знать	- теоретические основы социальной психологии; - социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в коллективе	
Уметь	- использовать социально-психологические знания при анализе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе при восприятии представителей аутгруппы	Б1.Б.25 Социальная психология
Владеть	- навыками толерантного восприятия и толерантного поведения при восприятии социальных, этнических, конфессиональных, культурных и других межгрупповых различий	
Знать	- основные определения и понятия психологии конфликта; историю становления психологии конфликта; - виды конфликтов, связанных с восприятием социальных, культурных, конфессиональных различий; - алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Б1.Б.35 Психология конфликта

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- использовать методы психологии конфликта в анализе конфликтных ситуаций; - распознавать конструктивные решение конфликтных ситуаций от неконструктивного; - анализировать конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий.	
Владеть	- способностью толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные различия; - методами конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; - методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности.	
<b>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
Знать	- содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.	Б1.Б.13 Общая психология
Уметь	- анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.	
Владеть	- рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.	
Знать	- особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности; - существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности; - структуру и содержание программы психологического исследования психологии личности; - механизмы самоорганизации и самообразования личности.	Б1.Б.15 Психология личности
Уметь	- применять существующие теоретические подходы и методологию в самоорганизации и самообразовании личности; - использовать методы и методики программы развития личности	
Владеть	- основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности; - представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности, - навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью.	
Знать	- основы педагогической психологии	Б1.Б.23 Педагогическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- применять основы педагогической психологии в сфере образования и самообразования	
Владеть	- технологиями педагогической психологии в сфере образования и самообразования	
Знать	- методы и способы самоорганизации, таймменеджмента и целеполагания при создании коррекционных программ и проведении коррекционной работы	
Уметь	- уметь применять методы и способы самоорганизации, таймменеджмента и целеполагания при психокоррекционной работе, уметь планировать свою профессиональную работу, - самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;	Б1.Б.28 Психологическая коррекция
Владеть	- методами самоорганизации профессиональной деятельности, работать с профессиональной литературой - способностью самостоятельно объяснять полученные результаты после психосо	
Знать	- основные научные понятия и категории современной психологии, её методы, школы и направления; - профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога, - основные этапы становления психолога и их содержание	Б1.Б.31 Введение в профессию
Уметь	- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности; - отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; - осознавать личностную и социальную значимость своей профессии.	
Владеть	- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.); - приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения; - навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности	
Знать	- профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; - основные этапы становления психолога и их содержание; - методы и способы самоорганизации, таймменеджмента и целеполагания	
Уметь	- использовать психологические знания для организации своей деятельности,	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	совершенствования своих сторон личности; -отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; -осознавать личностную и социальную значимость своей профессии; - применять методы и способы самоорганизации, таймменеджмента и целеполагания; - уметь планировать свою профессиональную работу, самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности;	
Владеть	- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.); - навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному приобретению психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - методами самоорганизации профессиональной деятельности, работать с профессиональной литературой;	
Знать	- особенности предмета и метода психологических исследований; - существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности; - структуру и содержание программы психологического исследования личности; - механизмы самоорганизации и самообразования личности	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- применять существующие теоретические подходы и методологию в самоорганизации и самообразовании личности; - использовать методы и методики программы развития личности	
Владеть	- основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности; - навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью	
<b>ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
Знать	- здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Б1.Б.36 Физическая культура и спорт
Уметь	- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
Знать	- основные средства и методы физического воспитания, анатомо- физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма; - основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности	Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	- применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо- физиологических особенностей организма; - применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности -использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности	
Владеть	- средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; - методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	
Знать	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту
Уметь	- выполнять и подбирать комплексы упражнений различной направленности; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	
Владеть	- навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- простейшими приемами самомассажа и релаксации;	
<b>ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;</li> <li>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</li> <li>- государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;</li> <li>- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оказания первой помощи детям и взрослым</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические термины и понятия;</li> <li>- принципы организации и физиологические механизмы нейронного и межнейронного функционирования</li> <li>- особенности структурно-функциональной организации и отклонения развития и функционирования основных отделов ЦНС, в том числе и при различных заболеваниях нервной системы;</li> <li>- риски окружающей среды, оказывающих влияние на нервную систему человека; нарушения в деятельности нервной системы, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и приемы первой помощи</li> </ul>	Б1.Б.16 Анатомия и физиология центральной нервной системы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физиологические закономерности функционирования периферической и центральной нервной системы при выборе приемов первой помощи и защите в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать анатомические и физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических свойств и функциональных состояний человека в норме и при различных заболеваниях нервной системы</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования анатомо-физиологических закономерностей работы нервной системы в применении приемов первой помощи;</li> <li>- навыками характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, в том числе и при изменении функционирования нервной системы</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи дисциплины;</li> <li>- основные научные понятия и категории физиологии внд и СС; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;</li> <li>-теоретические естественнонаучные основы физиологии внд и СС, ее межпредметные связи с другими науками; основные методы современных дифференциально-физиологических исследований внд; общие и специальные сведения о детерминантах психической деятельности (ощущение, восприятие, память, научение);</li> <li>- приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	Б1.Б.17 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить компоненты здоровья,</li> <li>- использовать приемы первой помощи,</li> <li>- использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способностью самостоятельно объяснятьэксперименты и полученные результаты;</li> <li>- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья,</li> <li>-понятием причинно-следственных связей при анализе чрезвычайных ситуаций,</li> <li>- методами оказания первой помощи</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы математической обработки информации;</li> <li>- методы эмпирического и теоретического исследования;</li> </ul>	Б1.Б.24 Клиническая психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;</li> <li>- использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами математической обработки информации;</li> <li>- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	исследовательской и профессиональной деятельности.	
