



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ  
ИСТОРИОГРАФИИ***

Направление подготовки (специальность)  
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
заочная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Всеобщей истории                   |
| Курс                | 2                                  |

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук Дорожкин А.Г.

Рецензент:

доцент А.В. Томаров кафедры СРиППО, канд. социол. наук

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является: формирование у аспирантов комплексного представления об основных тенденция развития исторической науки в России постсоветского периода в контексте общемировых процессов трансформации гуманитарного знания на рубеже XX-XXI вв. Целями дисциплины являются также освоение аспирантами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование необходимых компетенций, которые позволят объективно изучать закономерный процесс и основные этапы развития исторической науки в России в контексте развития мировой историографии XX-XXI вв.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основные проблемы советской и постсоветской историографии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях                          |                                                                                                                                   |
| Знать                                                                                                                                                                                                 | Основные конкретно- исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории |
| Уметь                                                                                                                                                                                                 | систематизировать материал                                                                                                        |
| Владеть                                                                                                                                                                                               | Навыками системного подхода в исторических изысканиях                                                                             |
| ПК-2 Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России                                     |                                                                                                                                   |
| Знать                                                                                                                                                                                                 | Основные разновидности источников по изучаемому предмету                                                                          |
| Уметь                                                                                                                                                                                                 | Сопоставлять показания различных источников                                                                                       |
| Владеть                                                                                                                                                                                               | способами совершенствования профессиональных навыков                                                                              |
| ПК-3 Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин |                                                                                                                                   |
| Знать                                                                                                                                                                                                 | условия функционирования исторической науки в стране и в мире                                                                     |
| Уметь                                                                                                                                                                                                 | Использовать отечественный и зарубежный опыт при обучении историографии                                                           |
| Владеть                                                                                                                                                                                               | Навыками систематизации информации, извлеченной из источников (в т.ч. историографических) и литературы                            |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 6 чвсов
- самостоятельная работа – 56 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины                                                              | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                                                  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации            | Код компетенции  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                      |      | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                                                             |                                                                            |                  |
| 1. Основные тенденции в развитии отечественной историографии постсоветской эпохи     |      |                                              |           |             |                                 |                                                                                                                             |                                                                            |                  |
| 1.1 Методологические поиски российских историков конца XX - начала XXI вв.           | 2    | 2                                            |           | 2/2И        | 12                              | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос, тест. Подготовка докладов и сообщений, аналитических заданий | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1.2 Концептуальные изыскания отечественных историков постсоветской эпохи             |      | 2                                            |           | 2/1И        | 26                              | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю  | Устный опрос, тест. Подготовка докладов и сообщений, аналитических заданий | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по разделу                                                                     |      | 4                                            |           | 4/3И        | 38                              |                                                                                                                             |                                                                            |                  |
| 2. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии конца XX - начала XXI вв.  |      |                                              |           |             |                                 |                                                                                                                             |                                                                            |                  |
| 2.1 Основные тенденции в развитии зарубежной историографии конца XX - начала XXI вв. | 2    | 2                                            |           | 2/1И        | 18                              | Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю. | Устный опрос, тест. Подготовка докладов и сообщений, аналитических заданий | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по разделу                                                                     |      | 2                                            |           | 2/1И        | 18                              |                                                                                                                             |                                                                            |                  |

|                               |   |   |  |      |    |                     |                 |                  |
|-------------------------------|---|---|--|------|----|---------------------|-----------------|------------------|
| 3. Итоговая аттестация        |   |   |  |      |    |                     |                 |                  |
| 3.1 Подготовка и сдача зачета | 2 |   |  |      |    | Подготовка к зачету | Сдача зачета    | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по разделу              |   |   |  |      |    |                     |                 |                  |
| Итого за семестр              |   | 6 |  | 6/4И | 56 |                     | зао             |                  |
| Итого по дисциплине           |   | 6 |  | 6/4И | 56 |                     | зачет с оценкой | ПК-1,ПК-2,ПК-3   |

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии» используются следующие образовательные технологии:

- ☐ интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами;
- ☐ проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- ☐ разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных историографических исследований;
- ☐ анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- ☐ использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, разработка исследовательского проекта, организация и проведение учебного историографического исследования, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол».

