



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

24.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

_____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук _____ Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» являются:

- сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования;
- научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование;
- привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), формируемые в результате изучения дисциплин «Инклюзивное образование в России и за рубежом», «Организация инклюзивного образования».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Технологии здоровьесбережения в специальном и инклюзивном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Международные правовые основы инклюзивного образования								
1.1 Инклюзивное образование как реализация права	1	0,5/0,5И			15	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Международные правовые акты в области инклюзивного образования		0,25/0,25И			15,7	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.		0,25/0,25И			15	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1/И			45,7			
2. Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования								

2.1 Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации	1			1/1И	14	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего, основного общего и среднего общего				0,5/0,5И	14	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, программам специалитета,				0,5/0,5И	15	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования				1/1И	15	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Нормативно-правовые основы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования				1/1И	15	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				4/4И	73			
3. Методические рекомендации по организации инклюзивного								

3.1 Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного	1	0,5/0,5И			15	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального		0,25/0,25И			15	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования		0,25/0,25И			14	Самостоятельное изучение научной и учебной литературы. Работа с электронными ресурсами. Выполнение практических заданий.	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование.	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1/1И			44			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	162,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	162,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия,

лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электрон-ный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

2. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true>.

б) Дополнительная литература:

1. Ларикова, И.В. Взрослые с ментальными нарушениями в России: по следам Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс] / И.В. Ларикова, Р.П. Дименштейн, О.О. Волкова, Е.Ю. Таранченко. — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 226 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. - ISBN 978-5-4212-0544-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029196>.

2. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 28.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164019> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Теория и практика социальной работы с разными группами населения : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и

научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудiosистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1 шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.
Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Инклюзивное образование как реализация права Международные правовые акты в области инклюзивного образования Саламанская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.

Цель изучения: узнать перечень и содержание международных документов, гарантирующих реализацию прав и свобод человека.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?
2. Какова роль ООН и ее органов в обеспечение прав человека?
3. Какие еще международные организации осуществляют защиту прав человека?
4. С чем связана необходимость особого правового регулирования международно-правовой защиты детей и женщин?

Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации

Цель изучения: узнать нормативно-правовые документы, регулирующие инклюзивное образование в РФ.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие документы регулируют инклюзивное образование в РФ?
2. Дайте характеристику государственной программе «Доступная среда».
3. Нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования в РФ составляют документы нескольких уровней, приведите примеры и дайте им характеристику:
 - федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
 - правительственные (постановления, распоряжения);
 - ведомственные (Министерства образования Российской Федерации);
 - региональные (правительственные и ведомственные).

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Цель изучения: изучить особенности организации и осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие специальные условия создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Какие отделения создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся

(оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь)?

3. Какие отделения создаются в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи?

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Цель изучения: изучить особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие специальные условия должны быть созданы организациями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
2. Что обеспечивает образовательная организация для доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья: для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

Нормативно-правовые основы организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования

Цель изучения: изучить особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Какие должны быть созданы специальные условия образовательными организациями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
2. Что должна обеспечить образовательная организация для обеспечения доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата?

Нормативно-правовые основы обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования

Цель изучения: изучить порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Что должен сделать руководитель органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования для обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности?
2. Какие условия доступности объектов, предоставляющих услуги в сфере образования, должны быть созданы в организации?
3. Какие условия доступности услуг, предоставляющих услуги в сфере образования, должны быть созданы в организации?
4. Что такое паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг?

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса

Цель изучения: изучить методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Представьте рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые должны быть реализованы в образовательных организациях высшего образования:

- организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования;
- рекомендации по кадровому обеспечению;
- рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения;
- рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса;
- рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения

Цель изучения: изучить методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Представьте особенности организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения по плану:

- общие положения;
- используемые термины, определения, сокращения;
- сопровождение абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и с ОВЗ на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию;
- особенности работы приемной комиссии образовательной организации.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Цель изучения: изучить методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Вопросы для самостоятельной работы.

1. Представьте:

- порядок разработки адаптированной образовательной программы;
- структуру адаптированной образовательной программы;
- рекомендации по реализации адаптированной программы среднего профессионального образования.

