



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОВЕДЕНИЕ МАССОВЫХ ИГР В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА***

Направление подготовки (специальность)  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация) программы  
Спортивный менеджмент и судейство спортивных соревнований

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Факультет физической культуры и спортивного мастерства |
| Кафедра             | Физической культуры                                    |
| Курс                | 1                                                      |
| Семестр             | 1                                                      |

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

13.02.2020, протокол №7

Зав. кафедрой

 Е.Г. Цапов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

20.02.2020 г. протокол № 5

Председатель

 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ФК, канд. пед. наук



О.В. Андреева

Рецензент:  
Директор МУ СШОР № 8



 А.В. Фигловский

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Цапов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Цапов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Цапов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Г. Цапов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- освоение системой знаний о подвижных играх, их роли и значении в формировании здорового образа жизни детей и подростков;
- обеспечение студентов комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно использовать подвижные игры в образовательном процессе;
- использование методик обучения навыкам организации и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей занимающихся;

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Физическая культура в объеме средней образовательной школы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Повышение профессионального мастерства

Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра

Теория и методика физической культуры

Теория спорта

Организация спортивно-зрелищных мероприятий

Организация и управление в избранном виде спорта

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4          | Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта                                                                                                            |
| ОПК-4.3        | Проводит учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, по обучению технике выполнения упражнений, по развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося                                                                                |
| ОПК-4.2        | Оценивает качество выполнения упражнений в избранном виде спорта и определяет ошибки в технике выполнения движений                                                                                                                                        |
| ОПК-4.1        | Применяет средства, методы и тактическую подготовку в избранном виде спорта                                                                                                                                                                               |
| ОПК-14         | Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса                                                                                                                                                      |
| ОПК-14.3       | Разрабатывает методическое обеспечение тренировочного процесса                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-14.2       | Анализирует проведенные занятия по избранному виду спорта для установления соответствия содержания методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности |
| ОПК-14.1       | Анализирует содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии                                                                |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 54,1 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 17,9 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                               | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                            | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                                       |                                                                 |                                                         |
| 1. 1. Введение                                                                                                        |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                                       |                                                                 |                                                         |
| 1.1 Подвижные игры в системе физического воспитания. Задачи игровой деятельности и пути их решения.                   | 1       |                                              |           | 4/2И        | 2                               | □ Самостоятельное изучение учебной литературы.                                                        | Опрос                                                           | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| 1.2 Понятие об игровой деятельности. Классификация подвижных игр. Техника безопасности на занятиях подвижными играми. |         |                                              |           | 4/2И        | 2                               | □ Самостоятельное изучение учебной литературы.                                                        | Опрос                                                           | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| Итого по разделу                                                                                                      |         |                                              |           | 8/4И        | 4                               |                                                                                                       |                                                                 |                                                         |
| 2. 2. Методика проведения игр                                                                                         |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                                       |                                                                 |                                                         |
| 2.1 Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.                                               | 1       |                                              |           | 8/4И        | 2                               | □ Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками. | Проведение игр                                                  | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| 2.2 Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста.                                                            |         |                                              |           | 8/2И        | 1                               | □ Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками. | Проведение игр                                                  | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |

|                                                                                  |   |  |  |        |      |                                                                                                                              |                                               |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 2.3 Подвижные игры, подводящие к спортивным играм, гимнастике и легкой атлетике. |   |  |  | 6/2И   | 1    | <input type="checkbox"/> Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками. | Проведение игр                                | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| 2.4 Зимние подвижные игры                                                        |   |  |  | 4/4И   | 2    | <input type="checkbox"/> Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками. | Проведение игр                                | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| 2.5 Русско-народные и игры народов мира                                          |   |  |  | 4/2И   | 2    | <input type="checkbox"/> Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками. | Проведение игр                                | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| 2.6 Подвижные игры на воде                                                       |   |  |  | 4/4И   | 1    | <input type="checkbox"/> Составление карточек по подвижным играм. Подготовка к занятиям. Работа с электронными библиотеками. | Проведение игр                                | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| Итого по разделу                                                                 |   |  |  | 34/18И | 9    |                                                                                                                              |                                               |                                                         |
| 3. 3. Соревнования и праздники                                                   |   |  |  |        |      |                                                                                                                              |                                               |                                                         |
| 3.1 Организация соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша               | 1 |  |  | 6      | 2    | <input type="checkbox"/> Составление регламента по подвижным играм. Подготовка к практическим занятиям.                      | Выполнение заданий на образовательном портале | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| 3.2 Сценарии массовых праздников                                                 |   |  |  | 6      | 2,9  | <input type="checkbox"/> Написание сценария праздника. Подготовка к практическим занятиям.                                   | Выполнение заданий на образовательном портале | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3 |
| Итого по разделу                                                                 |   |  |  | 12     | 4,9  |                                                                                                                              |                                               |                                                         |
| Итого за семестр                                                                 |   |  |  | 54/22И | 17,9 |                                                                                                                              | зачёт                                         |                                                         |
| Итого по дисциплине                                                              |   |  |  | 54/22И | 17,9 |                                                                                                                              | зачет                                         |                                                         |

## 5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Проведение массовых игр в условиях детского оздоровительного центра» преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе обучения преподаватель использует в образовательном процессе традиционные образовательные технологии (практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), в сочетании с различными игровыми технологиями.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Шалаев О.С., Подвижные игры : учебное пособие / Шалаев О.С., Мишенькина В.Ф., Эртман Ю.Н., Ковыршина Е.Ю. - Омск : СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301226.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438934>

2. Булгакова Н.Ж., Игры на воде для обучения и развлечения / Н.Ж. Булгакова - М. : Спорт, 2016. - 70 с. - ISBN 978-5-906839-03-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839039.html>

3. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448444>

### в) Методические указания:

Приложение 1

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

|                                        |                         |            |
|----------------------------------------|-------------------------|------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007     | бессрочно  |
| 7Zip                                   | свободно                | бессрочно  |
| FAR Manager                            | свободно                | бессрочно  |

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                            | Ссылка                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                        | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                           | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                       | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Универсальный спортивный зал для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Спортивный инвентарь и оборудование

Стадион Плоскостные сооружения

Помещение для самостоятельной работы Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи и контейнеры для хранения спортивного инвентаря и оборудования



## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

*Тема 1. Подвижные игры в системе физического воспитания. Задачи игровой деятельности и пути их решения.*

Понятие «подвижная игра». Методические особенности. Понятие игровой метод. Роль и место подвижных игр в педагогической практике. Основные формы организации подвижных игр (урочные и внеурочные). Задачи игровой деятельности: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Комплексное решение задач.

*Тема 2. Понятие об игровой деятельности. Классификация подвижных игр. Техника безопасности на занятиях подвижными играми.*

Содержание подвижных игр (сюжет, правила, двигательные действия). Виды подвижных игр в педагогической практике. Классификация подвижных игр. Допуск. Форма одежды. Выбор места занятий. Вводный инструктаж по ТБ. Температурный режим. Инвентарь. Гигиенические требования.

*Тема 3. Методика проведения игр. Сценарии массовых праздников.*

Методика проведения подвижных игр. Роль руководителя при организации и проведении подвижных игр. Сценарии массовых праздников (малые олимпийские игры, «День Нептуна», игры на местности).

*Тема 4. Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста.*

Особенности проведения подвижных игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проведение подвижных игр с учетом особенностей физиологии развития ребенка, места и времени игры.

*Тема 5. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста.*

Особенности проведения подвижных игр для детей среднего и старшего школьного возраста. Проведение подвижных игр с учетом особенностей физиологии развития ребенка, места и времени игры.

*Тема 6. Организация соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша.*

Организация соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша (круговая, олимпийская, смешанная). Подведение итогов и награждение.

*Тема 7. Подвижные игры зимой и на воде.*

Особенности проведения игр в зимний период и на воде. Требованиям к проведению и меры безопасности к проведению в этот период. Игры на льду, снегу (на санках, лыжах и др.).

*Тема 8. Подвижные игры, подводящие к спортивным играм, гимнастике и легкой атлетике.*

Обучение техники игры в футбол, волейбол, баскетбол, гандбол при помощи подвижных игр. Подвижные игры при занятиях гимнастикой и легкой атлетикой.

*Тема 9. Русско-народные и игры народов мира.* Народные игры и их роль в воспитании подрастающего поколения.

*Тема 10. Соревнования и праздники.* Составление регламента проведения соревнований по подвижным играм. Написание сценария праздника с использованием игр.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора                                                                                                                                       | Индикатор достижения компетенции                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4.1                                                                                                                                              | Применяет средства, методы и тактическую подготовку в избранном виде спорта                                        | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение игры.</li> <li>2. Педагогические основы игры.</li> <li>3. Отличие подвижных игр от спортивных.</li> <li>4. Социальные функции игры в современном обществе.</li> <li>5. Теория происхождения и развития игр.</li> <li>6. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста.</li> <li>7. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста.</li> <li>8. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста.</li> <li>9. Характеристика игр для школьников 1-4 классов.</li> <li>10. Характеристика игр для школьников 5-6 классов.</li> <li>11. Характеристика игр для школьников 7-9 классов.</li> <li>12. Характеристика игр для школьников 10-11 классов.</li> </ol> |
| ОПК-4.2                                                                                                                                              | Оценивает качество выполнения упражнений в избранном виде спорта и определяет ошибки в технике выполнения движений | <p>Практические задания:</p> <p>Разработать карточки и провести игры с одноклассниками по подвижным играм по представленному на образовательном портале примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-4.3                                                                                                                                              | Проводит учебно-тренировочные занятия по избранному виду спорта, по                                                | <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра - это:</li> </ol> <p>- способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                              | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>обучению технике выполнения упражнений, по развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося</p> | <p>в различных направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;</li> <li>- одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем</li> </ul> <p>2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построения и перестроения;</li> <li>- команды и распоряжения;</li> <li>- повороты и передвижения.</li> </ul> <p>3. Подвижная игра это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;</li> <li>- прямому, косому и круговому;</li> <li>- прямому и круговому.</li> </ul> <p>4.С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2 классах;</li> <li>- 3, 4 классах;</li> <li>- 5, 6 классах.</li> </ul> <p>5.В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в подготовительной части;</li> </ul> |