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа :

<https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-450138#>

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452478>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бельская, Е. Ю. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова и др.; Под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=254523> . - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-98281-233-9.

### **в) Методические указания:**

1. Иванов, А. Г. История зарубежной исторической науки : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. Г. Иванов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1722-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4104.pdf&show=dcatalogues/1/1533926/4104.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

| Наименование ПО                        | № договора                | Срок действия лицензии |
|----------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018   | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно распространяемое | бессрочно              |
| FAR Manager                            | свободно распространяемое | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса                                                                            | Ссылка                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                        | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                           | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                       | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Тема 1.** Российская историография постсоветского периода: поиски  
теоретико-концептуальных моделей

1. Историческая наука в советский и постсоветский периоды: преемственность и различия.
2. Методологические подходы современных историков.
3. Становление новых концепций в постсоветской историографии.

**Тема 2.** Изучение отдельных периодов российской истории в  
современной исторической науке

1. Изучение дореволюционной России в трудах современных исследователей.
2. Советский период как предмет исследования российской исторической науки на современном этапе.
3. История России в кривом зеркале фальсификаторов:
  - А) «новая хронология» и ее адепты;
  - Б) становление русской государственности как предмет псевдоисторических спекуляций;
  - В) монголо-татарское иго: мифы и реальность;
  - Г) московский период русской истории: основные фальсификации;
  - Д) отечественная история XVIII – XIX вв. как предмет фальсификаций;
  - Е) российская история XX в. как объект исторических фальсификаций.
4. Изучение истории отечественной исторической науки в современной РФ

**Тема – 3.** Феномен постмодернизма в современной исторической науке

1. Сущность постмодернизма. Постмодернистский вызов исторической науке.
2. Постмодернисты и источниковедение.
3. Постмодернизм и «новая историческая наука». Основные направления «новой исторической науки».