Знать	- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья -отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха	Б1.Б.27 Психофизиология
Уметь	- выделить компоненты здоровья, -применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, - рационально относиться к своему здоровью	
Владеть	- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни -способами организации здорового образа жизни	
Знать	- основные определения и понятия психологии здоровья; - социально значимые представления о здоровом образе жизни.	Б1.Б.32 Психология здоровья
Уметь	- обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в соответствии с социально значимыми представлениями в обществе; - распознавать эффективные социально значимые представления о здоровом образе жизни от неэффективных	
Владеть	- методами диагностики и коррекции здорового образа жизни; - способами оценивания социально значимых представлений о здоровом образе жизни.	
Знать	- основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма;	Б1.Б.36 Физическая культура и спорт
Уметь	-использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности	
Владеть	- средствами и методами физического воспитания; - методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре; приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>		
Знать	- базовые понятия в области ИТ.; - современные компьютерные методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач	Б1.Б.08 Информатика
Уметь	-самостоятельно ориентироваться в современных информационных технологиях профессиональной области; - применять с профессиональной деятельности современные средства ИКТ; - обеспечивать защиту информации во время работы с современными средствами ИКТ	
Владеть	- навыками использования современных ИКТ; - принципами работы служб Интернет для сбора профессиональной информации; - базовыми приемами размещения информации в открытом доступе с помощью современных ИКТ.	
Знать	- основные определения и понятия дисциплины «Математические методы в психологии»; - математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; - основные процедуры применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Б1.Б.09 Математические методы в психологии
Уметь	- выбрать в зависимости от статистической задачи, математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; - обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; - применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - приобретать знания в области математических методов в психологии; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов дисциплины	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>«Математические методы в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов;</li> <li>- возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Математические методы в психологии»;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> </ul>	
Знать	- основы информационной и библиографической культуры	
Уметь	- применять информационно-коммуникационные технологии при решении учебно-профессиональных задач в области психологии развития и возрастной психологии	Б1.Б.12 Психология развития и возрастная психология
Владеть	- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	- основные закономерности и методы науки в решении профессиональных психологических задач	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач</li> <li>- проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития психики человека</li> </ul>	Б1.Б.14 Общий психологический практикум
Владеть	- навыками использования основных методов исследования в области психологии, практическими умениями их использования в профессиональной деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационную и библиографическую культуру</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- требования информационной безопасности;</li> <li>- основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</li> </ul>	Б1.Б.19 Психодиагностика
Уметь	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать и формулировать гипотезы;</li> <li>- логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираться на знания смежных наук;</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информационной и библиографической культуры</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- правила информационной безопасности</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и решать задачи профессиональной деятельности</li> <li>- проявлять информационную и библиографическую культуру в профессиональной деятельности</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с опорой на правила информационной безопасности</li> </ul>	Б1.Б.20 Психологическая профилактика
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности</li> <li>- информационной и библиографической культурой в профессиональной деятельности</li> <li>- методами и технологиями информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>	Б1.Б.29 Экспериментальная психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать закономерности и методы науки в решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	- общими, специфическими закономерностями и методами науки при решении профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать	- основные определения и понятия дисциплины «Информационные технологии в психологии»; - основы информационной и библиографической культуры; - основные процедуры решения стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
Уметь	- выбрать в зависимости от задачи профессиональной деятельности, информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности при решении различных профессиональных задач; -обсуждать способы эффективного решения профессиональных задачи; - применять полученные при решении различных профессиональных задач данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - приобретать знания в области информационных технологий в психологии; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Б1.В.07 Информационные технологии в психологии
Владеть	- практическими навыками использования элементов дисциплины «Информационные технологии в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; - основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Информационные технологии в психологии»	
Знать	- основы применения информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - программные и технические средства реализации технологий дистанционного	ФТД.01 Дистанционные технологии в психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обучения, классификацию, формы и сферы применения дистанционных технологий в психологии, методы защиты информации;</p> <p>- основы прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p>	
Уметь	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением дистанционных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владеть	- способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и дистанционных технологий	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</b>		
Знать	<p>- критерии нормального и отклоненного развития в социальном и личностном статусе;</p> <p>- методы направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>- профессиональные риски</p>	Б1.Б.20 Психологическая профилактика
Уметь	<p>- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>- видеть и компенсировать профессиональные риски в различных видах деятельности</p>	
Владеть	- навыками в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основные понятия профессиональных рисков в различных видах деятельности; - основные правила по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	Б1.Б.26 Психология труда, инженерная психология и эргономика
Уметь	- выделять профессиональные риски в различных видах деятельности; - обсуждать и реализовывать эффективные способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	
Владеть	- практическими навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	
Знать	- виды и типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в коррекционной работе	Б1.Б.28 Психологическая коррекция
Уметь	- применять методы психологической поддержки сотрудников - осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации, - опираться на тип нарушенного развития в построении коррекционных программ, выделять психокоррекционные мишени	
Владеть	-практическими навыками использования знаний и методов психологической поддержки и реадaptации сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности - профессиональным языком предметной области знания; методами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, снижения профессиональных рисков	
Знать	- стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, оценивать профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Владеть	- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, способностью понимать и предупреждать профессиональные риски	
Знать	- приемы и способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,	Б1.В.03 Юридическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Уметь	- применять современные технологии для реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Владеть	- подбором, планированием и организацией применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать	- основные принципы разработки программ, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков	Б1.В.ДВ.03.01 Психология девиантного поведения
Уметь	- разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков	
Владеть	- приемами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков	
Знать	- основные стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Владеть	- технологиями предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать	- методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	
Владеть	- навыками выбора методов научно-психологического исследования в соответствии с его целью и задачами	
<b>ПК-2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>		
Знать	- основы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Б1.Б.09 Математические методы в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	психологии
Уметь	- самостоятельно осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Владеть	- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать	- психодиагностические методики и методы математико-статистической обработки данных	Б1.Б.14 Общий психологический практикум
Уметь	- применять психодиагностические методики и методы математико-статистической обработки данных для получения интерпретации данных	
Владеть	- технологиями отбора и применения психодиагностических методик и методов математико-статистической обработки данных	
Знать	- методы и методики психодиагностики; - методики изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности; - методы математико-статистической обработкой данных;	Б1.Б.19 Психодиагностика
Уметь	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;	
Владеть	- навыками проектирования и осуществления эмпирических исследований с использованием психодиагностического математического аппарата; - навыками и методиками обобщения результатов решения, психодиагностической деятельности;	
Знать	- основы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Б1.В.07 Информационные технологии в психологии
Уметь	- самостоятельно осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Владеть	- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	статистической обработкой данных и их интерпретацией - профессиональным языком предметной области знания;	
Знать	- способы применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- отбирать и применять психодиагностические методики и методы математико-статистической обработкой данных	
Владеть	- технологией математико-статистической обработки данных и ее интерпретацией	
Знать	- основные психодиагностические методы и методы математико-статистической обработки данных и интерпретации	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов и реализовывать в практической деятельности	
Владеть	- математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать	- представление о психодиагностических методиках, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	
Владеть	- навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	
<b>ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>		
Знать	- способы, приемы и технологии в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Б1.Б.22 Психологическое консультирование
Уметь	- использовать традиционные методы и технологии в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	
Владеть	- технологией (приемами, упражнениями, методами) осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	
Знать	- иметь достаточные знания об организации и проведении психологической коррекции и диагностике;	Б1.Б.28 Психологическая коррекция

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</li> <li>- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, традиционные методы психологической помощи, стандартные технологии</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</li> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</li> <li>- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</li> <li>- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания,</li> <li>- выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий,</li> <li>- использовать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, традиционные методы психологической помощи, стандартные технологии</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными формами, методами психологической диагностики, коррекционными мероприятиями;</li> <li>- способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.</li> <li>- навыками применения базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, традиционные методы психологической помощи, стандартные технологии</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат дисциплины; сущность феноменов родительства, материнства, отцовства; механизмы формирования и варианты реализации материнства, отцовства и родительства в целом; знание психологических особенностей детско-родительских отношений; знание факторов, условий и</li> </ul>	Б1.В.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	результатов семейного воспитания; знание стандартных методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в сфере детско-родительских отношений	
Уметь	- составлять программы психологического сопровождения различных случаев детско-родительских отношений	
Владеть	- основными и дополнительными методами средствами и технологиями психологической диагностики и психологической помощи (коррекции и развития) в области детско-родительских отношений	
Знать	- основные определения и понятия дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования»; - основы консультирования в области интерперсональных отношений, психологии семьи и семейного консультирования; - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения задач; - применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; - приобретать знания в области психология семьи; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	Б1.В.05 Психология семьи и семейного консультирования
Владеть	- навыками консультирования в области интерперсональных отношений, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий - возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология семьи и семейного консультирования»; - профессиональным языком предметной области знания; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
Знать	- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	
Уметь	- применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий психотерапии	Б1.В.06 Методы психотерапии
