МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ М.В. Чукин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Магнитогорск, 2020

ОП-ИСОб-20-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	***Примерные практические задания:*** 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». 2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; 3) Основные школы философии (направления) и представители, ***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б) науки В) религии Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это …….. 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая 7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) пантеизм Г) релятивизм 8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это …...
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная ….. А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная …. А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – …… 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер 7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм 8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – ..… 9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений);

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – … …. А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм 10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … ***Примерные индивидуальные задания:*** Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	***Примерные практические задания для экзамена:*** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита. 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты	**Тест:** 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе. **Задание:** Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации. **Задание:** Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по экономике. **Вопросы**: 1. Дайте определение понятия «система», «системный анализ». 2. По каким классификационным признакам можно охарактеризовать систему? 3. Приведите примеры экономических систем. 4. Охарактеризуйте этапы эволюции систем.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Тематика докладов: Этапы эволюции систем, теория и методология системного анализа в форме исторического обзора. Современные экономические системы, их развитие. Основоположники развития современной теории систем. **Дайте письменно определения понятий**: *Система – это*_____ *Внешнее окружение – это*_____ *Внутренняя структура – это*_____ *Объектом системного анализа являются*_____ *Предмет системного анализа — это*_____ *Системность предполагает*_____ Проблемы исследования сложных систем_____ Критерий – это_____ Ознакомительная работа с современными СМИ согласно рекомендованному преподавателем списку, работа с интернет-источниками, презентация публицистических книг. Качественная, массовая и жёлтая пресса: «переписать» одну из новостных заметок в стилистике «качественной», «массовой» и «желтой» газеты. **Задание 1:** Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	**Перечень вопросов:** 1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели, характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. **Задание:** Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок **Задание:** отредактируйте предложенный рекламный текст, найдите ошибки, объясните их.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	**Задание:** проанализируйте заявку на грант для проведения научного исследования. Отметьте сильные и слабые стороны представленной информации. Напишите рецензию. Доклады, конспект
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Знать: базовые понятия информатики и математики; иметь представление о логике, множествах, матрицах, графах методы математической обработки информации; методы решения базовых математических задач	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач 18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 19. Дискретные и непрерывные случайные величины. 20. Нормальный закон распределения вероятностей. 21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез. 22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. 23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот. **1.** Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика **2.** Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется: 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение **3.** Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется: 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда **4.** Какое из следующих высказываний является истинным? 1) город Париж - столица Англии 2) 3 + 5 = 2 + 4 3) II + VI = VIII

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) томатный сок вреден **5.** Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется: 1) Инверсия 2) Конъюкция 3) Дизъюнкция 4) Импликация **6.** Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется: 5) Инверсия 6) Конъюкция 7) Дизъюнкция 8) Импликация **7.** Логическая операция, которая соответствует конструкции «если…, то…» 1) Инверсия 2) Тождество 3) Дизъюнкция 4) импликация **8.** Логическая операция, которая соответствует конструкции **«А** тогда и только тогда, когда **В»** 1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация **9.**Дано множество А={34,68,136,272}. Чему равна мощность этого множества? 1) 34 2) 6 3) 4 4) 272 **10.** Пересечением множеств А={1,2,6,7,9,12,22} и В={2,6,9,12} будет множество a) {2,6,9,12} b) {1,7,22} **c)** {1,2,6,7,9,12,22}

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Множество рациональных чисел является подмножеством a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел **12.**Какой граф называется ориентированным? a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление **13**.Какой граф называется мультиграфом? a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление **14.**Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения **Статистическое наблюдение – это:** а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований **Показатель дисперсии - это:** а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата **Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна** а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	Уметь: Выполнять поиск информации в сети интернет. Формализовывать и описывать учебные задачи. Решать профессиональные задачи с помощью методов математической обработки данных. Владеть: Навыками поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий; Навыками представления и интерпретации данных для решения образовательных задач профессиональной области.	**Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется** а) модой б) медианой **Ранжирование - это** 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке) **Пример задания:** выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе. Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан. Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату. Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург». Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года. **Пример задания:** Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполнитематематическую обработку данных по следующей схеме: 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (*HerbertArthurSturges*):k= 1+3,322*lgN; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение);

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости α = 0,05.
1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.
<table>
<tr><th>Ученик</th><th>Район</th><th>Математика</th><th>Физика</th></tr>
<tr><td>Иванов Владислав</td><td>Майский</td><td>65</td><td>79</td></tr>
<tr><td>Морев Борис</td><td>Заречный</td><td>52</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Михин Николай</td><td>Маяк</td><td>60</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Богданов Виктор</td><td>Центральный</td><td>98</td><td>86</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.
1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.
2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.
3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.
4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный бал каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Правоведение</td></tr>
<tr><td>УК-2.1</td><td>Определяет круг задач в</td><td>Перечень вопросов для подготовки к зачету</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 34. Лишение родительских прав. 35. Предмет трудового права. 36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 37. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 38. Понятие и виды рабочего времени 39. Время отдыха 40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 43. Прекращение трудового договора. 44. Предмет и метод административного права. 45. Субъекты административного права. 46. Государственная служба. 47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 49. Определение государственной тайны. 50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования. ***Примерные тесты:*** 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		− федеральные и муниципальные − общие и специальные − полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности − форма вины − объект посягательства − объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность − признание судом гражданина недееспособным − признание его особо опасным рецидивистом − наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор − лишение свободы − штраф − предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	***Примерные практические задания:*** Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными	***Примерные практические задания*** Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. **Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.**
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. .Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 1. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 2. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31.Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	*Практические задания:* 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в	**Задания**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	1. Раскрыть актуальность проектного метода; 2. Работа с методической документацией по проектной деятельности. 3. Критерии оценки проектной деятельности. 4. Подобрать статьи исследователей и ученых о сущности и актуальности проектной деятельности (представление материала на занятии).
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Задание** 1) Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. 2) Особенности организации проектной деятельности с учениками начальной школы. 3) Изучите статьи по проблеме организации проектной деятельности. 4) Место проектной деятельности в структуре образовательного процесса.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Вопросы к зачету:** 1) Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обзор подходов. 2) Проектирование программы развития ДОУ: обзор подходов. 3) Проектирование методов образовательного взаимодействия с семьей. 4) Проектирование методов образовательного взаимодействия педагога и ребенка. 5) Качественная оценка проектной деятельности. **6)** Способы рефлексии проектной деятельности.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. .Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 4. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 5. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 6. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31.Этапы развития команд

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определениие мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
УК–4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык (английский язык)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *set, success, supportive, back, entrepreneurial*. 1. This businessperson achieved … in gold mining. 2. The company was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to … success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	взаимодействия	… of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберитеодинвариантответа. 1. John: “I have been waiting for you for two hours!” Ann: “…” а) I don’t think so. б) That’s all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: “…” John: “Anyhow, I am going to live in London. I’ve got a new job.” а) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What’s wrong with your job? 3. Employee: “…” Director: “Sorry, I am too busy on Tuesday.” а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn’t it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: “Do you see what I mean?” Employee: “…” а) Yes, and I don’t agree with you. б) Yes, do, please. в) I don’t think so. г) Yes, but I’m not sure I quite agree. 5. Student: “Have you had time to mark my composition?” Teacher: “…” а) Yes, and I do hope you don’t mind my saying this but you’ve made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I’ve underlined the mistakes you’ve made. в) Oh, dear, you look awful, what’s the matter with you? г) Yes, I have.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-4.2	Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : EugeniaWehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement. (4) …

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) Subject б) To в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient’s city name в) state abbreviation г) addresser’s city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday’s Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *run, business, profit, succeeded, lowest cost producers*. 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) process 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do 3. Microsoft company … IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric … more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) produces г) employs 5. He was … senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated 3. Прочитайте текст и выполните задания. **The education of children with learning disabilities** 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem. 3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis. **Задание 1 (укажите один вариант ответа)**. Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Вариантыответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. **Задание 2 (укажите один вариант ответа)**. A learning disability can become a serious mental and social problem ... Вариантыответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments **Задание 3 (укажитеодинвариантответа)**. Ответьтенавопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Вариантыответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. **Задание 4 (укажите один вариант ответа)**. Определитеосновнуюидеютекста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения	1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conclusions б) Methodology в) Results

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) Introduction 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast а) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		interest, because ... 6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production* 1. This company is going to put into … the next line of its techno-gadgets. 2. The company's products continue to meet the … of the clients. 3. The market technique behind this product was extremely … . 4. This enterprise runs at a great profit. They … that profits have already exceeded $ 20 million. 5. The managers of the company want to increase sales. They plan to … the market of their products. 6. This company is working under a moderately tight … right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial … in sales. 8. Mothers usually seek out safe … for their children. 9. The company management created a niche in the … for this product. 10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential … pool into their target market. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: … а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: … а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: … а) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: … а) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: … а) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.
Иностранный язык (немецкий язык)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. 1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____ a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete. 2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“ a) Ich habe alle Hände voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____ a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen. 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Morgen ... etwas Zeit. a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich 2. Gefällt dir dein ... Zimmer? a) neuen b) neues c) neue d) neuer 3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß. a) gehen b) ging c) kam d) gegangen 4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta. a) uns b) sich c) euch d) dich 5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben. a) für b) über c) mit d) von 3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Köln wurde von … gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer 2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man … a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof 3. Albrecht Derer wurde in … geboren. a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg 4. Was ist in Zwinger ausgestellt? a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik 5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet? a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin
УК-4.2	Ведёт деловую переписку на русском и иностранном	1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	языках с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Von: *Frolowa (E)* Fax: *0038/044-260 70 30* An*: z. Hd. Frau Teßmer (C)* Fa (A): *Seifert GmbH* Fax: *1049/201-44 05 80* MFG (D) *Frolowa* Betr.(B): *Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer* 2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок. „… Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäfttätig und habe viele praktische Erfahrungen …“ a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung 3. Kreuzen Sie an. HELMUT WAGNER& SOHN (1) Textilwarenfabik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straße 95 8970 Immenstadt (3) Angebot über Strickjacken (4) Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner& Sohn a) Der Absender

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	1. Прочитайте текст и выполните задания **ArbeitspraktikainEuropa** 1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. 2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien. 3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem **Beruf** weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra **II“.** 4. Fьr das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Вариантыответов: a) *Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.* b) *Im Ausland kann man sich gut erholen.* c) *Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen* d) *Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa***.** 3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und … Вариантыответов: a) bildet sich in seinem **Beruf** weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden. 4. Ответьтенавопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer 5. Определите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben. 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten 2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid 3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt 4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Café b) im Restaurant.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		c) auf dem Markt. d) in der Bar. 5. Bestimmen Sie den Brieftyp. „ … Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei…. Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen…“ a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения	1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten 2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres 3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid 4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen 5. Ich ... guten Fachmann werden. a) machte b) möchtet c) möge d) möchten 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird b) werde c) werdet d) wirst 2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) mochte d) möchtet 3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres 4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke! 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet 2. ... wir das noch einmal wiederholen? a) sollst b) sollt c) soll d) sollen 3. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen 4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daran b) darüber c) davon d) dafür 5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. … kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt b) anstatt c) ohne d) um 2. Welche Schwierigkeiten … mir der Text …? a) werde bereiten b) wird bereitet c) wird bereiten d) werdet bereiten 3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war? a) denen b) die c) dessen d) deren 4. Gestern … der Deutschunterricht … . a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen 5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin .... a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig 2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett. a) um b) in c) von d) mit

