



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

26.01.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Искусственный интеллект в образовании

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2022 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

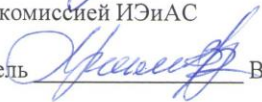
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

25.01.2022, протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС

26.01.2022 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  Е.В. Чернова

Рецензент:

Генеральный директор ООО «Корпоративные системы Плюс»

 Ю.А. Чудинова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных техноло-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных техноло-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социально-гуманитарные аспекты искусственного интеллекта» является изучение современных систем искусственного интеллекта и возможностей их применения при организации и реализации учебного процесса.

Задачи:

1. Ознакомиться с понятием «искусственный интеллект», проанализировать исторический аспект изучения искусственного интеллекта и современные направления его исследования и внедрения.
2. Проанализировать социально-гуманитарные аспекты включения систем искусственного интеллекта в различные сферы жизни общества.
3. Изучить средства и направления использования систем искусственного интеллекта при организации и реализации учебного процесса.
4. Сформировать готовность работать в команде со специалистами в области систем искусственного интеллекта и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности с целью проектирования образовательного процесса

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-гуманитарные аспекты искусственного интеллекта входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

нет

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Учебная практика, ознакомительная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-гуманитарные аспекты искусственного интеллекта» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,9 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 40,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы систем искусственного интеллекта								
1.1 Искусственный интеллект - основа новых информационных технологий. Введение в искусственный интеллект. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Классификация интеллектуальных информационных систем.	1	4		4	6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие по темам: 1. Искусственный интеллект - основа новых информационных технологий. 2.Создание искусственного интеллекта. 3. Соотношение естественного и искусственного интеллекта. 4. Отличительные признаки естественного и искусственного разума. 5. Нейробионика – моделирование процессов естественного мышления	ОПК-4.1, ОПК-4.2

1.2 Предпосылки становления и этапы развития технологии искусственного интеллекта		4		4	6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие по теме: 1. Сущность искусственного интеллекта в сферах человеческой деятельности. 2. История и этапы развития искусственного интеллекта. 3. Первые идеи и их воплощение. 4. Законы робототехники	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		8		8	12			
2. Социально-гуманитарные аспекты искусственного интеллекта								
2.1 Философские аспекты проблем существования искусственного интеллекта. Гипотеза искусственного интеллекта в контексте философии сознания	1	4		4	6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие по теме: 1. Актуализация исследований искусственного интеллекта в философии. 2. Философские проблемы взаимной интеграции нано, био, инфо и когнитивных технологий	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.2 Понятие искусственного интеллекта в российском праве. Правовые аспекты реализации национальной стратегии развития искусственного интеллекта		4		4	6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие по теме: 1. Правовые аспекты реализации национальной стратегии развития искусственного интеллекта. 2. Правовое регулирование искусственного интеллекта как инструмента оптимизации	ОПК-4.1, ОПК-4.2
2.3 Социально-этические аспекты создания искусственного интеллекта. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене. Направления использования возможностей искусственного интеллекта в социуме		4		4	4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие по теме: 1. Социально-этические аспекты создания и применения искусственного интеллекта. 2. Проблемы информационной этики. 3. Этические нормы отношений в системе «Человек-ИИ»	ОПК-4.1, ОПК-4.2

2.4 Психолого-педагогические аспекты построения искусственного интеллекта. Психологические коммуникации человека с искусственным интеллектом – эмоциональный компонент, перцептивный компонент, когнитивный компонент. Педагогические аспекты использования элементов искусственного интеллекта в обучении		4		4	6	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие по теме: Подготовка будущего педагога профессионального обучения к использованию элементов искусственного интеллекта	ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		16		16	22			
3. Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы								
3.1 Основные направления использования систем искусственного интеллекта в учебном процессе. Возможности использования систем искусственного интеллекта в учебном процессе.	1	4		4	4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие по теме: Основные направления использования систем искусственного интеллекта в учебном процессе – представление знаний, манипулирование знаниями, общение, восприятие, обучение, поведение	ОПК-4.1, ОПК-4.2 ОПК-4.3

3.2 Применение методологии искусственного интеллекта в организации образовательного процесса. Характеристики основных средств искусственного интеллекта, применяемых в обучении		4		4	2,4	Конспектирование учебных материалов Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие по теме: Средства искусственного интеллекта в обучении – автоматизированный контроль, модерация группового обучения, игровые обучающие программы, административная поддержка преподавателей, вовлечение студентов в работу, роботическое преподавание, обратная связь, применение знаний, развитие критического мышления, роботическое тестирование, интеллектуальные обучающие системы, оценка качества обучения.	ОПК-4.1, ОПК-4.2 ОПК-4.3
Итого по разделу		8		8	6,4			
Итого за семестр		32		32	40,4		экзамен	
Итого по дисциплине		32		32	40,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы бакалавров используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия бакалавров друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала бакалавров, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

