



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Направление подготовки (специальность)
46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Документоведение и документационное обеспечение управления

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 г. № 176)

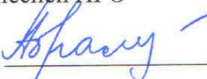
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

29.01.2020, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документоведения

 С.С. Великанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Е.М. Буряк

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В.

Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является изучение основных тенденций всемирно-исторического развития с позиций цивилизационного подхода.

Задачами дисциплины являются:

- овладение установленным объемом программного материала по истории мировых цивилизаций;
- выработка навыков и умений применения полученных знаний для моделирования взаимоотношений между представителями различных цивилизаций и культур;
- понимание закономерностей цивилизационного развития;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История мировых цивилизаций входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История

История мировой и отечественной культуры

Этнология и регионоведение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Политология

Социология

Философия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История мировых цивилизаций» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать	Особенности развития мировых цивилизаций, Причинно-следственные связи исторических явлений
Уметь	всесторонне объективно оценивать и обобщать закономерности цивилизационного развития
Владеть	Навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать	Особенности взаимоотношений в трудовом коллективе на основе знаний, полученных при изучении курса «История мировых цивилизаций»

Уметь	Применять исторический опыт мировых цивилизаций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в практической деятельности.
Владеть	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других людей.
ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	
Знать	Историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.
Уметь	Всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.
Владеть	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям мировых цивилизаций.
ПК-4 способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	
Знать	методы работы с необходимой информацией из первоисточников
Уметь	самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории мировых цивилизаций самостоятельно анализировать научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; - самостоятельно получать новые знания в области культурно-исторических наук; - интерпретировать информацию;
Владеть	- навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками; - методами изучения многообразия культур и цивилизаций в истории обществ; - навыками анализа литературы по истории; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно зарубежной истории.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в историю мировых цивилизаций.								
1.1 Цивилизационный и формационный подход к изучению исторической науки	3	2		2/2И		Составление таблицы «Цивилизационный и формационный подход к изучению истории»	Устный опрос на семинаре. Тестирование	
Итого по разделу		2		2/2И				
2. Раздел 2. Мир древнейших цивилизаций								
2.1 Общая характеристика	3	4			10	Составление конспекта	работа на семинаре	
2.2 Цивилизации Востока. Античная цивилизация				4/2И	6	Составление таблицы «Особенности цивилизаций Древнего Востока»	проверка таблицы. Работа на семинаре	
2.3 Теория формирования государства и проблема этногенеза.		4		2	8	1). Составить глоссарий терминов: государство, политогенез, этногенез, нация, этнос. 2) Назвать и охарактеризовать типы государственного устройства, формы правления, политические режимы.	Контрольная работа	

Итого по разделу		8		6/2И	24			
3. Раздел 3. Средневековые в истории развития мировых цивилизаций								
3.1 Зарождение национальных государств в Европе и возникновение Древнерусского	3			8/4И	10	Изучение учебной литературы. Составление конспекта	Тест	
3.2 Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России		4		4/4И	8	Изучение учебной литературы. Составление конспекта.	Тест	
Итого по разделу		4		12/8И	18			
4. Раздел 4. Рождение индустриальной цивилизации и противоречия мирового развития (XVIII – первая половина XIX вв.)								
4.1 Предпосылки становления индустриальной цивилизации. Буржуазные революции. (Франция. Англия.	3	4				Подготовка творческих заданий.	Опрос на семинаре	
4.2 Становление американской цивилизации: от колонии к независимости				2	4	Изучение учебной литературы	Устный опрос	
Итого по разделу		4		2	4			
5. Раздел 5. Догоняющая модель цивилизационного развития								
5.1 Цивилизационное отставание России	3	4		4/2И	6	Изучение учебной литературы	Устный опрос на семинаре	
5.2 Южная Европа за пределами цивилизованного мира		2		4	4	Конспект	Устный опрос на семинаре. Дискуссия.	
Итого по разделу		6		8/2И	10			
6. Раздел 6. Особенности советской цивилизации								
6.1 Становление советской цивилизации	3	2			8	Изучение учебной литературы. Составление конспекта	Практическое задание	
6.2 Особенности советской политической системы						Изучение учебной литературы по теме. Составление конспекта	Тест	
6.3 Становление советской экономической модели развития		2				Составить таблицу «Варианты экономического развития СССР 1917-1980-е гг.»	Проверка написания таблицы.	
Итого по разделу		4			8			

