



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

Направление подготовки (специальность)
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация) программы
Спортивный менеджмент и судейство спортивных соревнований

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	3, 4
Семестр	6, 7, 8

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

13.02.2020, протокол № 7

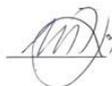
Зав. кафедрой

 Е.Г. Цапов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

20.02.2020 г. протокол № 5

Председатель

 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ФК, канд. техн. наук

 Е.В. Шестопалов

Рецензент:
Директор МУ СШОР № 8


А.В. Фигловский



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.Г. Цапов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.Г. Цапов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.Г. Цапов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.Г. Цапов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов правовых фундаментальных знаний в сфере управления и организации физической культуры и спорта для использования в своей профессиональной деятельности, осознания социальной значимости своей будущей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, а так-же изучение организационных и управленческих аспектов в профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация и управление в избранном виде спорта входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность

Организация и судейство соревнований

Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта

Информационные технологии в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Спортивные сооружения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация и управление в избранном виде спорта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
ОПК-2.3	Проводит тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта
ОПК-2.2	Определяет анатомо-физиологические показатели физического развития человека
ОПК-2.1	Выявляет особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
ОПК-3.3	Проводит занятие по предмету «Физическая культура» и спортивных секций по избранному виду спорта
ОПК-3.2	Организует группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в избранном виде спорта
ОПК-3.1	Способен повышать эффективность педагогического процесса на уроках физической культуры
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта
ОПК-13.3	Участвует в судействе соревнований по избранному виду спорта

ОПК-13.2	Планирует проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составляет документацию по проведению соревнований по установленному образцу
ОПК-13.1	Владеет правилами соревнований по избранному виду спорта, нормами, требованиями для присвоения спортивных разрядов и званий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 152,1 акад. часов;
- аудиторная – 147 акад. часов;
- внеаудиторная – 5,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 136,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Физкультурно-спортивная организация как система								
1.1 Классификация физкультурно-спортивных организаций	6	4/4И		8/4И	8	- изучение лекции; - поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами.	-конспект лекции -устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3
1.2 Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций		4		4/2И	10	-поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами. - подготовить доклады (презентации) по организационно-правовым формам	-устный опрос (собеседование) - доклады (презентации)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3

1.3 Технология создания физкультурно-спортивной документации		4/4И		6	12	- изучение лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами. -расписать технологию создания организации	-конспект лекции -устный опрос (собеседование) -	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3
Итого по разделу		12/8И		18/6И	30			
Итого за семестр		16/8И		32/10И	59,1		зачёт	
2. 2. Организация как функция управления								
2.1 Организация: понятие, цель создания, жизненный цикл	6	2		8/4И	12,1	- изучение лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами.	-конспект лекции -устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3
2.2 Внешняя и внутренняя среда организации		2		6	17	- изучение лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами.	- конспект лекции -устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3

2.3	Организационная структура управления	7	4/4И	12/4И	8	- изучение лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами; -представить доклады по организационным структурам	-конспект лекции -устный опрос (собеседование) - доклады по организационным структурам	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3
2.4	Критерии оценки эффективности управления		4/4И	8/2И	10	- изучение лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами.	-конспект лекции -устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3
Итого по разделу			12/8И	34/10И	47,1			
Итого за семестр			18/8И	36/12И	53		зачёт	
3. 3. Исторические аспекты формирования структуры управления сферой физической культурой и спортом								

4.1 Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом	8	4	6/4И	6	- поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами.	-устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3
4.2 Федеральный закон как основа управления отраслью		6/2И	8/2И	8	- поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами.	-устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3
4.3 Промежуточная аттестация		4/4И	7	2,1	- изучение лекций; -поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; - работа с официальными сайтами;	итоговое тестирование на образовательном портале. Зачет	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3
Итого по разделу		14/6И	21/6И	16,1			
Итого за семестр		18/6И	27/10И	24,1		экзамен	
Итого по дисциплине		52/22 И	95/32И	136,2		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков систематизировать и представлять материал в форме тезисов.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию, а также при проведении практических занятий активное участие обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-454184#page/1> (дата обращения: 17.09.2020).

