



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от 16 февраля 2022 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ М.В. Чукин

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Управление качеством общего образования

Магнитогорск, 2022

ОП-ИПОм-22-5

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Б1.О.01	Методология и методы научного исследования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Теоретические основы методологии научного исследования - Методология педагогики как основа педагогической практики - Научное педагогическое исследование: сущностные признаки, логическая структура и практическая организация	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	Инновационное предпринимательство <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> - формирование у студентов системного представления об инновациях и инновационном развитии бизнеса, методах управления исследованиями и разработками в образовании, а также об основных формах финансирования и основных типах финансовых институтов, осуществляющих вложения в рискованные инновации; - формирование компетенций в планировании и организации инновационной деятельности в образовании. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Содержание и организация инновационного процесса - Рынок инноваций. Инфраструктура рынка инноваций в предпринимательстве - Маркетинг инноваций в предпринимательстве	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	Основы научной коммуникации <i>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы научной коммуникации» являются:</i> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального	УК-4 УК-5	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения; – развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Научная коммуникация как дисциплина. - Цели, задачи и средства научной коммуникации - Научная полемика, дискуссия, спор - Научная журналистика		
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров; 2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве	УК-4 УК-5	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации <i>Основные разделы дисциплины:</i> Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)		
Б1.О.05	Педагогические основы организации общего образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов педагогической культуры педагогов, управляющих качеством образования <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Базовые понятия курса «Педагогические основы организации общего образования». 2. Понятие об основных педагогических процессах и педагогических категориях. 3. Инструменты организации процесса образования как целостного педагогического процесса.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	Проектирование и мониторинг в образовании <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Целями освоения дисциплины «Проектирование и мониторинг в образовании» являются: формирование у магистрантов педагогических знаний в области применения методов мониторинга и проектирования в практической работе с учетом личностных особенностей обучающихся; повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Теоретические основы проектирования и мониторинга в образовании - Мониторинг: определение, особенности, принципы реализации	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 (3)
Б1.О.07	Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование способности идентифицировать	ОПК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	нормативную среду для реализации различных направлений профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать документационное сопровождение образовательной, управленческой и научно-исследовательской деятельности образовательной организации. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности в образовательной организации - Организация делопроизводства образовательных учреждениях		
Б1.О.08	Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации самоопределения и формирования мировоззрения личности обучающихся <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Теория и методика самоопределения обучающихся в системе общего образования - Мировоззрение личности, его основные характеристики	ОПК-4	108 (3)
Б1.О.09	Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях <i>Целями освоения дисциплины являются</i> формирование системных представлений о психологических закономерностях развития управляемой системы, готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в структуре деятельности руководителя, готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях	ОПК-6	144