7. Оценочные средства для проведения  
промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения  
промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 – Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать                                                                                                                                                                                 | Основные конкретно-исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории | <p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Основные направления «новой исторической науки». Клиометрия и методология квантитативных исследований.</li> <li>2..Психоистория: сущность, методология, основные направления проблематики.</li> <li>3..Социальная история в историческом познании. «Новая социальная история».</li> <li>4..Гендерный подход в историческом познании.</li> <li>5.Микроистория и локальная история в историческом познании.</li> <li>6. История повседневности как отрасль исторического знания.</li> <li>7.Устная история как направление исторического исследования.</li> <li>8.Новая культурная история: сущность и проблематика исследований.</li> <li>9.Экологическая история как субдисциплина исторической науки.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p><b>1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления «божественной воли», «Мирового духа» характерно для</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. субъективного идеализма</li> <li>2. экономического детерминизма</li> <li>3. материализма</li> <li>4. объективного идеализма;</li> <li>5. постпозитивизма</li> </ol> <p><b>2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. субъективный идеализм</li> <li>2. объективный идеализм</li> <li>3. рационализм</li> <li>4. лидерство</li> <li>5. позитивизм</li> </ol> <p><b>3. Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Байер, Г. Миллер</li> <li>2. О. Шпенглер, А. Тойнби</li> <li>3. Н. Данилевский, П. Сорокин</li> <li>4. К. Маркс, Ф. Энгельс</li> <li>5. П. Гэттрелл и А. Гершенкрон</li> </ol> <p><b>4. Термины - «базис», «надстройка», «производительные силы», «революция» - используются в понятийном аппарате</b></p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <div data-bbox="1010 339 1937 480"> <div>1. теории формации</div> <div>2. теории цивилизации</div> <div>3. теории стадий</div> <div>4. теории модернизации</div> <div>5. новой социальной истории</div> </div> <div data-bbox="974 499 2161 608"> <p><b>5. Методологический подход, в соответствии с которым главной движущей силой эволюции общества от одного состояния к другому является развитие техники и науки</b></p> </div> <div data-bbox="936 627 2161 805"> <div>1. теория формаций</div> <div>2. теория цивилизаций</div> <div>3. теория стадий</div> <div>4. теория «азиатского способа производства»</div> <div>5. новая культурная история</div> </div> <div data-bbox="974 825 2139 895"> <p><b>6. В объяснении исторического процесса теория культурно-исторических типов генетически относится к</b></p> </div> <div data-bbox="1010 914 1937 1054"> <div>1. формационному подходу;</div> <div>2. цивилизационному подходу;</div> <div>3. теориям модернизации;</div> <div>4. синергетике;</div> <div>5. новой культурной истории</div> </div> <div data-bbox="974 1074 2152 1144"> <p><b>7. Междисциплинарный подход, представители которого отмечают тождество процессов развития в обществе и неживой природе</b></p> </div> <div data-bbox="1010 1163 1937 1303"> <div>1. теория формаций;</div> <div>2. теория цивилизаций;</div> <div>3. теория модернизации;</div> <div>4. синергетика;</div> <div>5. экологическая история</div> </div> <div data-bbox="974 1323 1854 1358"> <p><b>8. К «слабым» местам цивилизационного подхода относится</b></p> </div> <div data-bbox="1010 1377 1765 1463"> <div>1. принижение роли культурного и духовного фактора;</div> <div>2. абсолютизация роли классовой борьбы;</div> </div> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>3. недостаточная разработанность критериев цивилизации;</p> <p>4. социальный утопизм;</p> <p>5. вульгарный социологизм</p> <p><b>9.Для представителей Четвертого поколения школы «Анналов» не характерен</b></p> <p>а) отказ от приоритетности микроисторических исследований;</p> <p>б) интерес к новой истории;</p> <p>в) интерес к истории новейшего времени;</p> <p>г) методологический эклектизм;</p> <p>д) отсутствие постмодернистского влияния</p> <p><b>10. Историкам-постмодернистам свойственно:</b></p> <p>а) признание объективности исторической реальности;</p> <p>б) пренебрежительное отношение к методологии;</p> <p>в) указание на важность историософии;</p> <p>г) отрицание релятивизма исторического знания;</p> <p>д) рассмотрение истории в качестве особой разновидности литературы</p> <p><b>11. Один из создателей теории элит:</b></p> <p>а) В.Парето;</p> <p>б) М. Фуко;</p> <p>в) П. Томпсон;</p> <p>г) В. Гэттрелл;</p> <p>д) Э. Нольте</p> <p><b>12. К субдисциплинам Новой социальной истории не относится:</b></p> <p>а) гендерная история;</p> <p>б) демографическая история;</p> <p>в) интеллектуальная история;</p> <p>г) микроистория;</p> <p>д) история преступности</p> <p><b>13. Метод «включенного наблюдения» не</b></p> <p>а) применяется в этнографических изысканиях;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>б) распространен в историко-социологических исследованиях;<br/> в) имеет особое значения при изучении истории повседневности;<br/> г) отрицает одновременного сбора фактической информации и «наблюдения» за ее источником;<br/> д) игнорирует учета личной жизни создателя источника</p> <p><b>14. История народной культуры относится непосредственно к сфере</b><br/> а) интеллектуальной истории;<br/> б) истории политической культуры;<br/> в) новой культурной истории;<br/> г) устной истории;<br/> д) психоистории</p> <p><b>15. Р. Нэш, Д.