



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
О.С. Логунова

11.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРЕДМЕТНОЕ НАПОЛНЕНИЕ ИНТЕРЬЕРА

Направление подготовки (специальность)
54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровой дизайн

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Дизайна
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1004)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дизайна
17.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
11.02.2022 г. протокол № 4

Председатель _____ О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры дизайна, канд. пед. наук _____ Ю.С. Антоненко

доцент кафедры дизайна, канд. пед. наук _____ А.В. Екатеринушкина

Рецензент:

Директор ООО ПКФ "Статус"

_____ А.Н. Кустов



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дизайна

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Д. Григорьев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

повышение исходного уровня владения культурой проектно-художественного мышления, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами, необходимыми умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области интерьера и оборудования.

1. Осмысление значения дизайн-деятельности в формировании материально-художественной культуры общества;

2. Изучение закономерностей предметного наполнения интерьеров;

3. Изучение исторически сложившихся стилей и проявление их в интерьерах.

4. Освоение приемов проектирования нового оборудования и предметного наполнения по повышению комфортности современных интерьеров.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Оборудование и предметное наполнение интерьера входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование и выполнение проекта в материале

Компьютерные технологии в дизайне

Дизайн и проектно-графическое моделирование

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и выполнение проекта в материале

Производственная - технологическая практика

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Оборудование и предметное наполнение интерьера» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ПК-3 Способен проводить дизайнерские исследования по значимым для заказчика и	

1.1 Функциональные основы формирования отдельных групп оборудования жилых зданий.	3			2	1	☐ Составить таблицу групп оборудования жилых зданий. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	устный опрос	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4
1.2 Функциональные основы формирования отдельных групп оборудования общественных зданий.				4	10	☐ Составить таблицу групп оборудования общественных зданий. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	устный опрос КР	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4
1.3 Функциональные основы формирования отдельных групп оборудования промышленных зданий				2	6	☐ Составить таблицу групп оборудования промышленных зданий. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	устный опрос КР	УК-2.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу				8	17			
2. 2. Раздел Типы оборудования и предметного наполнения интерьеров.								

2.1 Технические и технологические характеристики основных видов и типов оборудования.	3			2	10	☐ Подготовка докладов и презентации. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Презентации, доклад	УК-2.3, УК-2.5, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.2
2.2 Типология конструкций, материал оборудования.				2	10	☐ Подготовка докладов и презентации. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Презентация, доклад	УК-2.1, УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2
2.3 Технология и формообразование оборудования.				4	10	☐ Проектная работа. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	проектная работа, семинар	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-4.1, ПК-4.3
Итого по разделу				8	30			
3. 3. Раздел. Наполнение и благоустройство предметно-пространственной среды								

3.1 Взаимодействие эстетических и практических задач проектирования оборудования наполнения и благоустройства предметно-пространственной среды.	3			6	10	☐ Проектная работа. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Проектная работа	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ПК-4.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Световое оборудование в предметно-пространственной среде интерьеров.				2	10	☐ Проектная работа. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Устный опрос Проектная работа	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ПК-4.3, ПК-3.1
3.3 Художественное проектирование. Проектная графика при проектировании оборудования. Свой дизайн-проект оборудования.				4	12,9	☐ Комплексное задание. ☐ Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Комплексное задание КР	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу				12	32,9			
Итого за семестр				28	79,9		зачёт	
Итого по дисциплине				28	79,9		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о ка-ком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Жданова, Н. С. Визуальное восприятие и дизайн в цифровом искусстве : учебник / Н. С. Жданова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2563.pdf&show=dcatalogues/1/1130365/2563.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Жданова, Н. С. Государственный экзамен для магистрантов направления подготовки 54.04.01 "Дизайн" профиль "Интерьер и оборудование" : учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1738-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4047.pdf&show=dcatalogues/1/1533540/4047.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Салаяева, Т. В. Эргономика : учебно-методическое пособие / Т. В. Салаяева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3318.pdf&show=dcatalogues/1/1138295/3318.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1046-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Жданова, Н. С. Методика проведения магистерских научных исследований в области дизайна интерьера : учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1569-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3931.pdf&show=dcatalogues/1/1530504/3931.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Жданова, Н. С. Визуальное восприятие объектов дизайна и декоративно-прикладного искусства : учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1705-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3951.pdf&show=dcatalogues/1/1532451/3951.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Жданова Н.С., ДИЗАЙН ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ: Методические рекомендации по организации научных исследований для обучающихся направления подготовки «Дизайн». - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. тех. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. - 13 с.

