



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ЧАСТНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ НА
ЮЖНОМ УРАЛЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Направление подготовки (специальность)

46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы

Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук А.Г. Дорожкин

Рецензент:

доцент А.В. Томаров кафедры СРиППО, канд. социол. наук

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX – начале XX вв.» являются формирование общих представлений о феномене казенной и частной благотворительности, а также нового мышления, базирующегося на идеях и принципах российской системы права, представлениях о благотворительной деятельности в России вообще и на Южном Урале в частности, о тесной связи этой деятельности с предпринимательством в дореволюционной России, а также рассмотрение на материале пореформенного и предреволюционного периодов вопросов социально ориентированных рыночных отношений. При этом узкое, сугубо локальное рассмотрение темы в рамках курса затруднено недостаточным изучением местной проблематики; целесообразно поэтому анализировать ее в общероссийском контексте, с учетом истории отечественного предпринимательства, сыгравшего большую роль в формировании благотворительности и меценатства в стране в целом и в южноуральском регионе в том числе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX - начале XX вв. входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии

История повседневности в условиях антропологического поворота

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX - начале XX вв.» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях	
Знать	Основные конкретно- исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории
Уметь	систематизировать материал
Владеть	Основными навыками в методологической сфере, приобретенными до поступления в аспирантуру
ПК-2 Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России	
Знать	основные разновидности источников по изучаемому предмету
Уметь	Сопоставлять показания различных источников
Владеть	Основными правилами поиска и отбора источников

ПК-3 Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин	
Знать	понятие, объект и предмет исторической науки вообще и социальной истории в частности
Уметь	Применять формы и методы контроля качества образования
Владеть	Навыками систематизации информации, извлеченной из источников

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20 акад. часов;
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 120 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предпринимательская деятельность и формирование частной благотворительности в России до середины XIX в. Генезис казенной благотворительности. Первые опыты филантропической деятельности на Южном Урале.								
1.1 Зарождение купечества и предпринимательства. Начало российской частной благотворительности и воздействие конфессионального фактора.	2	2/II		2	28	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Развитие российского предпринимательства в XVIII – первой половине XIX вв. и его влияние на благотворительную деятельность. Начало государственной благотворительности. Генезис филантропической деятельности в южноуральском регионе.		2/II		2	28	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		4/II		4	56			
2. Развитие отечественного предпринимательства во второй половине XIX – начале XX вв. и благотворительная деятельность. Система казенной благотворительности. Региональные аспекты								

2.1 Великие реформы и их влияние на деловую жизнь России и Южного Урала.	2	2/1И		2	20	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.2 Развитие казенной и частной благотворительности в России и южноуральском регионе в пореформенный период		2/1И		2	22	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2.3 Развитие казенной и частной благотворительности в России и южноуральском регионе в предреволюционный период		2/2И		2	22	Семинар	Опрос, тест	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		6/4И		6	64			
Итого за семестр		10/6И		10	120		зао	
Итого по дисциплине		10/6 И		10	120		зачет с оценкой	ПК-1,ПК-2,ПК-3

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX – начале XX вв.» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить обучающихся к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если обучающиеся отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы аспиранты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание обучающихся на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов/аспирантов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают группа аспирантов. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Аспиранты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты обучающихся). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности обучающихся и прививает любовь к истории страны и родного края.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/456004> (дата обращения: 02.09.2020).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10113-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456426> (дата обращения: 02.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457025> (дата обращения: 02.09.2020).

в) Методические указания:

1. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). – Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Наглядные материалы: Учебная карта “Мир в XIX веке”, Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя” и другие

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Тема 1. Первоначальный этап зарождения русского предпринимательства и начало частной благотворительности на Руси

План:

1. Истоки торгового предпринимательства в Киевской Руси (IX-XII вв.). Изменение географии российской торговли в удельный период (XII-XIII вв.). Новгородские предприниматели и их первые объединения.
2. Возрождение торговли и ремесла на Руси в XIV-XV вв. Основные направления внешней торговли в XIV-XV вв. Политика государства по отношению к купечеству. Оформление купеческих корпораций.
3. Деловой мир в эпоху Ивана Грозного. Династия Строгановых. Начало частной и первые попытки казенной благотворительности.