Владеть	- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	методов и технологий психотерапии	
Знать	- способы, приемы и технологии в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Б1.В.09 Практикум по психологическому консультированию
Уметь	- использовать традиционные методы и технологии в осуществлении стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	
Владеть	- технологией (приемами, упражнениями, методами) осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	
Знать	- методы активного-социально-психологического обучения, используемые с целью оказания психологической помощи индивиду, группе, организации; методические аспекты социально-психологического тренинга; процедуры и технологии, разработанные в рамках различных подходов к оказанию психологической помощи.	Б1.В.12 Социально-психологический тренинг
Уметь	- выбирать и применять методы активного социально-психологического обучения в соответствии с целями и задачами тренинга для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	
Владеть	- принципами и процедурами проведения социально- психологического тренинга, навыками проектирования и реализации программы социально- психологического тренинга, с использованием традиционных методов и технологий активного социально-психологического обучения с целью оказания психологической помощи индивиду, группе и организации	
Знать	- психологические механизмы и закономерности общения; особенности коммуникативных психологических приемов, используемых в процессе оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;	Б1.В.ДВ.01.01 Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков
Уметь	- выбирать и применять методы тренинговой работы в соответствии с целями и задачами тренинга коммуникативных навыков для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	
Владеть	- организационными, этическими и методическими принципами проведения тренинга коммуникативных навыков, навыками проектирования и реализации программы тренинга коммуникативных навыков, с использованием традиционных методов и технологий с целью оказания	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	психологической помощи индивиду, группе и организации	
Знать	- способы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг асертивности
Уметь	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Владеть	- технологиями осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать	- стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП	Б1.В.ДВ.04.01 Телесно-ориентированная терапия
Уметь	- употреблять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП	
Владеть	- владеть навыками стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП	
Знать	- инновационные технологии НЛП, направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Б1.В.ДВ.04.02 Нейролингвистическое программирование
Уметь	- применять инновационные технологии НЛП, направленные на оказание помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Владеть	- навыками проведения техник НЛП содействующие помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Знать	- процедуры и техники кризисного консультирования, особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; способы осуществления контроля кризисных ситуаций и оказания экстренной психологической помощи.	Б1.В.ДВ.05.01 Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях
Уметь	- применять процедуры и техники кризисного консультирования; определять особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- осуществлять контроль кризисных ситуаций и оказывать экстренную психологическую помощь	
Владеть	- навыками применения процедур и техник кризисного консультирования; - инструментарием для определения особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; - навыками осуществления контроля за ходом кризисных ситуаций и средствами оказания экстренной психологической помощи.	
Знать	- базовые понятия психологии манипуляций; - базовые процедуры оказания психологической помощи; - традиционные методы и технологии оказания психологической помощи	Б1.В.ДВ.05.02 Психология манипуляций
Уметь	- осуществлять психологическую помощь индивиду, группе, организации с использованием стандартных базовых процедур и традиционных методов и технологий	
Владеть	- технологиями осуществления психологической помощи индивиду, группе и организации, с использованием стандартных базовых процедур и традиционных методов	
Знать	- традиционные методы и технологии осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	Б1.В.ДВ.06.01 Арт-методы в психологии
Уметь	- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Владеть	- эффективными технологиями осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	
Знать	- основные стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- разрабатывать программы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Владеть	- технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи	
<b>ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>		
Знать	- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Б1.Б.12 Психология развития и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу;</li> <li>- определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека</li> </ul>	возрастная психология
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами исследования в области возрастных особенностей, кризисов и проблем развития;</li> <li>- практическими умениями и навыками их использования</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции и понятия социальной психологии</li> <li>- особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам</li> </ul>	Б1.Б.25 Социальная психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и сопоставлять социально-психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления специфики функционирования личности, включенной в социальные отношения и принадлежащей к различным социальным группам</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастных этапов, кризисов развития личности;</li> <li>- особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции конфликтологии.</li> </ul>	Б1.Б.35 Психология конфликта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследований с учетом возрастных этапов и кризисов личности;</li> <li>- анализировать эффективное функционирование личности с учетом, гендера, этноса и профессии.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения адекватных методов по выявлению специфики функционирования личности ориентируясь на возраст и кризисы развития;</li> <li>- навыком анализа результативности применения методов и технологий по выявлению эффективности психического функционирования личности с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	Б1.В.03 Юридическая психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Владеть	- технологиями диагностики специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать	- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Уметь	- выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных задач с учетом специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Б1.В.05 Психология семьи и семейного консультирования
Владеть	- практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать	- основные категории и понятия сексологии; - представление об объекте, предмете, месте сексологии в системе наук и их основных отраслей; - основные методы сексологических исследований; - исторические предпосылки развития сексологических исследований - теории и основные этапы и направления сексологии; - закономерности сексуальности, половой дифференциации, сексуального поведения и мотивации; - анатомо-физиологическую основу сексуальной реакции и репродуктивной системы; - ЗППП и другие соматические заболевания, сексуальные расстройства и нормальные виды сексуального поведения.	