2.Методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы представлены в приложении 1.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
CorelDraw X3 Academic Edition	№144 от 21.09.2007	бессрочно
Autodesk 3ds Max Design 2011 Master Suite	К-526-11 от 22.11.2011	бессрочно
Autodesk AutoCad 2011 Master Suite	К-526-11 от 22.11.2011	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Лекционная аудитория:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации:

доска, мультимедийный проектор, экран

Мастерская:

помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

учебная аудитория для выполнения курсового проектирования, помещение для самостоятельной работы учащихся. Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

1. Материалы и инструменты.

2. Образцы студенческих работ (наглядные материалы).

3. Рабочие места для выполнения макетов.

4. Компьютер с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Компьютерный класс 513, 514 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебные аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Современные проблемы дизайна» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

- 1.1. Тема Функциональные основы формирования отдельных групп оборудования жилых зданий.

Задание: Составить таблицу групп оборудования жилых зданий.

- 1.2. Тема Функциональные основы формирования отдельных групп оборудования общественных зданий.

Задание: Составить таблицу групп оборудования жилых зданий.

- 1.3. Тема Функциональные основы формирования отдельных групп оборудования промышленных зданий.

Задание: Составить таблицу групп оборудования жилых зданий.

Семинарское занятие по темам рефератов.

Примерные темы рефератов:

1. Оборудование в интерьере.
2. Световое оборудование.
3. Встраиваемое оборудование: конструкции, материалы, примеры проектирования.
4. Оборудование для жилых зданий.
5. Оборудование для промышленных зданий.
6. Оборудование для общественных зданий.
7. Торгово-выставочное оборудование.
8. Сантехническое оборудование.
9. Кухонное оборудование.
10. Трансформируемые элементы оборудования.
11. Медицинское оборудование.
12. Проектирование праздничной, временной и трансформируемой среды, сценография и оборудование.
13. Варианты и современные тенденции свето-цветового оборудования для театра.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 «Дизайн: функции, виды»

1. Дайте определение понятию «Дизайн».
2. Назовите причины возникновения дизайна.
3. Что такое арт-дизайн?
4. Объясните разницу между понятиями «оборудование» и «инвентарь».
5. Назовите функции фирменного стиля.
6. Нарисуйте вещь (изделие) на каждый вид дизайна.

АКР № 2 «Дизайн: проектная деятельность, концептуальные подходы»

1. Структура проектной деятельности.
2. Дайте определение понятию «проектный образ».
3. Что такое проектно-графическое моделирование?
4. Перечислите этапы проектной деятельности.

5. Объясните адаптивную функцию вещи.
6. Опишите концептуальные подходы в дизайне.

АКР № 3 «Оборудование и предметное наполнение интерьера»

1. Дайте определение понятиям оборудование, предметное наполнение и интерьер.
2. Дайте определение понятию «торговое оборудование».
3. Дайте определение понятию «выставочное оборудование».
4. Опишите оборудование для жилых интерьеров.
5. Опишите оборудование для общественных интерьеров.
6. Опишите оборудование для промышленных зданий.
7. Оборудование в интерьере.
8. Световое оборудование.
9. Встраиваемое оборудование: конструкции, материалы, примеры проектирования.
10. Трансформируемые элементы оборудования.