| Код индикатора                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 | <p>- в заключительной части;</p> <p>- в основной части.</p> <p>6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой:</p> <p>- 1 - 4;</p> <p>- 5 - 6;</p> <p>- 7 - 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры типа салок.</li> <li>2. Игры типа эстафет.</li> <li>3. Игры на сообразительность и внимание.</li> <li>4. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель.</li> <li>5. Игры с элементами прыжков.</li> <li>6. Игры с элементами силовой борьбы.</li> <li>7. Игры с речитативом</li> </ol>                                    |
| ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-14.1                                                                                                    | Анализирует содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техника безопасности при проведении подвижных игр.</li> <li>2. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.</li> <li>3. Педагогическая группировка подвижных игр.</li> <li>4. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры.</li> <li>5. Критерий выбора игры на занятии.</li> <li>6. Способы разделения игроков на команды.</li> <li>7. Способы выбора водящих и их характеристика.</li> <li>8. Выбор помощников и капитанов в игре.</li> <li>9. Требование к рассказу и порядок объяснения игры.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | технологии                                                                                                                                                                                                                                                | 10. Роль и место показа в игре.<br>11. Дозировка и судейство игры.<br>12. Организация соревнований по подвижным играм.<br>13. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей.<br>14. Организация и проведение соревнований «веселые старты».<br>15. Игры в урочное и внеурочное время.<br>16. Игры с элементами гимнастики.<br>17. Игры с элементами баскетбола.<br>18. Игры с элементами волейбола.<br>19. Игры с элементами футбола.<br>Игры на воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-14.2       | Анализирует проведенные занятия по избранному виду спорта для установления соответствия содержания методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности | <b>1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</b><br><br>1. ДОПОЛНИТЬ<br>Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными _____ действиями.<br><br>2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ<br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>значение</div> <div>содержание</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>1. воспитательное</div> <div>а) закаливание</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>2. образовательное</div> <div>б) развитие физических качеств</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>3 оздоровительное</div> <div>в) изучение народных игр</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div></div> <div>г) освоение «школы движений»</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div></div> <div>д) профилактика гиподинамии</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div></div> <div>е) совершенствование двигательных действий</div> </div> |

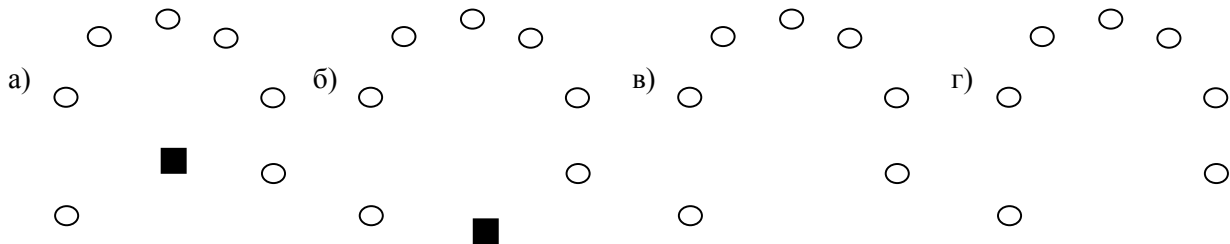
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>ж) развитие организаторских качеств</p> <p>Ответ: _____</p> <p>3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ<br/>игры содержание</p> <p>1. спортивные а) строго регламентированное судейство</p> <p>2. подвижные б) имеющаяся спортивная площадка</p> <p>в) сложная техника движений</p> <p>г) специализация игроков</p> <p>д) присвоение спортивных разрядов</p> <p>е) определенная тактика поведения</p> <p>ж) изменение правил</p> <p>з) участие всех желающих</p> <p>и) возможность прекращения игры по субъективным причинам</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. ДОПОЛНИТЬ<br/>Утверждение: «Извечность, неизменность игры и ее первичность по отношению к труду» соответствует _____ точке зрения на происхождение игры.</p> <p>5. ДОПОЛНИТЬ<br/>Имя одного из первых ученых, сделавших попытку материалистического обоснования происхождения игры</p> |