Р. МакНилл, Д. Ворстер, П. Уэрд, Й. Радкау – представители</b><br/> а) новой культурной истории;<br/> б) экоистории;<br/> в) устной истории;<br/> г) интеллектуальной истории;<br/> д) истории бизнеса</p> <p><b>16. Критическое отношение к идее безудержного прогресса особенно выражено в трудах приверженцев</b><br/> а) экоистории;<br/> б) истории повседневности;<br/> в) гендерной истории;<br/> г) демографической истории;<br/> д) психоистории</p> <p><b>17. Видный американский историк, автор труда «Гендер – полезная категория исторического анализа» -</b><br/> а) Х. Уайт;<br/> б) А. Лавджой;<br/> в) Д. Норт;<br/> г) М. Холт;</p> |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                       | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                |                                                       | <p>д) Дж. У. Скотт</p> <p><b>18. После Октября 1917 г. в основу отечественной исторической науки была положена методология ...</b></p> <p>1. объективного идеализма; 2. волюнтаризма;<br/>3. марксизма; 4. рационализма;<br/>5. экономического материализма</p> <p><b>19. Главной причиной сознательного искажения прошлого является</b></p> <p>1. «политизация» и «идеологизация» истории;<br/>2. кризис современного гуманитарного образования;<br/>3. вольная трактовка исторических событий журналистами;<br/>4. недостаточное количество исторических источников;<br/>5. закрытость части архивных документов для исследователей</p> |
| Уметь                                                                                                                                          | Систематизировать материал                            | <p><i>Практическое задание 1.:</i><br/>Ответить на контрольные вопросы:<br/>Что подразумевает категория «историографический быт»?</p> <p>1. Раскройте суть категории «образ науки». Что она подразумевает?<br/>2. Что подразумевает антропологический подход к изучению истории?<br/>3. Что характерно для историков – приверженцев социально- исторического направления?<br/>4. В чем сущность гендерного подхода в историческом познании?<br/>5. Раскройте суть «микроистории» и «локальной истории». С какого времени данные направления получили развитие в отечественной исторической науке?</p>                                     |
| Владеть                                                                                                                                        | Навыками системного подхода в исторических изысканиях | <p>Выполнить комплексное задание:<br/>Задание 1. Написание историографического и методологического разделов диссертационного исследования и защита его.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ПК-2</b> Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                                                  |                   |                                                     |            |                                                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------|
| повседневной жизни России       |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                  |                   |                                                     |            |                                                       |
| Знать                           | Основные разновидности источников по изучаемому предмету | <p>Перечень вопросов к зачету:</p> <p>1. Вопросы реформирования архивной системы в постсоветской России и историческая наука.</p> <p>2. Русская культурная традиция и ее влияние на современную историческую науку.</p> <p>3. Постмодернистский вызов исторической науке.</p> <p>Тесты:</p> <p><b>1. При изучении истории повседневности наиболее значительными считаются следующие источники:</b></p> <p>а) делопроизводственные документы и законодательные акты;</p> <p>б) эго-документы и данные, полученные в ходе устноисторических изысканий;</p> <p>в) статистические;</p> <p>г) периодика;</p> <p>д) публицистика</p> <p><b>2.Дополните: совокупность теоретических и практических подходов для решения научной проблемы называется _____.</b></p> <p><b>3. Дополните: остаток человеческого прошлого; объект, отражающий исторический процесс и дающий возможность изучать прошлое человеческого прошлого, называется _____</b></p> <p><b>4. Дополните: совокупность представлений общества и отдельных его составных частей о своем прошлом называется _____</b></p> <p><b>5. Соответствие функции исторического знания и ее определения:</b></p> <table><tr><td>1. воспитательная</td><td>А. идентификация и ориентация общества, личности</td></tr><tr><td>2. познавательная</td><td>Б. выявление закономерностей исторического развития</td></tr><tr><td>3. функция</td><td>В. выработка научно обоснованного политического курса</td></tr></table> | 1. воспитательная | А. идентификация и ориентация общества, личности | 2. познавательная | Б. выявление закономерностей исторического развития | 3. функция | В. выработка научно обоснованного политического курса |
| 1. воспитательная               | А. идентификация и ориентация общества, личности         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                  |                   |                                                     |            |                                                       |
| 2. познавательная               | Б. выявление закономерностей исторического развития      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                  |                   |                                                     |            |                                                       |
| 3. функция                      | В. выработка научно обоснованного политического курса    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                                                  |                   |                                                     |            |                                                       |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>социальной памяти      Г. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств</p> <p><b>6. Соответствие функции исторического знания и ее определения.</b></p> <p>1. прогностическая      А. предвидение будущего</p> <p>2. практически-рекомендательная      Б. выявление закономерностей исторического развития<br/>В. выработка научно обоснованного политического курса</p> <p><b>7. Соответствие функции исторического знания и ее определения.</b></p> <p>1. воспитательная      А. идентификация и ориентация общества, личности</p> <p>2. познавательная      Б. выявление закономерностей исторического развития<br/>В. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств</p> <p><b>8. Соответствие между методом исторического познания и его определением.