



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Абрамзон
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНЫЙ ДИСКУРС НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки (специальность)
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы
Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск
2021 год

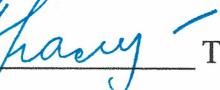
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

16.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

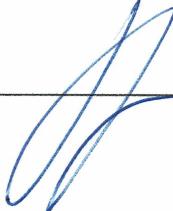
профессор кафедры ЛиП, д-р филол. наук



С.А.Песина

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук


С.В.Рудакова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023
учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024
учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025
учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями усвоения дисциплины "Научный дискурс на русском и английском языке" являются: владение методологией и методами научного исследования, системой лингвистических знаний, включающей глубокое знание проблематик когнитивной и прагмалингвистики, теории межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков; овладение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Научный дискурс на русском и английском языке входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Управление проектами

Социолингвистика

Семиотика

Прагмалингвистика

Правовые и этические основы межкультурной коммуникации

Педагогическая риторика

Основы психо- и нейролингвистики

Основы научной коммуникации

Основы когнитивной лингвистики

Методы и технологии обучения иностранным языкам

Методология и методы научного исследования

Лингвострановедение

Лингводидактика

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Инновационное предпринимательство

Теория учебника по иностранным языкам

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная - научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Производственная - научно-исследовательская работа

Основные направления фундаментальной лингвистики

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Научный дискурс на русском и английском языке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках
ПК-4 Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися	
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 10,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 197,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Виды и типы дискурса.								
1.1 Понятийный аппарат и адекватная исследовательская методология в избранной области научной / проективной деятельности. Цели и задачи научного исследования / проекта. Умение учитывать опыт исследований в смежных областях.					34	Выполнение практических заданий.	Проверка письменных заданий.	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
1.2 Типы научного дискурса 1. Понятие дискурса с учетом лингвистических, прагматических, социокультурных и психолингвистических параметров. 2. Виды и типы дискурса. Политический дискурс.	2				20	Выполнение практических заданий.	Проверка письменных заданий.	УК-4.1 УК-4.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
1.3 1. Источники возникновения дискурсивного анализа. 2. Виды и типы дискурса. Контекстуальный дискурс.					40	Выполнение практических заданий.	Проверка письменных заданий.	УК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Итого по разделу					94			
2. Типология и функции дискурсов								
2.1 1. Свойства дискурса. Отличие текста от дискурса. 2. Виды и типы дискурса. Художественный дискурс.	2				24	Выполнение практических заданий.	Проверка письменных заданий.	УК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3

2.2 1. Свойства дискурса. Отличие устного дискурса от письменного. 2. Виды и типы дискурса. Религиозный дискурс.		2		2	25	Дискуссия по теме семинара	Научная дискуссия	УК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
2.3 1. Когезия или формально-грамматическая связность дискурса. 2. Виды и типы дискурса. Юридический дискурс.					20	Выполнение практических заданий	Проверка письменных заданий.	УК-4.1 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
Итого по разделу		2		2	69				
3.									
3.1 Понятие пропозиции. Понятие референции. Понятие когерентности. Виды и типы дискурса. Бытовой и бытийный дискурс. Метакоммуникация и дейксис дискурса. Виды и типы дискурса. Кулинарный дискурс. Сцепление пропозициональных структур в структуру текста: глубинные падежи Ч.Филлмора. Виды и типы дискурса. Научный дискурс.	2				20	Выполнение практических заданий	Проверка письменных заданий.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
Итого по разделу					20				
4. Развидности дискурса									
4.1 Речевые акты в понимании Дж.Л. Остина и Дж. Серля. Первичный и вторичный дискурс. Проблема косвенных речевых актов. Постулаты вежливости Г.П.Грайса. Виды и типы дискурса. Общественно-политический дискурс (средства массовой коммуникации). Понятия инференции и пресуппозиции в дискурсивном анализе. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Понятие импликатуры и экспликатуры. Понятие фрейма и сценария. Восприятие речи. Речемыслительная	2				14,7	Выполнение практических заданий	Контрольная работа	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
Итого по разделу					14,7				
Итого за семестр		2		2	197,7		зао		
Итого по дисциплине		2		2	197,7		зачет с оценкой		

5 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Научный дискурс на русском и английском языке» используются следующие образовательные, интерактивные и информационные технологии: традиционные образовательные технологии (практическое занятие), технологии проблемного обучения (кейс метод), интерактивные технологии (практическое занятие – дискуссия), информационно-коммуникативные образовательные технологии (практическое занятие в форме презентации).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зеркина, Н. Н. English for professional purposes : практикум / Н. Н. Зеркина, О. В. Кисель ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3531.pdf&show=dcatalogues/1/1515176/3531.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бужинская, Д. С. Культура речи : учебное пособие / Д. С. Бужинская, О. Е. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1393.pdf&show=dcatalogues/1/1123848/1393.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бужинская, Д. С. Литературное редактирование: работа редактора с фактическим материалом : учебно-методическое пособие / Д. С. Бужинская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3733.pdf&show=dcatalogues/1/1527734/3733.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом LogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стерео гарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Научный дискурс на русском и английском языке» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа магистрантов предполагает исследовательский проект по межкультурной лингвистике на основе научного поиска и сбора научных материалов, а также анализ результатов исследования, выполненного с использованием лингвистического корпуса.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Понятие дискурса с учетом лингвистических, прагматических, социокультурных и психолингвистических параметров.
2. Источники возникновения дискурсивного анализа.
3. Виды и типы дискурса. Контекстуальный дискурс.
4. Свойства дискурса. Отличие текста от дискурса.
5. Виды и типы дискурса. Художественный дискурс.
6. Свойства дискурса. Отличие устного дискурса от письменного.
7. Когезия или формально-грамматическая связность дискурса.
8. Понятие пропозиции. Понятие референции. Понятие когерентности.
9. Виды и типы дискурса. Бытовой и бытийный дискурс.
10. Метакоммуникация и дейксис дискурса.
11. Сцепление пропозициональных структур в структуру текста: глубинные падежи Ч.Филлмора.
12. Виды и типы дискурса. Научный дискурс.
13. Речевые акты в понимании Дж.Л. Остина и Дж. Серля.
14. Первичный и вторичный дискурс.
15. Проблема косвенных речевых актов. Постулаты вежливости Г.П.Грайса.
16. Виды и типы дискурса. Общественно-политический дискурс (средства массовой коммуникации).
17. Понятия инференции пресуппозиции в дискурсивном анализе.
18. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
19. Понятие импликатуры и экспликатуры. Понятие фрейма и сценария.
20. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ИДЗ №1. Проиллюстрируйте отношение к современным проблемам лингвокультурологии, когнитивной лингвистики и прагмалингвистики.

ИДЗ №2. Подберите дополнительный материал и сделайте сообщение и/или презентацию о современных западных методах в лингвокультурологии, когнитивной

ИЗД №3.

1. Topics for a discussion: Why Major in Linguistics?

If you are considering becoming a linguistics major, you probably know something about the field of linguistics already. However, you may find it hard to answer people who ask you, "What exactly is linguistics, and what does a linguist do?" They might assume that it means you speak a lot of languages. And they may be right: you may, in fact, be a polyglot! But while many linguists do speak multiple languages—or at least know a fair bit about multiple languages—the study of linguistics means much more than this.

Linguistics is the scientific study of language. Many topics fall under this umbrella. At the heart of linguistics is an understanding of:

- the unconscious knowledge that humans have about language
- how children acquire language
- the structure of language in general and of particular languages

- how languages vary
- how language influences the way in which we interact with each other and think about the world

Linguists investigate how people acquire their knowledge about language, how this knowledge interacts with other cognitive processes, how it varies across speakers and geographic regions, and how to model this knowledge computationally. They study how to represent the structure of the various aspects of language (such as sounds or meaning), how to account for different linguistic patterns theoretically, and how the different components of language interact with each other. Linguists develop and test scientific hypotheses. Many linguists appeal to statistical analysis, mathematics, and logical formalism to account for the patterns they observe.

Do linguists know lots of languages?

Many linguists do fieldwork, collecting empirical evidence to help them gain insight into a specific language or languages in general. They work with speakers of different languages to discover patterns and/or to document the language, search databases (or corpora) of spoken and written language, and run carefully-designed experiments with children and adults in schools, in the field, and in university labs.

By now you can see that while linguists may be better informed if they know multiple languages, the work of a linguist actually involves learning about Language, rather than learning different languages.

ИДЗ №4. What will I study as a linguistics major?

Linguistics is a major that gives you insight into one of the most intriguing aspects of human knowledge and behavior. Majoring in linguistics means that you will learn about many aspects of human language, including sounds (phonetics, phonology), words (morphology), sentences (syntax), and meaning (semantics). It can involve looking at how languages change over time (historical linguistics); how language varies from situation to situation, group to group, and place to place (sociolinguistics, dialectology); how people use language in context (pragmatics, discourse analysis); how to model aspects of language (computational linguistics); how people acquire or learn language (language acquisition); and how people process language (psycholinguistics, experimental linguistics).

Linguistics programs may be organized around different aspects of the field. For example, in addition to or instead of the above areas, a program might choose to focus on a particular language or group of languages; how language relates to historical, social, and cultural issues (anthropological linguistics); how language is taught in a classroom setting, or how students learn language (applied linguistics); or how linguistics is situated in the cognitive sciences.