| Код индикатора                                                          | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|----------------------|-------------------------|------------|------------------------|-----------------|------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|-------|-----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-------------|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------|
|                                                                         |                                  | <p>_____.</p> <p>6. УСТНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</p> <table><tr><td>виды классификации</td><td>содержание</td></tr><tr><td>1. степень сложности</td><td>а) от простых к сложным</td></tr><tr><td>2. возраст</td><td>б) борьба «соперников»</td></tr><tr><td>3. вид движения</td><td>в) развитие силы</td></tr><tr><td>4. физические качества</td><td>г) для младших школьников</td></tr><tr><td>5. взаимоотношения играющих</td><td>д) с элементами ОРУ</td></tr><tr><td>6. форма организации занятий</td><td>е) на перемене</td></tr></table> <p>Ответ: _____</p> <p>7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</p> <table><tr><td>теория возникновения игры</td><td>автор</td></tr><tr><td>1.избытка нервных сил, компенсаторности</td><td>а) Г. Спенсер</td></tr><tr><td>2.инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов</td><td>б) Й. Хейзинга</td></tr><tr><td></td><td>в) К. Гросс</td></tr><tr><td>3.отдыха в игре</td><td>г) К.Д. Ушинский</td></tr><tr><td>4.функционального удовольствия, реализации врожденных влечений</td><td>д) М. Лацарус А. Валлон</td></tr><tr><td></td><td>е) С.Л. Рубинштейн</td></tr></table> | виды классификации | содержание | 1. степень сложности | а) от простых к сложным | 2. возраст | б) борьба «соперников» | 3. вид движения | в) развитие силы | 4. физические качества | г) для младших школьников | 5. взаимоотношения играющих | д) с элементами ОРУ | 6. форма организации занятий | е) на перемене | теория возникновения игры | автор | 1.избытка нервных сил, компенсаторности | а) Г. Спенсер | 2.инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов | б) Й. Хейзинга |  | в) К. Гросс | 3.отдыха в игре | г) К.Д. Ушинский | 4.функционального удовольствия, реализации врожденных влечений | д) М. Лацарус А. Валлон |  | е) С.Л. Рубинштейн |
| виды классификации                                                      | содержание                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 1. степень сложности                                                    | а) от простых к сложным          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 2. возраст                                                              | б) борьба «соперников»           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 3. вид движения                                                         | в) развитие силы                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 4. физические качества                                                  | г) для младших школьников        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 5. взаимоотношения играющих                                             | д) с элементами ОРУ              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 6. форма организации занятий                                            | е) на перемене                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| теория возникновения игры                                               | автор                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 1.избытка нервных сил, компенсаторности                                 | а) Г. Спенсер                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 2.инстинктивности, функции упражнения в игре, предупреждения инстинктов | б) Й. Хейзинга                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
|                                                                         | в) К. Гросс                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 3.отдыха в игре                                                         | г) К.Д. Ушинский                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
| 4.функционального удовольствия, реализации врожденных влечений          | д) М. Лацарус А. Валлон          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |
|                                                                         | е) С.Л. Рубинштейн               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |            |                      |                         |            |                        |                 |                  |                        |                           |                             |                     |                              |                |                           |       |                                         |               |                                                                         |                |  |             |                 |                  |                                                                |                         |  |                    |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>5.культурного значения игры ж) Г.В. Плеханов</p> <p>6.труд как источник игры з) А. Адлер 3. Фрейд</p> <p>7.духовного развития ребенка в игре</p> <p>8.воздействия на мир через игру</p> <p>Ответ: _____</p> <p>8. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</p> <p>высказывание автор</p> <p>1. «игра есть дитя труда» А) К. Д. Ушинский</p> <p>2. «игра – действительность ребенка с его действиями и переживаниями» б) Н. Ф. Бунаков</p> <p>в) Г. В. Плеханов</p> <p>3. «игра содействует не только укреплению и развитию внешней телесной силы, но не менее того и образованию ума» г) П. Ф. Лесгафт</p> <p>д) А. С. Макаренко</p> <p>е) Е.А. Покровский</p> <p>4. «игры – одно из действенных средств физического образования и воспитания»</p> <p>5. «игры – средство подготовки ребенка к жизни, переходная ступень к трудовой деятельности»</p> <p>6. «игра – педагогический материал, который учитель может</p> |

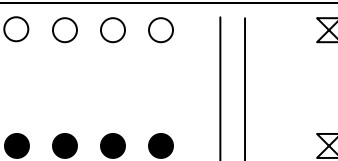
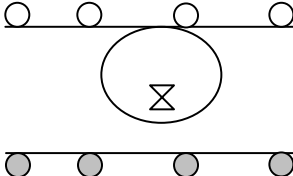
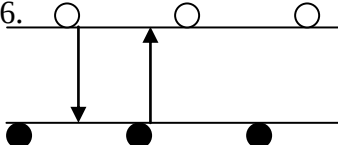
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>заимствовать прямо из жизни»</p> <p>Ответ: _____</p> <p>9. ДОПОЛНИТЬ<br/>В игре не создаются _____.</p> <p>10. ДОПОЛНИТЬ<br/>Характерная воспитывающая особенность игры – ее _____.</p> <p><b>2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР</b></p> <p><b>1. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ</b></p> <p>План рассказа игры</p> <p><input type="checkbox"/> цель</p> <p><input type="checkbox"/> ход</p> <p><input type="checkbox"/> месторасположение</p> <p><input type="checkbox"/> название</p> <p><input type="checkbox"/> правила</p> <p><input type="checkbox"/> роли</p> <p><b>2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</b></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <div><div>роли</div><div>способы выделения</div><div>1. водящие</div><div>2. команды</div><div>3. капитаны</div><div>а) назначение учителя</div><div>б) расчет</div><div>в) жребий</div><div>г) перестроение</div><div>д) выбор играющих</div><div>е) результат предыдущих игр</div><div>ж) выбор капитана</div><div>з) сговор</div><div>и) принцип постоянства</div><div>ОТВЕТ: _____</div><div>3. ВЫБРАТЬ</div><div>Месторасположение учителя во время объяснения игры</div><div><div><div>а)</div><div>б)</div><div>в)</div><div>г)</div></div></div></div> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <div data-bbox="757 347 1870 399"> </div> <p data-bbox="645 598 902 667">4. ВЫБРАТЬ<br/>Выбор игры зависит</p> <p data-bbox="645 699 1688 730">а) возраст      б) вес                      в) рост                      г) спортивный разряд</p> <p data-bbox="645 829 2024 933">5. ВЫБРАТЬ<br/>Регулирование физической и эмоциональной нагрузки во время проведения подвижных игр осуществляется с помощью изменения</p> <p data-bbox="1059 970 1395 1002">а) дистанция перемещения</p> <p data-bbox="1059 1034 1505 1066">б) последовательность препятствий</p> <p data-bbox="1059 1098 1352 1129">в) организация игроков</p> <p data-bbox="701 1165 1285 1197">6. УСТАНОВИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ</p> <p data-bbox="645 1233 1588 1265">методика проведения подвижных игр на уроке физической культуры</p> <div data-bbox="712 1281 1173 1329"> <input type="checkbox"/> обеспечение инвентарем </div> <div data-bbox="712 1361 999 1409"> <input type="checkbox"/> выбор игры </div> <div data-bbox="712 1441 1254 1489"> <input type="checkbox"/> выбор капитанов или водящих </div> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <div data-bbox="712 357 1209 954"> <input type="checkbox"/> объяснение игры<br/> <input type="checkbox"/> определение задач<br/> <input type="checkbox"/> распределение на команды<br/> <input type="checkbox"/> судейство<br/> <input type="checkbox"/> размещение игроков<br/> <input type="checkbox"/> окончание игры<br/> <input type="checkbox"/> подготовка места для игры<br/> <input type="checkbox"/> подведение итогов </div> <div data-bbox="689 979 1225 1011">7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</div> <div data-bbox="689 1037 878 1069">виды эстафет</div> <div data-bbox="712 1088 922 1228"> 1. круговая<br/> 2. линейная<br/> 3. встречная<br/> 4. смешанная </div> <div data-bbox="1059 1078 1400 1458"> <p>a)</p> </div> <div data-bbox="1335 1040 1796 1458"> <p>г)</p> </div> <div data-bbox="1814 1040 1904 1066">СХЕМЫ</div> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <div><div><div><div>б)</div><div><div><div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div><div></div></div></div><div><div>&lt;</div></div></div></div></div></div></div></div> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <div> <div>1. </div> <div>2. </div> <div>3. </div> <div>4. </div> <div>5. </div> <div>6. </div> </div> <div data-bbox="1462 344 2098 1042"> <p>а) «Разведчики и часовые»<br/> б) «Эстафета зверей»<br/> в) «Вороны и воробьи»<br/> г) «Перетягивание в парах»<br/> д) «Перемена мест»<br/> е) «День и ночь»</p> </div> | <p>Ответ: _____.</p> <p><b>2. ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА _____ ПОДВИЖНЫХ ИГР</b></p> <p>1. ДОПОЛНИТЬ</p> <p>Универсальный метод физического воспитания, при котором используются подвижные игры</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <div>_____.</div> <div>2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</div> <div>школьный возраст<div>особенности</div></div> <div><div>1. младший</div><div>а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам</div></div> <div><div>2. средний</div><div>б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление</div></div> <div><div>3. подростки</div><div>в) ускоренный рост у девочек</div></div> <div><div>4. юноши и девушки</div><div>г) удлинение конечностей, нарушение координации</div></div> <div>Ответ: _____.</div> <div>3. ДОПОЛНИТЬ</div> <div>Мышление у детей младшего школьного возраста _____.</div> <div>4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</div> <div>классы<div>классификация игр</div></div> <div><div>1. 1 – 4</div><div>а) коллективные с водящими</div></div> <div><div>2. 7 – 8</div><div>б) командные без вступления в непосредственное соприкосновение с «соперником»</div></div> <div><div></div><div>в) командные с вступлением в соприкосновение с «соперником»</div></div> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <div>Ответ: _____.</div> <div>5. ДОПОЛНИТЬ</div> <div>Мышление у девушек и юношей _____.</div> <div>6. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</div> <div>физические качества, развиваемые в играх<div>часть урока</div></div> <div><div>1.быстрота</div><div>а) в начале или после отдыха</div></div> <div><div>2.сила</div><div>б) в начале до наступления утомления</div></div> <div><div>3.ловкость</div><div>в) к концу</div></div> <div><div>5.гибкость</div><div>г) после игр, подготавливающих дыхательную и сердечно-сосудистую системы</div></div> <div>Ответ: _____.</div> <div>7. ДОПОЛНИТЬ</div> <div>Возрастной период школьников усиленного роста организма _____.</div> <div>8. ДОПОЛНИТЬ</div> <div>Возрастной период школьников, в котором используются сюжетные игры _____.</div> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |      |          |                           |         |                   |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|----------|---------------------------|---------|-------------------|
|                |                                  | <div>9. ДОПОЛНИТЬ</div> <div>Возрастной период школьников, в котором игры начинают разграничиваться преимущественно для мальчиков или девочек _____.</div> <div>10. ДОПОЛНИТЬ</div> <div>Возрастной период школьников, наиболее благоприятный для развития выносливости _____.</div> <div>5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УРОКАХ</div> <div>ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</div> <div>1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ</div> <table><tr><td>классы</td><td>игры</td></tr><tr><td>1. 1 – 3</td><td>а) «Запрещенное движение»</td></tr><tr><td>2. 4 –6</td><td>б) «Пустое место»</td></tr></table> | классы | игры | 1. 1 – 3 | а) «Запрещенное движение» | 2. 4 –6 | б) «Пустое место» |
| классы         | игры                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |          |                           |         |                   |
| 1. 1 – 3       | а) «Запрещенное движение»        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |          |                           |         |                   |
| 2. 4 –6        | б) «Пустое место»                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |      |          |                           |         |                   |