В ходе проведения всех самостоятельных занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении индивидуальных заданий. Текущий, промежуточный и рубежный контроль проводится с помощью образовательного портала

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Остроух, А. В. Интеллектуальные информационные системы и технологии : монография / А. В. Остроух, А. Б. Николаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-8578-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177839> (дата обращения: 11.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сердюков, Ю. М. Философия виртуальной реальности и искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. М. Сердюков ; под редакцией Ю. М. Сердюкова. — Хабаровск: ДВГУПС, 2020. — 169 с. — ISBN 978-5-262-00881-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179385>

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490657>

б) Дополнительная литература:

1. Хлебникова, О. В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине "Философские проблемы науки и техники" : учебно-методическое пособие / О. В. Хлебникова. — Омск : ОмГУПС, 2019. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165722> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Актуальные проблемы современного информационного общества: социально-философский анализ : монография : монография / под редакцией С. П. Дуреева, О. В. Летуновой. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020 — Книга 3 — 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-86433-769-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165913> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Волков, С. Н. Социальные и философские проблемы информационного общества : учебник для вузов / С. Н. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6605-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162370> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145> (дата обращения: 15.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490657> (дата обращения: 12.01.2022).

6. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-0918-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169187> (дата обращения: 15.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

в) Методические указания:
представлены в Приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распростра-	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распростра-	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распростра-	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки): специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные

ные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Социально-гуманитарные аспекты искусственного интеллекта» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов.

Аудиторная самостоятельная работа магистрантов предполагает решение и оформление согласно заданным требованиям заданий практических работ. Требования к оформлению находятся в СМК-О-СМГТУ-42-09 Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, участие в дистанционном курсе или изучении MOOK, предложенном преподавателем и выполнения домашних заданий (подготовка к практическим работам) с консультациями преподавателя.

Темы для эссе

1. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене.
2. Философские аспекты проблем существования искусственного интеллект
3. Характеристика многообразия подходов к созданию систем искусственного интеллекта.
4. Особенности функционала популярных голосовых помощников как интеллектуально-информационных устройств.
5. Этические проблемы создания искусственного разума.
6. Гуманитарные и социо-культурные аспекты развития и применения технологий ИИ.
7. Искусственный интеллект в социальном обеспечении: предыстория и опыт.
8. История развития искусственного интеллекта.
9. Философские проблемы создания и использования машинного разума.
10. Мыслительные возможности искусственного интеллекта.

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	осн. лит.1, Гл.1-4, с. 9-227; осн. лит. 2, Т. 1-16, с. 5-160; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 2, Гл. 1-4, с. 6-184; доп. лит. 3, Гл.1-8, с.3-108.	1	24,4
Подготовка и написание эссе	осн. лит.1, Гл.1-4, с. 9-227; осн. лит. 2, Т. 1-16, с. 5-160; доп. лит. 2, Гл. 1-4, с. 6-184; доп. лит. 3, Гл.1-8, с.3-108.	1	10
Изучение учебной и периодической литературы для подготовки к практическим (семинарским) занятиям	Занятие 1: осн. лит.1, Гл.1, с. 5-44; осн. лит. 2,Т. 1-2, с. 5-14; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 2, Гл. 1, с. 6- 68; доп. лит. 3, Гл.1-3, с. 5-32. Занятие 2 осн. лит.1, Гл.1и 2, с. 36-108; осн. лит. 2, Т.3-4, с. 15-38; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 2, Гл. 1, с. 6- 68; доп. лит. 3, Гл.1-3, с. 5-32. Занятие 3: осн. лит.1, Гл.1 - 2, с. 36-108; осн. лит. 2, Т.4-5, с. 38-56; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 2, Гл. 2, с. 68-119; доп. лит. 3, Гл.1-3, с. 5-32.	1	10