7. Раздел 7. Альтернативы и модели развития мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции								
7.1 Россия в системе мирового капитализма в конце XIX – XX вв. Особенности Российской модернизации	3	4			4	Написание лекции.	работа на семинаре	
7.2 НТР и мировая цивилизация		2		2		Изучение учебной литературы по теме. Составление конспекта.	Опрос на семинаре. Тестирование	
Итого по разделу		6		2	4			
8. Раздел 8. Цивилизационное разнообразие современного мира								
8.1 Россия в 2001 – 2016 гг.: социально-экономическое положение, внутренняя и внешняя политика.	3	2		2/2И		Изучение учебной литературы по теме. Составление конспекта	Практическое задание	
8.2 Европейская интеграция Человек в условиях глобального мира				2/2И	2,1	Изучение учебной литературы по теме. Составление конспекта	Контрольная работа	
Итого по разделу		2		4/4И	2,1			
Итого за семестр		36		36/18И	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		36/18И	70,1		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории мировых цивилизаций используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по предмету применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить студентов к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если студенты отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы студенты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по дисциплине возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание студентов на связь истории мировых цивилизаций с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов таятся в проблемном обучении. На занятиях по дисциплине имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают студенческая группа. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной ситуации. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по выбранной проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты студентов). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности студентов и прививает любовь к истории мировых цивилизаций

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450883> (дата обращения: 25.08.2020).

Гопелов. А. А. История русской культуры : учебник для академического

б) Дополнительная литература:

История науки, техники и транспорта : учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12629-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447902> (дата обращения: 25.08.2020).

Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05624-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-tom-2-454890#page/1> .

Каган, М. С. Введение в историю мировой культуры в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / М. С. Каган. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05623-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-istoriyu-mirovoy-kultury-v-2-t-t-1-453008#page/1>

в) Методические указания:

Макарова Н. Н. История культуры России IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н.Макарова, Н. В.Чернова, О. Ю.Стародубова. - МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2015. - 147 с. - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true> . - Макрообъект

Программное обеспечение и интернет ресурсы:

URL: : <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства

URL: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система znanium.com

URL: www.dissercat.com Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов

URL: <http://www.vostlit.info/> Средневековые исторические источники Востока и Запада

URL: <http://www.lib.ru/MEMUARY/> Мемуары, воспоминания, жизнеописания, события

URL: http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm Российский Мемуарий

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

В соответствии с учебным планом по дисциплине «История мировых цивилизаций» предусмотрены следующие виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации и экзамен.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Наглядные и раздаточные материалы (Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются **семинарские и практические занятия.**

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому

занятию включает 2 этапа:

1й –организационный;

2й -закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения

прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект–это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект—это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект—составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочесть записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель – максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения;

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом очной формы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном пространстве университета учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по подготовке творческих заданий:

Подготовка творческого задания направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Творческие задания должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы творческих заданий, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании работы.

В приложении (приложения) к творческому заданию могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Студенты, не представившие в установленный срок творческую работу, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче зачета не допускаются.

Темы для практических занятий:

Тема: Древние цивилизации Востока.

1. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда. Человек и природа в эпоху древних цивилизаций.
2. Государства-деспотии Древнего Востока:
 - Древний Египет;
 - Шумерская цивилизация;
 - Древняя Индия и Древний Китай.
 - Древние цивилизации Америки.
3. Культура цивилизаций Древнего Востока.
4. Фундаментальное значение древних цивилизаций.

Тема: Место античности в мировом историческом развитии.

1. Древняя Греция.
2. Древний Рим.

Тема: Европейская средневековая цивилизация.

1. Периодизация европейского Средневековья. Общая характеристика западноевропейского Средневековья.
2. Становление государственности в Европе. Система вассалитета.
3. Формирование и развитие феодальных отношений в европейских государствах.
4. Средневековый город. Средневековое ремесло.
5. Эпоха великих географических открытий.

6. Реформация.
7. Развитие науки и образования. Средневековый университет.
8. Культурное наследие средневековой европейской цивилизации. Возрождение.

Тема: Цивилизация Древней Руси.

1. Древнейшие поселения восточных славян.
2. Особенности становления Древнерусского государства.
3. Особенности социальной структуры общества
4. Культурное своеобразие Древней Руси.