Задание для контрольной работы
по дисциплине «Нормативно-правовое
и методическое обеспечение инклюзивного образования»

I блок

1. Выберите тип образовательного учреждения.
2. Определите (по документам, на сайте):
 - цель деятельности данного учреждения,
 - задачи деятельности,
 - категорию обучающихся, которой оказываются образовательные услуги,
 - адаптацию сайта для обучающихся с ОВЗ (версия для слабовидящих).
3. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения в области инклюзивного образования.
4. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается деятельность данного учреждения в области инклюзивного образования.
5. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую деятельность данного учреждения.

Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе

Нормативно-правовые документы: международный уровень

	Год принятия документа	Название документ	Статья
1.	Саламанка, Испания, 1994 год	Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями	• каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; • лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных, в первую очередь, на детей с целью удовлетворения этих потребностей;
	2006 год	Конвенция о правах инвалидов	Статья 3 Общие принципы Принципами настоящей Конвенции являются: а) уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости; б) недискриминация; с) полное и эффективное вовлечение и включение в общество; d) уважение особенностей инвалидов и их

			принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества; е) равенство возможностей; ф) доступность; г) равенство мужчин и женщин; h) уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.
--	--	--	--

II блок

Письменно ответьте на вопросы в объеме 8-10 предложений.

1. Какие трудности возникают у образовательных организаций при реализации рекомендаций по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения?

Прежде, чем ответить на следующий вопрос, изучите документ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Как Вы считаете, обучающиеся с разными заболеваниями такими, как синдром Дауна, синдром Аспергера и другие расстройства аутистического спектра, могут обучаться в одном классе/одной группе?

Требования к оформлению контрольной работы по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования»

1. Контрольная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Необходимо представить электронный вариант на листе формата А4, соблюдая следующие требования:

- размер шрифта – 12 кегль,
- междустрочный интервал – 1,
- поля: правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см,
- отступ первой (красной) строки – 1,25,
- выравнивание – по ширине.

Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами (тем же шрифтом, каким выполнен текст работы), соблюдая сквозную нумерацию по всей работе. Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер на титульном листе не проставляют.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В работе должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

1. Указать источники литературы, используемые при подготовке контрольной работы (журналы, книги, сайты...).
2. Оформить титульный лист контрольной работы в соответствии с требованиями (см. приложение).
3. Контрольную работу выложить на портал до следующей сессии.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-2.1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Роль международных организаций в обеспечении прав человека. 2. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. 3. Понятие и виды прав человека. 4. Источники международно-правового регулирования. 5. Международные нормы о правах человека. 6. Международный Билль о правах человека: структура, содержание факультативных протоколов. 7. Всеобщая декларация прав человека. 1. Декларация прав ребенка (ООН, 1959) 2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) 3. Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969) 4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971) 5. Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975) 6. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979) 7. Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981) 8. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982) 9. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989) 10. Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990) 11. Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994) 13. Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997) 14. Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000) 15. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006) Задания 1. Сделайте анализ интернет ресурсов правовых документов и определите их преимущества и недостатки. Разработайте алгоритм поиска необходимых международных документов по заданной проблеме. Разработайте буклет (памятку) о правовых основах организации инклюзивного образования. Задание 6. Выберите тип образовательного учреждения. 7. Определите (по документам, на сайте): – цель деятельности данного учреждения, – задачи деятельности, – наличие инклюзивной формы обучения. 8. Подберите минимум 3 международных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 9. Подберите минимум 3 федеральных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 10. Подберите минимум 3 региональных нормативно-правовых документа, на которых основывается организация инклюзивного образования данного учреждения. 11. По каждому документу сделайте информационную выписку с указанием статьи и ее содержанием, регламентирующую организацию инклюзивного образования данного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		учреждения. <i>Пример оформления нормативно-правовых документов в контрольной работе</i> Нормативно-правовые документы: международный уровень <table><tr><th>№</th><th>Документ</th><th>Статья</th></tr><tr><td>2.</td><td>Всеобщая декларация прав человека</td><td> Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства. </td></tr><tr><td>3.</td><td>Международный пакт о гражданских и политических правах</td><td> Статья 6 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни. </td></tr></table> Задание 1. Перечислите правовые акты РФ, определяющие правовые основы организации инклюзивного образования. 2. Проанализируйте содержание данных документов.	№	Документ	Статья	2.	Всеобщая декларация прав человека	Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.	3.	Международный пакт о гражданских и политических правах	Статья 6 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.
№	Документ	Статья									
2.	Всеобщая декларация прав человека	Статья 3 Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.									
3.	Международный пакт о гражданских и политических правах	Статья 6 1. Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни.									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																							
		3. Создайте таблицу, представив правовые документы инклюзивного образования уровня РФ в хронологическом порядке.																																							
		<table><tr><th>№</th><th>Документ</th><th>Год</th><th>Основное содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				№	Документ	Год	Основное содержание	1.				2.				3.				4.				5.				6.				7.				8.			
№	Документ	Год	Основное содержание																																						
1.																																									
2.																																									
3.																																									
4.																																									
5.																																									
6.																																									
7.																																									
8.																																									
ПК-2.2	Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями от 18 августа 2016 г.). 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования". 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры". 4. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с																																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		изменениями на 17 июля 2015 года). 5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). 6. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. 7. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 N АК-1782/05). 8. Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. 9. Понятие и виды социального обеспечения граждан в Российской Федерации. 10. Функции социального обеспечения. 11. Понятие и субъекты социальной политики. 12. Уровни реализации социальной политики. 13. Федеральные целевые программы, направленные на решение социальных проблем. 14. ФЗ «Об социальном обслуживании граждан в РФ». 15. ФЗ «О социальной защите инвалидов». 16. ФЗ «О государственной социальной помощи». Задание 1. В социальную службу обратился клиент (смоделируйте обращение) с проблемой в области инклюзивного образования....(придумайте проблему). 2. Перечислите правовые акты РФ, необходимые для решения данной проблемы (федерального и регионального уровня). 3. Проанализируйте содержание данных документов (кодекс, стандарт, закон...).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																
		4. Укажите источники доступа к тексту нормативно-правовых документов. 5. Составьте алгоритм реализации подобранных Вами документов. 6. Создайте таблицу, представив правовые в виде таблицы. <table><tr><th>№</th><th>Документ</th><th>Год</th><th colspan="2">Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента</th></tr><tr><td>17.</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>18.</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>19.</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>20.</td><td></td><td></td><td colspan="2"></td></tr></table> Задания 1. Перечислите международные правовые акты, закрепляющие права человека. Проведите анализ этих документов и составьте перечень прав человека по видам прав. Оформите в виде таблицы. 2. Охарактеризуйте деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав человека. 3. Заполните таблицу. <table><tr><th>№</th><th>Международный документ</th><th>Год</th><th>Где и кем принят</th><th>Основное содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Всеобщая декларация прав человека</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Конвенция о правах ребенка</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Конвенция о правах</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента		17.					18.					19.					20.					№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание	1.	Всеобщая декларация прав человека				2.	Конвенция о правах ребенка				3.	Конвенция о правах			
№	Документ	Год	Номер и содержание статьи, необходимой для решения проблемы клиента																																															
17.																																																		
18.																																																		
19.																																																		
20.																																																		
№	Международный документ	Год	Где и кем принят	Основное содержание																																														
1.	Всеобщая декларация прав человека																																																	
2.	Конвенция о правах ребенка																																																	
3.	Конвенция о правах																																																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
			инвалидов			
		4.	и др.			
		5.				
		6.				
		7.				
		8.				
		Задание				
		1. Ознакомьтесь с содержанием методических рекомендаций организации инклюзивного образования в РФ.				
		2. Проанализируйте содержание данных документов.				
		3. Создайте таблицу, представив информацию о различных видах рекомендаций и их содержании (см. пример).				
		№	Вид рекомендации	Основное содержание		
		1.	Рекомендации по кадровому обеспечению	Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья		
		2.				
		3.				
		4.				
5.						
6.						
7.						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		8.		Задание 1. Разработайте методические рекомендации для конкретного образовательного учреждения. 2. Представьте схематически взаимодействие специалистов смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Составьте перечень нормативно-правовых документов, которые необходимы специалистам для взаимодействия.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме вопросам и одному практическому заданию.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