| Код<br>индикатора | Индикатор<br>достижения<br>компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                        | <div data-bbox="862 347 956 379">3. 7 – 8</div> <div data-bbox="1366 347 1738 379">в) «Эстафета волейболистов»</div> <div data-bbox="862 411 963 443">4. 9 –11</div> <div data-bbox="1366 411 1601 443">г) «Перестрелбол»</div> <div data-bbox="694 478 1182 510"> <p>Ответ: _____.</p> </div> <div data-bbox="683 542 1167 611"> <p>2. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ<br/>виды движений</p> </div> <div data-bbox="1612 582 1675 614">игры</div> <div data-bbox="672 646 739 678">1.бег</div> <div data-bbox="1294 646 1590 678">а) «Быстро по местам!»</div> <div data-bbox="672 710 913 742">2.прыжки в высоту</div> <div data-bbox="1294 710 1509 742">б) «День и ночь»</div> <div data-bbox="672 774 902 805">3.прыжки в длину</div> <div data-bbox="1294 774 1635 805">в) «Веревочка под ногами»</div> <div data-bbox="672 837 757 869">4.ОРУ</div> <div data-bbox="1294 837 1505 869">г) «Волк во рву»</div> <div data-bbox="672 901 967 933">5.метание на дальность</div> <div data-bbox="1294 901 1525 933">д) «Метко в цель»</div> <div data-bbox="672 965 884 997">6.метание в цель</div> <div data-bbox="1294 965 1594 997">е) «Кто дальше бросит»</div> <div data-bbox="1265 1101 1742 1133"> <p>Ответ: _____.</p> </div> <div data-bbox="683 1165 1167 1233"> <p>3. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ<br/>виды спорта</p> </div> <div data-bbox="1444 1204 1507 1236">игры</div> <div data-bbox="672 1268 790 1300">1.футбол</div> <div data-bbox="1294 1268 1563 1300">а) «Мостик и кошка»</div> <div data-bbox="672 1332 815 1364">2.волейбол</div> <div data-bbox="1294 1332 1635 1364">б) «Мяч с четырех сторон»</div> <div data-bbox="672 1396 824 1428">3.баскетбол</div> <div data-bbox="1294 1396 1460 1428">в) «Квадрат»</div> |