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1> (дата обращения: 17.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927#page/1> (дата обращения: 14.09.2020).

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-gimnastika-452807#page/1> (дата обращения: 14.09.2020).

3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-v-shkole-legkaya-atletika-454033#page/1> (дата обращения: 14.09.2020).

4. Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/nacionalnye-vidy-sporta-i-igry-lapta-454107#page/1> (дата обращения: 14.09.2020).

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1> (дата обращения: 17.09.2020).

6. Иванков, Ч. Т. Теория, методика и практика национальных единоборств в системе физической культуры : учебно-методическое пособие / Ч.Т. Иванков [и др.] ; под науч. ред. Ф. А. Керимова. - 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0576-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339578> (дата обращения: 14.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

7. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-455860#page/1> (дата обращения: 17.09.2020).

8. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1> (дата обращения: 17.09.2020).

9. Поливаев, А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол) : учебное пособие для вузов / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11446-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-sudeystva-i-provedenie-sorevnovaniy-po-igrovym-vidam-sporta-basketbol-voleybol-mini-futbol-456644#page/1> (дата обращения: 14.09.2020).

10. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11432-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-soprovozhdenie-detsko-yunosheskogo-sporta-455159#page/1> (дата обращения: 14.09.2020).

11. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры :

учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136171/#1> (дата обращения: 14.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-456321#page/1> (дата обращения: 14.09.2020).

13. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1> (дата обращения: 17.09.2020).

14. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-446683#page/18> (дата обращения: 17.09.2020).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3 к рабочей программе

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение конспектов лекций, проверка усвоенных знаний по темам с помощью тестовых заданий для самоконтроля.

1. Эффективное развитие сферы физической культуры и спорта определяется следующими критериями и показателями социально-экономического развития общества

Выберите один или несколько ответов:

- общий уровень культуры населения
- физическая подготовленность населения
- подготовленность молодежи к службе в рядах вооруженных сил
- работоспособность трудящихся

2. Укажите руководителя спортивного ведомства в РФ, который был является двукратным чемпионом Олимпийских игр и семи кратным чемпионом мира

Выберите один ответ:

- Фетисов Владислав Александрович
- Колобков Павел Анатольевич
- Мутко Виталий Леонтьевич
- Рожков Павел Алексеевич

3. Некая группа считается организацией, если

Выберите один или несколько ответов:

- не менее двух людей, которые считают себя частью этой группы
- минимальное количество человек группы составляет 3 и имеется руководитель
- члены группы намеренно работают вместе, чтобы достичь цели
- имеется хотя бы одна цель, которую принимают как общую все члены этой группы

4. Динамика развития физической культуры и спорта сегодня определяется следующими показателями

Выберите один или несколько ответов:

- совершенствование технологий и методик физической культуры и спорта
- появление новых видов спорта
- рост числа коммерческих физкультурно-спортивных организаций
- разработка новых моделей спортивного инвентаря

5. Укажите название главного органа управления физической культурой и спортом современной России

Выберите один ответ:

- Министерство спорта
- Министерство физической культуры и спорта
- Министерство спорта, туризма и молодежной политики
- Министерство спорта, физической культуры и туризма

6. Деятельность физкультурно-спортивной организации является эффективной, если наблюдается

Выберите один или несколько ответов:

- оздоровительный эффект
- социальный эффект
- экономический эффект
- воспитательный эффект

7. Что не относится к внутренней среде организации

Выберите один ответ:

- финансы и учет
- производство
- организация управления

- потребители

8. Укажите основной нормативно-правовой документ, регламентирующий развитие физической культуры и спорта в РФ, определяющий субъекты сферы физической культуры и спорта, регулирующий их взаимодействия

