



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И  
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Психологии                         |
| Курс                | 2                                  |
| Семестр             | 3                                  |

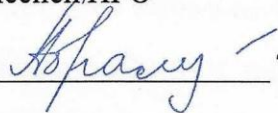
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

### Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение, планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Теория и практика психологического консультирования

Практикум по психологической диагностике

Организационное консультирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2           | Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения                                                          |
| ПК-2.1         | Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности                                                                                 |
| ПК-2.2         | Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55,65 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,65 акад. часов;
- самостоятельная работа – 52,65 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                                                           |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                    |                                                                 |                 |
| 1. Парадигма психологического                                                                                             |         |                                              |           |             |                                 |                                    |                                                                 |                 |
| 1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения        | 3       | 2                                            |           | 1           | 5                               | Подготовка к практическим занятиям | Опрос на практическом занятии                                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| 1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере                                |         | 2                                            |           | 1           | 5                               | Подготовка к практическим занятиям | Опрос на практическом занятии                                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| 1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению                                      |         | 2                                            |           |             | 5                               | Подготовка к практическим занятиям | Опрос на практическом занятии                                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| Итого по разделу                                                                                                          |         | 6                                            |           | 2           | 15                              |                                    |                                                                 |                 |
| 2. Проектирование программ психологического сопровождения                                                                 |         |                                              |           |             |                                 |                                    |                                                                 |                 |
| 2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ          | 3       | 4                                            |           | 8           | 10                              | Подготовка к практическим занятиям | Опрос на практическом занятии                                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| 2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции |         | 3                                            |           | 8           | 10                              | Подготовка к практическим занятиям | Опрос на практическом занятии                                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |

|                                                                                                                                      |   |    |  |    |       |                                    |                               |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|-------|------------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 2.3 Коррекционная и трениговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции                   |   | 4  |  | 8  | 10    | Подготовка к практическим занятиям | Опрос на практическом занятии | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу                                                                                                                     |   | 11 |  | 24 | 30    |                                    |                               |                |
| 3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции                                                               |   |    |  |    |       |                                    |                               |                |
| 3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции | 3 |    |  | 8  | 7,65  | Подготовка к практическим занятиям | Опрос на практическом занятии | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу                                                                                                                     |   |    |  | 8  | 7,65  |                                    |                               |                |
| Итого за семестр                                                                                                                     |   | 17 |  | 34 | 52,65 |                                    | экзамен, кп                   |                |
| Итого по дисциплине                                                                                                                  |   | 17 |  | 34 | 52,65 |                                    | курсовой проект, экзамен      |                |

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

### **б) Дополнительная литература:**

1. Тарасюк, Е. В. Проектная деятельность : практикум / Е. В. Тарасюк, А. П. Пономарев, А. В. Смирнова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4020.pdf&show=dcatalogues/1/1532649/4020.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

### **в) Методические указания:**

1. Балынская, Н. Р. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта : учебно-методическое пособие / Н. Р. Балынская, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2946.pdf&show=dcatalogues/1/1134732/2946.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |



### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса                                                                               | Ссылка                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная база периодических изданий East View Information                                 | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс                         | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                           | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным                                | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                              | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                          | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Университетская информационная система РОССИЯ                                                | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                                     |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база                                  | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>                                                                   |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer                                          | <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                                                   |
| Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям                             | <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>                                   |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний                                | <a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>                                 |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>                                     |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Тема                                    | Вопросы для изучения                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Понятие и сущность психологического | 1. Понятие психологического сопровождения<br>2. Модель психологического сопровождения в |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сопровождения.<br>Психологическое<br>здоровье человека как<br>предмет сопровождения                                                            | <p>образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> <li>5. Понятие превенции и интервенции в психологической практике</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2 Организация и<br>принципы<br>психологического<br>сопровождения в<br>образовании и<br>социальной сфере                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>3. Модель профессиональной деятельности психолога в образовании и социальной сфере</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 Типовые программы<br>по видам работ:<br>структура, содержание,<br>требования к<br>оформлению                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура типовой программы по видам работ</li> <li>2. Содержание типовой программы по видам работ</li> <li>3. Требования к пояснительной записке к программе</li> <li>4. Требования к тематическому планированию программы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 Диагностическая<br>работа в структуре<br>психологического<br>сопровождения.<br>Составление<br>психодиагностических<br>программ             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>3. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol>                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 Психологическая<br>профилактика и<br>просвещение в<br>структуре<br>психологического<br>сопровождения.<br>Составление программ<br>превенции | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</li> <li>3. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>4. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol> |
| 2.3 Коррекционная и<br>тренинговая работа в<br>структуре<br>психологического<br>сопровождения.<br>Составление программ<br>интервенции          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>2. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</li> <li>3. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>4. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</li> </ol>                                                                            |
| 3.1 Планирование,<br>оценка и представление                                                                                                    | Практикум по разработке комплексной программы психологического сопровождения по одному из направлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции | превенции (диагностика + профилактика/просвещение) или интервенции (диагностика + коррекция/тренинг)<br>Презентация и защита авторской программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

*Экзамен в 3 семестре*

*Курсовой проект в 3 семестре*

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора                                                                                                                                                                                                                    | Индикатор достижения компетенций                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1.1                                                                                                                                                                                                                            | Планировать научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Модель психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения</li> <li>2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции</li> <li>3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования.</li> </ol> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p><b>Выполнение курсовой работы по следующей тематике:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</li> <li>2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>7. Тренинг коммуникативных умений</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                 | <p>сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>9. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор)</p> <p>10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.</p> <p>11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.</p> <p>12. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.</p> <p>13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</p> <p>14. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет</p> <p>15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет</p> <p>16. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</p> <p>17. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности</p> <p>18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни»</p> <p>19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни»</p> <p>20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию</p> <p>21. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор).</p> <p>22. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДООУ</p> <p>23. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе</p> <p>24. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено</p> <p>25. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ</p> <p>26. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу</p> |
| ПК-1.2         | Разрабатывать и реализовывать программы психологической превенции и интервенции | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и формы психологической превенции</li> <li>2. Понятие, виды и формы психологической интервенции</li> <li>3. Структура типовой программы по видам работ</li> <li>4. Содержание типовой программы по видам работ</li> <li>5. Требования к пояснительной записке к программе</li> <li>6. Требования к тематическому планированию программы</li> <li>7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>8. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</li> <li>9. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>10. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</li> <li>11. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> <li>12. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p>13. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</p> <p>14. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>15. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</p> <p>16. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</p> <p>17. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p><i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:</li> <li>– Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>– Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>– Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>– Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>– Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>– Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</li> <li>– Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>– Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</li> <li>– Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</li> <li>– Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</li> </ul> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p>Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрос заказчика</li> <li>– Психологический диагноз</li> <li>– Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</li> <li>– Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</li> <li>– Методы и средства работы с проблемой</li> </ul> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций                                                                                                       | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.3         | Оценивать результативность программ психологической превенции и интервенции и представлять результаты исследования научному сообществу | <p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции</li> <li>2. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции</li> <li>3. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования</li> </ol> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p>Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.</p> |

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (3 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

##### **Показатели и критерии оценивания и экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический

материал, разобрать и обосновать практические предложения.

**Показатели и критерии оценивания курсового проекта:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.