Уметь	- использовать знания основ сексологии для повышения, оптимизации и	Б1.В.ДВ.03.02 Основы сексологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>самоактуализации уровня своей общепрофессиональной психологической подготовки в методологическом и прикладном аспектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать результаты конкретных исследований в сфере сексологии для решения практических и профессиональных задач;</li> <li>- строить свое сексуальное и репродуктивное поведение в соответствии с развитием психосексуальной зрелости личности</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов полового воспитания и укрепления сексуального здоровья;</li> <li>- инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере сексологии;</li> <li>- методами реализации базовых процедур анализа сексуальных проблем человека, в том числе и при различных заболеваниях.</li> <li>- методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной группе</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику психического функционирования человека, учитывая особенности возрастных этапов, кризисов и факторов риска</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику механизмов и эффектов межличностного, межгруппового восприятия</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять социально-перцептивные явления при анализе специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	ФТД.02 Социальная перцепция
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации социально-перцептивных явлений при выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</li> </ul>	
<b>ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и</b>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
<b>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</li> </ul>	Б1.Б.13 Общая психология
Уметь	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.	
Владеть	- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
Знать	- способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Б1.Б.14 Общий психологический практикум
Уметь	- диагностировать и прогнозировать динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека	
Владеть	- технологиями психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности нормативного и ненормативного развития личности;</li> <li>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</li> </ul>	Б1.Б.15 Психология личности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</li> <li>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> <li>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.</li> </ul>	
Знать	- методы и психодиагностические методики изучения личностных черт, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	Б1.Б.19 Психодиагностика
Уметь	- проводить психодиагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	
Владеть	- практическими навыками использования психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	
Знать	- обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Б1.Б.24 Клиническая психология
Уметь	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	
Владеть	- способностью к психологической прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать	- предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с другими науками; - динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Б1.Б.27 Психофизиология
Уметь	- адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования - использовать методы психологической диагностики, - прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методами гармонизации психического функционирования человека опираясь на базовые, частные и специальные принципы психологии</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способностью самостоятельно проводить психодиагностику объяснять эксперименты и полученные результаты в норме и при патологии.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет и задачи дисциплины;</li> <li>- основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;</li> <li>- межпредметные связи с другими науками;</li> <li>- понятие и механизмы познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</li> <li>- методы и приемы обеспечения эффективности психологической диагностики развития личности и гармонизация психического функционирования.</li> </ul>	Б1.В.02 Специальная психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно целям и задачам исследования анализировать данные полученные в результате психодиагностики;</li> <li>– умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования;</li> <li>– обсуждать способы эффективной гармонизации психического функционирования человека жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знания;</li> <li>- способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты психологической диагностики в норме и при психических отклонениях.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы психологической диагностики используемые в психологии;</li> <li>- динамику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> </ul>	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психологическую диагностику для прогнозирования изменений в познавательной и мотивационно-волевой сферах, самосознании, психомоторике,</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях;</p> <p>- дифференцировать норму и психические отклонения личности;</p>	
Владеть	<p>- способами оценивания нормы и патологии по клиническим признакам;</p> <p>- способностью осуществлять психологическую диагностику целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	
Знать	<p>- средства психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<p>- средства психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	
Владеть	<p>- технологиями диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровней развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	
Знать	<p>- особенности нормативного и ненормативного развития личности;</p> <p>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</p>	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	<p>- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p> <p>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности</p>	
Владеть	<p>- оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> <li>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы с личностью.</li> </ul>	
<b>ПК-6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>		
Знать	- основные способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Б1.Б.29 Экспериментальная психология
Уметь	- выдвигать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Владеть	- технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Знать	- области постановки профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности	Б1.Б.30 Методология и методы психологического исследования
Уметь	- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Владеть	- технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Знать	- основные направления профессиональной деятельности практического психолога; - особенности работы психологической службы.	Б1.Б.31 Введение в профессию
Уметь	- использовать психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных психологических задач в различных видах деятельности; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога; - находить, принимать и реализовывать поставленные задачи в своей профессиональной деятельности.	
