



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физкультурно-оздоровительные технологии

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	2

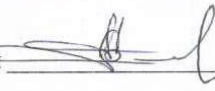
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования

18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой

 В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

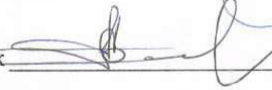
01.03.2021 г. протокол № 3

Председатель

 Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой СС, канд. пед. наук

 В.В. Алонцев

Рецензент:

зав. кафедрой ФК, канд. биол. наук

 Е.Г. Цапов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся» является: подготовка к планированию, организации и руководству исследовательской деятельностью обучающихся в образовательных организациях

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы организации исследовательской деятельности обучающихся входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы организации исследовательской деятельности обучающихся» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся;
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды;
ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся
ПК-4	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
ПК-4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию
ПК-4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы организации научного исследования								
1.1 Методология исследовательской деятельности обучающихся: задачи, функции, методологические подходы	2	0,5			15	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Методология исследовательской деятельности обучающихся: задачи, функции, методологические подходы» 2. Обзорный анализ научной литературы по теме 3. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)	Проверка докладов по теме «Методологические подходы в исследовательской деятельности обучающихся» (по выбору студента). Проверка обзорного анализа	ПК-4.1, ПК-4.2

1.2 Методологические компоненты исследовательской деятельности учащихся: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования		0,5			10	1. Сформулировать тему педагогического исследования, доказать правильность формулировки темы. Самостоятельное задание: 1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»	Выступление с аннотации к научным статьям Представление методологических компонентов исследования	ПК-4.1, ПК-4.2
1.3 Виды, характеристика и результаты исследовательской деятельности обучающихся		0,25			4	Составление таблицы по характеристике видов исследовательской деятельности обучающихся: 1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования».	Проверка обзорного анализа Проверка сравнительной таблицы	ПК-4.1, ПК-4.2
1.4 Гипотеза в исследовательской деятельности учащихся, их виды		0,25			4	Выполнение задания по составлению разных видов научной гипотезы в исследовательской деятельности учащихся. 2.Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в исследовании учащихся ее виды»	Проверка индивидуального задания по видам научных гипотез	ПК-4.1, ПК-4.2

1.5 Теоретическая часть в исследовательской деятельности учащихся		0,25			4	Определение структурных компонентов теоретической части исследовательской работы учащихся по выбранной теме. 2. Анализ научной литературы по теме «Теоретические основы исследовательской деятельности учащихся»	Проверка индивидуального самостоятельного задания	ПК-4.1, ПК-4.2
1.6 Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы в исследовательской деятельности учащихся		0,25			14,7	Составление списка публикаций по ГОСТу. на основе сводной таблицы 2. Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы»	Проверка списка публикаций (не менее 10 источников)	ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу		2			51,7			
2. Экспериментальная работа в исследовательской деятельности обучающихся								
2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств исследовательской деятельности обучающихся				1	15	Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств исследовательской деятельности обучающихся»	Выступление с докладом и презентацией	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Эксперимент в исследовательской деятельности обучающихся	2			1	15	Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования обучающихся». Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»	Консультации Проверка задания	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.3	Применение анкетирования и тестирования в исследовательской деятельности обучающихся			1	15	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы в исследовательской деятельности обучающихся» Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)	Консультации Проверка доклада по теме	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4	Применение наблюдения в исследовательской деятельности обучающихся				15	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение как метод исследования учащихся» Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)	Консультации Проверка доклада по теме	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5	Применение графических и математических методов в исследовательской деятельности обучающихся.			1	15	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические методы исследования учащихся» Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)	Консультации Проверка доклада по теме	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				4	75			
3. итоговая аттестация								
3.1 аттестация	2						Экзамен	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2
Итого по разделу								
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, семинар с подготовленными докладчиками, практические занятия составлению таблиц, схем, решению педагогических задач. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, различные виды дискуссий: мозговой штурм, дебаты, круглый стол; семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью актуализации студентов в рамках семинарских и практических занятий широко применяются следующие технологии:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

2 Интерактивные технологии:

2.1. Лекции -визуализации;

2.2. Работа в команде по составлению презентации;

2.3. Кейс-стади на практических занятиях;

2.4. Проблемные технологии;

3 Исследовательские технологии (конференции)

4 Семинары-дискуссии.

5 Решение проблемных задач и заданий.

6 Технология коммуникативного обучения

7 Информационно-коммуникативные технологии:

8 Практические и самостоятельные задания с применением специализированных программных сред.

9 Технологии использования интернета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

Приложение 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебные аудитории для проведения практических и лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

По дисциплине предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий на практических работах и выступление на семинарских занятиях..

