



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

26.01.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Искусственный интеллект в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

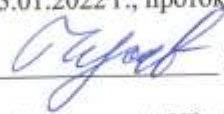
Форма обучения
очная

Институт/ фа-	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2022 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий 25.01.2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЭиАС 26.01.2022 г., протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  И.Ю. Ефимова

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 7,

канд. пед. наук  И.В. Шманева

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных техноло-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусави-

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных техноло-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусави-

1 Цели практики/НИР

Цель учебной практики, ознакомительной – формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.

2 Задачи практики/НИР

Задачи учебной практики, ознакомительной:

- 1) формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности;
- 2) создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной образовательной организации;
- 3) овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4) развитие умений анализа и самоанализа результатов образовательного процесса.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научной коммуникации

Социально-гуманитарные аспекты искусственного интеллекта

4 Место проведения практики/НИР

ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, общеобразовательные школы или другие образовательные учреждения города Магнитогорска и РФ.

Способ проведения практики/НИР: выездная
стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-91 Способен исследовать современные проблемы и методы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики	

ОПК-91.1	Исследует современные проблемы информатики, искусственного интеллекта и развития информационного общества, цифровой экономики <i>Знает:</i> содержание, объекты и субъекты информационного общества и цифровой экономики, критерии эффективности функционирования информационного общества, теоретические проблемы информатики, искусственного интеллекта, современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем <i>Умеет:</i> применять при решении задач профессиональной деятельности критерии эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики; структуру интеллектуального капитала, методы оценки эффективности
ОПК-91.2	Проводит анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности <i>Знает:</i> состав современных методов и средств информатики, передовые методы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> проводить анализ современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения прикладных задач различных классов. <i>Имеет практический опыт:</i> применения критериев эффективности функционирования информационного общества и цифровой экономики, методов оценки эффективности; проведения анализа современных методов и средств информатики и искусственного интеллекта для решения прикладных задач различных классов.

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 104,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	2	Ознакомление магистранта с целями, задачами и планируемыми результатами практики. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в образовательной организации.	УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.3
2.	Основной этап	2	Изучение новейших информационных технологий в сфере образования. Подготовка обзора новейших информационных технологий в сфере образования (в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями).	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-91.1, ОПК-91.2
2.	Основной этап	2	Знакомство с конкретным педагогическим процессом. Наблюдение за педагогическим процессом и его анализ.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-91.1, ОПК-91.2
2.	Основной этап	2	Знакомство с конкретным педагогическим процессом. Наблюдение за педагогическим процессом и его анализ.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-91.1, ОПК-91.2
2.	Основной этап	2	Разработка способа использования современных информационных технологий. Разработка способа использования современных информационных технологий для совершенствования какого-либо педагогического процесса, необходимого для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе в системе инклюзивного образования).	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-91.1, ОПК-91.2
3.	Заключительный этап	2	Подведение итогов и оформление отчета по практике. Итоговая конференция. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-91.1, ОПК-91.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

Информационные технологии в образовании : учебник / Е.В. Баранова, М. И. Бо-
чаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова.— Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 296 с. — ISBN
978-5-8114-2187-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —
URL:<https://e.lanbook.com/book/168973> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Рос-
сийской Федерации : учебное пособие /О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Че-
репова. —Оренбург : ОГУ, 2017. — 436 с. — ISBN 978-5-7410-1834-7.— Текст : элек-
тронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:
<https://e.lanbook.com/book/11065> —Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М.
Н. Дудина, Т. С. Вершинина, Т. И. Гречухина ; под редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Ека-
теринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1140-8. — Текст : электронный //
Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/98528> —
Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

Тюнников, Ю. С. Проектирование инновационных процессов в профессио-
нальном образовании :учебно-методическое пособие / Ю. С. Тюнников, В.В. Крылова.
— Сочи : СГУ, 2018. — 50 с. — Текст :электронный <https://e.lanbook.com/>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая си- стема – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc. asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://magtu.informsystema.r

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение образовательных учреждения города Магнитогорска и РФ позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Материально-техническое обеспечение практики на базе структурных подразделений МГТУ им. Г.И. Носова включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лабораторных (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы, читальные залы библиотеки). Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные требуемым программным обеспечением.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации прохождения учебной (ознакомительной) практики

Промежуточная аттестация по учебной (ознакомительной) практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Дневник практики.
2. Введение.
3. Основная часть.
4. Заключение.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством руководителя практики. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Готовый отчет сдается на проверку руководителю практики не позднее 3-х дней до окончания практики. Руководитель практики, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерные индивидуальные задания для прохождения учебной (ознакомительной) практики:

Задание 1. Осуществить протокольную запись уроков

Каждый студент должен посетить все уроки учителя определенного класса и осуществить протокольную запись двух уроков в день в дневнике прохождения практики.

При этом необходимо соблюдать следующие требования:

1. Фиксировать общие сведения: дата наблюдения, класс, место урока в расписании учебного дня, фамилия, имя и отчество учителя, количество учащихся, присутствующих на уроке.

2. Записывать тему и цели урока, выяснять тип урока (урок объяснения нового материала; урок повторения, комбинированный урок и др.).

3. Отмечать готовность к уроку: санитарно-гигиеническое состояние классной комнаты; подготовка классной доски и наглядных пособий, ТСО; состояние рабочих мест учащихся; психологическая готовность учащихся к уроку.

4. Выделять этапы урока, виды деятельности учащихся, методы и приемы, используемые педагогом.

5. Определить тип урока (урок объяснения нового материала; урок повторения, закрепления знаний; комбинированный урок; контрольный урок; интегрированный урок; нестандартный урок); определить структуру и характерные особенности. Оценить эффективность организации деятельности учащихся на каждом из этапов урока.

Задание 2. Проанализировать принципы обучения в своей практической деятельности.

Подробно проанализировать, как реализовал учитель принципы обучения (на примере двух принципов, выбранных студентом):

- сознательности и активности;
- доступности;
- научности;
- воспитывающего обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- наглядности;
- развивающего обучения;
- систематичности и последовательности; – связи теории с практикой.

При выполнении данного задания осуществляется протокольная запись нескольких уроков.

Задание 3. Проанализировать методы обучения.

На основании анализа протокольной записи наблюдаемых уроков выделить 3 – 4 метода обучения: беседа, объяснение, упражнение, рассказ, игра, наблюдение и др.

Проанализировать их с точки зрения целесообразности использования на определенном этапе урока, реализации дидактических принципов, развития познавательной активности учащихся.

Задание 4. Проанализировать фрагмент плана воспитательной работы.

Внести в дневник прохождения практики фрагмент плана воспитательной работы и проанализировать его.

Посетить и сделать протокольную запись одного факультативного занятия и воспитательного мероприятия.

Задание 5. Разработать и провести воспитательное мероприятие.

Принять участие в разработке подгруппой и организации совместно с учителем воспитательного мероприятия.

Задание 6. Изучить стилевые особенности поведения учителя в ситуации «Общение на уроке».

План изучения стилевых особенностей поведения учителя в ситуации «Общение на уроке»: оценить его поведенческие черты;

установить особенности его индивидуальной активности в педагогическом общении; осуществить наблюдение, фиксируя его невербальное поведение, способы и приемы воздействия.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сфор-

мулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.