Тема 2. Развитие предпринимательства в России в XVII в. и частная благотворительность

План:

1. Формирование новой экономической среды для развития предпринимательства. Развитие государственного и частного промышленного предпринимательства.
2. Основные формы предпринимательской деятельности и категории деловых людей.
3. Частное предпринимательство и благотворительная деятельность. Формирование старообрядческой этики.

Тема 3. Петровские преобразования в России и развитие предпринимательства. Благотворительность в практике отечественного бизнеса петровской и послепетровской эпохи.

План:

1. Предпринимательство как сфера государственной политики. Формы и методы поощрения государственного и частного промышленного предпринимательства.
2. Развитие внутренней и внешней торговли. Учреждение новых органов управления по развитию торговли.
3. Изменение положения купечества. Реформа городского самоуправления.
4. Известные русские предприниматели при Петре I. Династии Демидовых, Баташовых.
5. Благотворительность в практике предпринимателей феодального и предкапиталистического типа в петровскую эпоху. Экономический и правовой статус купечества.
6. Купеческое, дворянское и крестьянское предпринимательство. «Капиталистые мужики» в XVIII – первой половине XIX в.
7. Благотворительная деятельность в практике предпринимателей различных категорий в XVIII – первой половине XIX в. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале.

Тема 4. Развитие казенной благотворительности в России и южноуральском регионе в пореформенный и предреволюционный периоды

План

1. Мотивы государственной благотворительности.
2. Основные направления филантропической деятельности Российского государства.
3. Казенная благотворительность на Южном Урале.

Тема 5. Деловая элита Урало-Сибирского региона в пореформенный и предреволюционный периоды и благотворительная деятельность в ее практике.

План:

1. Уральские и сибирские предприниматели пореформенной эпохи: социальный облик, приемы хозяйствования, формы организации.
2. Мотивы благотворительности в практике урало-сибирского купечества. Роль урало-сибирского купечества в сфере образования в Азиатской России..Филантропическая деятельность предпринимателей на Южном Урале.
3. Проникновение иностранного капитала в основные отрасли промышленности Азиатской России в 90-е гг. XIX – начале XX вв. Участие иностранного капитала в благотворительной деятельности на Южном Урале и в целом в Урало-Сибирском регионе.