Although linguistics programs in the United States may vary in their emphasis and their approach, they tend to have similar requirements. You will most likely be required to take an introductory course in linguistics, and to take one or more courses in the core theoretical areas of linguistics. You may also be required or encouraged to have proficiency in at least one language besides English in order to help you understand how languages vary and how your native language fits into the bigger picture and informs your judgments.

In addition, you may be encouraged to complement your linguistic studies with courses in related areas, such as cognitive psychology, cognitive science, philosophy, anthropology, computer science, or communication sciences. You might choose to double major and make your linguistic work part of an interdisciplinary program of study. A secondary specialization in one of the areas just mentioned complements a linguistics major nicely, and can enhance your training and marketability. You may also choose to engage in independent research, such as working as an assistant in a language laboratory, spending time studying and/or traveling abroad, or doing fieldwork. Taking advantage of these opportunities allows you to be more well-rounded and better informed, and will open more doors for you after graduation.

What opportunities will I have with a linguistics degree?

Students who major in linguistics acquire valuable intellectual skills, such as analytical reasoning, critical thinking, argumentation, and clarity of expression. This means making

insightful observations, formulating clear, testable hypotheses, generating predictions, making arguments and drawing conclusions, and communicating findings to a wider community. Linguistics majors are therefore well equipped for a variety of graduate-level and professional programs and careers. Some may require additional training or skills, but not all do.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) и проводится в форме зачета с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4: Способен к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности и к организации научно-исследовательской и проектной работы с обучающимися		
ПК-4.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Понятие дискурса с учетом лингвистических, социокультурных и психолингвистических параметров.</p> <p>2. Виды и типы дискурса. Политический дискурс.</p> <p>3. Источники возникновения дискурсивного анализа.</p> <p>4. Виды и типы дискурса. Контекстуальный дискурс.</p>
ПК-4.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p>Перечень проблемных заданий по темам исследования</p> <p>1. Свойства дискурса. Отличие текста от дискурса.</p> <p>2. Виды и типы дискурса. Художественный дискурс.</p> <p>3. Свойства дискурса. Отличие устного дискурса от письменного.</p> <p>4. Когезия или формально-грамматическая связанность дискурса.</p>
ПК-4.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	<p>Воспользуйтесь базами данных, представленных в интернет-пространстве для поиска информации по следующим темам:</p> <p>1. . Понятия инференции пресуппозиции в дискурсивном анализе.</p> <p>2. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.</p> <p>3. Понятие импликатуры и экспликатуры. Понятие фрейма и сценария.</p> <p>4. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента</p>
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		

УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и типы дискурса. Юридический дискурс. 2. Понятие пропозиции. Понятие референции. Понятие когерентности. 3. Виды и типы дискурса. Бытовой и бытийный дискурс. 4. Метакоммуникация и дейксис дискурса. 5. Виды и типы дискурса. Кулинарный дискурс. 6. Сцепление пропозициональных структур в структуру текста: глубинные падежи Ч.Филлмора. 7. Виды и типы дискурса. Научный дискурс.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Найдите в тексте виды сферхфразовых единств. Определите виды связей в сложных предложениях.</p> <p>Rose sat all alone in the big best parlor, with her little handkerchief laid ready to catch the first tear, for she was thinking of her troubles, and a shower was expected. She had retired to this room as a good place in which to be miserable; for it was dark and still, full of ancient furniture, sombre curtains, and hung all around with portraits of solemn old gentlemen in wigs, severe-nosed ladies in top-heavy caps, and staring children in little bob-tailed coats or short-waisted frocks. It was an excellent place for woe; and the fitful spring rain that pattered on the window-pane seemed to sob, "Cry away: I'm with you."</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Перечень проблемных заданий по темам исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые акты в понимании Дж.Л. Остина и Дж. Серля. 2. Первичный и вторичный дискурс. 3. Проблема косвенных речевых актов. Постулаты вежливости Г.П.Грайса. 4. Виды и типы дискурса. Общественно-политический дискурс (средства массовой коммуникации).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научный дискурс на русском и английском языке» включает подготовку отчёта, выявляющего степень сформированности компетенций, проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки для зачёта с оценкой:

- на оценку «**отлично**» – студент должен показать высокий уровень сформированности соответствующих компетенций не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения исследовательских проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «**хорошо**» – студент должен показать средний уровень сформированности соответствующих компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения решений исследовательских задач, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, методические знания на уровне воспроизведения и объяснения решений исследовательских задач, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку «**неудовлетворительно**» – результат обучения не достигнут, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения исследовательских задач в области методики обучения иностранному языку.