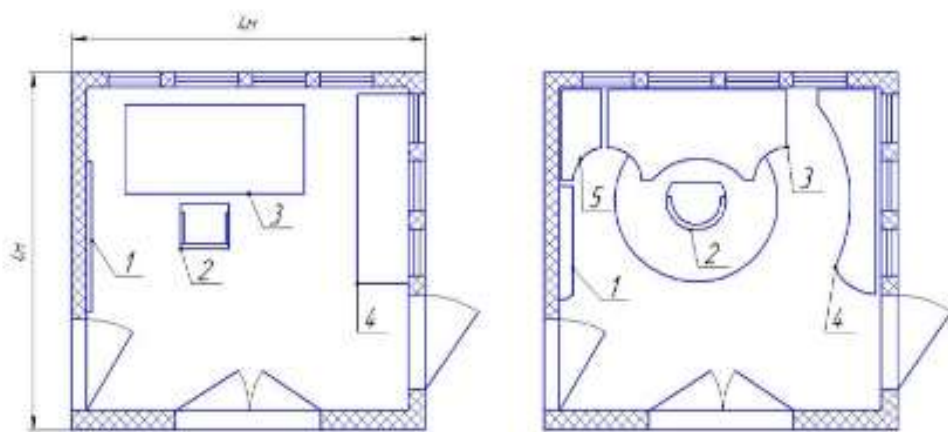
Методические рекомендации по содержанию и оформлению студенческих работ

Проектные работы: выполнение оборудования в графических программах

Проектная работа:

Задание 1. Разработать оборудование и предметное наполнение для вахты ИСАиИ.

1. Выполнить план существующего помещения в графической программе (по выбору студента).
2. Определить функциональный состав существующего оборудования и предметного наполнения помещения.
3. Расставить мебель и оборудование, с нанесением габаритных размеров помещения и спецификации мебели и оборудования.
4. Выполнить свой вариант компоновки оборудования и предметного наполнения вахты ИСАиИ.



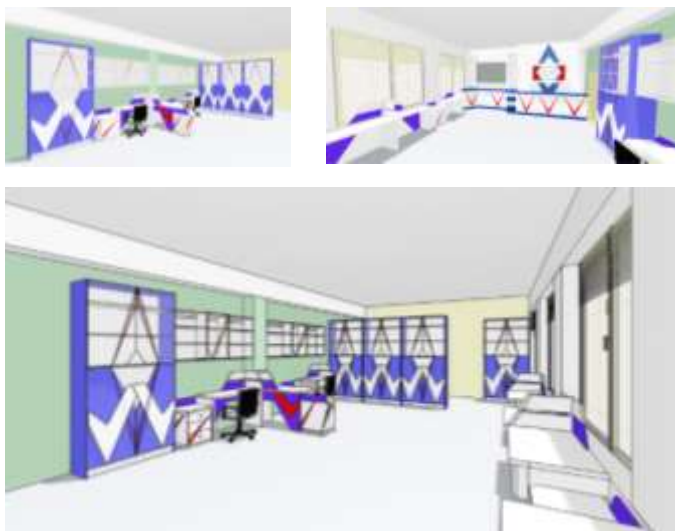
№	Объект
1	Кресло-трансформер
2	Стол-трансформер
3	Рабочий стол 1
4	Рабочий стол 2
5	Жукальный шкаф

Болотников С.

Пример студенческой работы

Проектная работа:

Задание 2. Разработать оборудование и предметное наполнение для кафедры дизайна ауд.319.



Пример студенческой работы

Проектная работа:

Задание 3 разработать предметно-пространственную среду театра оперы и балета.



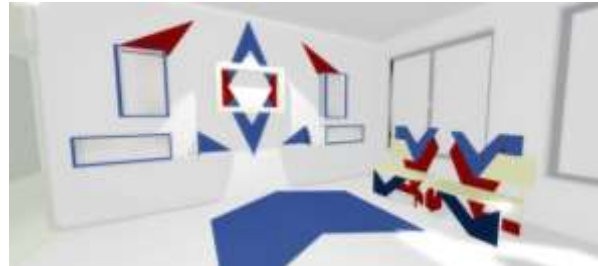
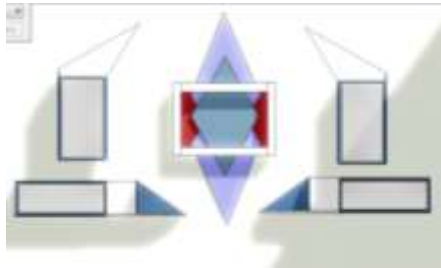
Пример студенческой работы

Комплексное задание:

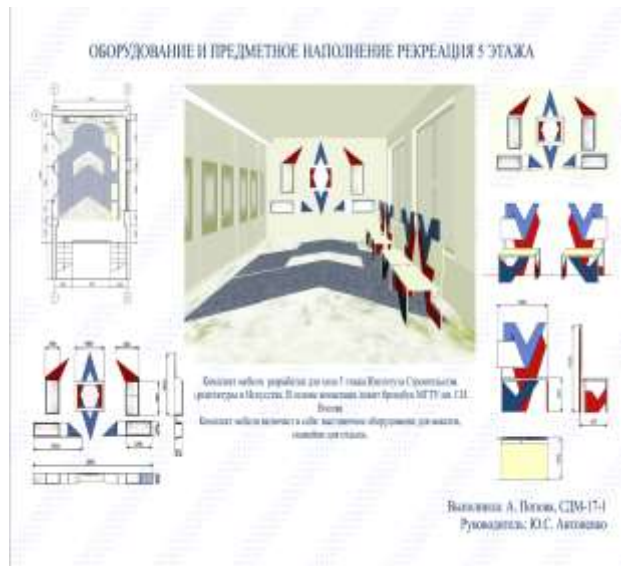
1. Проектное задание: разработать оборудование и предметное наполнение для рекреации 5 этажа.
2. Произвести зонирование рекреации: зона выставочного оборудования для макетов, зона отдыха, зеленая зона релаксации.
3. Разработать свой дизайн-проект (использование стилей и направлений по выбору студента с помощью графических программ).
4. Визуализировать проект в цвете, на планшете 50x70, в цвете с показом материалов.



Построение модели 5 этажа студенческая работа



Пример выполнения эскизов проектной идеи студенческая работа



Пример студенческой работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1:	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Теоретические вопросы: 1. Предметно-пространственная среда. Общие понятия и определения. 2. Концептуальные и творческие подходы в художественном проектировании оборудования. 3. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании оборудования. 4. Проектная графика при проектировании оборудования (торгово-выставочные комплексы). 5. Определить требования к дизайн-проекту оборудования и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению своего дизайн-проекта. 6. Технические и технологические характеристики основных видов и типов оборудования. 7. Правила работы с заказчиком оборудования, требования к проектированию (функция, форма, цвет, тематика). 8. Опишите этапы проектирования оборудования. 9. Функциональные основы формирования отдельных групп оборудования жилых, общественных и промышленных зданий для городской среды. 10. Оборудование в интерьере. 11. Световое оборудование. 12. Встраиваемое оборудование: конструкции, материалы, примеры проектирования. 13. Оборудование для жилых зданий. 14. Оборудование для промышленных зданий.
УК-2.2:	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
УК-2.3:	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
УК-2.4:	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-2.5:	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	15. Оборудование для общественных зданий. 16. Торгово-выставочное оборудование. 17. Сантехническое оборудование. 18. Кухонное оборудование. 19. Трансформируемые элементы оборудования. 20. Инженерное оборудование. 21. Медицинское оборудование. 22. Инженерные сооружения как объект средового искусства. 23. Проектирование праздничной, временной и трансформируемой среды. 24. Варианты и современные тенденции свето-цветового проектирования оборудования для облика города. 25. Сценография и оборудование. 26. Эстетические и практические задачи проектирования оборудования наполнения и благоустройства предметно-пространственной среды. 27. Типология конструкций, материал, технология и формообразование оборудования. Практические задания: Задание 1. Разработать оборудование и предметное наполнение для вахты ИСАиИ. 5. Выполнить план существующего помещения в графической программе (по выбору студента). 6. Определить функциональный состав существующего оборудования и предметного наполнения помещения. 7. Расставить мебель и оборудование, с нанесением габаритных размеров помещения и спецификации мебели и оборудования. 8. Выполнить свой вариант компоновки оборудования и предметного наполнения вахты ИСАиИ. Задание 2. Разработать оборудование и предметное наполнение для кафедры дизайна ауд.319. Задание 3 разработать предметно-пространственную среду театра

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<i>оперы и балета.</i> Комплексное задание: 5. Проектное задание: разработать оборудование и предметное наполнение для рекреации 5 этажа. 6. Произвести зонирование рекреации: зона выставочного оборудования для макетов, зона отдыха, зеленая зона релаксации. 7. Разработать свой дизайн-проект (использование стилей и направлений по выбору студента с помощью графических программ). 8. Визуализировать проект в цвете, на планшете 50x70, в цвете с показом материалов.
ПК-3: Способен проводить дизайнерские исследования по значимым для заказчика и потребителей параметрам, а также выполнение работ по разработке предметно-пространственной среды и продукции		
ПК-3.1:	Реализует наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений предметно-пространственной среды	Практические задания <i>ИЗ 1. Составить таблицу групп оборудования жилых зданий.</i> <i>ИЗ 2. Составить таблицу групп оборудования жилых зданий.</i> <i>ИЗ 3. Составить таблицу групп оборудования жилых зданий.</i> <i>ИЗ 4. Семинарское занятие по темам рефератов.</i>
ПК-3.2:	Разрабатывает художественно-техническую документацию на проектируемый объект	Примерные темы рефератов: 14. Оборудование в интерьере. 15. Световое оборудование. 16. Встраиваемое оборудование: конструкции, материалы, примеры проектирования. 17. Оборудование для жилых зданий. 18. Оборудование для промышленных зданий. 19. Оборудование для общественных зданий. 20. Торгово-выставочное оборудование. 21. Сантехническое оборудование. 22. Кухонное оборудование.
ПК-3.3:	Выполняет пояснительные записки к проектам и их защищает	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		23. Трансформируемые элементы оборудования. 24. Медицинское оборудование. 25. Проектирование праздничной, временной и трансформируемой среды, сценография и оборудование. Варианты и современные тенденции свето-цветового оборудования для театра.
ПК-4: Способен приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, а также проектировать и руководить деятельностью по разработке объектов и систем визуальной информации		
ПК-4.1:	Самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и умения	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. <i>Техническая документация: понятие, назначение, область использования.</i> 2. <i>Использование различных источников при выполнении чертежей и проектов (справочники, ГОСТы, каталоги и пр).</i> 3. <i>Графические редакторы: названия, область применения.</i> 4. <i>САПР: названия, область применения.</i> 5. <i>Правила составления текстовых документов к чертежам и проектам.</i> 6. <i>Использование информационных ресурсов в подготовке к аттестации.</i> <i>При выполнении практических работ и комплексных заданий необходимо:</i> – <i>производить анализ изображаемого объекта или конструктивного элемента с помощью различных информационных источников;</i> – <i>осуществлять рациональный выбор методов построения изображений;</i> – <i>использовать при выполнении чертежей возможности САПР;</i> – <i>при визуализации проектов использовать графические редакторы.</i>
ПК-4.2:	Демонстрирует наличие комплекса информационно-технологических знаний	
ПК-4.3:	Владеет приемами компьютерного мышления и способен моделировать процессы, объекты и системы используя современные проектные технологии	

ВОПРОСЫ

к зачету по дисциплине «Оборудование и предметное наполнение интерьера»

1. Предметно-пространственная среда. Общие понятия и определения.
2. Концептуальные и творческие подходы в художественном проектировании оборудования.
3. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании оборудования.
4. Проектная графика при проектировании оборудования (торгово-выставочные комплексы).
5. Определить требования к дизайн-проекту оборудования и синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению своего дизайн-проекта.
6. Технические и технологические характеристики основных видов и типов оборудования.
7. Правила работы с заказчиком оборудования, требования к проектированию (функция, форма, цвет, тематика).
8. Опишите этапы проектирования оборудования.
9. Функциональные основы формирования отдельных групп оборудования жилых, общественных и промышленных зданий для городской среды.
10. Оборудование в интерьере.
11. Световое оборудование.
12. Встраиваемое оборудование: конструкции, материалы, примеры проектирования.
13. Оборудование для жилых зданий.
14. Оборудование для промышленных зданий.
15. Оборудование для общественных зданий.
16. Торгово-выставочное оборудование.
17. Сантехническое оборудование.
18. Кухонное оборудование.
19. Трансформируемые элементы оборудования.
20. Инженерное оборудование.
21. Медицинское оборудование.
22. Инженерные сооружения как объект средового искусства.
23. Проектирование праздничной, временной и трансформируемой среды.
24. Варианты и современные тенденции свето-цветового проектирования оборудования для облика города.
25. Сценография и оборудование.
26. Эстетические и практические задачи проектирования оборудования наполнения и благоустройства предметно-пространственной среды.
27. Типология конструкций, материал, технология и формообразование оборудования.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку **«зачтено»**– обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.