Владеть	- навыками осуществления и способами реализации психологических задач в профессиональной деятельности психолога.	
Знать	- профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, профессиональные задачи в области практической деятельности	Б1.В.01 Проектная деятельность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности, ставить профессиональные задачи в области практической деятельности	
Владеть	- достаточным уровнем знаний в научно-исследовательской и практической деятельности для постановки задач в этих сферах.	
Знать	- иметь представление по постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - особенности практической деятельности психолога	Б2.В.01(У) Учебная - ознакомительная практика
Уметь	- адекватно использовать метод психологической диагностики в различных областях научно-исследовательской деятельности; - ставить и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;	
Владеть	- способностью различать перспективные профессиональные задачи практической деятельности психолога от не перспективных; - способностью формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности психолога;	
Знать	- способы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Б2.В.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	- психологически грамотно ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Владеть	- технологиями постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Знать	- особенности постановки проблемы и цели исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- определять ключевую проблему исследования, предлагать гипотезы исследования и определять круг задач, в соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования	
Владеть	- навыками выделения и описания проблемы исследования, формулировки гипотезы и определения приоритетных задач исследования	
<b>ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>		
Знать	- понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования, структуру и содержание программы психологического исследования;	Б1.Б.13 Общая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	систему методов психологического исследования	
Уметь	- применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования применительно к конкретной исследовательской проблеме; использовать методы обработки данных психологического исследования подготовить научный отчет.	
Владеть	- способами измерения в психологическом исследовании; - приемами построения выборочной совокупности и методов ее проектирования в психологическом исследовании навыками применения количественных и качественных методов в психологическом исследовании	
Знать	- принципы участия и проведения психологических исследований	
Уметь	- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Б1.Б.14 Общий психологический практикум
Владеть	- общепрофессиональными знаниями и умениями в различных научных и научно-практических областях психологии	
Знать	- специфику проведения психологических исследований.	
Уметь	- применять свои общепрофессиональные знания в процессе подготовки и проведения психологических исследований.	Б1.Б.15 Психология личности
Владеть	- полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии, понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - навыками проведения универсальных психодиагностических методик; навыками проведения психологической диагностики в особых условиях; - навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.	
Знать	- средства участия и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
Уметь	- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-	Б1.Б.29 Экспериментальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	практических областях психологии	
Владеть	- технологиями участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	
Знать	- виды психологических исследований, научно-практические области психологии, необходимые для проведения научных исследований в области психологии	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	- организовать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, применять необходимые методы в различных научных и научно-практических областях психологии, грамотно представлять полученные результаты	
Владеть	- способностью к проведению психологических исследований, методами диагностики, сбора и анализа данных, способностью к прогнозированию результатов, оценкой собственных достижений, способностью к рефлексии	
Знать	- определять ключевую проблему исследования, предлагать гипотезы исследования и определять круг задач, в соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- полученными знаниями и навыками в процессе проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии, понятийным аппаратом психодиагностики; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - навыками проведения универсальных психодиагностических методик; - навыками проведения психологической диагностики в особых условиях; - навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства; - - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.	
Владеть	- определять ключевую проблему исследования, предлагать гипотезы исследования и определять круг задач, в соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования	
<b>ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>		
Знать	- методологию и методы психологии развития и возрастной психологии;	Б1.Б.12 Психология развития и возрастная психология
Уметь	- использовать теоретические положения возрастных периодизаций для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять специфические новообразования психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности,</li> <li>- устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе</li> </ul>	
Владеть	- алгоритмом организации, проведения и оформления результатов стандартного прикладного исследования в области психологии развития и возрастной психологии	
Знать	- основные закономерности и стандарты прикладного исследования в различных областях психологии	Б1.Б.19 Психодиагностика
Уметь	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</li> <li>- навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов</li> </ul>	
Знать	- принципы и правила проведения психологического стандартного прикладного исследования	Б1.Б.28 Психологическая коррекция
Уметь	- применять принципы и правила проведения психологического стандартного прикладного исследования	
Владеть	- навыками принципов и правил проведения психологического стандартного прикладного исследования в области психологической коррекции	
Знать	- средства и способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Б1.Б.29 Экспериментальная психология
Уметь	- проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	
Владеть	- методологией проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации экспериментальных исследований;</li> <li>- методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</li> </ul>	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять этапы экспериментальных исследований и планировать их реализацию;</li> <li>- выбирать методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения и способы их анализа</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования, организации и проведения экспериментального исследования;</li> <li>- обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследования</li> </ul>	
<b>ПК-9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>		
Знать	- основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	Б1.Б.23 Педагогическая психология
Уметь	- применять основы педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	
Владеть	- технологиями педагогической психологии в сфере анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности	