| Код<br>индикатора | Индикатор<br>достижения<br>компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                        | <p>4.легкая атлетика</p> <p>5.гимнастика</p> <p>Лыжи</p> <p>Плавание</p><br><p>4. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСВИЕ<br/>типы движений</p> <p>1. перебежка</p> <p>2. салки</p> <p>3. эстафета с перемещением</p> <p>4. эстафета без перемещения</p> <p>5. на внимание</p><br><p>5. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ<br/>название игры</p> <p>1. «Удочка»</p> <p>2. «К своим флажкам»</p> <p>3. «Бег пингвинов»</p> | <p>г) «Рывок за мячом»</p> <p>д) «Передал – садись»</p> <p>е) «Мокрая чехарда»</p> <p>ж) «Бросок через лесок»</p> <p>Ответ: _____.</p><br><p>игры</p> <p>а) «Стой – беги»</p> <p>б) «Два мороза»</p> <p>в) «Мяч среднему»</p> <p>г) «Падающая палка»</p> <p>д) «Вызов номеров»</p> <p>Ответ: _____.</p><br><p>инвентарь</p> <p>а) гимнастические скамейки</p> <p>б) скакалка</p> <p>в) три разноцветных флажка</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>4. «Переправа» д) мяч</p> <p>3. «Точный поворот» е) обручи<br/>         Ответ: _____.</p> <p>6. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ<br/>         часть урока содержание игры</p> <p>1. вводно-подготовительная а) средней подвижности, развивающего характера</p> <p>2. основная б) на скорость</p> <p>3. заключительная в) на выносливость</p> <p>г) преодоление препятствий</p> <p>д) метание в неподвижную и подвижную цель</p> <p>е) малоподвижные, несложные игры для организации внимания</p> <p>ж) малая или средняя активность для активного отдыха</p> <p>Ответ: _____.</p> <p>7. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ<br/>         классификация игр</p> <p><b>5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР</b></p> <p>1. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>формы работы</div> <div>игры</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>1. урок</div> <div>а) «Эстафета с баскетбольным мячом»</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>2. перемена</div> <div>б) «Два стула и веревочка»</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>3. группа продленного дня</div> <div>в) «Русская лапта»</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div>4. праздник</div> <div>г) «Срезание призов»</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div></div> <div>д) «Рывок за мячом»</div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">           Ответ: _____.         </div> <div style="margin-top: 20px;"> <p><b>3. ДОПОЛНИТЬ</b><br/>Подвижные игры на переменах длятся не более _____ минут.</p> <p><b>4. ДОПОЛНИТЬ</b><br/>В подвижных играх на переменах в качестве инвентаря не рекомендуется использовать _____.</p> <p><b>5. ДОПОЛНИТЬ</b><br/>Необходимое условие при проведении игр на местности, на воде – до начала игры проверить _____.</p> <p><b>6. ВЫБРАТЬ</b><br/>Последняя подвижная игра зимой на снегу должна быть подвижна</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div>а) более</div> <div>б) менее</div> </div> <p><b>7. ДОПОЛНИТЬ</b><br/>Наиболее благоприятная температура для проведения подвижных игр зимой на воздухе для младшего школьного возраста _____ °С.</p> </div> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                               | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                | <p><b>8. ДОПОЛНИТЬ</b><br/>Подвижные игры на воздухе для младшего школьного возраста не рекомендуется проводить при температуре ниже _____ °С.</p> <p><b>9. ДОПОЛНИТЬ</b><br/>Соревнования по подвижным играм длятся _____ ч.</p> <p><b>9.ДОПОЛНИТЬ</b><br/>Состав игроков в команде на соревнованиях по подвижным играм не должен превышать _____ человек.</p> <p><b>10. ВЫБРАТЬ</b><br/>Результаты соревнований по подвижным играм объявляются</p> <p style="padding-left: 40px;">а) по окончании соревнований</p> <p style="padding-left: 40px;">б) во время игр</p> <p style="padding-left: 40px;">в) после каждого конкурса</p> |
| ОПК-14.3       | Разрабатывает методическое обеспечение тренировочного процесса | <p>Перечень практических заданий</p> <p>Теория</p> <p>1. Определение игры.</p> <p>2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>3. Отличия подвижных игр, от спортивных.</p> <p>4. Социальные функции игры в современном обществе.</p> <p>5. Материалистическая теория происхождения и развития игры.</p> <p>6. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.</p> <p>7. Игра и труд. Их связь и отличия.</p> <p>8. Отличия игровой деятельности человека от «игр» животных.</p> <p>9. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.</p> <p>10. Игры на школьном уроке физкультуры.</p> <p>11. Игры во внеурочных формах работы.</p> <p>12. Игры во внешкольных формах работы с детьми.</p> <p>13. Аспекты применения игр в занятиях спортом.</p> <p>14. Игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением.</p> <p>15. Характеристика игр школьников 1—3-х классов. 16. Характеристика игр школьников 4—6-х классов.</p> <p>17. Характеристика игр школьников 7—8-х классов.</p> <p>Методика</p> <p>1. Критерий выбора игры.</p> <p>2. Подготовка руководителя к игре.</p> <p>3. Подготовка играющего коллектива.</p> <p>4. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>5. Способы выбора водящего и их характеристика.</p> <p>6. Выборы помощников и капитанов в игре.</p> <p>7. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.</p> <p>8. Роль и место показа.</p> <p>9. Реализация основных дидактических принципов при проведении игр.</p> <p>10. Руководство игрой.</p> <p>11. Дозировка и судейство игры.</p> <p>12. Методика решения педагогической задачи.</p> <p>13. Требования к окончанию игры.</p> <p>14. Подведение итогов игры.</p> <p>15. Особенности проведения игр со школьниками 1 —3-х классов.</p> <p>16. Особенности проведения игр со школьниками 4—6-х классов.</p> <p>17. Особенности проведения игр со школьниками 7—8-х классов.</p> <p>18. Характеристика раздела игр в школьной программе.</p> <p>19. Организация соревнований по подвижным играм.</p> <p>20. Особенности проведения игр-эстафет.</p> <p>21. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.</p> <p>Практический материал</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры типа перебежек.</li> <li>2. Игры типа салок.</li> <li>3. Игры типа эстафет и гонок.</li> <li>4. Игры на сообразительность и внимание.</li> <li>5. Игры с элементами прыжков.</li> <li>6. Игры с метанием в неподвижную цель.</li> <li>7. Игры с метанием в подвижную цель.</li> <li>8. Игры с элементами силовой борьбы.</li> <li>9. Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</li> <li>10. Игры с речитативом.</li> <li>11. Игры с элементами гимнастики.</li> <li>12. Игры с элементами легкой атлетики.</li> <li>13. Игры с элементами баскетбола.</li> <li>14. Игры с элементами волейбола.</li> <li>15. Игры с элементами футбола.</li> <li>16. Игры в занятиях плаванием.</li> <li>17. Игры в занятиях лыжным спортом.</li> <li>18. Игры в занятиях конькобежным спортом.</li> </ol> |