Тема: Становление индустриальной цивилизации в европейских государствах.

1. Предпосылки становления индустриальной цивилизации. Буржуазные революции
 - в Нидерландах;
 - в Англии;
 - во Франции.
2. Становление американской цивилизации: от колонии к независимости.
3. Особенности модернизационных процессов в России.
4. Колониализм и развитие мировой цивилизации.
5. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Идеи просвещения в Европе.

Тема: Мировое развитие во второй половине XIX – первой половине XX вв.

1. Реформы на службе государств, правительств и народов.
2. Формирование материальной основы современной цивилизации.
3. Английская модель цивилизованного общества.
4. Германия и Италия: пути объединения.
5. Догоняющая модель цивилизационного развития: страны Востока, цивилизационное отставание России, межкультурные отношения: от взаимодействия к противоборству.
6. Первая Мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации.
7. 1917 г. в российской и мировой истории. Становление советской цивилизации.

Тема: Альтернативы и модели мирового развития в эпоху научно-технической революции.

1. Начало и особенности современной научно-технической революции.
2. НТР и мировая цивилизация.
3. Послевоенный социализм в СССР: место в мировой цивилизации.
4. «Холодная война» как противоборство цивилизаций.

Тема: Цивилизационное разнообразие современного мира.

1. Страны «золотого миллиарда» на пути постиндустриального общества.
2. Европейская интеграция.
3. Мировая цивилизация до и после «миллениума».
4. Человек в условиях глобального мира.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы

При изучении курса «История мировых цивилизаций» студенту надо исходить из того, что основная часть отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу: изучение учебной литературы, составление конспектов, выполнение контрольных мероприятий и зачет. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной несколько часов в неделю.

Значительную помощь при подготовке к контрольным работам студентам окажет глоссарий (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Изучение истории мировых цивилизаций немыслимо без знания хронологии (дат), их минимум определён учебным пособием. Эти даты студент должен знать в обязательном порядке.

Историческая наука постоянно оперирует географическими названиями и работа с атласами по истории – одна из важнейших форм самостоятельной работы студентов. По содержанию атласа найдите нужную страницу, внимательно рассмотрите условные обозначения (легенду), приступайте затем к поиску названий, упоминаемых в учебной литературе. Без работы с атласом невозможно изучение таких тем курса, как внешняя политика, рост и расширение территорий в процессе колонизации, географические открытия и путешествия и др.

Тесты для самопроверки:

Тема: Мир древнейших цивилизаций

1. Какая социальная группа занимала привилегированное положение в античном обществе:
а) граждане; б) свободные люди; в) рабовладельцы.
2. Когда в истории древнего Востока государственные формы зависимости получили наибольшее распространение:
а) III тыс. до н.э.; б) II тыс. до н.э.; в) I тыс. до н.э.
3. В каком античном государстве народное собрание играло роль судебного органа:
а) Афины; б) Спарта; в) Рим.
4. Как называлась система управления, предшествовавшая древнейшей форме государственности:
а) полис; б) варварское королевство; в) вождизм.
5. Какие права римского гражданина относятся к политической сфере:
а) избирательное право; б) право быть избранным в органы власти; в) право на законный брак; г) право на коммерческую деятельность.
6. Выстроить в хронологической последовательности основные формы государственности древнего Востока:
а) империя; б) военная монархия; в) ранняя деспотия.
7. Какие цивилизации древней Европы были ориентированы на восточный путь развития:
а) Крит; б) Микенская цивилизация; в) цивилизация древнего Рима.

Тема: Европейская средневековая цивилизация

1. Какая европейская страна является родиной феодализма:
А) Англия; б) Франция; в) Италия.
2. Когда возникло первое сословно-представительное учреждение в средневековой Европе:
а) X в.; б) XIII в.; в) XIV в.
3. В какой стране средневековой Европы города добились наибольшей свободы:
а) Англия; б) Италия; в) Германия.
4. Главное отличие бенефиция от феода:
а) бенефиций – частная форма собственности на землю; б) бенефиций не передавался по наследству; в) бенефиций – форма земельной аренды.
5. Как называлась первая империя средневековой Европы:
а) Западно-римская империя; б) Восточно-римская империя; в) империя Карла Великого.
6. Когда начался процесс создания национальных государств в средневековой Европе:
а) XIII в.; б) XIV в.; в) XV в.