Аудиторные задания:

Задание № 1. Представление докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

Задание 2. 1. Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.

2. Сформулировать тему исследования обучающихся, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

3. три темы научного педагогического исследования для обучающихся, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: – Формирование ..., – Развитие ..., – Воспитание

Задание 3. Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств исследования обучающихся»

Задание 4. Разработка группового проекта «Критерии, показатели и диагностические методики в исследовании обучающихся» (по выбранной теме исследования)

Внеаудиторные самостоятельные задания

Самостоятельное задание 1:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме. «Методология исследовательской деятельности обучающихся: задачи, функции, методологические подходы»

2. Обзорный анализ научной литературы по теме

3. Подготовка докладов по теме «Характеристика методологических подходов в педагогических исследованиях» (по выбору студента)

Самостоятельное задание 2:

Составление таблицы по характеристике видов исследовательской деятельности обучающихся:

1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Виды, характеристика и результаты научного исследования

Самостоятельное задание 3:

1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования»

2. Определить по теме предмет и объект исследования.

3. Сформулировать по теме цель и задачи исследовательской деятельности учащихся.

Самостоятельное задание 4:

1.Выполнение задания по составлению разных видов научной гипотезы в исследовательской деятельности учащихся.

2.Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в исследовании учащихся ее виды»

Самостоятельное задание 5:

1.Определение структурных компонентов теоретической части исследовательской работы учащихся по выбранной теме.

2.Анализ научной литературы по теме «Теоретические основы исследовательской деятельности учащихся»

Самостоятельное задание 6:

1.Составление списка публикаций по ГОСТу. на основе сводной таблицы

-Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.

2.Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы »

Самостоятельное задание 7

1.Изучение материала, дополнительного к лекции

2.Подготовка доклада с презентацией по теме «Классификация и общая характеристика методов и средств исследования обучающихся»

Самостоятельное задание 8:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме.

«Критериально-диагностический инструментарий в экспериментальной работе»

2. Выполнение задания по разработке группового проекта «Критерии, показатели и диагностические методики в исследовании обучающихся» (по выбранной теме)

Самостоятельное задание 9:

1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Эксперимент как метод научного исследования обучающихся».

2.Подготовка задания: «Этапы и методы экспериментальной работы»

Самостоятельное задание 10:

1.Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Опрос, анкетирование и тестирование как методы в исследовательской деятельности обучающихся»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента

Самостоятельное задание 11:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Наблюдение как метод исследования учащихся»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)

Самостоятельное задание 12:

1. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы по теме «Графические, математические методы исследования учащихся»

2. Подготовка доклада и презентации (по выбору студента)

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Индикаторы		Оценочные средства
ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
ПК- 4.1	осуществляет разработку рабочих программ дисциплин (модулей) и их актуализацию	-Сформулируйте по три темы научных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль. -Сформулируйте три темы проектных работ для обучающихся в системе общего образования (начального, основного, среднего) с ориентацией на профиль -По предложенной теме укажите примерную структуру исследовательской работы учащегося -Опишите требования к применению анализа, синтеза, систематизации, абстрагирования в исследовательской деятельности учащихся. -Опишите требования к правильному научному применению метода анкетирования учащихся в научном исследовании. -Опишите требования к применению эксперимента в учебно-исследовательской деятельности- -по теме исследования сформулируйте примерные критерии и показатели исследовательской работы
ПК- 4.2	планирует занятия по дисциплинам (модулям) согласно разработанному программно-методическому обеспечению	1. <i>От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление</i> (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 2. <i>Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям</i> (выберите все правильные ответы) 1) релевантности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем +

		4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов + 3. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ) 1) неверно 2) верно 4. Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ) 1) дедукция 2) индукция 3) анализ 4) синтез 5) верификация 5. Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ) 1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией 4) верификацией 6. Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ) 1) гипотезой 2) фактом 3) истиной 4) методологией 7. Теоретический уровень исследования характеризуется: 1) преобладанием логических методов познания 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания 8. Главное условие, которому должна
--	--	---

		<i>удовлетворять гипотеза в науке, – это ... (выберите правильный ответ)</i> 1) обоснованность 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность 9. <i>Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите правильный ответ)</i> 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика 10. <i>Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ... (выберите правильный ответ)</i> 1) диссертация 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад 12. <i>Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ... (выберите правильный ответ)</i> 1) дисперсионный анализ 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест 13. <i>Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</i> 1) метафизике 2) науке 3) практике 4) эксперименте
--	--	---

		5) глобалистике 6) методологии 14. Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ) 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) изложение 15. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ) 1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим 16. Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ) 1) доклад 2) конспект 3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат 17. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ... (выберите правильный ответ): 1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент 5) концепция 6) абстракция 18. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений
--	--	---