| Код<br>индикатора | Индикатор<br>достижения<br>компетенции | Оценочные средства                              |
|-------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                   |                                        | 19. Игры на местности.<br>20. Игры-аттракционы. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Обучающиеся, освоившие программу по дисциплине «Проведение массовых игр в детского оздоровительного центра» сдают зачет.

Требования, предъявляемые к студентам, для получения зачета:

1. 100% посещение занятий, проводимых в сетке учебного расписания и дополнительных занятий при необходимости.
2. Регулярное участие в играх, проводимых на занятиях.
3. Проведение трех игр для детей разного возраста и разного уровня сложности.
4. Написание регламента (положения) по проведению соревнований по подвижным играм.
5. Работа студента на образовательном портале по выполнению заданий.
6. Предоставление преподавателю тетради с играми, проводимых в течение изучаемой дисциплины.

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполненных заданий.

Показатели и критерии оценивания подготовленности студента:

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КАРТОЧЕК ПО ПОДВИЖНЫМ ИГРАМ (ОБРАЗЕЦ КАРТОЧКИ)

### «Кот и воробышки»

**Возраст:** 4-5 лет

**Цель:** обучение детей выполнению прыжков с высоты

**Ход игры:** Дети стоят на скамеечках, на больших кубиках, положенных на полу в одной стороне площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (воспитатель или кто-нибудь из детей). Кот спит. «Воробышки полетели» говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются во все стороны. Но вот просыпается кот. Он произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробышков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробышков кот отводит к себе в дом.

**Указания.** Следить, чтобы дети мягко приземлялись, спрыгивали на носки и сгибали колени.

### «Шишки, желуди, орехи»

**Возраст:** 10-12 лет

**Цель:** Развитие внимания, быстроты реакции, быстроты бега.

**Подготовка:** Игроки образуют круг, в середине которого становится водящий, а остальные, разбившись по тройкам, встают один за другим лицом к центру (первый номер - в трёх-четырёх шагах от водящего). Руководитель даёт всем играющим названия: первые в тройках "шишки", вторые "желуди", третьи "орехи".

**Ход игры:** По сигналу водящий громко произносит, например: "Орехи". Все играющие, названные "орехами", должны поменяться местами, а водящий стремится стать на любое освободившееся место. Если ему это удастся, то игрок, оставшийся без места, становится водящим. Если водящий скажет "желуди", меняются местами стоящие в тройках вторыми, если "шишки" - стоящие в тройках первыми. Когда игра освоена, водящему можно вызывать двух или даже трёх игроков в тройках, например: "шишки, орехи". Вызванные также должны поменяться местами.

Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими.

**Правила игры:** 1. Вызванным запрещается оставаться на месте. 3. Игроки не могут перебегать в какую-либо другую тройку (в противном случае игрок становится водящим).