Знать	- на уровне обобщения и систематизации знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Б1.Б.24 Клиническая психология
Уметь	- выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Владеть	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;</li> <li>- основы функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> </ul>	Б1.Б.26 Психология труда, инженерная психология и эргономика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимый комплекс методов для анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- анализировать эффективность профессиональной и образовательной деятельности личности с различными заболеваниями;</li> </ul>	
Владеть	- навыками обработки, анализа, интерпретации и представления результатов исследования проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Б1.Б.30 Методология и методы психологического исследования
Уметь	- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Владеть	- технологиями реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Знать	- психологические методики и технологии, ориентированные на анализ функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;	Б1.Б.32 Психология здоровья
Уметь	- адекватно подбирать психологические методики и технологии, ориентированные на анализ функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - подбирать, анализировать и интерпретировать базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;	
Владеть	- навыком подбора адекватных методик и технологий, ориентированных на базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;	
Знать	- историю и теорию становления специальной психологии; - иметь достаточные знания об организации и проведении базовых процедур анализа проблем человека: диагностики и коррекции, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся; - основы, механизмы и причины нарушений профессиональной деятельности; - специфику категории ОВЗ и типы нарушенного развития, влияющие на социализацию, образовательную и профессиональную деятельность; - основы психосоматической концепции и психофизиологической проблемы; - основные современные теории и концепции.	Б1.В.02 Специальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков;</li> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> <li>- анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</li> <li>- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</li> <li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</li> <li>- основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</li> <li>- навыками ведения психологического анализа в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</li> <li>- навыком отвечать за принятые решения в результате анализа проблемных ситуаций при социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</li> </ul>	Б1.В.06 Методы психотерапии
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при</li> </ul>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	различных заболеваниях	
Знать	- на уровне обобщения и систематизации знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Б1.В.08 Наркология
Уметь	- выделять и объяснять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Владеть	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирование людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Знать	- закономерности психических проявлений с учетом возрастных этапов, кризисов развития, проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Б2.В.04(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	- анализировать специфику психического функционирования человека с особенностями возрастных этапов, кризисов развития, проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Владеть	- навыками текущей оценки и прогноза специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
<b>ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</b>		
Знать	- основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, - особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, - основные методы работы с кадровым составом организации - теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата	Б1.Б.11 Тренинг взаимодействия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	организации	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений,</li> <li>- подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах,</li> <li>- составлять программу по отбору кадров, составлять программу по оценке и оптимизации психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и основными приемами работы с персоналом в организациях</li> <li>- навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий работы с кадрами в организации</li> <li>- навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях, навыками и основными приемами работы с персоналом в организациях, способствующего оптимизации производственного процесса</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы и способы принятия организационно- управленческих решений, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах,</li> <li>- основные методы работы с кадровым составом организации теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации</li> </ul>	Б1.Б.21 Организационная психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, составить программу по оценке и оптимизации психологического климата организации</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и основными приемами работы с персоналом в организациях навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий работы с кадрами в организации</li> <li>- навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях</li> </ul>	
Знать	- особенности организации психологической службы в различных сферах социальной	
		Б1.Б.33 Психологическая служба в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	практики, базовые профессиональные задачи, в области практической и научно-исследовательской деятельности психолога, работающего в различных социальных сферах, глубокое и систематизированное знание форм, методов и средств профессиональной деятельности психолога	организации
Уметь	- аргументировано и обоснованно применять знание теоретико-методологических подходов к постановке и решению конкретных научно-исследовательских и практических профессиональных задач; формулировать задачи, возникающие в практической и исследовательской деятельности психолога, на языке научной терминологии	
Владеть	- основными и специфическими технологиями при работе в различных социальных сферах, направленными на оптимизацию производственного процесса	
Знать	- основные определения и понятия корпоративного тренинга; - основные методы исследований, используемых в психологии общения; - определения базовых понятий – организация, психологический климат в организации, общение, стороны общения, взаимоотношения и т.п.;	Б1.В.ДВ.02.02 Корпоративный тренинг
Уметь	- выбрать в зависимости от уровня развития организации приемы и методы оказания психологической помощи в процессе общения; - обсуждать способы эффективного общения и взаимодействия в различных организациях по созданию благоприятного психологического климата с целью оптимизации производственного процесса; - распознавать эффективные способы общения в организациях от неэффективных; на основе полученных психодиагностических результатов уметь осуществлять отбор кадрового состава организаций различного типа.	
Владеть	- практическими навыками использования упражнений различного типа в организациях с целью эффективного общения; - методами диагностики и коррекции проблем личности в процессе общения; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; - основными методами воздействия в процессе общения, практическими умениями и навыками их использования.	
Знать	- основы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	- разрабатывать программы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	умений и опыта профессиональной деятельности
Владеть	- технологиями работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
<b>ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</b>		
Знать	- основы психологической диагностики и прогнозирования изменений личности в группе и организации - основы гармонизации психического функционирования человека в организации особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах; - теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации	Б1.Б.21 Организационная психология
Уметь	- профессионально воздействовать на индивида, группу, ориентированное на личностный рост сотрудников организации использовать основные методы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп организовать психологическое сопровождение, составить программу личностного роста сотрудников организации	
Владеть	- приемами анализа данных, интерпретации результатов анализа, презентации результатов анализа средствами разных программных пакетов; - навыками работы с персоналом в организациях способами реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп в организациях	
Знать	- психологические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп; - установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности; - установки в отношении толерантности личности во взаимодействии с окружающим миром; - психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.	Б1.Б.32 Психология здоровья
Уметь	- применять знания по психологии здоровья для продуктивного преодоления индивидуальных и групповых жизненных трудностей;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические технологии, ориентированных на охрану здоровья индивидов и групп;</li> <li>- анализировать установки в отношении здорового образа жизни, личностного роста и гармоничного развития личности сотрудников организации.</li> <li>- применять психологические технологии, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком толерантного взаимодействия личности с окружающим миром, индивида и группы;</li> <li>- психологическими технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации;</li> <li>- способами продуктивного преодоления профессиональных, жизненных трудностей.</li> </ul>	
Знать	– особенности психологического сопровождения работников различных социальных сфер, технологии проведения научно-исследовательских работ в рамках деятельности психологической службы организации	Б1.Б.33 Психологическая служба в организации
Уметь	– применять психологические технологии, направленные на оказание психологической помощи работникам различных социальных сфер, осуществлять научно-исследовательские проекты в рамках деятельности психологической службы организации	
Владеть	– психологическими технологиями, направленными на оказание психологической помощи работникам различных социальных сфер, а также владеть навыками проведения научного исследования в рамках деятельности психологической службы	
Знать	- особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Б1.В.06 Методы психотерапии
Уметь	- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне, составлять коррекционно- развивающие программы, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Владеть	- стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- теоретические основы предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения	Б1.В.08 Наркология
Уметь	- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков; - осуществлять адекватный подбор и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения	
Владеть	- практическими навыками разработки и реализации программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;	
Знать	- специфику психического функционирования человека и развития личности с учетом его принадлежности к возрастной, гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам современные научные представления на модель психологического здоровья личности и содержание компонентов психического благополучия личности; - основные технологии укрепления и формирования психологического здоровья личности; - методы и приемы профориентации личности, планирования ее карьеры в профессиональном и личностном росте	Б1.В.11 Технологии личностного развития
Уметь	- составлять программы психологического сопровождения человека на каждом возрастном этапе в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей личности; - разрабатывать новые технологии личностного развития с целью воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, отношения субъекта с реальным миром; - принимать ответственность за оказание психологической помощи личности в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях	
Владеть	- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	<p>факторов в поддержании и сохранении психического здоровья и благополучия личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами самосовершенствования интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития;</li> <li>- способами реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> </ul>	
Знать	- особенности реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Б1.В.ДВ.02.01 Психология стресса. Тренинг стрессоустойчивости
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи на высоком уровне,</li> <li>- составлять коррекционно-развивающие программы, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</li> </ul>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартными и специализированными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в образовательных учреждениях различного типа</li> <li>- критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</li> </ul>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию становления тренинговых технологий в организациях различного типа,</li> <li>- предмет и объект психологии общения и развития личности;</li> <li>- основные современные психологические теории и концепции организационной психологии</li> <li>- основы психологии здоровья и профилактики психического здоровья.</li> </ul>	Б1.В.ДВ.02.02 Корпоративный тренинг
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем в организациях разного типа;</li> <li>- учитывать особенности развития и формирования личности индивида с целью стимулирования к саморазвитию и личностному росту;</li> <li>- проводить мониторинг психологического климата в различных социальных группах и организациях.</li> </ul>	
Владеть	- навыками системного подхода к изучению психического общения, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Структурный элемент образовательной программы
	- навыками работы в команде, заниматься самообразованием, ставить и решать поставленные задачи в области психологии эффективного делового общения; навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.	
Знать	- основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	Б1.В.ДВ.04.01 Телесно-ориентированная терапия
Уметь	- использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований.	
Владеть	- навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований	
Знать	- технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Б1.В.ДВ.06.02 Методы развития креативности
Уметь	- реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Владеть	- способами и методологиями реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Знать	- основы психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Б2.В.03(П) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	- разрабатывать программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Владеть	- технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	