



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

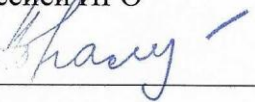
Магнитогорск  
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
19.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
01.02.2022 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

### Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины "Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании" является умение:

1. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

2. Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организационное консультирование

Теория и практика психологического консультирования

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Практикум по психологической диагностике

Семейное психологическое консультирование

Дистанционные технологии в образовании

Психологические технологии в управлении конфликтами

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическое консультирование детей и подростков

Тренинговые технологии в психологическом сопровождении

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-2.1	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному

	или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
--	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34,1 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 73,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП								
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.	3			8	16	Составить тест по теме занятия. Разработать презентацию по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Отчет о проделанной работе	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Репрезентативные системы				16	16	Составить кроссворд по теме занятия. Разработка презентации по теме. Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				24	32			
2. Раздел Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога								
2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» рефрейминга. Субмодальное редактирование и др.	3			8	16	Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели психологическом консультировании				2	24	Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				10	41,9			
Итого за семестр				34	72		зачёт	
Итого по дисциплине				34	73,9		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Овладение дисциплиной «Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная).

Целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study; поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии;

методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность; эмпатию. Рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку как своих личностных особенностей и моделей социального поведения, так и своих компетенций в области решения профессиональных задач, достижений, практических навыков.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/447487>

2. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный.



**б) Дополнительная литература:**

1. Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 95 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01856-9>. - ISBN 978-5-369-01856-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178866> – Режим доступа: по подписке.

2. Ладыжец, Н. С. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525903> – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
JASP	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	<a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория-Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Тренинговая аудитория-Просторное, изолированное помещение без парт, с возможностью расположения студентов по кругу, рассчитанное на 15 человек.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП

1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования.

Базовые пресуппозиции НЛП.

Составить тест по теме занятия.

Разработать презентацию по теме

Создание глоссария (минимум 20 понятий)

Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.

1.2 Репрезентативные системы

Составить кроссворд по теме занятия.

Разработка презентации по теме.

Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

### Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга

Субмодальное редактирование

Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами

Разработка презентации по теме.

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании

Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

зачет в 3 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2:	Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методов НЛП.</li> <li>2. Инструментарий НЛП.</li> <li>3. Базовые пресуппозиции НЛП.</li> <li>4. Проблема различения «карты» и «территории».</li> <li>5. Язык как средство перепрограммирования мозга.</li> <li>6. Туннель реальности.</li> <li>7. Стратегичность нейролингвистического программирования.</li> <li>8. Экологичные и неэкологичные программы поведения.</li> <li>9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности</li> </ol>

анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

энэлпера.

## 10. Формы и виды раппорта.

*Практические вопросы:*

1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?

1. «Быстрое лечение фобий»

2. «Взмах»

3. «Визуально-кинестетическая диссоциация»

4. «Генератор нового поведения»

5. «Изменение личностной истории болезни»

2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.

3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу

Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»
Жесты				
Употребляемые слова				
Описание самочувствия				

4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе



5. Представьте схематично «Уровни здоровья»

6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.

№п. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение
--------	--------------	-----------	-------------	-----------	-----------

7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий					
№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»		
<p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомьтесь с представленными техниками</li><li>2. Проработайте их на себе</li><li>3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами</li><li>4. Представьте видеотчет проведенной с клиентом, одной из техник:<ul style="list-style-type: none"><li>– Условия эффективного якорения.</li><li>– Создание цепочки положительных якорей.</li><li>– Техника взмаха.</li><li>– Понятие триггера.</li><li>– Создание Сильного Я.</li><li>– Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.</li><li>– Калибровка субмодальностей.</li><li>– Субмодальностное редактирование.</li><li>– Работа с психотравматическим опытом.</li><li>– Повторное переживание психологических травм.</li><li>– Избавление от навязчивых состояний и тревог.</li></ul></li></ol>					

ПК-2.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования,</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калибровка и сенсорная чувствительность.</li> <li>2. Отзеркаливание.</li> <li>3. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации.</li> <li>4. Ключи доступа к репрезентативным системам.</li> <li>5. Использование паттернов использования глаз.</li> <li>6. Модели изменений в нейролингвистическом программировании.</li> <li>7. Формирование подсознательной установки к достижению цели.</li> <li>8. Создание образа желаемого будущего.</li> <li>9. Символическое представление результата.</li> <li>10. Преодоление комплексной эквивалентности.</li> <li>11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.</li> <li>12. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.</li> <li>13. Техника якорения.</li> <li>14. Расширенное описание теории якорения.</li> <li>15. Техника постановки ресурсных якорей.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</li> <li>2. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</li> </ol>
---------	---	---

коррекционн о-развиваю щей работы, психологиче ской профилак тики и просвещени я	Паттерны	«Визуал »	«Кинест етик»	«Аудиал»	«Дискре т»															
	Жесты																			
	Употребляе мые слова																			
	Описание самочувстви я																			
	<p>3.Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>4.Представьте схематично «Уровни здоровья»</p> <p>5.Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1"> <tr> <td>№п. п.</td> <td>Идентично сть</td> <td>Убежден ие</td> <td>Способно сть</td> <td>Поведен ие</td> <td>Окруже ние</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>7.Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1"> <tr> <td>№п. п.</td> <td>«Визуальн ые»</td> <td>«Кинестетическ ие»</td> <td>«Аудиальные»</td> </tr> </table> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с представленными техниками</li> <li>2. Проработайте их на себе</li> <li>3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами</li> <li>4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник:</li> </ol> <p style="text-align: center;">– Избавление от навязчивых состояний и тревог.</p>					№п. п.	Идентично сть	Убежден ие	Способно сть	Поведен ие	Окруже ние							№п. п.	«Визуальн ые»	«Кинестетическ ие»
№п. п.	Идентично сть	Убежден ие	Способно сть	Поведен ие	Окруже ние															
№п. п.	«Визуальн ые»	«Кинестетическ ие»	«Аудиальные»																	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перепрограммирование болезни.</li> <li>– Метанавык.</li> <li>– Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями.</li> <li>– Техника изменения мета-программ.</li> <li>– Техника Стратегия прерывания беспокойства</li> <li>– Техника работа с болью</li> <li>– Техника работы с аллергией</li> <li>– Техника избавления от стрессовой ситуации.</li> </ul>
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

**«Не зачтено»** - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.