



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЕТСТВА**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт
Кафедра
Курс

Институт гуманитарного образования
Дошкольного и специального образования
2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.И. Мицан

Рецензент:

профессор кафедры СРиППО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины "Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства" является формирование у обучающихся способности к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях, проектирования адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ, планирование и проведение обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация инклюзивного образования

Производственная - педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Проектирование и мониторинг в образовании

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования								
1.1 Нормативно-правовые основы построения основных общеобразовательных программ дошкольного образования	2	1/1И			15	Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Нормативно-правовые основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании				1/1И	15	Составьте перечень основных нормативно-правовых документов построения коррекционно-развивающих программ	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1/1И		1/1И	30			
2. Проектная деятельность в образовании								

2.1 Проектирование и проектная деятельность: основные понятия	2	1/ИИ			20	Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Объекты проектной деятельности: образовательные системы				1/ИИ	18	Заполните таблицу «Виды образовательных систем»	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Содержание проектной деятельности в образовании					16	Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1/ИИ		1/ИИ	54			
3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании								
3.1 Проектная деятельность руководителя ДОУ	2			1/ИИ	20	Написать реферат по одной из ниже перечисленных тем	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании				1/ИИ	22,7	Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				2/ИИ	42,7			
Итого за семестр		2/ИИ		4/ИИ	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/ИИ		4/ИИ	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита авторской коррекционно-развивающей программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Технология разработки программы развития образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2928.pdf&show=dcatalogues/1/1134567/2928.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Л. Мицан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1826-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4081.pdf&show=dcatalogues/1/1533904/4081.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Санникова, Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Слепухина, Г. В. Инклюзивный подход в образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2039-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4353.pdf&show=dcatalogues/1/1542673/4353.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задания 1.1., 1.2 Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы «Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО»:

Таблица. Сравнительный анализ ФГОС ДО и КРП ДО

Критерии для сравнения	ООП ДО	КРП ДО
1.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ
2.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ
3.	ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ	
	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ	ПРИЗНАКИ

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Стандарты и мониторинг в образовании, 2018, вып. № 3 <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=949125>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>.

Задание 2.1 Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

Задание 2.2 Заполните таблицу «Виды образовательных систем»

Вид образовательной системы	Особенности
Искусственная	
Естественная	
Федеральная	
Муниципальная	
Региональная	
Смешанная	

Задание 2.3 Письменно обоснуйте необходимость проектирования образовательных систем (0,5-1 стр.).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности [Электронный ресурс] / Р.С. Бондаревская/ Человек и

образование.- 2009. - №4. - С. 94 - 96 . - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-v-kontekste-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Задание 3.1

Написать **реферат по одной из ниже перечисленных тем:**

1. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
2. Технология проектирования коррекционно-развивающей программы ДОО.
3. Содержание проектной деятельности педагога ДООУ. Виды педагогических проектов.
4. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции, принципы, алгоритм разработки.
5. Основная структура коррекционно-развивающих программ.
6. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.
7. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

Требования к оформлению реферата:

1. В реферате должна быть следующая структура:
- титульный лист (см. приложение);
- оглавление или содержание (план) работы, состоящие из:
- введения, 2 основных частей работы, заключения, списка литературы (не менее 3 источников, возможны источники Интернет-ресурсов);
2. Обязательна нумерация страниц реферата, совпадающая с нумерацией заголовков в оглавлении (плане):
3. Объем должен составлять 10-15 страниц формата А4.

Задание 3.2

Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив следующую таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».

Таблица. Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО

п/п	Для детей с задержкой речевого развития	Для детей с задержкой психического развития	Для детей с ОВЗ	Для детей с нормативным развитием
1	Название, авторы (ы), цель программы	Название, авторы (ы), цель программы	Название, авторы (ы), цель программы	Название, авторы (ы), цель программы
2				
3				

Задание 3.3 Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитие) и следующих разделов:

- пояснительная записка;
- цели, задачи, планируемый результат;
- направления деятельности.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил.—

(Практическая педагогика).— www.dx.doi.org/10.12737/24759.

2. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном образовательном учреждении // <http://www.pandia.ru/text/77/282/22091.php>

3. Топлина Н.В. Проектная культура педагога как основа готовности к инновационной деятельности / автореферат диссертации // <http://netess.ru/3pedagogika/9934-1-proektnaya-kultura-kak-osnova-gotovnosti-pedagoga-innovacionnoy-deyatelnosti.php>.

4. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Перечень тем и заданий для подготовки к практическим занятиям:

Тема 2.3. Содержание проектной деятельности в образовании

Задание: 1) Обоснуйте необходимость выделения двух групп уровней образования в РФ – общего и профессионального.

Обсудить следующие вопросы:

1. Уровни современного образования и образовательные организации.
2. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
3. Какие профессиональные умения необходимы работнику образования для проектирования образованных программ?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.

2. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Тема 3.3. Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании

Задания: 1) Выделите основные этапы разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ.

2) Определите основные сложности разработки и проектирования коррекционно-развивающих программ?

Обсудить следующие вопросы:

1. Структура КРП
2. Временная структура КРП
3. Принципы проектирования КРП
4. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы
5. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ:

Перечень рекомендуемой литературы:

4. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
5. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.
6. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-4.
7. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>
8. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Теоретические основы основных общеобразовательных программ дошкольного образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...
 - а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
 - б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;
 - в) требования к среде, требования к педагогам;
 - г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.
2. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
 - а) 2013 год;
 - б) 2009 год;
 - в) 2010 год;
 - г) 2011 год.
3. Какой документ заменил Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении 2011 г.
 - а) новый вариант Типового положения;
 - б) никакой;
 - в) ФГОС;
 - г) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
4. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка;
б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное развитие;

в) познание, искусство, культура;

г) основы астрономии, истории, языка.

5. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями:

а) оценки качества образования;

б) преемственности дошкольного и начального общего образования;

в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

г) для аттестации педагогических кадров.

6. Коррекционно-развивающая программа представляет собой:

а) образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) учебно-методическую документацию, определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

в) документ, определяющий цель и содержание образования (воспитания), ориентированных на коррекцию и развитие личностных сфер ребенка, необходимых для достижения результатов обучения (воспитания), зафиксированных в ФГОС и разработанный в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями обучающегося;

г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Раздел 2. Проектная деятельность в образовании

1. Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:

а) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

б) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;

в) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);

г) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;

5) управленческую процедуру.

2. Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?

а) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;

б) образовательные процессы;

в) инструментарий педагогической деятельности;

г) методы образовательного взаимодействия.

3. Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?

а) принцип прогностичности;

б) принцип культурной аналогии;

в) принцип обратной связи;

г) принцип продуктивности;

д) принцип нормирования.

4. Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?

- а) исследовательская;
- б) аналитическая;
- в) прогностическая;
- г) преобразующая;
- д) нормативная.

5. Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?

- а) предпроектный этап;
- б) этап реализации проекта;
- в) рефлексивный этап;
- г) послепроектный этап.

6. Какой уровень проектирования в образовании предполагает составление алгоритмов действий, дидактических средств, программных продуктов, графиков учебного процесса, методических рекомендаций, разработку учебных тем, сценариев проведения праздников:

- а) концептуальный уровень;
- б) содержательный уровень;
- в) технологический;
- г) процессуальный.

7. Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:

- а) программа развития ДОУ;
- б) годовой план ДОУ;
- в) план-конспект образовательной работы;
- г) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Раздел 3. Технология разработки коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании

1. Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:

- а) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;
- б) целевые ориентиры дошкольного образования;
- в) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников;
- г) программа развития ДОО.

2. Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:

- а) план-конспект образовательной работы;
- б) проект организации праздника, утренника в ДОУ;
- в) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;
- г) проект внедрения инноваций в ДОУ.

3. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

- а) целевой раздел;
- б) содержательный раздел;
- в) организационный раздел;
- г) дополнительный раздел в виде пояснительной записки.

4. Исключите лишнее из перечня принципов проектирования КРП:

- а) принцип учета возрастных границ;
- б) принцип реализации межпредметных связей при проектировании коррекционной программы;

- в) принцип интегрированного подхода к отбору содержания коррекционной работы;
- г) принцип демократизации;
- д) принцип гуманизма.

5. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?

а) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;

г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

6. Что не является содержательной основой разработки коррекционной программы?

а) результаты диагностики;

б) требования к результатам освоения образовательных программ;

в) особенности обучения ребенка на протяжении определенного времени;

г) требования к условиям реализации образовательных программ.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Теоретические вопросы: 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП. 7. Уровни современного образования и образовательные организации. Практические задания: 1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения	Теоретические вопросы: 1. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями: а) оценки качества образования; б) преемственности дошкольного и начального общего образования; в) оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; г) для аттестации педагогических кадров. 2. Федеральный государственный

		образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП. Практические задания: Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические:

1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
4. Характеристика адаптированных программ дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.
8. Структура ООП ДО (ФГОС).
9. Понятие проектирования и проектной деятельности.
10. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования
11. Понятие «системы» и «образовательной системы».
12. Виды образовательных систем.
13. Функции образовательных систем.
14. Уровни современного образования и образовательные организации.
15. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.
16. Виды управленческих проектов в ДОУ.
17. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.
18. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.
19. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.
20. Характеристика коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: цели, функции.
21. Основные принципы построения коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.
22. Основная структура коррекционно-развивающих программ.

23. Распределение ответственности по проектированию и реализации коррекционно-развивающей программы.
24. Основные требования к разработке коррекционно-развивающей программы.
25. Критерии анализа коррекционно-развивающих программ.

Практические:

1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования (КРП ДО) на основе заполнения таблицы.
2. Обосновать необходимость проектирования образовательных систем.
3. Разработать авторскую коррекционно-развивающую программу (КРП) с указанием адресности КРП (для детей с задержкой речевого развития, для детей с задержкой психического развития, для детей с нормативным развитием)
4. Разработать методические рекомендации по реализации в ДОО авторской коррекционно-развивающей программы (КРП).
5. Выполнить подборку коррекционно-развивающих программ ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень коррекционно-развивающих программ ДОО».
6. Разработать методические рекомендации по реализации коррекционно-развивающей программы для детей одной коррекционной группы.
7. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».
8. Составить примерный план построения коррекционно-развивающей программы.
9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
10. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
11. Составьте перечень основных документов построения коррекционно-развивающих программ.
12. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.

Критерии оценивания на экзамене:

- на «отлично» студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на «хорошо» студент должен знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на «удовлетворительно» студент должен не полностью знать методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично знать способах сбора данных о качестве образовательной среды; частично знать о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; частично уметь использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; частично владеть технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании;

- на «неудовлетворительно» - студент не знает методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не знает о способах сбора данных о качестве образовательной среды; не знает о мониторинге как современном методе решения исследовательских проблем в области качества образования; не умеет использовать методы диагностики и мониторинга в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; не владеет технологиями подбора современных научных методов для решения научных исследовательских проблем с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом современной нормативной ситуации в образовании..