Выберите один ответ:

- Закон "О физической культуре и спорте"
- Приказ Минспорта России "О реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года"
- Указ Президента РФ "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"
- Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации"

9. Верно ли, что в закрытом акционерном обществе, участники могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

10. Укажите сколько этапов проходил процесс формирования структуры управления физической культурой и спортом в СССР

Выберите один ответ:

- 6
- 5
- 3
- 4

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по представленной ниже тематике. Необходимо эти задания представить в виде докладов или презентаций, руководствуясь методическими указаниями

Перечень тем для практических занятий

1. Организационная структура управления

По представленным ниже структурам управления подготовить доклад об особенностях формирования, преимуществах и недостатках, а также найти примеры этих структур управления в конкретных организациях сферы физической культуры и спорта

1. Преимущества и недостатки линейной структуры управления.
2. Достоинства и недостатки линейно-штабной структуры
3. Преимущества и недостатки функциональной структуры
4. Достоинства и недостатки линейно-функциональной структуры.
5. Достоинства и недостатки дивизиональной структуры управления
6. Программно-целевые структуры управления

2. Классификация физкультурно-спортивных организаций

Подготовить доклад, сообщение, презентацию по одному из представленных ниже вопросов с характеристикой особенностей, а также конкретными примерами существующих организаций

1. Крупные, средние и мелкие организации
2. Государственные, муниципальные, частные, общественные организации
3. Коммерческие, некоммерческие организации
4. Организации, обеспечивающие физкультурно-массовую и учебно-спортивную работу
5. Организации, обеспечивающие возможность заниматься ФКиС.
6. Организации, обеспечивающие медицинское обслуживание
7. Организации, занимающиеся подготовкой физкультурных кадров
8. Организации, обеспечивающие сферу ФКиС необходимой информацией

3. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций

Дать характеристику каждому виду организаций, указать при каких условиях возможны организация и функционирования каждого вида

1. Коммерческие организации
2. Некоммерческие организации

4. Технология создания физкультурно-спортивной документации

1. Выбор организационно-правовой формы
2. Институционализация
3. Лицензирование деятельности

5. Государственное управление физическим воспитанием и спортом в начале XX в.

1. Социально-экономическое развитие страны в начале XX века.
2. Предпосылки формирования управленческой структуры сферы физической культуры и спорта.
3. Функции Канцелярии Главнаблюдающего за развитием физического воспитания народонаселения Российской империи.
4. Функции и полномочия Российского Олимпийского комитета. Причины создания.
5. Оценка эффективности управления сферой физической культуры и спортом в Российской империи.

6. Становления структуры управления физической культурой и спортом в СССР

1. Первый этап и функции Всевобуча. Причины реорганизации.
2. Второй этап становления и деятельность ВСФК. Причины реорганизации.
3. Третий этап и деятельность ВсСФКприЦИК СССР.
4. Четвертый этап – организация Союза спортивных обществ.

7. Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации

1. Формирование структуры от Комитета до Министерства.
2. Реорганизация Министерства в Государственный комитет: причины, функции организации.
3. Переход от Государственного комитета в Федеральное агентство.
4. Формирование Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ.

5. Законодательные документы, регламентирующие деятельность управленческой организации и реорганизацию.

8. Становление и развитие деятельности физкультурных и спортивных организаций

Подготовить презентацию по истории возникновения, развития добровольных спортивных общество, спортивных организаций (например "Спартак", "Динамо", федераций по видам спорта, студенческих спортивных объединений)

9. Руководители органа управления физической культурой и спортом в стране на разных этапах ее истории

Подготовить доклад, сообщение, презентацию по биографическим данным руководителей, оценить их вклад в развитие физической культуры и спорта

Председатели Высшего совета физической культуры в при ВЦИК

1. Подвойский Николай Ильич
2. Семашко Николай Александрович
3. Михайлов Василий Михайлович

Председатели Всесоюзного совета физической культуры в при ЦИК СССР

1. Антипов Николай Кириллович
2. Манцев Василий Николаевич.