Приложение 2

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК 1 владением конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовностью применять их в современных исторических исследованиях		
Знать	Основные конкретно- исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории	Вопросы к зачету: 1.Сущность предпринимательства. Его основные виды. Мотивы предпринимательской деятельности. 2.Основные этапы в развитии российского предпринимательства. 3.Зарождение и развитие научных взглядов на предпринимательство. 4.Цивилизационные и культурные особенности российского предпринимательства (природные условия, религия, отношение, государства и т.д.). Тесты: 1.Мотивы предпринимательской деятельности: а) Получение прибыли б) Стремление проявить себя творческой личностью в) Реализовать новую идею, обойти конкурента 2.Вопросы, имеющие отношение к торговой деятельности, впервые были затронуты в: А) Законе Русском; Б) Русской Правде; В) Судебнике 1497 г.
Уметь	систематизировать материал	<i>Практические задания:</i> Выберите правильные варианты ответов и вкратце обоснуйте выбранный вами вариант 1.Аналогом протестантской этики в российских условиях выступали А) представления старообрядцев-поповцев;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Б) воззрения беспоповцев; В) старообрядческие воззрения в целом 2.Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим? а) «дать ассортимент» б) «обвес по темноту» в) «сделать пиротехнику» 3.Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью А) Строгановых; Б) Демидовых; В) Ширяевых; Г) купцов-старообрядцев 4. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в России? а) Несчастливая б) неосторожная в) Злостная г) Все вышеперечисленные 5. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством» при явном игнорировании в его практике филантропических мотивов и меценатства:. а) Писарев б) Гончаров в) Добролюбов 6.Что называли в конце XIX- начале XX в. купеческой управой? а)Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением б)Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		торговые дома, обращалась в Министерство финансов. в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения, проектов реформ и т.д.
Владеть	Навыками системного подхода в исторических изысканиях	<i>Комплексное задание 1:</i> Развернуто ответьте на вопросы для самопроверки: 1. К какому времени относится начало изучения предпринимательства как явления общественной и экономической жизни? 2. Каковы основные виды и формы частного предпринимательства? 3. В чем сходство и каковы различия в развитии предпринимательства в Западной Европе и в России (досоветской и современной)? 4. Какие факторы повлияли на формирование российского типа предпринимателя? 5. Что можно сказать о правительственной политике в сфере торговли и промышленности в XVII в. и ее влиянии на развитие русского предпринимательства? Насколько это благоприятствовало формированию благотворительности?
ПК 2 владением навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России		
Знать	Основные разновидности источников по изучаемому предмету	Вопросы к зачету: 1. Предпосылки становления предпринимательства и деловая жизнь в Киевской Руси. 2. Внешняя торговля в XVI вв. Освоение Сибири. Зарождение частной благотворительности. 3. Особенности внутренней торговли в XIV-XV вв. Гостиные дворы. 4. Оформление купеческих корпораций в XVI в. 5. Формирование новой экономической среды для развития предпринимательства в XVII в. 6. Внешняя торговля в XVII в. 7. Создание правовой основы предпринимательства. Основные формы предпринимательства. 8. Старообрядчество и развитие частной благотворительности в XVII в. 9. Реформы Петра I и их роль в первоначальном накоплении капитала. Роль государства. 10. Развитие внутренней и внешней торговли, создание новых органов управления по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		развитию торговли при Петре I. 11. Частная и государственная благотворительность в России в XVIII в. Зарождение благотворительности в Уральском регионе. 12. Политика экономического либерализма и развитие предпринимательства при Екатерине II. 13. Российское предпринимательство в период кризиса крепостной системы. 14. Развитие банковско-кредитной сферы в XVII-XVIII вв. 15. Развитие предпринимательства после отмены крепостного права. Создание юридических гарантий предпринимателям. 16. Расцвет акционерного предпринимательства после реформы 60-70 - х годов. Железнодорожное строительство. Решить контрольные тесты: 1. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью А) Строгановых; Б) Демидовых; В) Ширяевых; Г) купцов-старообрядцев 2. Назовите имя русского промышленника, с которым В.И. Немирович Данченко основал Московский. Художественный театр: а) К.С. Алексеев б) С.И. Мамонтов в) П.М. Третьяков 3. Назовите имя русского предпринимателя, возглавившего строительство одной из железных дорог России, являвшегося одновременно певцом, режиссёром и драматургом: а) С.И. Мамонтов б) К.С. Станиславский в) А.А. Бахрушин 4. Как сегодня называется бывший Коммерческий институт, основанный в 1907 г. на базе коммерческих курсов?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) Московская академия управления б) Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова в) Московский финансовый институт 5. Кто из известных московских предпринимателей был страстным коллекционером картин французских импрессионистов? а) С.И. Щукин б) А.И. Коновалов в) А.И. Гучков 6. Наиболее популярным изданием среди российского предпринимательства стал: а) Журнал «Экономист» б) Альманах «Русский купец» в) Газета «Биржевые ведомости»
Уметь	Сопоставлять показания различных источников	<i>Практическое задание:</i> Определите место южноуральского региона в системе государственной и частной благотворительности второй половины XIX – начала XX вв.
Владеть	способами совершенствования профессиональных навыков	<i>Комплексное задание:</i> Развернуто ответить на контрольные вопросы: 1. В какие отрасли хозяйства России зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX – начале XX в. 2. Назовите российского предпринимателя, который в течение 25 лет был председателем Московского биржевого комитета. С чем было связано его пребывание в должности в течение столь длительного времени, какие обстоятельства повлияли на это? 3. Кто из российских предпринимателей начал в 1916 г. строительство первого в Москве автомобильного завода? 4. Капитал какого европейского государства доминировал в электротехнической промышленности России? 5. Кто из российских предпринимателей материально помогал РСДРП(б) – назовите не менее