	Занятие 4: осн. лит.1, Гл. 3, с. 110-166; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 2, Гл.2, с. 68-119; доп. лит. 3, Гл.4-5, с.45-70. Занятие 5: осн. лит.1, Гл.3, с. 110-133; осн. лит. 2, Т. 8-9, с. 64-72; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 1, Р.1, с.5-64; доп. лит. 2, Гл.2, с. 68-119; доп.лит. 3, Гл.4-5, с.45-70 Занятие 6: осн. лит.1, Гл.3, с. 136-153; осн. лит. 2, Т.10-11, с. 83-100; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 2, Гл.3, с. 119-147; доп. лит. 3, Гл.6-8, с. 72-108. Занятие 7: осн. лит.1, Гл.3, с. 167-227; осн. лит. 2, Т. 11- 12, с. 92-109; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 2, Гл.4, с. 147- 181; доп. лит. 3, Гл.6-8, с. 72-108. Занятие 8: осн. лит.1, Гл.3, с. 167-227; осн. лит. 2, Т.13-14 3, с. 109- 134; доп. лит. 1, Т. 1-8, с.5-22; доп. лит. 2, Гл.4, с. 147-181; доп. лит. 3, Гл.6-8, с. 72-108.		
			40,4

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	Перечень теоретических вопросов 1. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта. Классификация интеллектуальных информационных систем. 2. Создание искусственного интеллекта. 3. Соотношение естественного и искусственного интеллекта. Отличительные признаки естественного и искусственного разума. 4. Нейробионика – моделирование процессов естественного мышления. 5. Предпосылки становления и этапы развития технологии искусственного интеллекта. 6. Сущность искусственного интеллекта в сферах человеческой деятельности. 7. История и этапы развития искусственного интеллекта.
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	Перечень теоретических вопросов 8. Первые идеи и их воплощение. Законы робототехники. 9. Понятие искусственного интеллекта в российском праве. 10. Правовые аспекты технологии искусственного интеллекта. 11. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене. 12. Направления использования возможностей искусственного интеллекта в социуме. 13. Социально-этические аспекты создания и применения искусственного интеллекта. Проблемы информационной этики. 14. Этические нормы отношений в системе «Человек-ИИ». 15. Психологические аспекты коммуникации человека с искусственным интеллектом – эмоциональный компонент, перцептивный компонент, когнитивный компонент.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень теоретических вопросов 16. Педагогические аспекты использования элементов искусственного интеллекта в обучении. 17. Возможности использования систем искусственного интеллекта в учебном процессе. 18. Основные направления использования систем искусственного интеллекта в учебном процессе – представление знаний, манипулирование знаниями, общение, восприятие, обучение, поведение. 19. Характеристики основных средств искусственного интеллекта, применяемых в обучении. 20. Средства искусственного интеллекта в обучении – автоматизированный контроль, модерация группового обучения, игровые обучающие программы, административная поддержка преподавателей, вовлечение студентов в работу, роботическое преподавание, обратная связь, применение знаний, развитие критического мышления, роботическое тестирование, интеллектуальные обучающие системы, оценка качества обучения

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-гуманитарные аспекты искусственного интеллекта» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

«Отлично» – оценка знаний бакалавра, который свободно владеет:

1) понятийно-терминологической базой дисциплины и знает значение наиболее часто используемых аббревиатур;

2) четко увязывает теоретическое познание дисциплины с реальной практикой;

3) знаком с широким кругом литературных источников, знает, где их достать, хорошо разбирается в истории становления дисциплины, в оценке ее текущего состояния и перспектив ее развития;

4) полностью владеет материалом практического задания, четко и аргументировано защищает его положительные результаты, обосновано комментирует и объясняет допущенные недочеты.

«Хорошо» – оценка знаний бакалавра, который владеет понятийно-терминологической базой дисциплины, может увязать теоретическое познание дисциплины с реальной практикой. Владеет материалом практического задания, показал способность к объяснению смысла основных положений;

«Удовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который в большей части владеет, с небольшими изъянами, понятийно-терминологической базой дисциплины, имеет представление о внутренней логике дисциплины, представленной в виде учебной программы, Владеет, но неуверенно, материалом практического задания.

«Неудовлетворительно» – оценка знаний бакалавра, который не владеет понятийно-терминологической базой дисциплины и материалом практического задания.

Методические рекомендации для студентов ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Осваивая курс, магистранту необходимо научиться работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.

В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности.

Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.

Если на лекции магистрант не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы.

В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины, материалами, рекомендованными преподавателем и самостоятельно найденными материалами.

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации магистрантов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины на портале.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике.

Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, поиск ответа на контрольные вопросы.

Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.

Изучая данную дисциплину, магистрант сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.

Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:

- запись ключевых терминов,
- составление словаря терминов,
- составление словаря ГОСТов,
- составление таблиц,
- составление схем,
- составление классификаций,
- выявление причинно-следственных связей,
- составление опорных схем и конспектов.

Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается.