



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

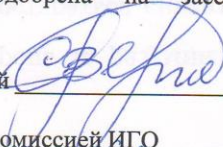
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

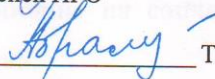
Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
31.01.2022, протокол № 7

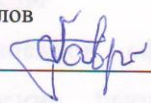
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
01.02.2022 г. протокол № 6

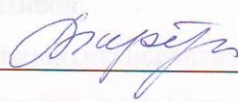
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Художественной обработки материалов

 С.А. Гаврицков

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т.В. Кружилина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные проблемы науки и образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

При изучении курса СПНиО осуществляется опора на психолого-педагогические, философско-исторические и другие знания полученные в период обучения на бакалавриате.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Управление образованием

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Управление качеством общего образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы науки и образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 69,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел1. Проблемы развития науки.								
1.1 Специфика научной деятельности	1	2		2	7	1. Отработка основных понятий по теме. 2. Подготовка глоссария по теме. 3. Сформулировать теоретическую и научную значимость своего диссертационного исследования. Наука как специфическая познавательная деятельность. Критерии истинности научного знания. Наука как феномен культуры: проблема нравственной оценки научной деятельности Причина кризиса в науке, возникшая во второй половине XX в.	Устный опрос. Обсуждение вариантов формулирования теоретической и научной значимости диссертационных исследований.	

1.2 Научные школы – важнейший элемент науки				2	7	1. Самостоятельная прора-ботка темы. Подготовить выступления. Научная школа как феномен обучения творчеству и процес-са исследования. Основные направления науч-ных школ, их характеристики и классификация.	Заслушивание вы-ступлений, обсуждение проблемы.	
1.3 Научная проблема как внутренний источник развития науки			2		7	1. Работа с понятиями по теме. 2.Подготовка глоссария по теме. 3. Сформулировать противоречие в теме своего исследования. Понятия «проблема» и «стратегические проблемы». Проблемные ситуации. Противоречия в педагогической теории и практике. Семь проблем в науке. Проблемы в образовании	Представление для обсуждения глоссария по теме. Обсуждение сформулированных противоречий.	
Итого по разделу		4		4	21			
2. Контроль								
2.1 ар	1					итрь	пропро	
Итого по разделу								
3. Раздел 2. Проблемы развития образования в мире								

3.1 Парадигма и её роль в развитии науки. Образовательные парадигмы	1	2		2/2И	7	1. Работа с понятием. 2. Подготовка презентации по одной из образовательной парадигме. Различные парадигмы образования: а) традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма); б) рационалистическая (бихевиористская, поведенческая); в) феноменологическая (гуманистическая парадигма); г) технократическая; д) неинституциональная парадигма; ж) гуманитарная парадигма; з) обучение «через совершение открытий»; и) изотерическая парадигма; к) современные образовательные парадигмы	Представление презентаций по образовательным парадигмам.	
---	---	---	--	------	---	---	--	--

3.2 Тенденции развития европейского образования		2		3/2И	7	1. Сделать анализ документа «Болонский процесс». 2. Дать характеристику европейской квалификационной рамке. 3. Изучить европейские образовательные стандарты. Болонский процесс. Европейская квалификационная рамка. Стандарты в области образования в странах ЕС: структура, стандарты, оценка качества	Круглый стол по обсуждению изученных документов	
---	--	---	--	------	---	---	---	--

3.3 Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции		2		2	7	1. Изучить материал по теме. 2. Подготовить презентации по представлению особенностей университетского образования в европейских странах. 3. Подготовить доклады по школьному образованию в европейских странах. Становление и развитие университетского образования в Европе. Современные европейские модели университетского образования. Проблемы подготовки магистрантов и докторов философии в европейских университетах. Проблемы школьного образования в Европейских странах. Проблемы стандартизации в общем образовании	Заслушивание докладов, знакомство с презентация-ми. Оценка способности студентов анализировать образовательные системы.	
Итого по разделу		6		7/4И	21			
4. Раздел 3 . Становление и развитие образования и педагогической науки в России								

4.1 Становление и развитие университетского образования в России	1	2		2	7	1. Провести сравнительный анализ становления университетского образования в Европе и России (работа в группах). 2. Изучение материала по теме, подготовка к дискуссии по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы. О специфике формирования университетского образования в России. Вхождение России в Болонский процесс: проблемы и перспективы. Российская квалификационная рамка Модель открытого высшего образования.	Представить результаты сравнительного анализа проблемы университетского образования в России. Повести дискуссию по проблеме: вхождения России в Болонский процесс: проблемы и перспективы.	
--	---	---	--	---	---	---	--	--