Тема: Становление индустриальной цивилизации

1. Главное экономическое последствие Великих географических открытий:
а) создание колониальных империй; б) революция цен; в) эмиграция в Новый свет «избыточного» населения.
2. В раннем этапе модернизации какой страны ведущую роль сыграла абсолютная монархия: а) Нидерланды; б) Франция; в) Испания.
3. Когда заканчивается экономическое процветание итальянских городов-республик:
а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.
4. Какова была цель путешествия Ф. Магеллана:
а) проверить форму Земли; б) узнать, можно ли обогнуть Америку с юга; в) найти западный путь в Индию.
5. Когда и где раньше всего начался промышленный переворот:
а) Нидерланды; б) Англия; в) США.
6. Как называлась старейшая Британская колония в Северной Америке:
а) Вирджиния; б) Новая Англия; в) Нью-Йорк.

Тема: Мировое развитие во второй половине XIX – первой половине XX вв.

1. Какое событие заканчивает период торгового капитализма и открывает этап промышленного переворота в американской истории:
а) война за независимость; б) запрет ввоза рабов из Африки; в) война 1812-1815 гг. с Англией.
2. Почему политика администрации Ф. Рузвельта называлась «новый курс»:
а) чтобы обозначить правление демократической партии; б) чтобы подчеркнуть принципиальные изменения в отношении государства к экономике; в) чтобы шумной пиар-кампанией поднять рейтинг президента Ф. Рузвельта.
3. Определите понятия и термины:
а) абсолютизм; б) либерализм; в) индустриализация; г) третье сословие.
5. К странам второго эшелона относятся
а) Англия, Япония; б) Россия, Германия; в) Франция, Османская империя.
6. К особенностям процесса модернизации в странах первого «эшелона», относятся:
а) выборочный характер модернизации;
б) повышенная роль государства;
в) ранние буржуазные революции.

Тема: Догоняющая модель цивилизационного развития

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:
а) применение титула «государь всея Руси» ;
б) усиление роли Боярской Думы;
в) создание Земского собора;
г) введение опричнины.
2. Введение опричнины имело следствием...
а) провозглашение России империей;
б) укрепление самодержавия;
в) оформление сословно-представительной монархии;
г) начало закрепощения крестьян.
3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...
а) Иван Калита;
б) Иван III;
в) Иван IV;
г) Владимир I.

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

- а) Крымское ханство;
- б) Башкирия;
- в) Казанское ханство;
- г) Астраханское ханство.

5. Руководителем нижегородского ополчения был...

- а) Василий Шуйский;
- б) Иван Болотников;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Дмитрий Пожарский.

6. Хронологические рамки Смутного времени:

- а) 1600 – 1613;
- б) 1598 – 1613;
- в) 1601 – 1612;
- г) 1605 – 1610.

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало...

- а) изменение части догматов и порядка богослужения;
- б) создание религиозных сект на Руси;
- в) стремление Никона усилить своё влияние на царя;
- г) прекращение созыва Земских соборов.

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

- а) Федор Алексеевич;
- б) Михаил Федорович;
- в) Софья Алексеевна;
- г) Алексей Михайлович.

9. Какое из перечисленных событий произошло не XVII в.

- а) воссоединение Левобережной Украины с Россией;
- б) церковная реформа патриарха Никона;
- в) Северная война;
- г) восстание под предводительством Степана Разина.

10. Событием «бунташного века» являлись (-лось, - лась)

- а) соляной и медный бунты;
- б) новгородский погром;
- в) присоединение Казанского ханства;
- г) гибель царевича Дмитрия.

Тема: Альтернативы и модели развития мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

- а) меньшевики;
- б) эсеры;
- в) октябристы;
- г) большевики.

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

- а) борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов;
- б) активное и плодотворное сотрудничество с III Думой;
- в) аграрная реформа;
- г) всё, перечисленное выше.

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

- а) Совет народных комиссаров;
- б) Реввоенсовет республики;
- в) Всероссийский Съезд Советов;
- г) ЦК КПСС.

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

- а) ВЧК;
- б) ВРК;
- в) ВЦИК;
- г) СНК.

5. Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

- а) Т. Рузвельт;
- б) Г. Трумэн;
- в) У. Черчилль;
- г) Д. Эйзенхауэр.

6. Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

- а) Франция;
- б) Корея;
- в) Вьетнам;
- г) Великобритания;
- д) Германия;
- е) Куба.

7. В чём заключался «план Маршалла»?

- а) Создание военно-политического союза стран Европы и США, размещение у границ СССР (Греция и Турция) американских военных баз;
- б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе;
- в) Поддержка антикоммунистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния.

8. Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

- а) НАТО;
- б) ОВД;
- в) ООН;
- г) МАГАТЭ;
- д) МВФ.

9. Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

- а) Суэцкий кризис (1956 г.);

- б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.);
- в) Афганский кризис (1979 - 1989 г.);
- г) возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.);
- д) Корейская война (1950 - 1953 гг.).

10. Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

- а) создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»;
- б) экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов;
- в) создание колхозов;
- г) создание совхозов;
- д) создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов);
- е) развитие фермерских хозяйств.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История мировых цивилизаций» в форме зачета

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Знать	Особенности развития мировых цивилизаций, Причинно-следственные связи исторических явлений	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету Перечень вопросов для подготовки к зачету 1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории. 2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадияльного развития. Теории локальных цивилизаций. 3. Древневосточные цивилизации. 4. Античная (греко-римская) цивилизация. 5. Византия. 6. Христианство. Истоки и основные идеи христианства. 7. Средневековая европейская цивилизация. 8. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе. 9. Ренессанс 10. Реформация.
Уметь	– всесторонне объективно оценивать и обобщать закономерности цивилизационного развития	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету 11. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации. 12 Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов». 13. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		14. Индустриальная цивилизация XIX века. 15. Идейные течения и общественные движения XIX века. 16. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления. 17. Особенности развития западной цивилизации в XX веке. 18. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неолиберализм. 19. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества. 20. Постиндустриальное общество: общая характеристика.
Владеть	Навыками ведения дискуссии и полемики в отстаивании своей гражданской позиции	Перечень тем Творческие работы 1. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки. 2. Данилевский Н.Я. о структуре и основных чертах цивилизаций. 3. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества. 4. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ. 5. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ. 6. Исторические взгляды А. Тойнби. 7. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и её особенности. 8. «Варварство» как этап цивилизационного развития 9. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		10. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока. 11. Шумеро-Вавилонская цивилизация. 12. Цивилизация Древнего Египта. 13. Особенности цивилизации Древнего Китая. 14. Феномен цивилизаций Древней Индии. 15. Цивилизация Японии. 16. Мир доколумбовых цивилизаций Америки (империи ацтеков, майя, инков). 17. Цивилизация Древней Греции. 18. Цивилизация Древнего Рима. 19. Причины упадка античной цивилизации. 20. Особенности формирования и развития христианской цивилизации Западной Средневековой Европы. 21. Православная христианская цивилизация Византии. 22. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации. 23. Европа и Восток в средние века: сравнительный анализ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		24. Цивилизация Африки. 25. Зарождение индустриальной цивилизации. 26. «Модернизированная» личность индустриального общества. 27. Массовое общество и причины его возникновения. 28. Особенности развития российской цивилизации. 29. Роль науки в истории цивилизаций. 30. Постиндустриальное общество. 31. США - тип протестантской цивилизации.
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать	Особенности взаимоотношений в трудовом коллективе на основе знаний, полученных при изучении курса «История мировых цивилизаций»	Уметь раскрывать дискуссионные вопросы по теме практического занятия. Практические занятия проводятся в активной и интерактивной форме
Уметь	Применять исторический опыт мировых цивилизаций толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в практической деятельности.	Задания для практического занятия «Древние цивилизации Востока.» Сравнить первые древние цивилизации. 5. Предпосылки возникновения “ирригационных” цивилизаций в долинах Нила, Евфрата и Инда. Человек и природа в эпоху древних цивилизаций. 6. Государства-деспотии Древнего Востока: - Древний Египет; - Шумерская цивилизация; - Древняя Индия и Древний Китай. - Древние цивилизации Америки.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7. Культура цивилизаций Древнего Востока. 8. Фундаментальное значение древних цивилизаций.
Владеть	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия других людей.	Использование перекрестной самооценки работы студентов на занятиях, с помощью возможностей образовательного портала
ОК-11 способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям		
Знать	Историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.	Мир древнейших цивилизаций 1. Какая социальная группа занимала привилегированное положение в античном обществе: а) граждане; б) свободные люди; в) рабовладельцы. 2. Когда в истории древнего Востока государственные формы зависимости получили наибольшее распространение: а) III тыс. до н.э.; б) II тыс. до н.э.; в) I тыс. до н.э. 3. В каком античном государстве народное собрание играло роль судебного органа: а) Афины; б) Спарта; в) Рим. 4. Как называлась система управления, предшествовавшая древнейшей форме государственности: а) полис; б) варварское королевство; в) вождизм. 5. Какие права римского гражданина относятся к политической сфере: а) избирательное право; б) право быть избранным в органы власти; в) право на законный брак; г) право на коммерческую деятельность. 6. Выстроить в хронологической последовательности основные формы государственности древнего Востока: а) империя; б) военная монархия; в) ранняя деспотия. 7. Какие цивилизации древней Европы были ориентированы на восточный путь