</b></p> <p>1. сравнительный      А. описание исторических событий и явлений</p> <p>2. типологический      Б. классификация исторических явлений, событий, объектов</p> <p>3. генетический      В. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени<br/>Г. рассмотрение исторического процесса в динамике его развития</p> <p><b>9. Соответствие между методом исторического познания и его определением.</b></p> <p>1. системный      А. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события</p> <p>2. ретроспективный      Б. описание исторических событий и явлений</p> <p>3. идеографический      В. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов</p> |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                             | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                             | Г. классификация исторических явлений, событий, объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уметь                                                                                                                                                                                                        | Сопоставлять показания различных источников                 | <p>Выполнить практические задания:</p> <p>Задание 1. Составьте аннотации основных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Владеть                                                                                                                                                                                                      | Способами совершенствования профессиональных навыков        | Работа на семинарских занятиях (темы указаны в приложении 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-3</b> Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знать                                                                                                                                                                                                        | Условия функционирования исторической науки в стране и мире | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История отечественной исторической науки и современность: проблема взаимодействия.</li> <li>2. Актуализация отечественной историографической традиции в современной российской исторической науке.</li> <li>3. Отечественная и зарубежная историография: проблема взаимодействия в советский период.</li> <li>4. Взаимодействие отечественной и зарубежной историографии на современном этапе.</li> </ol> <p>Тесты:</p> <p><b>1. Отметьте, что не имело место в развитии отечественной историографии в период «перестройки»;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) была изжита конъюнктурность;</li> <li>б) усилился интерес к изучению истории советского периода;</li> <li>в) была предпринята попытка возобновить дискуссию о многоукладности</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>дореволюционной российской экономики;</p> <p>г) наметился интерес к цивилизационному и модернизационному подходам в изучении истории;</p> <p>д) сохранилось официальное следование историков канонам марксистской идеологии</p> <p><b>2. Один из первых исследователей феномена советской историографии в 1990-х гг. -</b></p> <p>а) Ю.Н.Афанасьев</p> <p>б) Н.И.Басовская</p> <p>в) А.Г.Кузьмин</p> <p>г) И.Я.Фроянов;</p> <p>д) Ахиезер</p> <p><b>3.Идейное течение русской белой эмиграции, повлиявшее на версию Л.Н.Гумилева о характере взаимоотношений Руси и Орды:</b></p> <p>а) младороссы;</p> <p>б) евразийцы;</p> <p>в) утвержденцы;</p> <p>г) новоградцы;</p> <p>д) новопоколенцы</p> <p><b>4. Подход к изучению исторических процессов, предполагающий повышенное внимание к переходным эпохам с особым акцентом на экономическое развитие конкретных стран в указанные эпохи -</b></p> <p>а) формационный;</p> <p>б) цивилизационный;</p> <p>в) модернизационный;</p> <p>г) многомерно-узловой;</p> <p>д) плюралистический</p> <p><b>5. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:</b></p> <p>а) философия;</p> <p>б) религия;</p> <p>в) политика;</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                         | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                         | <p>г) право;<br/>д) наука</p> <p><b>6. В разработку методологических проблем изучения истории значительный вклад внес</b></p> <p>а) Ю.Н.Афанасьев;<br/>б) И.Д.Ковальченко;<br/>в) Н.А.Троицкий;<br/>г) О.В.Будницкий;<br/>д) В.П. Булдаков</p> <p><b>7. «Новая хронология», получившая распространение в псевдоисторической публицистике постсоветской эпохи, восходит к:</b></p> <p>а) В. О. Ключевскому;<br/>б) М. Н. Покровскому;<br/>в) Н.Н. Ванагу;<br/>г) Н.А.Морозову;<br/>д) Н.П. Полетике</p> <p><b>8. Современный исследователь, подробно рассмотревший военно-политическое положение СССР к 1941 г. и опровергнувший как тезис о полной неготовности РККА к современной войне, так и миф о подготовке СССР «превентивной войны» против Германии -</b></p> <p>а) О.В.Вишлев;<br/>б) М.И.Семиряга;<br/>в) В.И. Дашичев;<br/>г) В.А.Невежин;<br/>д) В.Э. Молодяков</p> |
| Уметь                           | Использовать отечественный и зарубежный опыт при изучении историографии | <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <p>1. В чем заключаются основные фальсификации отечественной истории дореволюционного периода? С каких позиций они осуществляются в российских и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                        | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                        | зарубежных публикациях?<br>2. Изложите основные фальсификации отечественной истории советского периода?<br>С каких позиций они осуществляются в российских и зарубежных публикациях?                                                                                             |
| Владеть                         | Навыками систематизации информации, извлеченной из источников (в т.ч. историографических) и литературы | <i>Выполнить комплексное задание:</i><br>1) Составить таблицу с указанием основных теоретико-методологических направлений в современной отечественной и зарубежной историографии XX - начала XXI вв. и сущности историографических воззрений представителей каждого направления. |