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Er geht mit ... Hund spazieren. a) des b) der c) das d) dem 3. Heute ... . Unterricht. a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich 4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig. a) seid b) war c) gewesen d) geworden 5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daraus b) damit c) dafür d) davon 3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität … studiert. a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München 2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin? a) Unter den Eichen b) Unter den Birken c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern 3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist …. a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt 4.Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass ьber die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____. a) Zeig, was du kannst! b) Super! Es klappt! c) Schluss mit dem Unsinn! d) Schade. 5. Bestimmen Sie den Brieftyp. „ …Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung…. „ a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. **Тесты:** **1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля** а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств **2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля** а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность **3. Определите стиль текста:** *«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»* а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный **Примерные практические задания.**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов *ввиду* и *вследствие*. 1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители. *II.* Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций. В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74». Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Характеристика дана по месту требования. Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. **Тесты:** **1. Жанровая структура деловых писем не включает:** а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор **2. Определите тип делового письма:** *«Руководителям структурных подразделений* *Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).* *Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами.* *Приложение на 1 л., в 1 экз.* *Директор по экономике»* а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо **3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:** *«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!* *С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сумму …, в том числе железнодорожные расходы. *Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.* *Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».* а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба» **Примерные практические задания:** **I.** Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте. 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем. 1. На основании договора о намерениях… 2. В ответ на Вашу просьбу…

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам… 4. Ставим Вас в известность о… 5. Ваше предложение отклонено… 6. Мы можем предложить Вам… 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в… **8.** Убедительно просим Вас…
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. **Тесты:** *I. Основным свойством литературного языка является:* А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность *II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:* А) социальный Б) лингвистический В) динамический *III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется … нормой* А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Примерные практические задания: *I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.* 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. *II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):* а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директоры, ректоры г) бухгалтеры, договоры **Пример комплексного задания по курсу:** *Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.* Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	**Перечень теоретических вопросов** 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. **Тесты:** 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это… а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты **Примерные практические задания:** Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.). «***Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?*** В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом. Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам. Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд». *II.* Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются. Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна. «Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустраивать подростка мало кто желает. Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше. Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних? Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку. Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны. Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. **Тесты:** **I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?** 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. **II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?** 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». **III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:** 1. Не понял… что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? **Примерные практические задания:** Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента. Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
История (История России, Всеобщая история)		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Экзаменационные вопросы: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.) Тесты: 1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. 2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. 3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. 4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. 6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». 7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. 8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. 9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. 10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. 12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. 13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. 14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. 15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. 16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. 18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. 19. 1922 г. – год образования: 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. 20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. 22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. 24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1.Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. 25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. 26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г.

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>29. Съезд князей в Любече:
1. 1097 г.;
2. 1136 г.;
3. 1147 г.;
4. 1199 г.
30. Ливонская война:
1. 1558-1583 гг.;
2. 1565-1572 гг.;
3. 1609-1612 гг.;
4. 1700-1721 гг.</td></tr>
<tr><td>УК-5.2</td><td>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</td><td>Практические задания::
Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;
2. проведение губной реформы;
3. строительство белокаменного Московского Кремля;
4. царствование Бориса Федоровича Годунова.
Ответ: _____

2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:
1. ограничение свободы книгопечатания;
2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;
3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;
4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;
5. упразднение дворянских собраний в губерниях.
6. начало создания военных поселений.
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
3. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;
2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;
3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;
4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
Д) принятие СССР в Лигу Наций.
Ответ: _____
4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. принятие Конституции «развитого социализма»;
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.
Ответ: _____
5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:
1. основание Петербурга;
2. проведение опричнины;
3. издание Указа о престолонаследии;
4. учреждение Синода;
5. разгром Ливонского ордена;
6. образование «Избранной рады».
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
6. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;
2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
3. 1903 г. В) Ленский расстрел;
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;
Д) отмена подушной подати.
Ответ: _____
7. Ранее других произошло:
1. начало возведения Берлинской стены;
2. Карибский кризис;
3. запуск первой в мире атомной электростанции;
4. проведение XXVI съезда КПСС.
8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:
1. 1841 – издание «Городового положения»;
2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;
3. 1918 – создание ВЧК;
4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.
9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:
1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
2. проведение Стоглавого собора;
3. создание приказной системы;
4. созыв первого Земского собора;
5. «Стояние на реке Угре»;
6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
10. Соотнесите события и годы:
1. 1917; А) создание Временного правительства;
2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922; В) начало первой пятилетки;
4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Д) образование СССР. Ответ: _____ 11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. 12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. 14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. 15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. учреждение Непременного совета;
2. сражение под Аустерлицем;
3. заключение Тильзитского мира;
4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».
Ответ: _____
17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:
1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
18. Соотнесите событие и год:
1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;
4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993.
Ответ: _____
19. Организация, созданная ранее других:
1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
2. «Северный союз русских рабочих»;
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур .	Вопросы для самопроверки: 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
Философия		
УК-5.1	*Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа*	***Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:*** 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	*Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний*	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** *1.* Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. *2.* Разумность человека. Космоцентризм античной философии. *3.* Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. *4.* Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. *5.* Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. *6.* Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. *7.* Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. *8.* Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. *9.* Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. *10.* Проблема бытия в философии. *11.* Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. *12.* Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. *13.* Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. *14.* Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. *15.* Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. *16.* Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	*Демонстрирует понимание общего и особенного в*	***Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):*** *1.* Отношение к бытию современного человека.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	*2.* Роль эпистемологии в жизни современного человека. *3.* Вопросы этики в деятельности современного человека. *4.* Роль философии в современном обществе. *5.* Софистика в современном мире. *6.* Идеализм Платона в современном мировоззрении. *7.* Телеология Аристотеля в современной теории развития. *8.* Принципы стоицизма в жизни современного человека. *9.* Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. *10.* Принципы скептицизма в жизни современного человека. *11.* Вера и разум в мировоззрении современного человека. *12.* Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. *13.* Гедонизм как основа современного мировоззрения. *14.* Конфуцианство и индивидуализм. *15.* Философия буддизма и общество потребления. *16.* Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. *17.* Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. *18.* Влияние русской философии на развитие российского менталитета. *19.* Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. *20.* Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. *21.* Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. *22.* Свобода и ответственность личности. *23.* Проблема человека в современном обществе. *24.* Проблема определения смысла жизни. *25.* Смысл существования человека. *26.* Этические проблемы развития науки и техники. *27.* Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. *28.* Социальные проблемы развития науки и техники. *29.* Проблема развития и использования технологий. *30.* Социальное и биологическое время жизни человека. *31.* Концепция успеха в современном обществе.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		32. Культура и цивилизация. *33*. Доверие и сотрудничество в современном обществе. *34*. Мифологичность мировоззрения современного человека. *35*. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. *36*. Онтология современного человека. *37*. Эпистемология современного человека. *38*. Этика современного человека. *39*. Аксиология современного общества. *40*. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	**Устный опрос:** 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 7. Охарактеризуйте п**роблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.** **8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?** **9. Каково значение с**табильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. **10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?** **11. Каковы о**собенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 12. Каковы п**ричины культурных изменений и механизмы культурной динамики?** 13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта. 15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды? 21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой. 31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм. 34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева. 35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры. 36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры? 37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. **Тестирование:** **Вариант 1** **1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это…** А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность **2. Автором труда «Агрикультура» является…** А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико **3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?** А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке **4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это…** А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф **5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был…** А) палеолит Б) энеолит В) мезолит

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) неолит **6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру…** А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом **7. Основной функцией мифа была …** А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция **8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?** А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта **9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?** А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология **10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является** А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер **11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это …** А) культурный застой Б) культурный кризис

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) культурная динамика Г) культурная стабильность **12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?** А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры **13. Какая из перечисленных религий не является мировой?** А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам **14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является…** А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша **15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?** А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина **16. Мокша для индуистов – это…** А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства **17. Как называется священная книга буддистов?** А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) «Веды» Г) «Упанишады» **18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?** А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном **19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие …** А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура **20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название …** А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры **Практические задания**: 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. *Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.* • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. 2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой». 3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора): • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, приготовляет души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». 4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации. 5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур. 6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания: • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». 7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей. 8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно. 9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры». 10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания. 1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие. 2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. 3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу. 4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет. 5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их. 6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где бóльшее влияние оказывало человеческое окружение. **Ключ к заданию** И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности. Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794). К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		которой должен утвердиться коммунизм. Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырехосновным». О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922). А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры. **8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?** «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотою, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	**Устный опрос:** 1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм. 4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева. 5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры. 6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры? 7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. **Тестирование:** **1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к … типу культур** А) восточному Б) средневековому

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) западному Г) традиционному **2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит …** А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу **3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?** А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности **4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это …** А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время **5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания** … А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала **6. Учение о дионисийском и аполлоновском типе культуры сформулировал …** А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский **7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?** А) «О природе вещей»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте» **8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход …** А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер **9. Создателем русского литературного языка по праву считается …** А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский **10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как …** А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм **11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры …** А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера **12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на …** А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме **13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры,**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		предложенной … А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем **14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это** … А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации **15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью…** А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры **Практические задания:** 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. 2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему. 3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв. 4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой). 5. Обсудите следующие темы: • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. 6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире. 7. Согласны ли вы с мнением 3. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему. 8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа. 9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах…. но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек … Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода…». Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни? В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте. 10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности… Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы». Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы 11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности… Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). Что такое ценность? Какие бывают ценности? Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? Что такое «святыня»? Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни? **Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)** 1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества? 2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения? 4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями? 5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества? 6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь? 7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края? 9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества? 10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры? 11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры? 13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений? 14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об история города, края, страны?
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	**Устный опрос:** 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологи. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? . В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души? 10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского. **Тестирование:** **1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это…** А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности **2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?** А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань **3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку…** А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы **4. Основателем современной философской герменевтики считался…** А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин **5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?** А) при Екатерине II Б) при Петре I

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) при Николае II Г) при Александре III **6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название…** А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация **7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется …** А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция **8. С чем Конфуций сравнивал государство?** А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией **9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?** А) Розеттский камень Б) Палермский камень В) Палетка фараона Нармера Г) Зодиакальный круг из храма Дендера **10. В культуре Древнего Египта канопа – это …** А) ритуальный сосуд Б) божество В) фигурка слуги Г) литературный жанр

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Главный догмат христианства связан с … А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых **12. Какая часть Библии считается историей народа?** А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея **13. По представлениям древних египтян двойником человека является…** А) Ба Б) Ка В) Ах Г) Рен **14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?** А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад **15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является…** А) пирамида Миккерина Б) пирамида снофру В) пирамида Джосера Г) пирамида Хеопса **16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протеставнтизм?** А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) в XVIII веке **17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?** А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим **18. В чем главная цель христианина?** А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов **19. Когда возник ислам?** А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э. **20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает** А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение **Практические задания:** 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек». б) «Восточный человек» 3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		-религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень теоретических вопросов**: 1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности. 2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. 3. Половозрастные особенности человека. 4. Характер и его формирование. 5. Способности, их характеристика и структура. 6. Направленность и её виды. 7. Потребностно-мотивационная сфера личности. 8. Интеллектуальная сфера личности. 9. Мышление. 10. Память. 11. Эмоционально-волевая сфера личности. 12. Социализация, её основные этапы и условия. 13. Межличностные отношения. 14. Межгрупповые отношения и взаимодействия. 15. Социально-психологические закономерности общения. 16. Общение как информационный процесс. 17. Общение как взаимодействие (интеракция). 18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция). 19. Общение в группе. 20. Профессиональное общение. 21. Семья как объект развития личности. **Тематика сообщений и докладов** 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Диаграмма Ганта 4. Хронометраж 5. Список задач или to do list. 6. Постановка целей по схеме SMART. **Практическое задание** Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Развитие психики в процессе филогенеза. 2. Развитие психики в процессе онтогенеза. 3. Этапы процесса самосовершенствования. 4. Направления профессионального развития (в содержательном плане). 5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию. 6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития. **Тематика сообщений и докладов** 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика. **Практическое задание** Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления. 2. Психологические аспекты принятия управленческих решений. 3. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами). 4. Групповые методы решения управленческих задач. 5. Свойства качественных управленческих решений. 6. Контроль реализации управленческих решений. 7. Мотивирование деятельности персонала. **Тематика задания** На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требования рынка труда. **Практическое задание** Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Учебная - ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1 Поиск дополнительной информации по заданной теме. 2 Работа с электронными библиотеками. 3 Самостоятельное изучение учебной и научно литературы
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Подготовка отчета 1 Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом 2 Характеристика на студента. 3 Обработка и анализ полученной информации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4 Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	1 Подготовка и защита отчетных документов по результатам прохождения практики 2 Защита итогового отчета по практике
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Теоретические вопросы к зачету** 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания.

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.
19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.
ать характеристику современным оздоровительным технологиям</td></tr>
<tr><td>УК-7.2</td><td>УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</td><td>Практические задания:
1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности;
2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.
3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>УК-7.3</td><td>УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</td><td>Комплексные задания:
1.Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;
2.Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;
3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие
Таблица самоконтроля
<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td colspan="3">Дата</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (до выполнения)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (после)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Элективные курсы по физической культуре и спорту</td></tr>
<tr><td>УК-7.1</td><td>Выбирает здоровьесберегающие технологии для</td><td>Теоретические вопросы к зачету
20. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.
21. Перечислить средства физической культуры.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	22. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 23. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 24. Назвать методические принципы физического воспитания. 25. Перечислить методы физического воспитания. 26. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 27. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 28. Цель и задачи производственной физической культуры. 29. Формы производственной физической культуры. 30. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 31. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 32. Определение силы и способы ее воспитания. 33. Определение гибкости и способы ее воспитания. 34. Определение выносливости и способы ее воспитания. 35. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 36. Определение быстроты и способы ее воспитания. 37. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 38. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	***Практические задания:*** 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности, предложить варианты повышения этого уровня. 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	***Комплексные задания:*** 1.выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний 2. выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики, заполнить таблицу самоконтроля:

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>ситуациях и в профессиональной деятельности</td><td>измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие
Таблица самоконтроля
<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td colspan="3">Дата</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (до выполнения)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (после)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</td></tr>
<tr><td>УК-7.1</td><td>УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</td><td>Тестовые вопросы:
1. Показателем хорошего самочувствия является?
указание учителя
желание заниматься спортом
анкетирование
учебная успеваемость
2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:
растут
не меняются
снижаются
изменяются по временам года
3. Кто в футбольной команде может играть руками?
бек
форвард
голкипер
хавбек
4. Лыжные гонки – это:
бег на лыжах по дистанции
спуск с горы на лыжах
бег на лыжах со стрельбой</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. - составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности
УК-7.3	УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Нормативы VI ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) **Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха** **ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет включительно) МУЖЧИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
1	Бег на 30 м (с)	5,1	5,0	4,6	5,7	5,5	4,9
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,9	8,4	9,5	9,2	8,8
	или бег на 100 м (с)	14,8	14,4	13,9	15,7	15,2	14,4
2	Бег на 3000 м (мин, с)	15.00	14.20	13.10	15.20	14.30	14.00
	или бег на лыжах на 5 км (мин, с)*	27.20	26.40	24.15	27.20	26.10	24.20
	или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	3	4	5
	или плавание без учета времени (м)	40	50	75	50	60	75
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	22	27	35	22	27	32
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	14	18	30	12	16	22

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
4	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+6	+8	+12	+5	+7	+8
5	Прыжок в длину с разбега (см)	340	350	410	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	220	200	210	220
	или метание мяча весом 150 г (м)	32	36	44	26	30	40
	или поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	25	34	44
6	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	12	15	16	13	15	18
	или стрельба из «электронного оружия» из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6
Шесть испытаний (тестов) по выбору обеспечивают оценку шести физических качеств							

* Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
1	Бег на 30 м (с)	6,0	5,9	5,4	6,5	6,3	5,7
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,9	11,6	11,2	10,4
	или бег на 100 м (с)	18,0	17,8	17,0	19,0	18,6	17,2
2	Бег на 2000 м (мин,с)	13.25	12.55	11.55	14.30	13.30	12.10
	или бег на лыжах на 3 км (мин,с)*	21.10	20.15	18.55	22.00	21.10	19.00
	или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	2	2.5	3	2	2.5	3
	или плавание без учета времени (м)	40	50	75	50	60	75
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	8	10	13

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
4	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+8	+10	+15	+6	+8	+12
5	Прыжок в длину с разбега (см)	250	270	300	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	160	172	190	150	165	180
	или метание мяча весом 150 г (м)	24	28	36	20	26	30
	или поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	34	42	24	29	35
6	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	12	14	15	13	15	18
	или стрельба из «электронного оружия» из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		15	15	15	14	14	14
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6
Шесть испытаний (тестов) по выбору обеспечивают оценку шести физических качеств							

* Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
1	Бег на 30 м (с)	5,4	5,3	5,0	5,8	5,6	5,2
	или бег на 60 м (с)	9,8	9,6	9,0	10,0	9,8	9,4
	или бег на 100 м (с)	16,0	15,6	15,2	16,2	15,8	15,4
2	Бег на лыжах (без учета времени, км)*	2	2.5	3	2	2.5	3
	или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	1.5	1.8	2	1.3	1.5	2
	или скандинавская ходьба (без учета времени, км)	2	2.8	3	2.5	3	4
	или плавание без учета времени (м)	30	40	50	50	60	75
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	7	9	12	7	9	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	22	27	32	21	26	31
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	5	6	8	14	18	24

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
4	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+6	+8	+13	+5	+7	+8
5	Прыжок в длину с разбега (см)	340	380	400	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	190	205	170	180	200
	или метание мяча весом 150 г (м)	25	34	40	26	32	42
	или поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	42	27	32	40
6	Метание теннисного мяча в озвученную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	10	12	14	10	12	14
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		16	16	16	15	15	15
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6
Шесть испытаний (тестов) по выбору обеспечивают оценку шести физических качеств							

* Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Нормативы испытаний (тестов) **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса** **«Готов к труду и обороне» (ГТО)** **Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением** **ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ** **(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)** **ЖЕНЩИНЫ**

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
1	Бег на 30 м (с)	6,3	6,0	5,5	6,7	6,5	5,8
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,4	10,0	11,8	11,0	10,6
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,8	18,6	18,2	17,4
2	Бег на лыжах (без учета времени, км)*	1.5	1.8	2	1.2	1.5	2
	или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	0.8	1	1.5	1	1.2	1.5
	или скандинавская ходьба (без учета времени, км)	1.5	1.8	2	1.5	2	3
	или плавание без учета времени (м)	30	40	50	50	60	75
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	8	11	13

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
4	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+8	+10	+15	+6	+8	+12
5	Прыжок в длину с разбега (см)	315	345	365	-	-	-
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	145	160	170	140	155	165
	или метание мяча весом 150 г (м)	20	24	32	20	26	30
	или поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	25	30	36	24	28	34
6	Метание теннисного мяча в озвученную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	10	12	14	10	12	14
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		14	14	14	13	13	13
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6
Шесть испытаний (тестов) по выбору обеспечивают оценку шести физических качеств							

* Проводится при наличии условий для организации проведения тестирования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц
с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
1	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	11	12	14	10	11	13
	или бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)	1	1.1	1.3	0.9	1	1.2
2	Удержание медицинбола 0.5 кг на вытянутых руках (с)	23	27	30	25	29	32
	или удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	17	23	26	21	25	28
	или передвижение в коляске (без учета времени, м)	70	100	120	76	106	126
	или передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	14	16	18	16	18	20
3	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	12	14	16	14	16	18
	или сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	10	12	15	11	13	16

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц
с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
МУЖЧИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
4	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	105	102	98	107	104	99
	или наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+2	+3	+4	+1	+2	+3
5	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	7	8	9	6	7	8
6	Плавание без учета времени (м)	8	10	12	8	10	12
	или метание теннисного мяча в цель, дистанция 2 м (количество попаданий из 5 бросков)	3	4	5	2	3	4
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6
Шесть испытаний (тестов) по выбору обеспечивают оценку шести физических качеств							

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц
с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
1	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	10	11	12	9	10	11
	или бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)	0.9	1	1.2	0.8	0.9	1.1
2	Удержание медицинбола 0.5 кг на вытянутых руках (с)	18	23	27	20	25	29
	или удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	14	19	24	16	21	26
	или передвижение в коляске (без учета времени, м)	60	80	100	66	86	106
	или передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	12	14	16	14	16	18
3	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	10	12	14	11	13	15
	или сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	7	9	11	8	10	12

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц
с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Испытания (тесты) по выбору							
4	Выкрут в плечевых суставах (расстояние между кистями, см)	103	100	95	105	102	97
	или наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+4	+5	+6	+3	+4	+5
5	Бросок теннисного мяча (количество бросков за 30 с)	6	7	8	5	6	7
6	Плавание без учета времени (м)	8	10	12	8	10	12
	или метание теннисного мяча в цель, дистанция 2 м (количество попаданий из 5 бросков)	3	4	5	2	3	4
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		13	13	13	13	13	13
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6
Шесть испытаний (тестов) по выбору обеспечивают оценку шести физических качеств							

<u>Примерная тематика рефератов</u>

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения **Примерные практические задания:** Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран. Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	предотвращению чрезвычайных ситуаций	4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. **Примерные практические задания:** Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк. Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают ….. А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1источник – 67дБ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ. Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам. Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20 **Комплексные задания:** Задание № 1

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.
Задание № 2
По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:
<table>
<tr><td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м^3</td><td>Кислота серная 2,4</td></tr>
<tr><td>Энергозатраты, Вт</td><td>270</td></tr>
<tr><td>Температура воздуха, °С</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Относительная влажность, %</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Скорость движения воздуха, м/с</td><td>0,3</td></tr>
<tr><td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td><td>100
Vб</td></tr>
<tr><td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td><td>8/5</td></tr>
<tr><td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td><td>6</td></tr>
</table>
Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.
</td></tr>
<tr><td>УК-8.3</td><td>Разъясняет правила</td><td>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? 22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС? **Примерные практические задания:** Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом. Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ... Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами **Комплексные задания:** Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий. Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации. Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий. Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства? Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. $м^3$ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит …? Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло … человек.
УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Проектная деятельность		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	**Задание** 1. Составьте расчет финансово-экономической эффективности проекта 2. Какие показатели определяют эффективность проекта **3.** Назовите методики расчета финансово-экономической оценки проекта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Вопросы к зачету** 1. Экономическая оценка эффективности проекта **2.** Показатели эффективности проекта и методики их расчета
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	*Примерные практические задания:* Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	*Примерные практические задания:* Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-	Применяет нормативно-	***Теоретические вопросы:***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
1.1	правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	– Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – **Этика руководителя** образовательного учреждения**.** – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. ***Практические задания:*** – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Тестовые задания:*** *Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:* 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. *Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:* 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. *Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». *Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:* 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ. ***Практические задания:*** – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования… предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
Введение в дефектологию		
ОПК-1.1	-Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.? 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя? 1). нарушение речи; 2). задержка психического развития (ЗПР); 3). нарушения слуха; 4). детский церебральный паралич (ДЦП). Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1). дети с нарушениями слуха; 2). дети с нарушениями зрения; 3). дети с нарушениями интеллекта; 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.? 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями; 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта; 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга. 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения недостатка;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3). по причине возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? – Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти; – недоразвитие личностно-деятельностной основы; – отставание в речевом развитии; – импульсивность действий; – низкая продуктивность деятельности. 1). нарушение речи; 2). синдром раннего детского аутизма (РДА); 3). нарушение опорно-двигательного аппарата; 4). задержка психического развития (ЗПР). Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия. 1). нарушение слуха; 2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя: 1). слабовидящие дети; 2). слабослышащие дети; 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР); 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция. 1). нарушение слуха;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор) в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному	**Примерный перечень теоретических вопросов** 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	образованию, согласно освоенному профилю подготовки	образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++. 18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). 20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 24. Условия реализации основной образовательной программы. 25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы. 27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету 28. Требования к разработке рабочей программы по предмету. 29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. 30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса. 31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. 32. Независимая оценка качества образования. **Тест** 1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО? а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании? 2. ФГОС ООО представляет собой:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию 3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г. 4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г. 5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять 6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога 7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции 9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации 10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные 11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность 12 Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность 13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются: а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов 15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы 16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы 17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап 18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение 19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы 20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	**Задания.** 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. **Задания для работы на практических занятиях.** **Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.** Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации. **Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС**. Проведите обоснование возможностей доразработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику. **Тема. Индивидуальная программа развития** Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий. Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы. **Тема. Проектная разработка** Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов. **Тема. Образовательный маршрут** Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств **Тема. Разработка учебно-методических материалов** Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося. Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала. Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса. **Итоговое задание по дисциплине** Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		записка. Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.
УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Проектная деятельность		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	**Задание** 4. Составьте расчет финансово-экономической эффективности проекта 5. Какие показатели определяют эффективность проекта **6.** Назовите методики расчета финансово-экономической оценки проекта
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Вопросы к зачету** 3. Экономическая оценка эффективности проекта **4.** Показатели эффективности проекта и методики их расчета
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного	*Примерные практические задания:* Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	законодательства	
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	*Примерные практические задания:* Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Знать: Функции и возможности информационно-коммуникационных технологий Программные средства для представления и математической обработки данных Уметь: Анализировать и создавать материалы учебно-методического характера с помощью	**Вопросы к экзамену** 1. Созданиеиредактированиедокументоввтекстовых редакторах и процессорах 2. Обработкачисловойинформацииэлементыанализаданныхвтабличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. АбсолютнаяиотносительнаяадресациявMSExcel. 5. Формулы и функции в MSExcel. 6. Построение графиков и диаграмм втабличном процессоре. 7. СозданиеиредактированиепрезентацийсиспользованиемMSPowerPoint 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет ***Пример задания Microsoft Word***: найдите в сети реферат по русскому языку или по литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствие с требованиями СМК МГТУ к студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал. ***Пример задания Microsoft Excel***:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	прикладных программных средств Оформлять и редактировать данные в текстовом процессоре Microsoft Word, табличном процессоре Microsoft Excel, использовать формулы и функции, строить графики и диаграммы, Microsoft PowerPoint	1. Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве. 2. Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в $ 3. Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения 4. Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: • Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции **СЧЁТ** из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках); • Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы. 5. Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию **ЕСЛИ,** которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост». 6. В столбец «Процент роста» скопируйте **значения** из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат. 7. Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.). 8. Постройте круговую диаграмму по столбцу «Стоимость в руб. в ноябре».

Месяц	Октябрь				Ноябрь				
Продукты	Кол-во	Цена в руб.	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость в $ в октябре	Цена в руб.	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость в $ в ноябре	Абсолютный прирост цен	Относительный прирост цен

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	Владеть: Навыками поиска и обора данных в компьютерной сети Навыками визуального представления данных в виде графиков, диаграмм, презентаций Навыками математической обработки числовых данных с помощью формул и статистических функций.	***Пример задания:*** найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите: • Название ресурса, авторов, ссылку на него • Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе • Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт • Укажите целевую аудиторию ресурсов • Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно • Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта • Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. • Сравните те ресурсы, которые вы изучили. ***ПримерзаданияMicrosoft Power Point***: Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик. 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 3. Этические нормы поведения в социальных сетях. 4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии 5. История создания глобальной сети Интернет 6. Будущее современных социальных сетей 7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков 9. Сервисы Интернет и их применение в филологии 10. Умный дом 11. Города будущего 12. Интернет вещей 13. Системы виртуальной реальности 14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass) 15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo) 16. Электронныекниги 17. Социальные сети 18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS) 19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi) 20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice) 21. «Зеленые» технологии 22. Электронное правительство ***Пример задания:*** в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы. 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района? 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района? 3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района. 4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района. 5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный). 6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы. 8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).
Медико-биологические основы дефектологии		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	***Теоретические вопросы:*** 1. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека. 2. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии. 3. Общее понятие о тератологии и врожденных пороках развития. 1. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших). 2. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей. 3. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей. 4. Нарушения цветового зрения. 5. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. 6. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение. 7. Роль зрения в развитии речи. 8. Роль слуха в развитии речи. 9. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. ***Тестовые задания:*** 1. Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления: 1) иллюзии 2) агнозии 3) галлюцинации 4) дереализация 2.Что такое псевдогаллюцинации? А) ложная галлюцинация Б) заболевание психической деятельности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) врожденная аномалия личности Г) наследственное заболевание 3.Что такое психопатология? А. приобретенное в результате заболевания психическое изменение Б. неутомимая жажда В. изучение клинических изменений психики Г. снижение интересов личности 4.Что такое галлюцинация? А. мнимое восприятие реальности Б. пониженная волевая активность В. комплекс движений, направленных на цель. Г) снижение интересов личности 5. Что такое депривация? А) угнетенное состояние Б) хроническая депрессия В) глубокая умственная отсталость Г) изоляция от внешних раздражителей 6. Абстиненция -это: а) патологическое безволие, утрата желаний б) состояние физического и психического дискомфорта, проявляющееся вследствие отмены приема алкоголя и наркотиков у лиц, страдающих алкоголизмом в) болезни, вызванные недостатком витаминов в пище г) заболевание, вызванное воздействием на организм другого организма или продуктов его жизнедеятельности 7.Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления: 1) иллюзии 2) агнозии 3) галлюцинации 4) дереализация

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8.Вид психомоторного возбуждения, который сопутствует дисфории: 1) тревожное 2) кататоническое 3) эпилептическое 4) бредовое 1. Недоразвитие органа, проявляющаяся дефицитом относительной массы и размеров органа, превышающим отклонение в две сигмы от средних показателей для данного возраста называется: а) Врожденная гипоплазия б) Врожденная гипотрофия в) Врожденная гипертрофия г) Врожденная гетероплазия 2. Повреждения половых клеток, которые сопровождаются нарушениями наследственных структур называются: а) Эмбриопатиями б) Фетопатиями в) Бластопатиями г) Гаметопатиями 3. Полное врожденное отсутствие органа называется: а) агенезия б) атрезия в) дизрафия г) аплазия 4. Полное отсутствие канала или заращение естественного отверстия называется: 1) агенезия 2) атрезия 3) дизрафия 4) аплазия ***Практические задания:*** 1. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 3. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы. 4. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте. 5. Медико- педагогическая помощь детям, страдающих речевыми нарушениями. 6. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции. 7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения. 8. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха. 9. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи. 10. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	***Теоретические вопросы:*** 1. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека. 2. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии 3. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей. 4. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. 1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания. 2. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях. 3. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты. 4. Понятие о гигиенических нормативах. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков. 1. Организация работы санитарно-эпидемиологической станции по разделу гигиены детей и подростков. Функциональные обязанности помощника санитарного врача. 2. Медико-генетическое консультирование 3. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. Аптечка первой помощи. ***Тестовые задания:***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Какая форма патологии зрительного анализатора чаще всего встречается и приобретается в школьном возрасте? а – миопия; б – гиперметропия; в – астигматизм; г – дальнозоркость. 2. Какие заболевания стоят на первом месте у детей младшего школьного возраста? а – заболевания дыхательных путей; б – заболевания органов пищеварения; в – травматизм и отравления; г – инфекционная патология; 3. К каким показателям здоровья относиться индекс здоровья? а – экстенсивным; б – процентным; в – интенсивным; г – демографическим. 4. Какой метод донозологической диагностики позволяет дать визуальную оценку состояния здоровья? а – соматоскопический; б – соматометрический; в – физиометрический; г – эндоскопический. 5. Что показывают интенсивные показатели заболеваемости? а – долю явления в общем процессе; б – структуру явления; в – частоту встречаемости данного явления в популяции; г – структуру данного явления в популяции. 6. Какие хронические заболевания наиболее часто встречаются у младших школьников? а – вегето-сосудистая дистония; б – тонзиллит;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в – заболевания пищеварительного тракта; г – нервно-психическая патология. 7. Какова продолжительность непрерывного письма у детей в 1 классе? а – 5 минут; б – 3 минуты; в – 10 минут; г – 15 минут. ***Практические задания:*** 1. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях. 2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты. 3. Исследование аккомодации глаза. *Для работы необходимы:* карандаш, испытуемый.*Ход работы.* Исследуемый ладонью закрывает один глаз, взгляд другого глаза фиксирует на каком-либо дальнем предмете, помещая карандаш на расстоянии 15 – 20 см от глаз. При этом очертания карандаша расплывчаты. Затем переводит взляд на карандаш – неясными становятся очертания дальнего предмета. *Рекомендации к оформлению работы.* Нарисуйте схему преломления лучей хрусталиком глаза при рассматривании близко и далеко расположенных предметов, объясните физиологические механизмы аккомодации. 4. Определения бинокулярного зрения. *Для работы необходимы:* специальные стереограммы, испытуемый. *Ход работы.* Исследуемый берет предлагаемые стереограммы по одной. В верхней части стереограмм имеются два кружка-метки. Надо расслабить зрение так, чтобы каждая из точек расплывалась и делилась на две, а затем чтобы две средние иллюзорные метки наложились одна на другую и слились в одну. После этого можно перевести взляд на изображение – картинку. *Рекомендации к оформлению работы.* Объяснить значение диспарантности для формирования стереоскопичности зрительного восприятия. ***5.*** Определите чувствительность обонятельного анализатора для каждой ноздри отдельно. Запишите величины порогов обоняния для различных пахучих веществ в таблицу (П. 1.5). Сравните пороги обоняния для разных пахучих веществ и у разных исследуемых.
Дошкольная (специальная) психология		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Выбрать одно направление и подробно описать особенности коррекционно-развивающаей работы с детьми дошкольного возраста с конкетным типом дизонтогенеза. 1.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 2.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 4.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха 5.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения 6.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 7.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Перечислите основные информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Подготовка отчета 1. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении А). 2. Анализ коррекционной среды логопедического кабинета 3. Анализ речевых карт детей с речевыми нарушениями 4. Анализ организационно-методической и специальной документации логопеда 5. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с приложением наглядно - дидактического материала 6. Конспекты интегрированных логопедических занятий с приложением наглядно-дидактического материала.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ест по введению в педагогическую деятельность** **ЗАДАНИЕ N 1** *(выберите один вариант ответа*) Профессия учитель относится к системе … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** человек – человек **2)** человек – техника **3)** человек – знаковая система **4)** человек – природа **ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа*) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивной **2)** рефлексивной **3)** ориентационной **4)** информационной **ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите несколько вариантов ответа*) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** философские **2)** педагогические **3)** предметные **4)** социальные **ЗАДАНИЕ N 4** *(выберите несколько вариантов ответа*) Источниками самообразования студента педвуза являются

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** обучение на дополнительных курсах **2)** исследовательская деятельность **3)** общественная деятельность **4)** участие в досуговых мероприятиях факультета **5)** книги, периодическая печать, средства массовой информации **ЗАДАНИЕ N 5** *(выберите один вариант ответа*) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** психофизиологическую готовность **2)** научно-теоретическую подготовку **3)** профессиональную направленность личности **4)** профессиограмму **ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа*) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивная **2)** практическая **3)** технологическая **4)** прогностическая **ЗАДАНИЕ N 7** (выберите один вариант ответа)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** деятельностью **2)** компетентностью **3)** технологией **4)** системой **ЗАДАНИЕ N 8** (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** квалификационная категория **2)** компетентность **3)** мастерство **4)** творчество **Тест по дидактике** **Задание 1. Дидактика – это :** а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. **Задание 2**. **Содержание образования как общественное явление определяется** а)уровнем развития педагогической науки и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		педагогической деятельности б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования **Задание 3**. **Движущими силами процесса обучения является(ются) ...** а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика **Задание 4**. **Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...** а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в)изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г)преподавание и усвоение знаний происходит в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		определенном логическом порядке **Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:** а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; **Задание 6.** Найдите неверный ответ. **«Компонентом процесса обучения является …»** а)оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный; **Задание 7.** Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант**. В содержание образования входят следующие компоненты:** а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; **Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:** а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 9. Проанализируйте группы методов и Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства исключите лишнюю группу**:** а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. **Задание 10.** Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. **Задание 11**. **Обучение –** а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. **Задание 12. К формам образовательного** **процесса относятся:** а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция **Задание 13. Установить соответствие**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		принципов и их сущности. 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. **А)** принцип наглядности **Б)** принцип научности **В)** принцип сознательности Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; Код индикатора

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Индикатор достижения компетенции Оценочные средства · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. **1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса** Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. **2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) **3.Технологии дифференцированного обучения** Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) **4. Технология программированного обучения** Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. **5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.** Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). **6. Альтернативные технологии.** Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. **7. Природосообразные технологии.** Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. **9. Технологии развивающего обучения.** Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) **Педагогические технологии авторских школ.** Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Теоретические вопросы:* 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания 28. Большие и малые группы в социальной психологии 29. Признаки, структура и развитие большой группы 30. Характеристика малой группы 31. Структура и динамика малой группы 32. Лидерство и руководство в малой группе 33. Социометрический статус обучающихся 34. Детский коллектив как организованная малая группа 35. Психологические основы обучения 36. Психологические основы воспитания *Примерный теоретический тест:* 1. Психология – это наука: а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. 2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение. а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. 3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это: а) свойства внимания; б) виды внимания;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) функции внимания; г) характеристики внимания. 4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это: а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. 5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссоздающее. 6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. 7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: … 9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ……, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10.Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность …… воздействие предметов и явлений реального мира» *Практические задания:* Разработать рекомендации по темам: 37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 39. Разработка совместных и индивидуальных программ
Основы неврологии, невропатологии и психопатологии		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Вопросы для контроля** 1. Предмет и задачи курса «Невропатология». 2. История невропатологии как ветви медицинской науки. 3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии. 4. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. 5. Эволюция нервной системы, филогенез и онтогенез. 6. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для дефектологии и невропатологии. 7 Анатомия нервной системы. Особенности строение нервной клетки. 8. Синапс. Механизм передачи нервного импульса. 9. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. 10. Общий обзор анатомических структур нервной системы. 11. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга. 12. Доли и поля коры головного мозга. 13. Расположение человека в передней и задней центральной извилинах. 14. Связи коры головного мозга с другими отделами головного испинного мозга. 15. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки. 16. Строение и значение промежуточного мозга. Зрительные бугры и подбугровая область, их расположение. Пути регуляции гомеостаза.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Строение и значение среднего мозга. 18. Строение и значение ножек мозга. Значение черной субстанции и красного ядра. 19. Пирамидная и экстрапирамидная система, строение и значение. 20. Строение и значение ствола мозга: Варолиев мост и продолговатый мозг, ромбовидная ямка, сетевидная формация. 21. Расположение и значение ядер черепно-мозговых нервов. 22. Кровоснабжение мозга. Гемато-энцефалитический барьер, его значение. 23. Ликвор и ликворная система. Желудочки мозга 24. Строение спинного мозга. Расположение и значение серого и белого вещества. 25. Центральная и периферическая нервная система. Периферические нервы, их строение и особенности. 26. Проводящие пути головного и спинного мозга. 27. Оболочки головного и спинного мозга, особенности строения и расположения. 28. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы: рефлекторная дуга. 29. Высшие корковые функции. Условные и безусловные рефлексы. 30. Основные физиологические процессы в коре головного мозга. 31. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения. 32.Типы высшей нервной деятельности. Их значение для медицины и педагогики. 33. Понятие о критических периодах. Особенности психомоторного и речевого развития. 34. Симметрия и асимметрия мозговой деятельности. 35. Причины заболеваний нервной системы. 36.Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические. 37. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода. 38. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия. 39. Характеристика двигательных и чувствительных расстройств. 40. Органические и функциональные расстройства, различия. 41. Клинические проявления детского церебрального паралича (ДЦП). 42 Клинические проявления минимальной мозговой дисфункции (ММД). 43. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. 44. Клинические проявления менингита и их последствия.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		45. Клинические проявления энцефалита и их последствия. 46. Клинические проявления полиомиелита. 47. Клинические проявления ревматического энцефалита (хорея). 48. Клинические проявления эпилепсии. Характеристика эпилептического припадка. 49. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств. 50. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии. 51. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии. 52. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии. 53. Механизм эмоций, значение для психического развития человека. Виды патологии. 54. Двигательно-волевые расстройства, механизм формирования. 55. Механизм формирования сознания. Степени тяжести расстройств сознания. Влечение и инстинкты, значение и проявление. 56. Делирий, амнезия, онейроид. Механизм возникновения, проявления. 57. Виды сумеречных расстройств сознания, механизм возникновения. 58. Астенический синдром и гипертензионный синдром. Механизм возникновения, проявления. 59. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение. 60. Судорожный синдром, его проявления. 61. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение. 62. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление. 63. Синдром страхов, происхождение и значение. 64. Синдромы ухода их дома, бродяжничества. 65. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром. 66. Этиопатогенез и клиническая картина шизофрении. 67. Клиническая характеристика шизофрении в детском возрасте. 68. Этиопатогенез и клиническая картина эпилепсии. 69. Клиническая картина острого алкогольного опьянения. 70. Хронический алкоголизм. Запой. Абстинентный синдром. 71. Наркомания. История возникновения, особенности проявления.
Производственная - летняя педагогическая практика		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовка отчета 1. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом 2. Характеристика на студента. 3. Отчет о практике. 4. План-сетка отрядной работы. 5. Методические разработки двух воспитательных мероприятий 6. Защита итогового отчета по практике
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Теоретические основы подготовки вожатого		
ОПК-4.1	Демонстрируетзнаниедуховно-нравственныхценностейимоделейнравственногоповеденияпрофессиональнойдеятельности	**Тест** *Задание 1.* Выберите один вариант ответа. *В структуре подготовки праздника завязкой является:* 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника *Задание 2.* Выберите один вариант ответа. *Каким должно быть музыкальное сопровождение?* 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны *Задание 3.* Выберите один вариант ответа. *Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?* 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:
1) оригинальность
2) соответствие места форме проведения
3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность
4) безопасность
Задание 5. Установите соответствие:
<table>
<tr><td>1) Сценарий
2) Сюжет
3) Роль</td><td>a) предмет праздничного творчества,совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника
b) образ,воплощаемый участникомпраздника по сценарию
c) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td></tr>
</table>
Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?

Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?
1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;
2) Содержание дела должно быть интересно всем;
3) Интерактивность;
4) Большой выбор игровых форм;
5) Ставка на разнообразие состава участников.
Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это
1) журнал
2) профилактическая беседа с отдельными детьми
3) праздничное мероприятие
4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми
Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		огонек» 1) директор ДОЦ 2) вожатый 3) командир отряда 4) актив отряда *Задание 10.* Выберите правильные варианты ответа. *Цель «Вечернего огонька»:* 1) прочитать лекцию детям 2) разделить детей на подгруппы 3) сплотить детей 4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей *Задание 11.* Выберите один вариант ответа. *Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?* 1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет *Задание 12.* Выберите один вариант ответа. *Проблемный огонек – это:* 1) дети раскрывают свои проблемы 2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день *Задание 13.* Выберите один вариант ответа. *Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?* 1) нет 2) да 3) не имеет значения *Задание 14.* Выберите один вариант ответа. *Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:* 1) до 5 минут 2) 5-30 минут

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3) около 1 часа *Задание 15.* Выберите правильные варианты ответа. *Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»* 1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение 4) позитивные эмоции *Задание 16.* Выберите один вариант ответа. *В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:* 1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет *Задание 17.* Выберите один вариант ответа. *Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:* 1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц *Задание 18.* Выберите один вариант ответа. *Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:* 1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс *Задание 19.* Выберите один вариант ответа. *Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:* 1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ семейному кодексу РФ

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td>ОПК-4.2</td><td>Организуетипроводитмероприятияподуховно-нравственномувоспитаниюобучающихсявсоответствииспринятыминормамииправиламинаосновебазовыхмежкультурныхинациональныхценностей</td><td>
Использование диагностических методик:
1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)
2. Методика изучения социализированности личности подростка
3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»
4. Методика «Незаконченные предложения»
5. Методика «Эмоциональная цветопись»
6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»
7. Методика «Фантастический выбор»
8. Методика «Двойное ранжирование»
9. Методика «Сферограмма»
10. Методика «Тест-рисунок”
11. Методика «Шкалирование”
12. Методика « “Я-позиция”
13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»
14. Методика «Рисунок символического содержания»
15. Методика «Прерванный диалог»
Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:
1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…».
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?
3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?
4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?
<table>
<tr><td>Правила</td><td>Комментарии</td></tr>
<tr><td>Приказания</td><td></td></tr>
<tr><td>Распределение и стимулирование</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Участие в принятии решений</td><td></td></tr>
<tr><td>Передача полномочий</td><td></td></tr>
</table>

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:
– Почему важны эти правила?
– Справедливы ли они?
– Кто их может составлять и почему?
– К каким последствиям приведет нарушение правил?
5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?
6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

<table>
<tr><td>Методы управления</td><td>Стадии развития коллектива</td></tr>
<tr><td>Приказания</td><td></td></tr>
<tr><td>Распределение и стимулирование</td><td></td></tr>
<tr><td>Участие в принятии решений</td><td></td></tr>
<tr><td>Передача полномочий</td><td></td></tr>
</table>
Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.
1. Волшебный стул
2. Презентация мира
3. Приглашение к чаю
4. Корзина грецких орехов
5. Театр-экспромт
6. Турнир знатаков этикета
7. Интеллектуальный аукцион
8. День добрых сюрпризов
9. Конверт дружеских вопросов
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» **Кейс-метод (Case-study)** Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев: Алгоритм: для анализа ситуации необходимо: 1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходитдействие; 2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную илисубъектную); 3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в даннойситуации. 4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенностивзаимодействия. 5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следуетрешить. Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации. ***Примерные кейсы:*** 1.У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали егодразнить. 2.У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихогочаса.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3.Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Началиссориться. 4.Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройкулидеров. 5.У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзываютего. 6.Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге отидеи. 7.На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются. 8.Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Выразрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он имотказал. 9.Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете назавтрак. 10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуютобъяснения. 11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2часа. 12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогойтелефон. 13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это виделидети. 14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелыедухи). 15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будутсмеяться.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется вдуше. 17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачкасигарет. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на рукунамотал. *Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.* Разделы программы смены: 1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы). 2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы). 3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения). 4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа). 5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы). 6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности). 7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое). 8) *Диагностика и мониторинг* (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом). 9) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения). 10) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованныхисточников). *Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий ит.д.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Теоретический блок: 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	образовательных стандартов	8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики.
Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выбрать одно направление и разработать этот вопрос 1.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 2.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 4.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха 5.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения 6.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 7.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8.Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	**Задания:** Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 14. *Исключите лишнее.* Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 15. *Выберите один вариант ответа.* Важнейшими асоциальными причинами,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16. *Выберите правильный ответ.* Методологической основой нравственного воспитания являются: а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика 17. *Выберите правильный ответ.* Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. *Выберите правильный ответ.* Эстетическое воспитание – это … а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты; **Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XXв Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатаков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» Анализ опросных методик: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос__
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	*Теоретические вопросы:* 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	воспитания обучающихся	5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся *Практические задания:* 1.Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2.Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3.Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4.Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5.Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6.Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7.Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8.Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9.Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями *13.* Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	***Теоретические вопросы:*** 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии ***Тестовые задания:*** 1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа ___ _____ железы. 1) щитовидной 2) поджелудочной 3) паращитовидной 4) половой 2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как … 1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна 2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга 3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах 4) нервные клетки способны очень длительно время находиться в деятельном состоянии

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся … 1) либерины 2) статины 3) медиаторы 4) цитохромы 4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в … 1) глотке 2) ротовой полости 3) гортани 4) пищеводе 5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют … 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды 4) малый и большой круги кровообращения 6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для … 1) приспособления к условиям существования 2) восприятия неадекватных раздражителей 3) специализации по отношению к раздражителям 4) развития способности отвечать на раздражение 7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы. 1) вегетативной 2) соматической 3) диффузной 4) стволовой ***Практические задания:*** 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	***Теоретические вопросы:*** 1. Содержание воспитательного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях. 2. Технологии воспитания обучающихся в инклюзивном образовании. 3. Методы, средства и формы воспитания детей в ДОУ инклюзивного типа. 4. Воспитательные технологии в инклюзивной образовательной среде. 5. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды. 6. Формы организации воспитательной работы в ДОУ инклюзивного типа. ***Тестовые задания:*** 1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ инклюзивного типа? а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников; б) на отношение детей к наказаниям; в) на капризы ребенка; г) на заботу родителей о ребенке.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ инклюзивного типа: а) цель воспитания и развития детей; б) результат воспитания; в) работа с кадрами; г) работа с родителями. 3. Процесс преднамеренного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности называется: а) развитием; б) обучением; в) воспитанием; г) становлением. 4. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде — суть метода: а) К.Д. Ушинского; б) М. Монтессори; в) Я.А. Коменского; г) Е.Н. Водовозовой. 5.Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются: а) игрушками; б) предметами-заместителями; в) дидактическими материалами; г) коллекциями. 6. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста? а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство; б) нельзя; в) вполне можно; г) зачем это для воспитания дошкольников. ***Практические задания:***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. ЛеШан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируете данные советы с педагогической точки зрения. 2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему? «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения). «Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям). 3. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе ребенок с ОВЗ-группа. 4. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе воспитатель-обучающиеся-обучающиеся с ООП.
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	*Практические задания:* 1. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. 2. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих отклонения в поведении. 3.Спроектировать индивидуальную коррекционную программу психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий. 4. Сформулировать рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих отклонения в поведении. 5. Сформулировать рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению детей, имеющих отклонения в поведении.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Сформулировать рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. 7. Сформулировать рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. 8. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с РАС 9. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания детей с РАС 10. Раскрыть схему консультирования лиц с РАС по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 11. Разработайте содержание консультаций для педагогов по одной из проблем воспитания и обучения детей с РАС. 12. Составить схему-структуру построения диагностической программы по схеме: - цель; - задачи; - методики; - методы, для детей, имеющих расстройства аутистического спектра
Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	***Теоретические вопросы:*** 1. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в инклюзивном образовании. 2. Развитие и воспитание обучающихся в инклюзивной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности. 3. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном учреждении. 4. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях инклюзивного типа. 5. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в инклюзивном образовательном учреждении. 6. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды. 7. Организация гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях. 8. Социально-психологическая безопасность участников инклюзивного образования

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. ***Тестовые задания:*** **Реализация пространственно-предметного компонента обеспечения безопасности детей с нарушенным зрением в структуре инклюзивной образовательной среды включает в себя:** а) пограничные линии в виде окантовки красного цвета на дверях, столах, пособиях; б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств; в) на ступенях резиновые вставки, которые сигнализируют слепым детям о крае ступени; г) окраска перил + жёлтая полоса на ступенях; **В случае возникновения ЧС в инклюзивном образовательном учреждении, педагог, в первую очередь, обязан:** а) ожидать дальнейших указаний б) собрать ценные документы и вещи в) эвакуировать учащихся г) организовать эвакуацию учащихся с ОВЗ **В основе организации гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях лежит:** а) планирование и обработка соответствующих документов в данной области б) формирование спасательных отрядов в) подбор средств защиты г) взаимодействие с силовыми структурами **Прежде чем приступить к разработке планов ГО в инклюзивном образовательном учреждении, необходимо подготовить и объявить:** а) Приказ директора-начальника ГО школы б) Общий сбор в) Распоряжение главы администрации района г) Расписание занятий **Основополагающим методологическим принципом теории безопасности в инклюзивном образовательном пространстве является принцип:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) индукции и дедукции б) синтеза в) анализа результата г) системности **Органом управления в учебных заведениях, решающим вопросы ГО во время возникновения ЧС является ___ комиссия** а) объективная б) медицинская в) пожарная г) техническая **Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал инклюзивного образовательного учреждения обязан подготовится к:** *а) занятию верхних этажей здания* *б) защите от взрыва (пожара)* в) выезду на сборный эвакуационный пункт *г) сбору необходимой документации* **Принципами системного анализа при управлении безопасностью в инклюзивном образовательном пространстве являются:** а) принцип эргономичности; б) процесс принятия решений должен начинаться с выявления и четкого формулирования конечных целей; в) пространственное и (или) временное разделении гомосферы и ноксосферы; г) всю проблему необходимо рассматривать как единое целое, подцели не должны вступать в конфликт с общей целью; д) необходим анализ альтернативных путей достижения целей; е) принцип деструкции. ***Практические задания:*** 1. выполните индивидуальное письменно-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера. 2. - разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.).Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера. 3. Разработать презентацию с иллюстрациями в программе Microsoft PowerPoint или Open Document по теме «Особенности эвакуации детей с ОВЗ в случае ЧС».
Работа психолого-медико-педагогической консультации		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	***Теоретические вопросы:*** 1. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 2. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе 3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 4. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации. 5. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа. 6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. ***Тестовые задания:*** **1. В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:** А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК; Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом);

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы; Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть. **2. Заключение социального педагога содержит следующие сведения:** А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.) Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.); В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком; Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.; Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.); Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком; Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье. **3. Заключение психолога состоит из двух частей — обязательной и дополнительной. В обязательную часть входят следующие сведения:** А). Особенности развития мышления ребенка (структура и динамика мыслительных операций). Организация интеллектуальной деятельности. Б) Анализ «социальной ситуации развития» (оценка возрастных этапов развития, анализ актуального уровня социальной адаптации личности, социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения, оценка "зоны ближайшего развития, Адаптивность в условиях ПМПК) С) Структура личности ребенка. Особенности мотивации (селективность, направленность, устойчивость, целеполагание, притязания). 4. **Самооценка и способность личности к рефлексии критичность, адекватность). Целостность (конгруэнтность) личности.** **В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:** А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК; Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом);

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы; Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть. **5. Заключение социального педагога содержит следующие сведения:** А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.) Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.); В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком; Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.; Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.); Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком; Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье. ***Практические задания:*** 1. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор). 2. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования. 3. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования. 4. Составить таблицу «Структура и функциональные обязанности специалистов ПМПК» 5. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы. 6. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы. 7. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы. 8. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		двигательного аппарата и сформулировать выводы.
Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-6.1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 1. Лечебный массаж при параличах, заболеваниях мышц. 2. Особенности лечебного массажа при вялых параличах. 3. Особенности лечебного массажа при спастических параличах. 4. Массаж при сколиозе. 5. Виды сколиоза и способы их лечения. 6. Массаж при нарушениях осанки. 7. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП 8. Что такое синдром раздражительной слабости у детей с ДЦП 9. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП. 10. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. 11. Выделите основные причины рождения ребенка с церебральным параличом 12. Назовите основные формы ДЦП. Темы для подготовки реферата: 1. Особенности лечебного массажа принарушениях осанки у дошкольника 2. Особенности лечебного массажа при сколиозе у ребенка 3. Приемы лечебного массажа при нарушении тонуса мышц 4. Особенности лечебного массажа при плоскостопии у дошкольника
ОПК-6.2	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретичесике вопросы для подготовки к зачету: 1. История возникновения и развития массажа. 2. Физиологические свойства массажа. 3. Влияние массажа на нервную систему. 4. Влияние массажа на кожу. 5. Влияние массажа на суставно-связочный аппарат. 6. Влияние массажа на мышечную систему. 7. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему. 8. Влияние массажа на обмен веществ.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Влияние массажа на дыхательную систему. 10. Системы организма. 11. Структура массажа. Вводная, основная и заключительная часть. 12. Осмотр при массаже. 13. Выявление показаний и противопоказаний к массажу. 14. Порядок выполнения общего массажа. Нисходящий и восходящий путь, сидя, лежа. 15. Использование смазывающих средств. Недостатки, показания. 16. Массажные единицы. 17. Массажные приемы. 18. Массаж по областям. Темы для реферата: 1. Особенности работы с детьми с ДЦП, учитывая их психологические особенности и особенности нарушения в развитии 2. Средства и примемы работы с дошкольниками с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные психологические, физиолгические и функциональные особенности
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и	1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	закономерности формирования детских/ подростковых / взрослых сообществ Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеть: действиями	11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки. 22. Проведение переговоров: структура и фазы. 23. Технические приемы ведения переговоров. 24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе. 25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования. Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности. Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх. Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей. 1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психологического, медицинского и педагогического консилиума	руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью. 2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери. 3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеняя на некомпетентность самих учителей. 4. Часто болеющий подросток находится на надомном обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников. 5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут. 6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу. 7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен. 8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится. 9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки. 10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке. 11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.
Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-7.1	ОПК-7.1: Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	**Тестовые задания:** **1**.Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит: а) на родительских собраниях; б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме; в) на индивидуальной консультации; г) на открытых занятиях. 2.Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации: а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей; б) на обучение родителей приемам постановки звуков; в) на распространение теоретических знаний по логопедии; г) на развитие речевых способностей родителей. 3.Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает: а) предъявление ребенку требований к его речи; б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми; в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье; г) выполнение домашних заданий Перечень вопросов для подготовки к экзамену: Теоретические: 1. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии? 2. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка. 3. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка. 4. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		развитии. **Практические задания***:* 1. Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. 2. Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями. **Практические задания:** 1.Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. 2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями. 3.Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей
Практикум по постановки звукопроизношения		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Перечень вопросов к зачету: 1. Дать определение дислалии. 2. Формы дислалии: механическая и функциональная. Её причины. 3. Разновидности дислалии. Простые и сложные дислалии 4. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте. 5. Обследование артикуляционного аппарата. 6. Обследование звукопроизношения. 7. Обследование слоговой структуры слова. 8. Обследование фонематического восприятия. 9. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения. 10. Цель, задачи, содержание работы подготовительного этапа. Виды артикуляционных упражнений: статические, динамические. 11. Цель, задачи, содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. 12. Характеристика способов постановки звуков. Последовательность упражнений по автоматизации звука в речи. 13. Цель, задачи, содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Последовательность этапов логопедической работы. Последовательность автоматизации поставленного звука. 15 .Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки. 16. Уклад органов артикуляции при произношении этих звуков. Виды нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы постановки звуков. 17. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц (искажения- сигматизм, замены – парасигматизм) 18. Уклад органов артикуляции при произношении звуков С-СЬ, З-ЗЬ. Уклад органов артикуляции при произношении звука Ц. Основные виды сигматизма. Приёмы постановки свистящих звуков. Приёмы постановки звука Ц. 19. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки. Уклад органов артикуляции при произношении звуков Ш,Ж,Щ,Ч. основные виды нарушений звуков Ш.Ж,Щ,Ч. Приёмы постановки. 19. Недостатки произношения звука J (йот) (йотацизм). Приёмы постановки. Уклад органов артикуляции. Основной вид нарушения. Приёмы постановки. 20. Недостатки произношения звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ (каппацизм, гаммацизм, хитизм). Уклад органов артикуляции при произношении звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ. Приёмы исправления звуков. 21. Дефекты озвончения, дефекты смягчения. Приёмы их исправления. Специфика дефектов озвончения, смягчения. Приёмы исправления. **Тесты для самопроверки** Студенты очного и очно-заочного отделений выполняют тестирования во время текущего контроля на последнем занятии. 1. Что такое сигматизма? А) недостатки произношения звуков Р и РЬ; Б) дефекты произношения нёбных звуков; В) недостатки произношения свистящих и шипящих звуков; Г) недостатки произношения свистящих звуков. 2. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребёнка замены одного звука другим?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) фонематической; Б) фонетической; В) лексической. 3. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен? А) не сформирован; Б) сформирован; В) этот вопрос не разработан в логопедии. 4. При работе, над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка? А). С, СЬ. Б). Р, РЬ. В), Л,ЛЬ; Г), Х, ХЬ, 5. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры? А) афазии; Б) дислалии; В) дизартрии; Г) заикании. 6. Тренировка язычно-нёбной системы заключается: А) помещении и удержании языка между зубами; Б) прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутьё с разрывом контакта; В) закидывании головы ребёнка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твёрдому нёбу, ребёнок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом. Г) пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребёнок дует через губы, разрывая контакт. 7. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения? А) сформирован; Б) не сформирован;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) этот вопрос не разработан в логопедии; 8. К какому времени ребёнок должен овладеть звукопроизношением? А) к трём годам; Б) к пяти годам; В) к началу обучения в школе; Г) к четырём годам. 9. Благодаря чему совершенствуется звукопроизношение маленького ребёнка? А) благодаря развитию слуховой функции; Б) благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится с произношением взрослого и с собственным произношением ребёнка. В) Благодаря развитию интеллекта; Г) благодаря положительным эмоциям, полученным от общения со взрослыми. 10. В чем главная причина искажённого произношения звуков (например «горловой» Р)? А) несформированность способности узнавать фонему на фоне звукового потока; Б) недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения; В) речевой негативизм; Г) несовершенство процессов звукового анализа и синтеза.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Вопросы для диалога Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе? 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам? 16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? 18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам? 19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам? 20. Как организуется общение с научным руководителем? 21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 23. Как работать с текстами из Интернет? 24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Написать текста доклада по теме реферата в стиле устной речи 1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги» 2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме…» и т. п. 3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «…», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «…» (или к трактовке понятия «…», или к содержанию понятия «…»), которое является базовым… для понятия «…». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать …», а валеологию определяем как науку о …». 4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «… подход».
		5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи: а) преимущественное преобладание простых предложений; б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;. в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении; г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит…»; д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так…»; е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заключая можно сделать вывод» и т. п.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Завершается доклад общим выводом по теме. 6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание». 7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса: – Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления? – Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.? – Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.? – Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?
Основы нейропсихологии детей		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	**Вопросы для контроля** -Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ). -Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ. - Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности. - Характеристика основных этапов созревания мозга у детей. - Становление межполушарной асимметрии у детей. - Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ. - Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия). - Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития - Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской. - Характеристика кинетического фактора. - Характеристика кинестетического фактора. - Характеристика пространственного фактора.
ОПК-8.2		- Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора. - Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия. - Атипия психического развития (феномен левшества). - Принципы дифференциальной нейропсихологии детей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей. - Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович. - Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. - Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой. - Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отделов мозга. - Стили семейного воспитания. - Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга. - Участие родителей в коррекционной программе. - Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга. Стили семейного воспитания. Семейная коррекция. - Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия. Участие родителей в коррекционной программе. Семейная коррекция. - Механизмы и ведущие нарушения при дефицитарности подкорковых структур мозга. Организация жизни ребенка в семье.
Дошкольная сурдопедагогика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	**Задания:** 1. Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены? 2. Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогики? 3. Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики? 4. Какие классификации лиц с нарушением слуха известны из истории сурдопедагогики? 5. Охарактеризуйте состояние слуха глухих и слабослышаших по классификации Л. В. Неймана. 6. Раскройте теоретические положения аудиолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис. Охарактеризуйте выделенные ей группы. 7. Дайте характеристику методам диагностики слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрических кривых. 8. Педагогические методы исследования слуха. 9. Охарактеризуйте систему специального образования для лиц с нарушениями слуха в определенные периоды (дореволюционная Россия, советский период, современный период).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Структура С(К)ОУ I–II вида. Дайте характеристику системам обучения и воспитания в этих учреждениях. 11. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I–II вида. 12. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы. 13. Возможности получения среднего и высшего образования лицами с нарушением слуха.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха. 2. Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Дошкольная олигофренопедагогика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	***Теоретические вопросы:*** 1. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 4. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка 5. Формирование способов усвоения общественного опыта 6. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности ***Тестовые задания:*** <u>1. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже? - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта; 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи. 2. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга. 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения недостатка; 3). по причине возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений. 3. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже? – Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти; – недоразвитие личностно-деятельностной основы; – отставание в речевом развитии; – импульсивность действий; – низкая продуктивность деятельности. 1). нарушение речи; 2). синдром раннего детского аутизма (РДА); 3). нарушение опорно-двигательного аппарата; 4). задержка психического развития (ЗПР). ***Практические задания:*** – Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. – Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий. – Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности – Спроектируйте индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		(рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	***Теоретические вопросы:*** 1. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида 2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте 3. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта 4. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении 5. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности 6. Формирование игровой деятельности 7. Формирование продуктивных видов деятельности 8. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта ***Тестовые задания:*** <u>1. Выберите правильный вариант ответа</u>. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; <u>2. Выберите правильный вариант ответа</u>. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития. ***Практические задания:*** – Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Изучение положение о ДОУ коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – Разработать протокол обследования моторных функций у детей. – Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста. – Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. – Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового анализа у дошкольников с ОНР. – Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа – Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. – Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. – Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. – Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте
Дошкольная тифлопедагогика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	**Практические задания:** 1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями зрения. 2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения и их семьям. Оформите в виде схемы. 3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию зрительного восприятия для детей нарушениями зрения. 4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей с нормальным и нарушенным зрением. 5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях. 6. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		нарушениями зрения. 7. Приведите примеры дидактических игр для коррекции зрительного восприятия для детей нарушениями зрения. 8. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития зрительного восприятия. 9. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 10. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии. 11. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями зренияс применением сказкотерапии. 12. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции. 13. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 14. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды. 15. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительного деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями. 16. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми, у которых наблюдаются расстройства поведения (форма расстройства – на выбор).
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения. 2. Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической	**Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:** 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	деятельности	2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация). 5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития. 7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии. 8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста. 9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста. 10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. 11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики. 12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. 13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии. 14. Виды и структура уроков. 15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Вопросы для докладов и реферативных сообщений:** 1. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании? 2. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения. 3. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Что такое педагогическая система специального образования? 5. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их 6. главные составляющие компоненты. 7. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности. 8. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития. **Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:** 1. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях. 1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития. 2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций. 3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 4. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 5. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 7. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения. 8. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 9. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 10. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 11. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 13. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике. 14. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	***Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной научно-исследовательской работы*** *1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.* *2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ.* *3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ.* *4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии.* *5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ* *6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях.* *7. Активизация мышления учащихся.* *8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ.* *9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях.* *10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.*
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Задания для самостоятельной работы студентов** 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами. 6.