		каких-либо явлений – это ... (выберите правильный ответ): 1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза 6) доказательство 19. Слово «конспект» происходит от латинского «<i>conspect</i>» и означает ... (выберите правильные ответы): 1) изложение 2) краткая запись 3) диктант 4) доклад 5) обзор 6) тезисы 20. Методология научного познания – это ... (выберите правильный ответ значение): 1) система взглядов на что-либо 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности 5) разработка плана проведения научных работ 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности 21. Слово «теория» происходит от греческого «<i>theoria</i>» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ): 1) объективность 2) практика 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома 22. Способы получения научных
--	--	---

		<i>фактов называются ... (выберите правильный ответ)</i> 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением 23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы) 1) предметность 2) обыденность 3) объективность 4) непроверяемость 5) системность 6) обоснованность 7) случайность 8) воспроизводимость 9) субъективность 24. <i>Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</i> 1) обыденным 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным 25. <i>Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</i> 1) эмпирическим 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим 26. <i>Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</i> 1) теория 2) практика 3) методология 4) философия
--	--	--

		27. <i>Критерием истинности и основой развития теории является ...</i> (выберите правильный ответ) 1) практика 2) эксперимент 3) наука 4) методология 28. <i>Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ...</i> (выберите правильный ответ) 1) теория 2) методология 3) наука 5) философия 29. <i>Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ...</i> (выберите правильный ответ) 1) теории 2) науки 3) методологии 4) практики 30. <i>Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ...</i> (выберите все правильные ответы) 1) исходная эмпирическая основа 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства + 5) внутренняя противоречивость 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений 7) чувственное воздействие на изучаемый объект 31. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ...</i> (выберите правильный ответ) А) не связаны между собой Б) объект содержит в себе предмет исследования В) объект входит в состав предмета
--	--	--

		исследования Г) это разные аспекты одного явления 32. <i>Объект научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) педагогический процесс, подлежащий изучению Г) область научного изучения 33. <i>Предмет научного педагогического исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) процесс чего-либо, подлежащий изучению Г) содержание научного исследования 34. Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ) А) направление исследования Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования В) признак научного исследования Г) противоречие, требующее разрешения 35. Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ) А) по достижению поставленной цели Б) по дополнению цели В) дальнейших изысканий 36. <i>К теоретическим относятся методы ...</i> (выберите все правильные ответы) А) анализ и синтез Б) абстрагирование и конкретизация + В) наблюдение Г) эксперимент
--	--	--

		37. Программа исследования – это ... (выберите правильный ответ) А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач
ПК-1: Способен осуществлять учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП		
ПК-1.1	осуществляет управление ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся	<i>Контрольные вопросы</i> 1 К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы) 1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент 2 Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ) 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика 3 От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно 4 Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ) 1) теоретическом

		2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом 5 В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ) 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования 6 Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы) 1) релевантности 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов 7. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ) 1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования 8. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ) 1) структура материальной или идеальной системы 2) материальная или идеальная система 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы 9. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ) 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования
--	--	---

		или параметров, путем наблюдения или измерения. 3) изучение педагогической действительности 10 Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ) 1) обязательной проверкой его на практике 2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений 3) элементарной логикой рассуждений 4) комплексом умозаключений 11 Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы) 1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза 12 На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод ... (выберите правильный ответ) 1) описания фактов 2) проведения наблюдений 3) накопления экспериментальных данных 4) выдвижения гипотезы
ПК-1.2	решает профессиональные задачи по планированию и организации занятий по курсам и дисциплинам, а также самостоятельной работы обучающихся; по модернизации оснащения и формирования предметно-пространственной среды	Задания 1. Сформулируйте противоречия по теме исследования 2. Укажите вид научного исследования по предложенной структуре исследования 3. По предложенной таблице соберите из элементов и правильно оформите список 5 разных публикаций 4. Найдите ошибки в формулировке темы 5. Найдите ошибки в формулировках противоречий. 6. Разработайте программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования 7. Укажите, какие графические, математические методы рационально применять в конкретном исследовании

ПК-1.3	осуществляет контроль за подготовленностью и мотивацией обучающихся	Задания: Приведите актуальные проблемы для исследовательских работ учащегося -Обоснуйте актуальность тем для исследовательских работ учащегося Опишите примерную структуру исследовательских работ учащегося по указанной теме. -Опишите алгоритм по составлению программы исследования для учащихся -Укажите рациональность применения определенных методов на разных этапах по определенной теме исследованию -Напишите аннотации к сформулированной теме научного исследования по главам и параграфам.
--------	---	--

б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения соответствующих заданий.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.