



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА
(ПЕДАГОГА) В СФЕРЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	1

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования

18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой

В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

01.03.2021 г. протокол № 3

Председатель

Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СС, канд. ист. наук

О.А. Голубева

Рецензент:

зав. кафедрой ФК, канд. биол. наук

Е.Г. Цапов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков у обучающихся по планированию и организации тренировочного процесса, по управлению ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся; осуществлению контроля за подготовленностью и мотивацией обучающихся

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профессионально-педагогическое мастерство тренера (педагога) в сфере оздоровительной физической культуры входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

"Физкультурно-спортивное совершенствование", "Педагогическое мастерство тренера", "Планирование индивидуального графика тренировок", "Теория физической культуры и спорта" в объеме подготовки бакалавров по направлению "Педагогическое образование" (профиль -физическая культура)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Менеджмент в физкультурно-оздоровительной деятельности

Производственная - научно-исследовательская работа

Физкультурно-оздоровительные технологии в сфере образования

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-педагогическое мастерство тренера (педагога) в сфере оздоровительной физической культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять тренировочный процесс спортсменов на тренировочном этапе	
ПК-2.1	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;
ПК-2.2	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Психолого-педагогические условия организации эффективной деятельности тренера								
1.1 Структура творческой деятельности тренера	1	1			10	-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы	конспект лекции устный опрос (собеседование)	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Педагогические способности в структуре профессиональной деятельности тренера		1			10	-изучение конспекта лекции; -поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы	-конспект лекции устный опрос (собеседование)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Научная организация труда тренера		1			10	-изучение конспекта лекции -поиск научной литературы -работа с электронными библиотеками	-конспект лекции -обзор научных работ по проблеме	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

1.4 Воспитание спортсменов в учебно-тренировочном процессе				1	10	- поиск дополнительной информации по изучаемому вопросу - работа с электронными библиотеками	- обзор научных трудов по изучаемому вопросу	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		3		1	40			
2. 2. Особенности учебно-тренировочного процесса								
2.1 Структура учебно-тренировочного процесса	1			1	10	- поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - составить план тренировочного процесса	конспект лекции устный опрос (собеседование) планирование тренировочного процесса	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Основные компоненты характера учения		1			5	- изучение конспекта лекции; - поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы	конспект лекции устный опрос (собеседование)	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1
2.3 Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий				1	10	- поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы	- расписать особенности тренировочного процесса по своему виду спорта	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Использование дидактических принципов и методов обучения. Обучение рациональным приемам. Система упражнений.					8	- поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы	устный опрос (собеседование) обзор методов и приемов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

2.5 Причины и условия возникновения конфликтов тренера со спортсменами				1	8	-поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы	устный опрос (собеседование) - обзор конфликтных ситуаций и возможные пути решения	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1		3	41			
3. 3. Совершенствование в деятельности тренера								
3.1 Профессиональная тренерская деятельность. Этапы спортивной тренировки. Уровни мастерства тренера. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности	1				10	-поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - составление аннотаций научных статей по этому вопросу	-обзор статей по вопросу	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Профессиональное самосовершенствование тренера. «Карта личности» тренера. Стили деятельности тренера. Имидж тренера.					4,4	-поиск дополнительной информации по заданной теме; - самостоятельное изучение учебной и научной литературы - составление аннотаций научных статей по этому вопросу	-обзор статей по вопросу	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					14,4			
Итого за семестр		4		4	95,4		зачёт	
Итого по дисциплине		4		4	95,4		зачет	

5 Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков систематизировать и представлять материал в форме доклада или презентации.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию, а также при проведении практических занятий активное участие обучающихся.

Применение информационных технологий в рамках лекционных и практических занятий предполагает презентацию с демонстрацией учебных материалов.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры (избранные лекции). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92362> — Загл. с экрана.