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Психология управления как наука 2. Психология субъекта управленческой деятельности 3. Личность подчинённого как объект управления 4. Психология управления групповыми процессами и управленческого воздействия в деятельности руководителя 5. Управленческое общение. 6. Психология решения управленческих задач		
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ			
Б1.О.ДВ.01.01	Педагогическая антропология <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком. <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Эволюция педагогической антропологии 2. Воспитание человека человеком и обществом	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.ДВ.01.02	Антропологические аспекты развития личности <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Эволюция педагогической антропологии - Воспитание человека человеком и обществом	ОПК-8	108 (3)
Б1.В.01	Современные проблемы науки и образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования»	УК-1	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний. <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Проблемы развития науки. 2. Проблемы развития образования в мире 3. Становление и развитие образования и педагогической науки в России		
Б1.В.02	Управление образовательными и воспитательными системами <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Целью дисциплины является изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного и образовательного процессов <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Сущность процесса образования. Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания 2. Воспитательная и образовательная система школы	ПК-2	144 (4)
Б1.В.03	Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у магистрантов педагогических знаний, необходимых для повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности. <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Технологии разработки программы развития образовательного учреждения 2. Технологии разработки основной образовательной программы развития образовательного учреждения	ПК-2	108
Б1.В.04	Маркетинг в образовании	ПК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> -формирование у студентов системы знаний в области маркетинга; -формирование представлений о специфике маркетинга в образовании; -овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду; -овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг. <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Маркетинг в современной концепции управления. 2. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг.		
Б1.В.05 орехова	Управление качеством общего образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества общего образования <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Управление качеством общего образования как предмет педагогической науки - Теоретические основы управления качеством общего образования - Практические подходы к управлению качеством общего образования - Административные аспекты управления качеством общего образования	ПК-1	144 (4)
Б1.В.06	Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций технологически целесообразной организации современного образовательного процесса в системе общего и высшего образования с учетом современных достижений педагогической науки и практики.	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<i>Основные разделы дисциплины:</i> - Общее понятие о технологиях организации образовательного процесса в системе современного образования - Общая характеристика современных образовательных (педагогических) технологий организации образовательного процесса - Интерактивные технологии в системе высшего образования		
Б1.В.07	Основы организации инклюзивного образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Общие вопросы инклюзивного образования - Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	ПК-2	108 (3)
Б1.В.08	Организация здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов готовности к организации здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации как функции целостного педагогического процесса и средства сохранения и укрепления здоровья школьников <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Понятие о педагогической валеологии как концептуальной основе организации здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	- Теоретические основы организации здоровьесберегающего образования в современной общеобразовательной организации		
Б1.В.09	Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. - Духовно-нравственное воспитание, его особенности - Методы и формы нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования	ПК-2	108 (3)
Б1.В.10	Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для создания условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования - Управление качеством проекта, выполняемом обучающимися	ПК-2	108 (3)
Б1.В.11	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у обучающихся профессионально-ориентированных компетенций по организации	ПК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	исследовательской, поисковой и проектной деятельности в общеобразовательной организации. <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности участников образования 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной организации		
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по решению профессионально-педагогических задач <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование профессиональной компетентности в вопросах управления разрешением профессионально-педагогических задач в системе общего образования <i>Основные разделы дисциплины:</i> 3. Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач 4. Практические аспекты решения профессиональных управленческих задач	ПК-2	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по решению профессионально-управленческих задач <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у обучающихся профессиональной компетентности в вопросах решения профессионально-управленческих задач в системе общего образования <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач - Практические аспекты решения профессиональных управленческих задач	ПК-2	108 (3)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Б2.О.01(У)	Учебная - ознакомительная практика <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Задачи: – ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры	ОПК-1	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	образовательной организации; – умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; – умение осуществлять описание должностных обязанностей работников общеобразовательной организации, работников административного аппарата и заместителей руководителя по направлениям деятельности образовательной организации. <i>Основные разделы дисциплины</i> 1. Общая характеристика базы практики 2. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы 3. Отчётно-аналитический		
Б2.О.02(У)	Учебная - научно-исследовательская работа <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов. <i>Задачи:</i> – формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования; проведение научно-исследовательской работы; – определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; определение критериально-оценочного аппарата исследования; – умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; – умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Планирование научно-исследовательской работы	ОПК-8	432 (14)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Участие в научно-исследовательском семинаре 3. Отчётно-аналитический		
Б2.О.03(П)	Производственная - научно-исследовательская работа <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов. <i>Задачи:</i> – формирование представления содержательной наполненности и объеме работе по теме научного исследования; – проведение научно-исследовательской работы; – определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; – определение критериально-оценочного аппарата исследования; – умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; – умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Подготовительный - Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы - Публикации по теме научного исследования - Отчётно-аналитический	ОПК-8	648 (18)
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Б2.В.01(П)	Производственная - педагогическая практика <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.	ПК-2	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<i>Основные разделы дисциплины:</i> - Основной этап практики - Итоговый этап Подготовительный этап - практики		
Б2.В.02(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций по управлению образовательным процессом и осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Подготовительный этап - Основной этап практики - Итоговый этап практики	ПК-2	108 (3)
Б2.В.03(П)	Производственная - преддипломная практика <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов. <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Подготовительный этап - Экспериментально-практический этап Отчётно-аналитический этап	ПК-1 ПК-2	108 (3)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	Теория и практика педагогического просвещения <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических	ПК-2	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемы х компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	знаний <i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности 2. Виды и формы просветительской педагогической деятельности		
ФТД.02	Организация просветительской деятельности в системе общего образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности - Виды и формы просветительской педагогической деятельности	ПК-2	36 (1)