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Зачет с оценкой по дисциплине «Новые тенденции...» проводится по окончании изучения дисциплины. Он является формой итогового контроля знаний и умений аспирантов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету аспиранты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка аспиранта к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения промежуточной аттестации аспирант должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Аспиранты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что дается для подготовки к зачету, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведенное время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

**Результат зачета с оценкой выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не зачтено».**

Оценки "отлично" заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете с оценкой, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "не зачтено" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Перечень контрольных вопросов для устных ответов**

1. Какие проблемы российской истории находились в центре внимания советских исследователей на заключительном этапе развития исторической науки в СССР?
2. В чем заключается воздействие отечественной культурной традиции на современную историческую науку, как отечественную, так и зарубежную?
3. Что подразумевает категория «историографический быт»?

4. Раскройте суть категории “образ науки”. Что она подразумевает?
5. Что подразумевает антропологический подход к изучению истории?
6. Что характерно для историков – приверженцев социально- исторического направления?
7. В чем сущность гендерного подхода в историческом познании?
8. Раскройте суть «микроистории» и «локальной истории». С какого времени данные направления получили развитие в отечественной исторической науке?
9. В чем заключаются основные фальсификации отечественной истории дореволюционного периода? С каких позиций они осуществляются в российских и зарубежных публикациях?
10. Изложите основные фальсификации отечественной истории советского периода? С каких позиций они осуществляются в российских и зарубежных публикациях?

### ***Итоговый тест по дисциплине***

#### **1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления «божественной воли», «Мирового духа» характерно для**

1. субъективного идеализма
2. экономического детерминизма
3. материализма
4. объективного идеализма;
5. постпозитивизма

#### **2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название**

1. субъективный идеализм
2. объективный идеализм
3. рационализм
4. лидерство
5. позитивизм

#### **3. Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются**

1. И. Байер, Г. Миллер
2. О. Шпенглер, А. Тойнби
3. Н. Данилевский, П. Сорокин
4. К. Маркс, Ф. Энгельс
5. П. Гэтрелл и А. Гершенкрон

#### **4. Термины - «базис», «надстройка», «производительные силы», «революция» - используются в понятийном аппарате**

1. теории формации
2. теории цивилизации
3. теории стадий
4. теории модернизации
5. новой социальной истории

#### **5. Методологический подход, в соответствии с которым главной движущей силой эволюции общества от одного состояния к другому является развитие техники и науки**

1. теория формаций
2. теория цивилизаций
3. теория стадий
4. теория «азиатского способа производства»
5. новая культурная история

#### **6. В объяснении исторического процесса теория культурно-исторических типов генетически относится к**

1. формационному подходу;
2. цивилизационному подходу;
3. теориям модернизации;
4. синергетике;
5. новой культурной истории

#### **7. Междисциплинарный подход, представители которого отмечают тождество процессов развития в обществе и неживой природе**

1. теория формаций;
2. теория цивилизаций;
3. теория модернизации;
4. синергетика;
5. экологическая история

**8. К «слабым» местам цивилизационного подхода относится**

1. принижение роли культурного и духовного фактора;
2. абсолютизация роли классовой борьбы;
3. недостаточная разработанность критериев цивилизации;
4. социальный утопизм;
5. вульгарный социологизм

**9. После Октября 1917 г. в основу отечественной исторической науки была положена методология ...**

1. объективного идеализма;
2. волюнтаризма;
3. марксизма;
4. рационализма;
5. экономического материализма

**10. Главной причиной сознательного искажения прошлого является**

1. «политизация» и «идеологизация» истории;
2. кризис современного гуманитарного образования;
3. вольная трактовка исторических событий журналистами;
4. недостаточное количество исторических источников;
5. закрытость части архивных документов для исследователей

**11. Дополните: совокупность теоретических и практических подходов для решения научной проблемы называется \_\_\_\_\_.**

**12. Дополните: остаток человеческого прошлого; объект, отражающий исторический процесс и дающий возможность изучать прошлое человеческого прошлого, называется \_\_\_\_\_**

**13. Дополните: совокупность представлений общества и отдельных его составных частей о своем прошлом называется \_\_\_\_\_**

**14. Соответствие функции исторического знания и ее определения:**

- |                              |                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. воспитательная            | А. идентификация и ориентация общества, личности              |
| 2. познавательная            | Б. выявление закономерностей исторического развития           |
| 3. функция социальной памяти | В. выработка научно обоснованного политического курса         |
|                              | Г. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств |

**15. Соответствие функции исторического знания и ее определения.**

- |                                 |                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. прогностическая              | А. предвидение будущего                               |
| 2. практически-рекомендательная | Б. выявление закономерностей исторического развития   |
|                                 | В. выработка научно обоснованного политического курса |

**16. Соответствие функции исторического знания и ее определения.**

- |                   |                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. воспитательная | А. идентификация и ориентация общества, личности    |
| 2. познавательная | Б. выявление закономерностей исторического развития |

В. формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств

**17. Соответствие между методом исторического познания и его определением.**

- |                   |                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. сравнительный  | А. описание исторических событий и явлений                        |
| 2. типологический | Б. классификация исторических явлений, событий, объектов          |
| 3. генетический   | В. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |
|                   | Г. рассмотрение исторического процесса в динамике его развития    |

**18. Соответствие между методом исторического познания и его определением.**

- |                    |                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. системный       | А. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события                 |
| 2. ретроспективный | Б. описание исторических событий и явлений                                                    |
| 3. идеографический | В. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов |
|                    | Г. классификация исторических явлений, событий, объектов                                      |

**19. Кому принадлежит первичная идея об историческом прогрессе?**

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| 1. античным мыслителям;    | 2. гуманистам;    |
| 3. теологам–рационалистам; | 4. просветителям; |
|                            | 5. позитивистам   |

**20. Отметьте, что не имело место в развитии отечественной историографии в период «перестройки»;**

- а) была изжита конъюнктурность;
- б) усилился интерес к изучению истории советского периода;
- в) была предпринята попытка возобновить дискуссию о многоукладности дореволюционной российской экономики;
- г) наметился интерес к цивилизационному и модернизационному подходам в изучении истории;
- д) сохранилось официальное следование историков канонам марксистской идеологии

**21. Один из первых исследователей феномена советской историографии в 1990-х гг. -**

- а) Ю.Н.Афанасьев
- б) Н.И.Басовская
- в) А.Г.Кузьмин
- г) И.Я.Фроянов;
- д) Ахиезер

**22. Идейное течение русской белой эмиграции, повлиявшее на версию Л.Н.Гумилева о характере взаимоотношений Руси и Орды:**

- а) младороссы;
- б) евразийцы;
- в) утвержденцы;
- г) новгородцы;
- д) новопоколенцы

**23. Подход к изучению исторических процессов, предполагающий повышенное внимание к переходным эпохам с особым акцентом на экономическое развитие конкретных стран в указанные эпохи -**

- а) формационный;
- б) цивилизационный;
- в) модернизационный;
- г) многомерно-узловой;
- д) плюралистический

**24. Элемент «надстройки», который, согласно марксизму, первый трансформируется под влиянием «базиса»:**

- а) философия;

- б) религия;
- в) политика;
- г) право;
- д) наука

**25. В разработку методологических проблем изучения истории значительный вклад внес**

- а) Ю.Н.Афанасьев;
- б) И.Д.Ковальченко;
- в) Н.А.Троицкий;
- г) О.В.Будницкий;
- д) В.П. Булдаков

**26. «Новая хронология», получившая распространение в псевдоисторической публицистике постсоветской эпохи, восходит к:**

- а) В. О. Ключевскому;
- б) М. Н. Покровскому;
- в) Н.Н. Ванагу;
- г) Н.А.Морозову;
- д) Н.П. Полетике

**27. Современный исследователь, подробно рассмотревший военно-политическое положение СССР к 1941 г. и опровергнувший как тезис о полной неготовности РККА к современной войне, так и миф о подготовке СССР «превентивной войны» против Германии -**

- а) О.В.Вишлев;
- б) М.И.Семиряга;
- в) В.И. Дашичев;
- г) В.А.Невежин;
- д) В.Э. Молодяков

**28. Для представителей Четвертого поколения школы «Анналов» не характерен**

- а) отказ от приоритетности микроисторических исследований;
- б) интерес к новой истории;
- в) интерес к истории новейшего времени;
- г) методологический эклектизм;
- д) отсутствие постмодернистского влияния

**29. Историкам-постмодернистам свойственно:**

- а) признание объективности исторической реальности;
- б) пренебрежительное отношение к методологии;
- в) указание на важность историософии;
- г) отрицание релятивизма исторического знания;
- д) рассмотрение истории в качестве особой разновидности литературы

**30. Один из создателей теории элит:**

- а) В.Парето;
- б) М. Фуко;
- в) П. Томпсон;
- г) В. Гэтрелл;
- д) Э. Нольте

**31. К субдисциплинам Новой социальной истории не относится:**

- а) гендерная история;
- б) демографическая история;
- в) интеллектуальная история;
- г) микроистория;
- д) история преступности

**32. Метод «включенного наблюдения» не**

- а) применяется в этнографических изысканиях;
- б) распространен в историко-социологических исследованиях;
- в) имеет особое значения при изучении истории повседневности;
- г) отрицает одновременного сбора фактической информации и «наблюдения» за ее

источником;

д) игнорирует учета личной жизни создателя источника

**33. История народной культуры относится непосредственно к сфере**

а) интеллектуальной истории;

б) истории политической культуры;

в) новой культурной истории;

г) устной истории;

д) психоистории

**34. Р. Нэш, Д.Р. МакНилл, Д. Ворстер, П. Уэрд, Й. Радкау – представители**

а) новой культурной истории;

б) экоистории;

в) устной истории;

г) интеллектуальной истории;

д) истории бизнеса

**35. При изучении истории повседневности наиболее значительными считаются следующие источники:**

а) делопроизводственные документы и законодательные акты;

б) эго-документы и данные, полученные в ходе устноисторических изысканий;

в) статистические;

г) периодика;

д) публицистика

**36. Критическое отношение к идее безудержного прогресса особенно выражено в трудах приверженцев**

а) экоистории;

б) истории повседневности;

в) гендерной истории;

г) демографической истории;

д) психоистории

**37. Видный американский историк, автор труда «Гендер – полезная категория исторического анализа» -**

а) Х. Уайт;

б) А. Лавджой;

в) Д. Норт;

г) М. Холт;

д) Дж. У. Скотт