Председатели Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР

1. Харченко Иван Иванович
2. Зеликов Александр Владимирович
3. Снегов Василий Васильевич
4. Романов Николай Николаевич
5. Аполлонов Аркадий Николаевич
6. Романов Николай Николаевич

Председатели Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР

1. Павлов Сергей Павлович
2. Грамов Марат Владимирович

Председатели Государственного комитета СССР по физической культуре и спорту

1. Грамов Марат Владимирович
2. Русак Николай Иванович

3. Мачуга Василий Николаевич

В РФ

4. Сысоев Валерий Сергеевич
5. Тарпищев Шамиль Анвярович
6. Тягачев Леонид Васильевич
7. Иванюженков Борис Викторович
8. Рожков Павел Алексеевич
9. Фетисов Вячеслав Александрович
10. Мутко Виталий Леонтьевич
11. Колобков Павел Анатольевич
12. Матыцин Олег Васильевич

10. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом

1. Законодательные акты РФ.
2. Законодательные акты субъектов РФ.
3. Государственные программы и проекты по развитию спорта.

11. Федеральный закон как основа управления отраслью

1. Общие положения
2. Система физической культуры и спорта в РФ.
3. Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта высших достижений.
4. Пропаганда физической культуры и спорта.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к промежуточному контролю по следующим вопросам:

Вопросы к экзамену

1. Организация как функция управления: основные понятия, характерные особенности, характеристика и цель организации
2. Внешняя и внутренняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия, формы управленческого труда.
3. Организация как открытая система. Материальная и абстрактная системы. Свойства организации: границы и окружающая среда.

4. Взаимодействия организации как системы с окружающей средой: процессы, осуществляемые организацией.
5. Внутренние переменные параметры организации: цель, структура, задачи, технология, кадровая политика, организационная культура.
6. Составляющие параметры внутренней среды: миссия, цель, организационная структура.
7. Структура организации: понятие, вертикальные и горизонтальные связи.
8. Формы организационных структур: бюрократическая, функциональная, дивизионная, проектная, линейно-функциональная.
9. Классификация организаций сферы физической культуры и спорта.
10. Критерии классификации спортивных организаций: принадлежность, характер управленческих отношений, способ получения прибыли и средств.
11. Исторические аспекты формирования структуры управления в сфере физической культуры и спорта: этапы
12. Деятельность и функции Высшего совета по физической культуре (ВСФК), причины и предпосылки создания.
13. Деятельность Всесоюзного совета (комитета) по физической культуре
14. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России: содержание деятельности и законодательные акты
15. Критерии и показатели эффективности управления сферой физической культуры и спорта
16. Законодательство о физической культуре и спорте
17. Субъекты физической культуры и спорта в РФ и их полномочия
18. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта
19. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта их полномочия
20. Организация деятельности в области физической культуры и спорта
21. Олимпийское движение в России. Функции Олимпийского комитета
22. Местные и региональные спортивные федерации.
23. Принципы организации и управления спортивными федерациями: структура управления, нормативно-правовая база, финансирование
24. Общероссийские спортивные федерации: устав, организация деятельности, права и обязанности
25. Спортивные клубы
26. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий
27. Организация физической культуры и спорта в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства.
28. Организационная структура подготовки спортивных резервов страны: учреждения, программы подготовки, материальное и техническое обеспечение
29. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах
30. Организация международных взаимоотношений в сфере физической культуры и спорта.
31. Формирование отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров
32. Особенности организации спортивной деятельности в РФ
33. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта: основные понятия, особенности и социальные функции профессионального коммерческого спорта
34. Роль СМИ в организации физической культуры и спорта: периодическая печать, радио, телевидение, глобальные сети, выставки и конкурсы

35. Организация и развитие студенческого спорта в РФ: ГТО, универсиады, спартакиады и т.д.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-2-Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий		
ОПК-2.1	Выявляет особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биомеханические характеристики двигательного действия. 2. Классификация физических упражнений. 3. Естественные силы природы. 4. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания. 5. Принцип сознательности и активности. 6. Принцип научности. 7. Принцип доступности. 8. Принцип наглядности. 9. Принцип систематичности. 10. Принцип индивидуальности. 11. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. 12. Понятие метода, методический прием, методика. 13. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания (структура нагрузки; критерии определения нагрузки; дозы нагрузки; ЧСС – интегральный показатель нагрузки; ПАНО). 14. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания. 15. Основные признаки метода строго регламентированного упражнения. 16. Варианты метода строго регламентированных упражнений и их характеристика. 17. Игровой метод. 18. Соревновательный метод. 19. Почему игровой и соревновательный методы называются «частично регламентированными». <p>Метод использования слома.</p> <p>Практические задания</p>

		<p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p> <p>Разрабатывать конкретные планы учебно-тренировочных занятий для спортсменов разного возраста и квалификации.</p>
ОПК-2.2	<p>Определяет анатомо-физиологические показатели физического развития человека</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 2. Социальные функции спорта. 3. Техническая подготовка спортсмена. 4. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 5. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 6. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования. 7. Средства спортивной тренировки. 8. Методы спортивной тренировки.

		<p>9. Специфические принципы спортивной тренировки.</p> <p>10. Физическая подготовка спортсмена.</p> <p>11. Структура тренировочного занятия.</p> <p>12. Построения тренировки в микроциклах.</p> <p>13. Мезоциклы спортивной тренировки.</p> <p>14. Спортивная тренировка как многолетний процесс.</p> <p>15. Характеристика спорта высших достижений.</p> <p>16. Подходы к классификации спортивных соревнований.</p> <p>17. Избирательность и единство основных сторон подготовки спортсмена.</p> <p>18. Классификация средств подготовки спортсмена.</p> <p>19. Особенности построения тренировки в условиях среднегорья.</p> <p>20. Особенности тренировки женщин.</p> <p>Практические задания</p> <ul style="list-style-type: none">• Опишите методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.• Дайте описание методики проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.• Разработайте методику использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста (10-20 упражнений).• Разработайте методику активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.• Разработайте методику физического воспитания дошкольников с избыточным весом (10-20 упражнений).• Дайте рекомендации по профилактике простудных заболеваний дошкольников средствами физической
--	--	--

		<p>культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дайте рекомендации при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.
ОПК-2.3	Проводит тестирование подготовленности занимающихся избранным видом спорта	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста. • Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
<p>ОПК-3-Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>		
ОПК-3.1	Способен повышать эффективность педагогического процесса на уроках физической культуры	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая активность. 2. Характеристика физического воспитания. 3. Цель системы физического воспитания. 4. Задачи системы физического воспитания. 5. Основы системы физического воспитания. 6. Принципы системы физического воспитания. 7. Направление системы физического воспитания. 8. Организационные формы. 9. Физические упражнения - как основное средство физического воспитания. 10. Возникновение физических упражнений. 11. Понятие двигательного действия. 12. Отличие движения от двигательного действия. 13. Основные характеристики физических упражнений. 14. Признаки физических упражнений. 15. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся. 16. Форма физических упражнений. 17. Содержание физических упражнений. 18. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений. 19. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная).

