



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

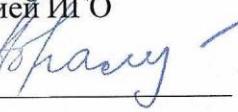
Магнитогорск
2022 год

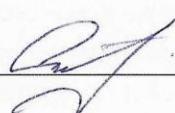
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в психологическом консультировании" является овладение способностью;

1. осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

2. оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии в психологическом консультировании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дистанционные технологии в образовании

Организационное консультирование

Психологические технологии в управлении конфликтами

Психологическое сопровождение возрастных кризисов

Теория и практика психологического консультирования

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Практикум по психологической диагностике

Семейное психологическое консультирование

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Методы телесно-ориентированной терапии

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Психологическое консультирование детей и подростков

Тренинговые технологии в психологическом сопровождении

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии в психологическом консультировании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического

	сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-3.1	Планировать и организовывать работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 71,15 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 1,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 4 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	2	4	2		Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций.	Проверка заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1	
1.2 Сущность психотерапевтического процесса		2	2	2	Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу»	Проверка реферата	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1	
Итого по разделу		6	4	2				
2. Раздел 2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	2	2	2	6	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Представить анализ в виде таблицы-схемы Провести дискуссию	проверка таблицы-схемы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1	

2.2 Составление программ психологического сопровождения, с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	3	3	10	1,15	Разработать программу психологического сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	проверка схемы-таблицы, авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу	5	5	16	1,15			
3. Раздел 3. Групповая психотерапия							
3.1 Методы, разновидности и технологии групповой психотерапии	2	4	6		Выполнение блок-схем методов, разновидностей и технологий групповой психотерапии Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций	проверка блок-схем, презентаций; устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.2 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	2	4	4	10	Разработать программу психологической помощи, с пояснительной запиской и теоретическим обоснованием, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.	проверка авторской программы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу	6	8	16				
Итого за семестр	17	17	34	1,15		экзамен	
Итого по дисциплине	17	17	34	1,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины " Методы психотерапии в психологическом консультировании"

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляющее преимущественно верbalными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской

деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021).

б) Дополнительная литература:

Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 20.02.2021).

3. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 20.02.2021). - Режим доступа: по подписке.

4. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.02.2021).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психотерапии в психологическом консультировании» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить доклады по темам, для обсуждения на круглом столе

- 1.Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
- 2.Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
- 3.Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
- 4.Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
- 5.Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасilitатор, исповедник, поводырь и др.).
- 6.Личная ответственность психотерапевта.
- 7.Этические принципы деятельности психотерапевта.
- 8.Типы клиентов.

Выполнение таблиц-схем.

Тема 2 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

- 1.Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 2.Эзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 3.Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 4.Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
- 5.Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 6.Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 8.Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 9.Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
- 10.Эриксонианский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
- 11.Нейролингвистическое программирование.
- 12.Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Тема 3 Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

Задание: сформулируйте цель и основные задачи психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием методов психоdiagностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения, по выбранной самостоятельно теме.

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологического сопровождения, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ
2. Требования, задачи, структура программ психологического сопровождения в образовательной деятельности
3. Требования, задачи, структура психоdiagностики
4. Требования, задачи, структура психологического консультирования
5. Требования, задачи, структура коррекционно-развивающей работы
6. Требования, задачи, структура программ психологической профилактики и просвещения

Тема 4 Психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с использованием методов психоdiagностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

Задание: сформулируйте цель и основные задачи психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с использованием методов психоdiagностики, психологического консультирования, коррекционной работы, психологической профилактики

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологического сопровождения социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

Ответьте на вопросы:

1. Виды психологических программ поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
2. Требования, задачи, структура психоdiagностики
3. Требования, задачи, структура психологического консультирования
4. Требования, задачи, структура коррекционной работы
5. Требования, задачи, структура психологической профилактики

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
экзамен во 2 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения	Оценочные средства
	ПК-2: Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов. 9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 11. Приоритетные направления
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	

	<p>психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <p>12. Проектирование и организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики</p> <p>13. Проектирование и организация психологического консультирования, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p>14. Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы, субъектов образовательного процесса</p> <p>15. Проектирование и организация психологической профилактики и просвещения субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика эмоционального выгорания педагогов -Психологический климат в коллективе -Адаптационный период -Стресс и стрессоустойчивость <p>2. Спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения (тема выбирается самостоятельно)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета</p>
--	---

		<p>Ваши рекомендации родителям. Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий. У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
	<p>ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p>	
ПК-3.1	<p>Планировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 2. Директивная и недирективная психотерапия. 3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 5. Субъект и объект психотерапии. 6. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 8. Основные психотерапевтические техники. 9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. 10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте; 2. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном

	<p>возрасте.</p> <p>3.Проблема психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</p> <p>5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</p> <p>6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</p> <p>9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</p> <p>10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом</p> <p>11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</p> <p>12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.</p> <p>13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.</p> <p>14.При работе с людьми с ограниченными возможностями</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр. <p>Задачи:</p>
--	---

		<p>Ребенок 6,5 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 15 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>У юноши 23 года трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2, ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.