



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
24.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

_____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

Технологии медиации в образовательном пространстве

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ								
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология работы с лицами с ОВЗ	2	1			20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации				1	20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю . Разработка презентации	Дискуссия, презентация	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ					20	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	ПК-3.1, ПК-3.2

1.4 Организация тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации				1	20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю . Разработка презентации	дискуссия, тестирование, контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1		2	80			
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ								
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ	2	1		1	25	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ				1	21,7	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1		2	46,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;
- IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы.

/

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и

научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

--г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Теоретические вопросы:

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»
2. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
3. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
5. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.
6. Модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве.
7. Роль участников образовательного процесса во взаимодействии в инклюзивном процессе образовательной организации
8. Социально-психолого-педагогическая диагностика как фундамент сопровождения
9. Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.
10. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
11. Основные принципов коррекционно-развивающего обучения.
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
2. Разработайте модель инклюзивного образования для детей с соматическими заболеваниями.
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
4. Разработайте программу коррекционной работы с детьми в соответствии с ФГОС

5. Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

6. Подготовьте и опубликуйте научную статью по современным проблемам психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Теоретические вопросы:

1. Направления и формы психологической работы с родителями детей с ОВЗ.
2. Теоретические основы роли семьи в воспитании детей с особенностями развития.
3. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям воспитывающих детей с особенностями развития.
4. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Этапы процесса работы с семьей.
6. Основные функции в работе с семьей. Методы работы с семьей.
7. Преодоление стереотипов инвалидности у детей.
8. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми-инвалидами.
9. Классификация методов обучения здоровых детей принятию инвалидности.
10. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка-инвалида, на развитие чувства эмпатии.
11. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.

Задание:

1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
2. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс.
Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть?
3. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.
4. Разработайте план проведения мероприятия для родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.
5. Дайте оценку эффективности инклюзивного образования для разных категорий детей с ОВЗ.
6. Разработайте рекомендации по обучению детей принятию инвалидности.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Теоретические вопросы 1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. 2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. 3. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями. 4. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» 5. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения 6. Направления и формы психологической работы с родителями детей-инвалидов 7. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития. 8. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 9. Этапы процесса работы с семьей. 10. Основные функции в работе с семьей. Методы работы с семьей. 11. Преодоление стереотипов инвалидности у детей. 12. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми-инвалидами. 13. Приемы формирования у здоровых детей готовности принимать детей с ОВЗ. 14. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка с ОВЗ на развитие чувства эмпатии. 15. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка. Задания 1. Составьте схему, в которой необходимо отразить субъектов психолого-

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании и выполняемые ими функции. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс. Задание 2. Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	Теоретические вопросы 1. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья 2. Инклюзивное образование: реалии и перспективы. 3. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом. 4. Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ. 5. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. 6. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования 7. Требования к организации контроля за освоением учебного материала Задания 1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. 2. Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс. Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть? 3. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании. 4. Разработайте план проведения мероприятия для родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства