



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

01.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

31.01.2022, протокол № 7

Зав. кафедрой

С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

01.02.2022 г. протокол № 6

Председатель

Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

Т. Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

С. Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессионально-ориентированных компетенций по организации исследовательской, поисковой и проектной деятельности в общеобразовательной организации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Управление образованием

Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования

Учебная - ознакомительная практика

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Управление качеством общего образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности участников образования								
1.1 Тема 1.1. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в структуре культуры его личности	1	4			12	Выписать из справочных изданий определение понятия «научно-исследовательская деятельность». Осмыслить содержание понятий «научная практика» и «практика научная». Сравнить их по общим и отличительным характеристикам.	Представление в письменном виде сравнительного анализа понятий «научная практика» и «практика научная».	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Тема 1.2. Общая характеристика учебной исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования		4			11	Рассмотреть понятия «проектирование», «исследовательская деятельность» в контексте инноваций в ученической среде. Изучить способы их диагностики.	Выписать задачи школьного научного общества.	ПК-1.1, ПК-1.2

2.1 Тема 2.1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательной организации	1	4		4		Выявить теоретические предпосылки для научного обоснования процесса организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Сформулировать пять тем для исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования (уровень общего образования определяется по желанию студента – начальное общее образование, основное общее образование или среднее общее образование) и доказать правильность формулировки каждой темы.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Тема 2.2 Принципы управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся муниципальной образовательной организации		4		4/4И		Выявить и описать факторы функционирования системы управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся. Выявить структуру управления учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся.	Разработать параметры исследования по каждой теме.	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Тема 2.3 Организационные основы учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования				4/2И	12	Выявить и описать принцип научности обучения.	Разработать план исследовательской работы по одной из тем (по выбору студента).	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		8		12/6И	12			
3. Раздел 3. Проектная деятельность обучающихся в системе современного образования								

3.1 Тема 3.1. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании	1			2	12	Охарактеризовать понятия «исследовательское поведение» (expl oratory bexaviour), «исследовательское обучение» (explo ratory education) и «исследовательские (или продуктивные) методы обучения».	Представление в письменном виде сходство-различие понятий «исследовательское поведение» (exploratory bexaviour), «исследовательское обучение» (exploratory education) и «исследовательские (или продуктивные) методы обучения».	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Тема 3.2. Исследование и проектирование в образовании: различие типов мыслительной деятельности и их содержания				2	12	Выписать определение понятия "исследование" и "проектирование" как типы мыследеятельности.	Представить в письменном виде характеристику отличий научного исследования от всех других видов исследовательской практики человека.	ПК-1.1, ПК-1.2
3.3 Тема 3.3. Метод проектов в современной общеобразовательной организации				2		Охарактеризовать проектное обучение в отечественной школе.	Итоговое тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				6	24			
Итого за семестр		18		18/6И	71		зао	
Итого по дисциплине		18		18/6И	71		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бамбизова, Л. В. Организация исследовательской деятельности учащихся (в рамках ФГОС) [Электронный ресурс] : методическое пособие / авт. Л. В. Бамбизова, И. Г. Примудрова, Н. П. Чуйкова. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-810748.html>.
2. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» / Т. Ф. Орехова. Н. Ф. Ганпен. – М. : ФЛИНТА. 2011. – 139 с. – Режим доступа :

<http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>

3. Орехова Т. Ф. Организация экспериментальной работы в исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для студ. бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова . – Магнитогорск : Магнит. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2015. – 52 с. – М. : ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. № гос. рег. 0321501786; 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – 0,49 Мб.

б) Дополнительная литература:

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электрон. ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов. – М. : Изд-во «Финансы и статистика», 2012. – 296 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электрон. ресурс] / В. М. Кожухар. – М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. – 216 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>

3. Лободина, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС НОО. Этапы и модели, формирование исследовательских умений. Исследовательские и проектные работы в мультимедийном приложении. ФГОС / Н. В. Лободина. – М. : Учитель, 2017. – 275 с.

4. Малькова Е. В Организация проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС : из опыта работы / Е. В. Малькова. – Комсомольск-на-Амуре, 2019. – 70 с.

5. Писнова, О. Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной (+CD). ФГОС / О. Ю. Писнова ; ред. Попова Г. П., Пожарская О. В. – М. : Учитель, 2019. – 44 с.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электрон. ресурс] / М. Ф. Шкляр. – М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. – 244 с. ISBN 978-5-394-01800-8. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>

7. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы : методическое пособие / В. Н. Янушевский. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 140 с.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям	http://www.springerprotocols.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

По дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение студентами практических заданий на практических занятиях.