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		развития: а) Крит; б) Микенская цивилизация; в) цивилизация древнего Рима.
Уметь	Всесторонне анализировать историческое наследие и культурные традиции мировых цивилизаций.	1. Какая европейская страна является родиной феодализма: А) Англия; б) Франция; в) Италия. 2. Когда возникло первое сословно-представительное учреждение в средневековой Европе: а) X в.; б) XIII в.; в) XIV в. 3. В какой стране средневековой Европы города добились наибольшей свободы: а) Англия; б) Италия; в) Германия. 4. Главное отличие бенефиция от феода: а) бенефиций – частная форма собственности на землю; б) бенефиций не передавался по наследству; в) бенефиций – форма земельной аренды. 5. Как называлась первая империя средневековой Европы: а) Западно-римская империя; б) Восточно-римская империя; в) империя Карла Великого. 6. Когда начался процесс создания национальных государств в средневековой Европе: а) XIII в.; б) XIV в.; в) XV в.
Владеть	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям мировых цивилизаций.	1. Главное экономическое последствие Великих географических открытий: а) создание колониальных империй; б) революция цен; в) эмиграция в Новый свет «избыточного» населения. 2. В раннем этапе модернизации какой страны ведущую роль сыграла абсолютная монархия: а) Нидерланды; б) Франция; в) Испания. 3. Когда заканчивается экономическое процветание итальянских городов-республик: а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в. 4. Какова была цель путешествия Ф. Магеллана:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а) проверить форму Земли; б) узнать, можно ли обогнуть Америку с юга; в) найти западный путь в Индию. 5. Когда и где раньше всего начался промышленный переворот: а) Нидерланды; б) Англия; в) США. 6. Как называлась старейшая Британская колония в Северной Америке: а) Вирджиния; б) Новая Англия; в) Нью-Йорк.
ПК-4 способностью самостоятельно работать с различными источниками информации		
Знать	методы работы с необходимой информацией из первоисточников	создание докладов, презентаций; индивидуальная практическая работа (работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами)
Уметь	самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории мировых цивилизаций самостоятельно анализировать научную и историческую литературу по изучаемым вопросам; - самостоятельно получать новые знания в области культурно-исторических наук; - интерпретировать информацию;	работа с медиа-ресурсами, электронными носителями, источниками, базами: <i>Медиа материалы</i> 1. https://www.youtube.com/watch?v=K7c20MNHCAA — Копья в каменном веке 2. https://www.youtube.com/watch?v=i2Oi45-hFEI — Луки в каменном и бронзовом веках 3. https://www.youtube.com/watch?v=4vACMvKbPow — Одомашнивание животных 4. https://www.youtube.com/watch?v=IihGveExaqU — Почему пещерные люди не пещерные 5. https://www.youtube.com/watch?v=Qmwhb7ZJ_90 — Стрелы в каменном и бронзовом веках 6. https://www.youtube.com/watch?v=JJ_EErJyumE — Что ели наши предки?
Владеть	- навыками самостоятельной работы с исторической литературой и источниками; - методами изучения многообразия культур и цивилизаций в истории обществ;	Используя предлагаемые ресурсы и научные статьи по различным темам, делать логичные обоснованные выводы по каждому вопросу дисциплины

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	- навыками анализа литературы по истории; - навыками обобщения информации, формирования собственного мнения относительно зарубежной истории.	

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

зачет является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал или материал, пройденный в семестре (один или несколько разделов курса). По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачеты объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.