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		трех фамилий? 6. Назовите имя русского предпринимателя, на чьи деньги основан Московский Художественный театр? 7. К предприятиям какого типа (средним, крупным или мелким) можно отнести челябинский завод «Столль & Со»? Занимались ли его владельцы меценатством и благотворительностью?
ПК 3 умением использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин		
Знать	условия функционирования благотворительной деятельности в стране и в регионе	Вопросы к зачету: 1. Становление новой финансово – кредитной системы после отмены крепостного права. 2. Предпринимательство и благотворительность на Южном Урале в пореформенный период в общероссийском контексте. 3. Бизнес и благотворительность в России начала XX в. 4. Облик российских предпринимателей в п. XIX – начале XX вв. благотворительность российского купечества. 5. Урало-сибирское купечество, состав, сферы предпринимательства, благотворительность. 6. Развитие казенной благотворительности на Южном Урале в начале XX в. в общероссийском контексте. <i>Контрольные тесты:</i> 1. Приказ общественного призрения был учрежден в губернских городах России в А) 1708 г.; Б) 1719 г.; В) 1775 г.; Г) 1870 г. 2. Филантропические учреждения по реформе 1864 г. оказались в ведении А) земств; Б) городских управ;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		В) городских дум 3. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.: а) «Утро России» б) «Пантера» в) «Новая жизнь» 4. Капитал какого европейского государства доминировал в горнорудной промышленности Южного Урала? А)Франции Б)Германии В)Англии 5. Среди русских предпринимателей-старообрядцев начала XX в. благотворительную деятельность и меценатство в наибольших размерах практиковали купцы и промышленники А) Южного Урала; Б) Южной Сибири; В) Дальнего Востока; Г) Московского района 6.Предприниматель, который в начале XX века обанкротился и бросился под поезд, не получив ссуды от Витте? А) С. Мамонтов Б) Л. Поляков В) А. Алчевский 7. Назовите русского предпринимателя, создавшего в Москве театральный музей: а) С.Т. Морозов б) П.М.Третьяков в) А.А. Бахрушин 8. Назовите династию российских предпринимателей, чьи магазины были лучшими не только в Москве и Петербурге, но и в Париже: а) Морозовы б) Елисеевы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		в) Гучковы 9. А.А. Бахрушин пожертвовал городу Москве свою богатую театральную коллекцию. В благодарность царское правительство: а) Пожаловало ему чин 4-го класса и потомственное дворянство б) Ввело в состав сената Назначило его вдвое пожизненную пенсию
Уметь	Использовать отечественный и зарубежный опыт при обучении социальной истории	<i>Практическое задание:</i> 1. Определите, справедлив ли тезис, что по уровню развития государственной и частной благотворительности дореволюционная Россия опережала страны зарубежной Европы. Как смотрелся в этом отношении в общероссийском контексте южноуральский регион? 2. Составьте таблицу с указанием общего и особенного в развитии филантропической деятельности в Европейской и Азиатской России.
Владеть	Навыками систематизации информации, извлеченной из источников и литературы	<i>Комплексное задание:</i> Развернуто и обоснованно ответить на контрольные вопросы: 1. Существовало ли в России дореволюционного периода «разделение труда» между государством и обществом в плане осуществления благотворительной деятельности? В случае утвердительного ответа на вопрос – в чем оно проявлялось? 2. В чем особенности частной благотворительности в Азиатской России, в т.ч. на юге Уральского региона, в сравнении с другими районами империи? 3. Насколько значительными представляются вам масштабы филантропической деятельности государства на Южном Урале?

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Оценки «отлично» по изучаемому предмету заслуживает аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценки «хорошо» заслуживает аспирант, показавший полное знание учебно-программного материала по изучаемой дисциплине, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения в процессе оперирования ими.

Оценку «удовлетворительно» получает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании ими.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Тема 1.1.

1. Мотивы предпринимательской деятельности:

- а) Получение прибыли
- б) Стремление проявить себя творческой личностью
- в) Реализовать новую идею, обойти конкурента

2. Вопросы, имеющие отношение к торговой деятельности, впервые были затронуты в:

- А) Законе Русском;
- Б) Русской Правде;
- В) Судебнике 1497 г.

Тема 1.2.

1. Предпринимательская деятельность Строгановых не охватила

- А) Уральский регион;
- Б) Зауралье;
- В) восток Сибири

2. Новоторговый устав был принят в

- А) 1649 г.;
- Б) 1653 г.;
- В) 1667 г.

3. На зарождение частной благотворительности в России не повлиял следующий фактор:

- А) протекционистская политика;
- Б) религиозные соображения;
- В) специфика морали традиционного общества

Тема 1.3.

1. Аналогом протестантской этики в российских условиях выступали

- А) представления старообрядцев-поповцев;
- Б) воззрения беспоповцев;
- В) старообрядческие воззрения в целом

2. Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим?

- а) «дать ассортимент»
- б) «обвес по темноту»
- в) «сделать пиротехнику»

3. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью

- А) Строгановых;
- Б) Демидовых;
- В) Ширяевых;
- Г) купцов-старообрядцев

Тема 2.1.

1. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в России?

- а) Несчастная
- б) неосторожная
- в) Злостная
- г) Все вышеперечисленные

2. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством»:

- а) Писарев
- б) Гончаров
- в) Добролюбов

3. Что называли в конце XIX- начале XX в. купеческой управой?

- а) Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением
- б) Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала торговые дома, обращалась в Министерство финансов.
- в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения, проектов реформ и т.д.

Тема 2.2.

1. Приказ общественного призрения был учрежден в губернских городах России в

- А) 1708 г.;
- Б) 1719 г.;
- В) 1775 г.;
- Г) 1870 г.

2. Филантропические учреждения по реформе 1864 г. оказались в ведении

- А) земств;
- Б) городских управ;
- В) городских дум

Тема 2.3.

1. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.:

- а) «Утро России»
- б) «Пантера»
- в) «Новая жизнь»

2. Капитал какого европейского государства доминировал в горнорудной промышленности Южного Урала?

- А) Франции
- Б) Германии
- В) Англии

3. Среди русских предпринимателей-старообрядцев начала XX в. благотворительную деятельность и меценатство в наибольших размерах практиковали купцы и промышленники

- А) Южного Урала;
- Б) Южной Сибири;
- В) Дальнего Востока;
- Г) Московского района

Итоговый тест по дисциплине

- 1. Назовите российского предпринимателя, который в течение 25 лет был председателем Московского биржевого комитета
 - а) С.Т. Морозов
 - б) Н.А. Найденов
 - в) П.М. Третьяков
- 2. Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим?
 - а) «дать ассортимент»
 - б) «обвес по темноту»
 - в) «сделать пиротехнику»
- 3. Московский предприниматель, автор книги «Москва купеческая»
 - а) В.А. Гиляровский
 - б) П.Д. Боборыкин
 - в) В.А. Бурышкин
- 4. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в России?
 - а) Несчастливая
 - б) Неосторожная
 - в) Злостная

- г) Все вышеперечисленные
5. Предприниматель, который в начале XX века обанкротился и бросился под поезд, не получив ссуды от Витте?
- а) С. Мамонтов
 - б) Л. Поляков
 - в) А. Алчевский
6. Мотивы предпринимательской деятельности:
- а) Получение прибыли
 - б) Стремление проявить себя творческой личностью
 - в) Реализовать новую идею, обойти конкурента
7. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством»:
- а) Писарев
 - б) Гончаров
 - в) Добролюбов
8. Любимое театральное зрелище русского купечества:
- а) Трагедия
 - б) Опера
 - в) Балет
9. К какой династии российских предпринимателей принадлежал I чемпион мира по шашкам Алёхин?
- а) Династии Морозовых
 - б) Династии Алексеевых
 - в) Династии Прохоровых
10. Когда появились в России биржи?
- а) 1839 г.
 - б) 1703 г.
 - в) 1801 г.
11. Когда появился в России I-й акционерный коммерческий банк?
- а) 1864 г.
 - б) 1715 г.
 - в) 1830 г.
12. Московский булочник, который изобрёл булочки с изюмом:
- а) Филиппов
 - б) Елисеев
 - в) Прохоров
13. Какое купечество в начале XX в. сохранило в своём быте старые манеры поведения?
- а) Петербургское
 - б) Южнороссийские
 - в) Московское старообрядческое
14. Что называли в конце XIX- начале XX в. купеческой управой?
- а) Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением
 - б) Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала торговые дома, обращалась в Министерство финансов.
 - в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения
15. Назовите имя владельца Трехгорной мануфактуры, ставшей эпицентром вооружённого восстания в Москве в декабре 1905г.:
- а) Н.И. Прохоров
 - б) С.Т. Морозов
 - в) В.П. Рябушинский
16. Кто из российских предпринимателей начал в 1916 г. строительство первого в Москве автомобильного завода?
- а) А.И. Гучков
 - б) А.И. Коновалов
 - в) П.П. Рябушинский
17. Капитал какого европейского государства доминировал в электротехнической промышленности России?
- а) Франции
 - б) Германии
 - в) Англии

18. Назовите русского предпринимателя, создавшего в Москве театральный музей:
- а) С.Т. Морозов
 - б) П.М.Третьяков
 - в) А.А. Бахрушин
19. Назовите один из влиятельных банкирских домов России начала XX в.:
- а) «Братья Рябушинские»
 - б) «Отец и сын Гинцбург»
 - в) «Штиглиц и К»
20. Наиболее популярным изданием среди российского предпринимательства стал:
- а) Журнал «Экономист»
 - б) Альманах «Русский купец»
 - в) Газета «Биржевые ведомости»
21. Кто из российских предпринимателей материально помогал РСДРП(б)?
- а) С.И. Мамонтов
 - б) С.Т. Морозов
 - в) А.И. Гучков
22. Назовите имя русского предпринимателя, на чьи деньги основан Московский Художественный театр:
- а) В.П. Рябушинский
 - б) С.И. Мамонтов
 - в) С.Т. Морозов
23. Назовите династию российских предпринимателей, чьи магазины были лучшими не только в Москве и Петербурге, но и в Париже:
- а) Морозовы
 - б) Елисеевы
 - в) Гучковы
24. Укажите династию российских предпринимателей, владевшую Никольской мануфактурой, на которой в 1885 г. произошла крупнейшая стачка:
- а) Гучковы
 - б) Прохоровы
 - в) Морозовы
25. А.А. Бахрушин пожертвовал городу Москве свою богатую театральную коллекцию. В благодарность царское правительство:
- в) Пожаловало ему чин 4-го класса и потомственное дворянство
 - г) Ввело в состав сената
 - д) Назначило его вдвое пожизненную пенсию
26. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.:
- а) «Утро России»
 - б) «Пантера»
 - в) «Новая жизнь»
27. Назовите имя русского промышленника, с которым В.И. Немирович Данченко основал Московский. Художественный театр:
- а) К.С. Алексеев
 - б) С.И.Мамонтов
 - в) П.М. Третьяков
28. Назовите имя русского предпринимателя, возглавившего строительство одной из железных дорог России, являвшегося одновременно певцом, режиссёром и драматургом:
- а) С.И. Мамонтов
 - б) К.С. Станиславский
 - в) А.А. Бахрушин
29. Как сегодня называется бывший Коммерческий институт, основанный в 1907 г. на базе коммерческих курсов?
- а) Московская академия управления

- б) Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова
 - в) Московский финансовый институт
30. Доходы от продажи российского зерна на мировом рынке составили:
- а) Около половины всех доходов от внешней торговли
 - б) 90% всех доходов от внешней торговли
 - в) 20% всех доходов от внешней торговли
31. Кто из известных московских предпринимателей был страстным коллекционером картин французских импрессионистов?
- а) С.И. Щукин
 - б) А.И. Коновалов
 - в) А.И. Гучков
32. В какие отрасли хозяйства России зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX в.?
- а) В сельское хозяйство
 - б) В тяжелую промышленность
 - в) В легкую и пищевую промышленность