2. Шилько, В.Г. Физическое воспитание студентов с использованием личностно-ориентированного содержания технологий избранных видов спорта: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2005. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80231> — Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно- игровых заданий [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2011. — 351 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65351

2. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Физическая

культура, 2008. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9143

3. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9147

4. Лагутин, А.Б. Командная гимнастика в школе : метод. Пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9137

5. Загrevский, О.И. Гимнастика в 1–4-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2009. — 62 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44217

6. Загrevский, О.И. Гимнастика в 5–8-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2009. — 48 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44218

7. Загrevский, О.И. Гимнастика в 9–11-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Национальный исследовательский Томский государственный университет), 2009. — 37 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44219

в) Методические указания:

При подготовке к практическим занятиям необходимо на официальных сайтах научной литературы найти статьи, монографии, авторефераты и диссертации по рассматриваемой теме, опубликованных не позднее 10 лет. Ознакомиться с содержанием этих научных работ и представить в виде кратких аннотаций, обзора.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ;

самостоятельную работу (внеаудиторную работу)

- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одногруппникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должны быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
 - Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
 - Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
 - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
 - Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
 - Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
 - Следует соблюдать единый стиль оформления.
 - Информация должны сопровождаться фотографиями, картинками
 - Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.
- Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала. Непосредственно при подготовке:
- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Какие основные методы воспитания наиболее эффективно используются в учебно-тренировочном процессе?
2. Какие виды убеждения в учебно-тренировочном процессе наиболее эффективны?
3. Выделите основные средства упражнения как метода педагогического воздействия.
4. Какую роль играют методы поощрения и наказания в учебно-тренировочном процессе? Какой метод, по вашему мнению, наиболее эффективен в работе тренера?
5. Раскрыть структуру тренировочной деятельности.
6. Раскрыть комплексный подход к проблеме воспитания.
7. Назвать основные методы индивидуальной работы тренера.
8. Управление воспитанием спортсмена и сущность этого процесса.
9. Основные компоненты тренировки.
10. Цели тренировки. Функция тренера
11. Индивидуализация педагогического процесса.
12. Использование дидактических принципов обучения.
13. Обучение рациональным приемам.

14. Система упражнений.
15. Методы обучения.
16. Дайте характеристику компонентов структуры творческой деятельности тренера.
17. Охарактеризуйте предпосылки творческой деятельности тренера.
18. Раскройте ее мотивационные характеристики.
19. Что является результатом творческой деятельности тренера?
20. Охарактеризуйте структуру педагогических способностей в профессиональной деятельности тренера.
21. Какие педагогические способности наиболее значимы для организации эффективного учебно-тренировочного процесса? Почему?
22. Почему критерием эффективности реализации педагогических способностей в учебно-тренировочном процессе является успешность?
23. Назовите педагогические функции деятельности тренера.
24. Какие умения необходимы для научной организации труда тренера?
25. Специфика системного подхода в организации деятельности тренера.
26. Выделите критерии эффективности организации труда тренера.
27. Охарактеризуйте уровень педагогического мастерства тренера

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять тренировочный процесс спортсменов на тренировочном этапе		
ПК-2.1:	управляет ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся в избранном виде спорта;	Перечень теоретических вопросов к зачету: 28. Какие основные методы воспитания наиболее эффективно используются в учебно-тренировочном процессе? 29. Какие виды убеждения в учебно-тренировочном процессе наиболее эффективны? 30. Раскрыть структуру тренировочной деятельности. 31. Раскрыть комплексный подход к проблеме воспитания. 32. Дайте характеристику компонентов структуры творческой деятельности тренера. 33. Охарактеризуйте предпосылки творческой деятельности тренера. 34. Раскройте ее мотивационные характеристики. 35. Что является результатом творческой деятельности тренера?
ПК-2.2:	организует тренировочный процесс по избранному виду спорта	1. Назвать основные методы индивидуальной работы тренера. 2. Управление воспитанием спортсмена и сущность этого процесса. 3. Основные компоненты тренировки. 4. Цели тренировки. Функция тренера 5. Индивидуализация педагогического процесса. 6. Использование дидактических принципов обучения. 7. Обучение рациональным приемам. 8. Система упражнений. 9. Методы обучения.
ПК-1: Способен осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
ПК-1.1:	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;	1. Выделите основные средства упражнения как метода педагогического воздействия. 2. Какую роль играют методы поощрения и наказания в учебно-тренировочном процессе? Какой метод, по вашему мнению, наиболее эффективен в работе тренера?

ПК-1.2:	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;	1. Охарактеризуйте структуру педагогических способностей в профессиональной деятельности тренера. 2. Какие педагогические способности наиболее значимы для организации эффективного учебно-тренировочного процесса? Почему? 3. Почему критерием эффективности реализации педагогических способностей в учебно-тренировочном процессе является успешность?
ПК-1.3:	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	1. Назовите педагогические функции деятельности тренера. 2. Какие умения необходимы для научной организации труда тренера? 3. Специфика системного подхода в организации деятельности тренера. 4. Выделите критерии эффективности организации труда тренера. 5. Охарактеризуйте уровень педагогического мастерства тренера