		<p>Основы техники, детали техники, фазы техники.</p> <p>Практические задания</p> <p>Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок.</p> <p>Гибко изменять ход тренировочного занятия с целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия.</p> <p>Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера</p> <p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p>
ОПК-3.2	Организует группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в избранном виде спорта	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность педагога по ФК и тренера по виду спорта 2. Особенности тренерской и педагогической деятельности

		<ol style="list-style-type: none">3. Формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса4. Структура профессионального, общего и дополнительного физкультурного образования5. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта6. Структура (этапы) обучения двигательным действиям.7. Задачи, средства, методы.8. Спорт и его роль в обществе9. Виды спорта10. Функции спорта в обществе: соревновательная, воспитательная11. Функции спорта в обществе: повышения физической активности, оздоровительная12. Функции спорта в обществе: познавательная, укрепления мира13. Функции спорта в обществе: зрелищная, экономическая.14. Функции спорта в обществе: престижная, соревновательная.15. Массовый спорт. Задачи16. Спорт высших достижений17. Детско-юношеский спорт18. Тенденция профессионализации спорта высших достижений19. Правила соревнований (в избранном виде спорта).20. Положение соревнований (на примере избранного вида спорта).21. Единый спортивный календарь22. Основные требования, предъявляемые к единому спортивному календарю
--	--	--

		<p>23. Организация и проведение соревнований.</p> <p>24. Медицинское обеспечение соревнований.</p> <p>25. Понятие «спортивное соревнование» и «спортивное состязание».</p> <p>26. Общие факторы динамики спортивных результатов</p> <p>27. Классификация соревнований (субспортивная, собственно спортивная).</p> <p>28. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации.</p> <p>29. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности</p> <p>30. Структура соревновательной деятельности</p> <p>31. Системы розыгрыша в спортивных играх</p> <p>32. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий</p> <p>33. Классификация соревнований по признакам контингента соперников, способа ведения спортивного противоборства.</p> <p>34. Классификация соревнований по признакам условий проведения и типа судейства.</p> <p>35. Спортивная тренировка, виды подготовки и задачи.</p> <p>36. Оборудование и инвентарь избранного вида спорта.</p> <p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p>
--	--	--

ОПК-3.3	Проводит занятие по предмету «Физическая культура» и спортивных секций по избранному виду спорта	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о структуре физических качеств. 2. Биомеханическая, психофизиологическая, биохимическая характеристика физических качеств. 3. Методы совершенствования физических качеств. 4. Три группы методов в системе физической подготовки по Ю.В.Менхину. 5. Взаимосочетание физических качеств и двигательных навыков в учебно-тренировочном процессе. 6. Взаимосвязь физических качеств, физические качества и техника упраж-нений. 7. Развитие и стабилизация уровня развития физических качеств. 8. Методики развития физических качеств, общая и специальная физическая подготовка. 9. Оценка специальной физической подготовленности. 10. Современное направление системы технической подготовки. 11. Содержание начальной и основной технической подготовки. 12. Технологии анализа качества техники сложнокоординированных упраж-нений. 13. Качественная и количественная оценка. Видеозапись. 14. Механико-математическое моделирование. 15. Использование компьютерных программ. 16. Структурирование технической подготовки. 17. Совершенствование классификаций: технические, методические, правила соревнований; базовые, профилирующие, элементы РОВ, модальные упражнения. 18. Содержание тактической подготовки занимающихся различной квалифи-кации.
---------	--	--

		<p>19. Предстартовое состояние.</p> <p>20. Период боевой готовности.</p> <p>21. Готовность к выступлению на соревнованиях.</p> <p>22. Индивидуальная тактика выступлений.</p> <p>23. Тактическая подготовка состава сборных команд соревнований различного масштаба.</p> <p>24. Тактическая подготовка в сборных командах.</p> <p>25. Порядок выступлений</p> <p>26. Индивидуальная и групповая подготовка.</p> <p>27. Приёмы тактических действий.</p> <p>28. Современные методики формирования функционально-двигательных спо-собностей спортсменов.</p> <p>29. Виды функционально-двигательных способностей (ФДС).</p> <p>30. Методика формирования ФДС.</p> <p>31. Роль ФДС в совершенствовании техники элементов РОВ.</p> <p>32. Значение методики формирования функционально-двигательной подго-товки занимающихся различной квалификации.</p> <p>33. Своевременность и последовательность формирования ФДС.</p> <p>34. Оценка уровня развития ФДС.</p> <p>Практические задания</p> <p>Сопоставительный анализ проведенных соревнований-с позиции рассмотрения правильности принятых в ходе подготовки и проведения соревнований организационно-управленческих решений, квалифицирование</p>
--	--	---

		<p>принятых в ходе соревнований решений и действий с точки зрения своевременности и соответствия указанных решений принятым правилам данного вида спорта в случае возникновения ситуаций, не регламентированных указанными правилами</p>
<p>ОПК-13-Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>		
ОПК-13.1	<p>Владеет правилами соревнований по избранному виду спорта, нормами, требованиями для присвоения спортивных разрядов и званий</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядный метод. 2. Понятие «двигательное умение», признаки. 3. Понятие «двигательный навык». 4. Понятие «двигательное умение высшего порядка». 5. Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. 6. Физиологический механизм формирования двигательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип. 7. Особенности обучения в физическом воспитании. 8. Характеристика связи формирования двигательного навыка и выделение этапов обучения. <p>Практические задания</p> <p>Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спортивной тренировки как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок в зависимости от его возраста, подготовленности и поставленных долгосрочным планированием задач..</p> <p>Гибко изменять ход тренировочного занятия яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия.</p> <p>Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера</p>
ОПК-13.2	<p>Планирует проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; составляет документацию по проведению соревнований по</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Наглядный метод.</p> <p>Понятие «двигательное умение», признаки.</p>

	<p>установленному образцу</p>	<p>Понятие «двигательный навык».</p> <p>Понятие «двигательное умение высшего поряд-ка».</p> <p>Возрастные изменения в силовых и скоростных параметрах двигательной подготовленности</p> <p>Вариативность гибкости в возрастной динами-ке.</p> <p>Умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания.</p> <p>Физиологический механизм формирования дви-гательного навыка (иррадиация, концентрация, стабилизация, автоматизация); -динамический стереотип.</p> <p>Особенности обучения в физическом воспита-нии.</p> <p>Характеристика связи формирования двига-тельного навыка и выделение этапов обучения.</p> <p>Понятие о технике и тактике в игровых видах спорта</p> <p>Подводящие игры в спортивной подготовке</p> <p>Практические задания:</p> <p>Применять в практической деятельности ведущие понятия теории спорта как вида деятельности для варьирования предъявляемых к организму спортсмена физических нагрузок.</p> <p>Гибко изменять ход тренировочного занятия яс целью решения конкретных задач, устанавливаемых в зависимости от текущего уровня подготовленности спортсменов, их готовности к решению плановых заданий конкретного тренировочного занятия.</p> <p>Оперативно корректировать задания на отдельное тренировочное занятие при поступлении текущей информации медико-биологического характера</p>
<p>ОПК-13.3</p>	<p>Участвует в судействе соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>Анализ проведения конкретного тренировочного занятия с выявлением ведущих использованных средств спортивной тренировки.</p> <p>Составление планов отдельных тренировочных занятий, микроциклов и других более крупных этапов спортивной подготовки в зависимости от текущего состояния спортсмена, выполненной ранее двигательной деятельности</p>

		<p>текущих задач соревновательной практики.</p> <p>Активное использование вычислительной техники для ведения тренировочной и соревновательной документации в электронном виде.</p> <p>Анализ текущих организационно-управленческих решений в ходе разрешения конфликтов при оформлении заявочных документов.</p> <p>Проведение собственно соревнований как судья с исполнением различных функций согласно регламенту проведения соревнований и судейской квалификации.</p>
--	--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация и управление в избранном виде спорта» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования на образовательном портале с учетом выполнения всех практических заданий.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ;

самостоятельную работу (внеаудиторную работу)

- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение

задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
 - Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
 - Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
 - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
 - Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
 - Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
 - Следует соблюдать единый стиль оформления.
 - Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
 - Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.
- 1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.