Практические задания для аудиторной самостоятельной работы студентов

Задание 1.1. Выписать из разных справочных изданий (словарей, энциклопедий) по философии, педагогике, психологии, социологии и др. по несколько определений понятий.

Задание 1.2. Из выписанных в первом задании определений сформулировать собственное определение трех понятий: «исследовательская деятельность»,

«научно-исследовательская», «учебно-исследовательская деятельность». Полнота содержания определения каждого понятия оценивается по наличию ответов на четыре вопроса системного анализа.

Задание 1.3. Ознакомиться со статьями, размещенными в теме 1.3. «Общая характеристика исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования».

Задание 2.1. Сформулировать пять тем для исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования (уровень общего образования определяется по желанию студента – начальное общее образование, основное общее образование или среднее общее образование) и доказать правильность формулировки каждой темы.

Задание 2.2. Разработать параметры исследования по каждой теме.

Задание 2.3. Разработать план исследовательской работы по одной из тем (по выбору студента).

Задание 3.1. Ознакомиться с текстами «Определение понятия» и «Понятие. Объем и содержание понятия»; сформулировать понятия «личность», «человек» «ребенок» «взрослый» и выделить в сформулированных определениях содержание и объем.

Задание 3.2. Разработать критерии уровневой оценки качества ученического научного исследования (уровень образования определяет сам студент по своему желанию).

Задание 3.3. Разработать критерии уровневой оценки ученического проекта (уровень образования определяет сам студент по своему желанию).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает написание студентами докладов по предложенным темам и выступление с докладами на практических занятиях.

Технология подготовки студентов к лекционным и практическим занятиям

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

- изучив материалы до соответствующего занятия, подумать, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции;
- при закреплении материала необходимо воспользоваться контрольными вопросами и заданиями к каждой теме;
- самостоятельную работу по теме (разделу) выполнять после изучения всего материала;
- при подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться вопросами для обсуждения при изучении источников;
- при выполнении заданий к семинарским занятиям необходимо тщательно проработать формулировку задания;
- при подготовке к занятиям необходимо ориентироваться на показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях и выполнение программы самостоятельной работы;
- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Тесты по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования»

- **ТЕСТ № 1**
- 1 Научное исследование – это
 - Деятельность в сфере науки
 - Изучение объектов, в котором используются методы науки
 - Изучение объектов, которое завершается формированием знаний
 - Все варианты верны+
- 2 Область действительности, которую исследует наука, называется ...
 - Предмет исследования
 - Объект исследования+
 - Логика исследования.
 - Все варианты верны
- 3 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности – это
 - Методология науки+
 - Методологическая рефлексия
 - Методологическая культура
 - Все варианты верны
- 4 Логика исследования включает
 - Постановочный этап
 - Исследовательский этап
 - Оформительно-внедренческий этап
 - Все варианты верны+
- 5 Обоснованное представление об общих результатах исследования –
 - Задача исследования
 - Гипотеза исследования
 - Цель исследования+
 - Тема исследования
- 6 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать – это
 - Наблюдение
 - Эксперимент+
 - Анкетирование
 - Все варианты верны
- 7 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание,
 - Интервью
 - Тестирование+
 - Изучение документов
 - Все варианты не верны
- 8 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа, – это вопрос
 - Проективный
 - Открытый
 - Альтернативный

- Закрытый+
-
- 9 Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ, – это
- Открытый+
- Закрытый
- Альтернативный
- Прямой
-
- 10 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов, – это
- Манипуляция
- Опрос+
- Тестирование
- Эксперимент
-
- 11 В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять...
- Альтернативные вопросы
- Закрытые вопросы
- Косвенные вопросы
- Прямые вопросы+
-
- 12 Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ,
- Косвенный
- Закрытый+
- Проективный
- Открытый
-
- 13 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым,
- Интервью
- Беседа
- Опрос
- Все варианты верны+
-
- 14 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса, – это наблюдение
- Опосредованное
- Скрытое.
- Включенное+
- Все варианты верны
-
- 15 Методы исследования, основанные на опыте, практике, – это методы
- Эмпирические+
- Теоретические
- Статистические
- Все варианты верны
-
- 16 Метод письменного опроса респондентов – это
- Тестирование+

- Анкетирование
- Моделирование
- Все варианты не верны
-
- 17 На выявление актуального уровня развития некоторого свойства у испытуемого или группы направлен эксперимент
 - Естественный
 - Формирующий
 - Констатирующий +
 - Лабораторный
 -
- 18 Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов, – это
 - Тестирование
 - Эксперимент
 - Беседа
 - Рейтинг+
 -
- 19 Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков,
 - Моделирование
 - Абстрагирование+
 - Синтез
 - Все варианты не верны
 -
- 20 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения,
 - Конкретизация
 - Анализ
 - Моделирование+
 - Все варианты верны
- **ТЕСТ № 2**
-
- 1 Чтение книги для получения и переработки информации может быть
 - Аналитическое
 - Беглое
 - Скоростное
 - Все варианты верны+
 -
- 2 Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста, – это
 - Конспект+
 - План
 - Реферат
 - Тезис
 -
- 3 Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы – это
 - Рецензия
 - Цитата

- Аннотация+
- Все варианты верны
-
- 4. Положение, отражающее смысл значительной части текста,
- Тезис+
- Конспект
- План
- Аннотация
-
- 5 Конспект нужен для того, чтобы
- Выделить в тексте самое необходимое
- Передать информацию в сокращенном виде
- Сохранить основное содержание прочитанного текста
- Все варианты верны+
-
- 6 Точная выдержка из какого-нибудь текста – это
- Рецензия
- Цитата+
- Реферат
- Все варианты верны
-
- 7 При цитировании
- Каждая цитата сопровождается указанием на источник
- Цитата приводится в кавычках
- Цитата должна начинаться с прописной буквы
- Все варианты верны+
-
- 8 Критический отзыв на научную работу – это
- Аннотация
- План
- Рецензия+
- Тезис
-
- 9 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки – это
- Реферат +
- Цитата
- Контрольная работа
- Все варианты верны
-
- 10 Критерии оценки учебного реферата
- Соответствие содержания теме реферата
- Глубина переработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Все варианты верны+
-
- 11 Структурные компоненты учебного реферата располагаются в тексте в следующем порядке (выберите правильный ответ)
- Титульный лист Оглавление (план) Введение Основная часть Заключение Список литературы+

- Основная часть Список литературы Оглавление (план) Заключение Введение
Титульный лист
- Титульный лист Введение Список литературы Основная часть Заключение
Оглавление (план)

–

–

- 12 Исследовательская работа направлена на решение задачи ...

- Краткое изложение полученных выводов

- Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме

- Определение актуальности, объекта и предмета исследования

- Все варианты верны+

–

- 12 В исследовательской работе изложение ведется

- От первого лица единственного числа

- От первого лица множественного числа+

- В безличной форме

- Все варианты верны

–

- 13 Основные параметры научного исследования

- Цель исследования

- Объект исследования

- Предмет исследования

- Задачи исследования

- Все варианты верны+

–

- 14 Предмет исследования в научном исследовании отвечает на вопрос

- «Как называется исследование?»

- «Что рассматривается?»

- «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

- «Какой результат исследователь намерен получить?»+

–

- 15 Элементы научно-исследовательской работы располагаются в тексте в следующем порядке (выберите правильный ответ)

- Содержание Введение Титульный лист Основная часть Приложения Список использованной литературы Заключение

- Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список использованной литературы Приложения +

- Введение Основная часть Приложения Заключение Список использованной литературы Титульный лист Содержание

–

–

- 16 Основная часть научного исследования включает в себя

- Анализ литературы

- Изложение позиции автора курсовой работы

- Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования

- Все варианты верны+

–

- 17 Выводы научного исследования излагаются

- В приложении

- Во введении

- В заключении+

- В основной части
-
- 18 Основные критерии научного исследования
- Актуальность
- Практическая значимость
- Возможность внедрения
- Все варианты верны+
-
- 19 Основные характеристики (параметры) дипломной работы располагаются в следующем порядке (выберите правильный ответ)
- Тема исследования Объект исследования Цель исследования Актуальность исследования Проблема исследования Предмет исследования Задачи исследования Гипотеза исследования
- Тема исследования Цель исследования Актуальность исследования Предмет исследования Проблема исследования Задачи исследования Гипотеза исследования Объект исследования
- Тема исследования Актуальность исследования Проблема исследования Цель исследования Объект исследования Предмет исследования Гипотеза исследования Задачи исследования+
-
- 20 Затековая ссылка
- Делается в тексте сразу после окончания цитаты
- Делается после изложения чужой мысли
- Оформляется в квадратных скобках
- Все варианты верны+

– ТЕСТ 3

-
- 1 Исследование – это
- это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний +
- вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению
- вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу
-
- 2 Проектная работа – это
- вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.
- вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу+
-
- 3 К видам исследовательской деятельности относится
- лабораторный практикум (сочинение)
- перевернутое обучение
- научное исследование (научно-исследовательская работа)+
-

– 4 Исследовательская деятельность, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, главной целью которой является образовательный результат, – это

- учебно-исследовательская деятельность+
- лабораторный практикум
- научное исследование

–

– 5 К проектной деятельности относится

- учебный проект
- макропроект
- мегапроект
- все варианты верны+

–

– 6 Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления

- Верно+
- Неверно

–

– 7 Результатом проекта могут стать

- видеоролики
- сценарии (игры/танцы/постановки)
- описания/инструкции/книги
- все варианты верны+

–

– 8 Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления лежит в основе метода

- разноуровневого обучения
- смешанного обучения
- проектного обучения+

–

– 9 Отличие исследовательского метода от проектного состоит в том, что

– в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования+

- исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам
- исследовательский метод не нуждается в участии учителя

–

– 10 Основная функция научного метода

- внутренняя организация и регулирование процесса познания+
- поиск общего у ряда единичных явлений
- достижение результата

–

– 11 Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это

- наука+
- апробация
- концепция

- теория
-
- 12 К функциям научного эксперимента не относится
- опытная проверка гипотез и теорий
- формирование новых научных концепций
- заинтересованное отношение к изучаемому предмету+
-
- 13 Замысел исследования – это...
- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+
- литературное оформление результатов исследования
- накопление фактического материала
-
- 14 Методика научного исследования представляет собой
- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- все перечисленные определения+
-
- 15 Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- научная теория
- научная практика
- научный метод
- научное исследование+
-
- 16 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...
- наблюдение
- эксперимент+
- сравнение
- теоретизация
-
- 17 Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...
- наблюдение
- эксперимент
- сравнение+
- теоретизация
-
- 18 Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам исследования
- общенаучным
- частнонаучным
- социологическим+
- философским
-

- 19 Список источников и литературы в выпускной квалификационной работе является ее основным разделом
- Верно+
- Неверно
-
- 20 Развернутое устное сообщение на какую-либо тему – это ...
- доклад+
- эссе
- конспект
- изложение
-

**Контрольная работа по дисциплине
«Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся
в системе современного образования»**

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

1. Выполнение контрольной работы начинается с **заголовка**, в котором прописывается вид работы, ее номер, дисциплина, по которой выполняется работа, **фамилия, имя, отчество студента (полностью) и индекс группы** (см. образец названия («шапки») практической работы).

2. В названии файла **обязательно** указываются те же элементы, но **сокращенно**: вид работы (Кр), аббревиатура названия дисциплина (ОНИДОВССО), только фамилия студента (Иванова) (см. образец названия файла с выполненными студентом заданиями практической работы).

Образец названия («шапки») контрольной работы

**Контрольная работа № 1 по дисциплине
«Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся
в системе современного образования»
студента группы ИПОМ-19-5
Ивановой Ирины Ивановны**

Образец названия файла с выполненными студентом заданиями контрольной работы Кр ОНИДОВССО Иванова ИПОМ-19-5

Задание 1. Разработать положение об организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (в системе общего образования).

Задание 2. Разработать положение об организации проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации (в системе общего образования).

**Итоговый тест по дисциплине «Организация научно-исследовательской
деятельности обучающихся в системе современного образования»**

1 Научное исследование – это
Деятельность в сфере науки
Изучение объектов, в котором используются методы науки
Изучение объектов, которое завершается формированием знаний
Все варианты верны+

2 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности – это

Методология науки+
Методологическая рефлексия
Методологическая культура
Все варианты верны

3 Логика исследования включает
Постановочный этап
Исследовательский этап
Оформительно-внедренческий этап
Все варианты верны+

4 Обоснованное представление об общих результатах исследования –
Задача исследования
Гипотеза исследования
Цель исследования+
Тема исследования

5 Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста,
– это
Конспект+
План
Реферат
Тезис

6 Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения,
формы – это
Рецензия
Цитата
Аннотация+
Все варианты верны

7 Конспект нужен для того, чтобы
Выделить в тексте самое необходимое
Передать информацию в сокращенном виде
Сохранить основное содержание прочитанного текста
Все варианты верны+

8 Точная выдержка из какого-нибудь текста – это
Рецензия
Цитата+
Реферат
Все варианты верны

9 При цитировании
Каждая цитата сопровождается указанием на источник
Цитата приводится в кавычках
Цитата должна начинаться с прописной буквы
Все варианты верны+

10 Критический отзыв на научную работу – это
Аннотация
План
Рецензия+

Тезис

11 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки – это

Реферат +

Цитата

Контрольная работа

Все варианты верны

12 Исследовательская работа направлена на решение задачи ...

Краткое изложение полученных выводов

Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме

Определение актуальности, объекта и предмета исследования

Все варианты верны+

13 Основные параметры научного исследования

Цель исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Задачи исследования

Все варианты верны+

14 Основная часть научного исследования включает в себя

Анализ литературы

Изложение позиции автора курсовой работы

Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования

Все варианты верны+

15 Выводы научного исследования излагаются

В приложении

Во введении

В заключении+

В основной части

16 Затекстовая ссылка

Делается в тексте сразу после окончания цитаты

Делается после изложения чужой мысли

Оформляется в квадратных скобках

Все варианты верны+

17 Проектная работа – это

вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний.

вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу¹ Исследование – это

это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний +

вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу

18 К видам исследовательской деятельности относится
лабораторный практикум (сочинение)
перевернутое обучение
научное исследование (научно-исследовательская работа)+

19 Исследовательская деятельность, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, главной целью которой является образовательный результат, – это
учебно-исследовательская деятельность+
лабораторный практикум
научное исследование
5 К проектной деятельности относится
учебный проект
макропроект
мегапроект
все варианты верны+

20 Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления
Верно+
Неверно

21 Результатом проекта могут стать
видеоролики
сценарии (игры/танцы/постановки)
описания/инструкции/книги
все варианты верны+

22 Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления лежит в основе метода
разноуровневого обучения
смешанного обучения
проектного обучения+

23 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать – это
Наблюдение
Эксперимент+
Анкетирование
Все варианты верны

24 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание,
Интервью
Тестирование+
Изучение документов
Все варианты не верны

25 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа, – это вопрос
Проективный
Открытый
Альтернативный
Закрытый+

26 Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ, – это
Открытый+
Закрытый
Альтернативный
Прямой

27 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов, – это
Манипуляция
Опрос+
Тестирование
Эксперимент

28 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым,
Интервью
Беседа
Опрос
Все варианты верны+

29 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса, – это наблюдение
Опосредованное
Скрытое.
Включенное+
Все варианты верны

30 Методы исследования, основанные на опыте, практике, – это методы
Эмпирические+
Теоретические
Статистические
Все варианты верны

31 На выявление актуального уровня развития некоторого свойства у испытуемого или группы направлен эксперимент
Естественный
Формирующий
Констатирующий +
Лабораторный

32 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения,
Конкретизация
Анализ
Моделирование+
Все варианты верны

33 Основные критерии научного исследования

Актуальность

Практическая значимость

Возможность внедрения

Все варианты верны+

34 Критерии оценки учебного реферата

Соответствие содержания теме реферата

Глубина переработки материала

Правильность и полнота использования источников

Все варианты верны+

35 Отличие исследовательского метода от проектного состоит в том, что

в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования+

исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам

исследовательский метод не нуждается в участии учителя

36 Основная функция научного метода

внутренняя организация и регулирование процесса познания+

поиск общего у ряда единичных явлений

достижение результата

37 Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это

наука+

апробация

концепция

теория

38 Замысел исследования – это...

основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+

литературное оформление результатов исследования

накопление фактического материала

39 Методика научного исследования представляет собой

систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и

наблюдений

все перечисленные определения+

40 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

наблюдение

эксперимент+

сравнение

теоретизация

Методические рекомендации для подготовки к зачету

В процессе подготовки к зачету рекомендуется:

1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,

2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,

4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

1) Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;

- самостоятельность, логичность и доказательность ответов

- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «не зачтено» предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;

- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;

- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;

- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

- несистематическое посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

- затруднения в систематизации учебного материала

- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических

ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.

–недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

Оценка «хорошо» предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

–твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

–правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

–последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;

–посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;

–выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой

–владение необходимыми навыками для выполнения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний.

Оценка «отлично» предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

–глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;

–усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу

–логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора

–умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации

–Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации

–посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.