4.2 Развитие педагогики и образования в России		2		2	7	1. Подготовка анализа и оценки становления и развития российской педагогической науки и образования в советский период. 2. Подготовка презентаций педагогических систем советского периода (А.С.Макаренко, С.Т. Шацкий, В. Н.Сороки-Росинского, И. Ф. Сладковского и др.) Работа в группах. Становление педагогики в России Направления течений в педагогике. Оценка советского периода в развитии педагогической науки и образования.	Обсуждение проблемы в форме дискуссии.	
Итого по разделу		4		4	14			
5. Раздел 4. Модернизация российского образования								

5.1 Нормативно-правовое обеспечение современного образования в России	1	2		1/2И	7	1. Подготовка к обсуждению нормативных документов современного российского образования. 2. Работа с понятиями. Добавление терминов в глоссарий. Государственная образовательная политика в России на современном этапе и ее система управления. Доктрина Российского образования. Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Методологические основы построения Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Основные требования ФГОС к организации образования.	Преставление группами анализа: Доктрины образования; образовательных стандартов; национальных проектов в образовании. (Анализ представлять с использованием современных технологий.)	
---	---	---	--	------	---	--	---	--

5.2 Модернизация в России. Новации и проблемы модернизации		2		2	6,1	1. Анализ результатов последних реформ образования в России. 2. Проблемы современного образования в России. 3. Написание эссе по проблеме: «Инклюзивное образование в российских школах». Реформы в образовании в перестроечный период: этапы, содержание, результаты Компетентностный подход в образовании. Образование школ различного типа: массовая общеобразовательная школа; школа для одарённых детей; школы углублённого изучения какого-либо предмета; лицеи и гимназии; школы европейского типа и т. д. Проблемы развития образовательной среды. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Становление профильной школы в России. Сетевое взаимодействие учреждений.	Коллективное обсуждение проблем образования и результатов последних образовательных реформ. Представление эссе на обсуждение.	
Итого по разделу	4		3/2И	13,1				
Итого за семестр	18		18/6И	69,1		экзамен		
Итого по дисциплине	18		18/6И	69,1		экзамен		

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кружилина Т. В., Орехова Т. Ф. Современные проблемы науки и образования. – учебное пособие для магистрантов. – Электронно-образовательный ресурс. – 2018.
2. Амельченко, С. Н. Теория культуры. Философия культуры. Лекционный курс : учебное пособие / С. Н. Амельченко ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1184.pdf&show=dcatalogues/1/1121270/1184.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения

доступны также на CD-ROM.

3. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> . – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Балынская, Н.Р. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, В. М. Гафурова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3205.pdf&show=dcatalogues/1/1136718/3205.pdf&view=true> . – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://infourok.ru>

[/osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html](http://osnovnie-paradigmi-obrazovaniya-ih-suschnost-i-otlichitelnie-osobennosti-503223.html)

Назарова, С. И. Тенденции развития европейского образования: структура, стандарты, оценка качества [Электронный ресурс] / С. И. Назарова // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 9. – Ч. 2 – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/09/38434> (дата обращения: 28.09.2017).

Грезнева, О. Научные школы: принципы классификации / О. Грезнева // Высшее образование в России. – 2004. – №5. – С. 42-43.

Рогов, Д. В. Реформы в образовании: этапы и результаты [Электронный ресурс] / Д. В. Рогов – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2493 .

Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос : интернет-журнал. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения 10.07.2018).

Налетова, И. В. Становление и развитие европейского образовательного пространства в рамках европейской культурной традиции [Электронный ресурс] / И. В. Налетова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2007.

– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-evropeyskogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-ramkah-evropeyskoy-kulturnoy-traditsii> (дата обращения 05.07.2018).

Кузнецова Н. И. Социокультурные проблемы формирования науки в России / Н. И. Кузнецова. – М., 1997.

Кузнецова, Н. И. О специфике формирования университетского образования в России / Н. И. Кузнецова. – М. : ГУ «Высшая школа экономики», 2011.

Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1449.pdf&show=dcatalogues/1/1123972/1449.pdf&view=true> . – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны

в) Методические указания:

1. Орехова, Т. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогические здоровьесберегающие технологии» : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт.

диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3681.pdf&show=dcatalogues/1/1527107/3681.pdf&view=true> . – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 83 с. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электрон-ный. – ISBN 978-5-9967-0912-0. – Имеется печатный аналог.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.