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td colspan="3">ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Информационные технологии в образовании</td></tr>
<tr><td>ОПК-9.1</td><td>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</td><td>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.
Перечислите признаки информационного общества.Чем определяется информационный потенциал общества?
Как влияет информатизация общества на сферуобразования?
Что представляет собой информатизация образования?Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают липонятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?
Приведите классификацию информационныхтехнологий.
Каковы особенности информационно- коммуникационных технологий обучения? Что входитв структуру ИКТ?
Опишите историю использования информационныхтехнологий в образовании.

Примерное практическое задание

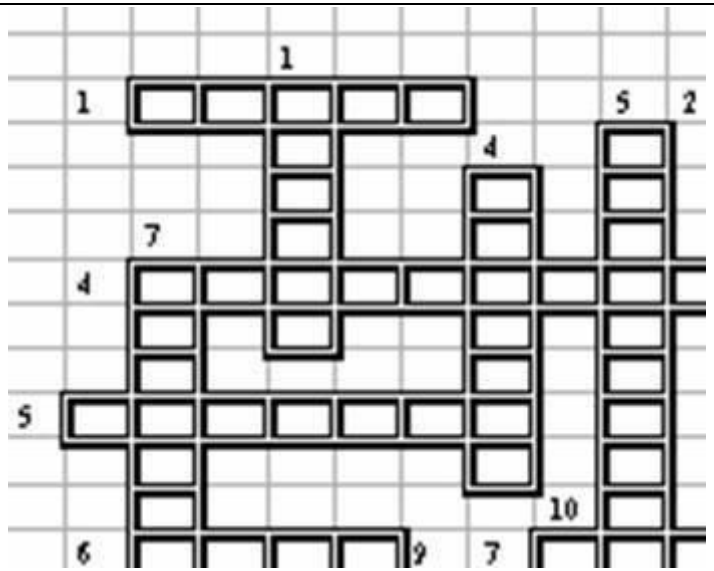
Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение кподготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).

Таблица 1
<table>
<tr><th>Адреса Web-страниц</th><th>Заголовок сайта</th><th>Назначение или пояснение об их содержании</th></tr>
</table></td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php Специальностисистемы профессиональ ного образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметныхзадач по изученным образцам	*Примерный перечень теоретических вопросов к зачету* 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процессаисследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какиевиды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать вкомпьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системеконтроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие «информационнаябезопасность». 12. Перечислите основные цели и задачи информационнойбезопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболееизвестны? *Примерные практические задания* Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязиинформационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагогаЗадание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР Ответ представьте в виде ментальной карты. Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии. Ответ представьте в виде ментальной карты. *Примерный перечень тем для зачетных работ:* 1. Модель электронного учебного курса 2. Спроектировать и обосновать Модельинтеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Построить модель формирование мотивацииобучаемых к применению ИТО
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологиидля решения задач профессиональной деятельности	*Примерный перечень теоретических вопросов к зачету* 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствамиИКТ? 2. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3. Каковы основные направления медиаобразования? 4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 8. Какие требования предъявляются к мультимедийнымпроектам? 9. С помощью каких интернет-технологий может бытьсоздан учебный контент и получен доступ к современномулабораторному и виртуальному оборудованию? 10. Опишите особенности работы с универсальной интернет- энциклопедией «Википедия». 11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? *Примерное практическое задание:* 1. Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд навыбранную тему.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. вслучае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию. Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадоксвой тест. *Примерный перечень тем для зачетных работ:* 1. Описать возможности гипертекстовой технологии посозданию ЭУК 2. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе 3. Пример создания и применения образовательного сайта
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Онтогенез речевой деятельности		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	***Теоретические вопросы:*** - Влияние речевой среды на развитие детской речи. - Причины нарушений развития речи. - Строение речевого аппарата. -Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенность детского речевого дыхания. - Голосообразование. Особенности детского голосообразования. - Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей. -Периодизация речевого развития детей. - Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза. -Характеристика первичных детских вокализаций. -Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов. - Характеристика начального детского словаря. - «Дограмматический» период в развитии речи детей. Детская грамматика. - «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей. Особенности детского текстовосприятия и текстообразования. - Взаимосвязь в развитии звукопроизношения, словаря и грамматического строя. - Закономерности фонетического развития детей. - Развитие фонетических дифференциаций и формирование
ПК-1.2		фонематических представлений у детей. - Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста. - Основные этапы и закономерности развития лексико-семантической системы языка. - Этапы и закономерности развития грамматического строя речи. - Последовательность формирования обобщающеей функции слова. Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка - Основные этапы становления связной речи. - Параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- Особенности психологического строения внутренней речи. - Варианты нормального дизонтогенеза. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью. - Специфические и неспецифические задержки в развитии речи. Системное недоразвитие речи. -Понятия ФФНР и ОНР. Концепция ОНР в трудах отечественных ученых.
ПК-1.3	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Тестовые задания: *Задание 1.* Какому понятию соответствует данное определение: «социально отработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования»? 1) речь устная; 2) язык; 3) речь внутренняя; 4) речевая деятельность. *Задание 2.* Выберите правильный вариант ответа. Периодизация развития речи детей А.Н. Гвоздева основана, в первую очередь, на 1) возрасте ребенка; 2) этапах языкового развития;
Методика развития речи дошкольников (специальная)		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Теоретические: Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием. • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). • Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. • Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. • Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР. • Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. • Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР. • Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		• Уровни формирования языковой способности. • Принципы развития произносительной стороны речи. • Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика). • Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. • Принципы развития лексической стороны речи. • Содержание работы над различными видами словарного запаса. • Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. • Принципы развития грамматического строя речи. • Требования к отбору и распределению грамматического материала. • Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Практические задания: 1.Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ). 2.Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. 3.Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 4.Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР. 5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей. 6.Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи. 7.Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных	Задания: 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи. 2.Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении. 3.Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп. 4.Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения. 5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	организациях дошкольного и начального образования	дошкольника. 6.Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 7.Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 8.Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 9.Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп. 10.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи. 11.Методически- ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи. 12.Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи. 13.Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада компенсирующего вида на выбор студента); 2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. 3.Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи. 4.Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова. 5.Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи. 6.Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Дошкольная логопедия		
ПК-1.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Практическое задание. Ситуационная задача № 1. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 1). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука. Практическое задание. Ситуационная задача № 2. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 2). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука. Практическое задание. Ситуационная задача № 3. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 3). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука. Практическое задание. Ситуационная задача № 4. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 4). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука. Практическое задание. Ситуационная задача № 5. Подобрать и продемонстрировать упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками с ринолалией на послеоперационном этапе. Практическое задание. Ситуационная задача № 6. Подобрать и продемонстрировать упражнения по коррекции и развитию голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе. Практическое задание. Ситуационная задача № 7. Продемонстрировать недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, ч, щ. Продемонстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений. Практическое задание. Ситуационная задача № 8. Продемонстрировать недостатки произношения свистящих звуков с, з, ц. Продемонстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений. Практическое задание. Ситуационная задача № 9.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Продемонстрировать недостатки произношения л, л'. Продемонстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений. Практическое задание. Ситуационная задача № 10. Продемонстрировать недостатки произношения р, р’ . Продемонстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений. Практическое задание. Ситуационная задача № 11. Сформулируйте задачи к предложенным заданиям и игровым упражнениям. «Тихо-громко». Логопед стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – обычным шагом, под более громкий – бегут. «Телеграфист». Логопед произносит слова, а дети отстукивают количество слогов в каждом слове. «Почемучка». Логопед проговаривает начало предложения. Дети должны придумать конец предложения с союзом «потому что», затем проговорить все предложение целиком и т.д. «Чудесный мешочек». Логопед предлагает ребенку опустить руку в «волшебный мешочек» и назвать тот предмет, который он обнаружил. Далее логопед просит ребенка вынуть данный предмет из мешочка, тем самым проверяя правильность ответа ребенка. Практическое задание. Ситуационная задача № 12. Опишите возможные упражнения или игры, ориентируясь на формулировку задачи: а) развивать фонематическое восприятие на основе различения звуков по высоте; б) корригировать зрительную память на основе запоминания линейного ряда предметов; в) развивать логическое мышление на основе различения звуков (речевых и неречевых) и т.д. Практическое задание. Ситуационная задача № 13. «Профильный диктант»: запишите звуки по предложенным графическим профилям звуков (см. прил. 13) и составьте из них слово. Практическое задание. Ситуационная задача № 14. Провести анализ письменной работы (см. прил. 14) обучающегося и определить характер нарушения (форму дисграфии). Практическое задание. Ситуационная задача № 15. Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 15) и установить форму нарушения голоса. Практическое задание. Ситуационная задача № 16.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 16) и установить форму нарушения голоса. Практическое задание. Ситуационная задача № 17. Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 17) и установить форму заикания. Практическое задание. Ситуационная задача № 18. Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 18) и установить форму заикания. Практическое задание. Ситуационная задача № 19. Своеобразие речи у детей с этим уровнем ОНР, по данным исследований Татьяны Борисовны Филичевой, заключаются в следующем. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «застревания» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях своей жизни, составляя рассказ на заданную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми информативными предложениями. У этой группы детей по-прежнему сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Как называется это своеобразие речи? Практическое задание. Ситуационная задача № 20. Напишите ответ на следующее письмо: «Здравствуйте. Пишет вам мама четырехгодовалого ребенка. Лева очень поздно заговорил. В 3 года произнес первые “мама” и “папа”. Лева не употребляет личных местоимений (в речи не использует слова “я”, “ты”, “мой”, “твой”). Необычно использует глаголы. В ответах все глаголы повторяет в той же форме, что услышал в вопросах. Например, “Лева, хочешь кушать?” “Хочешь кушать” это обозначает “хочу кушать”. “Мама, иди покажи, Лева нарисовал” обозначает “Мама, иди покажу, я нарисовал”. “Баба пришел”, обозначает “бабушка пришла”. Речь невнятна, проглатывает окончания слов, искажает большинство звуков. Путает грамматические категории: времена, числа, род, падежи. Рассказывая о прошлом, говорит о том, что собирается делать, но неправильно подбирает формы слов. Чужие люди его не понимают. Без труда отвечает только на простые вопросы. Если вопрос посложнее (“Где вы были вчера с бабушкой?”), то либо затрудняется ответить, либо повторяет вопрос. Понимание речи не соответствует возрастной норме. Лева не замкнут, с удовольствием общается со взрослыми и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сверстниками. Однако, наблюдается некоторая нервозность, гипервозбудимость, эпиактивность скрытого характера. На комиссии поставили диагноз: F83.0. Заранее благодарю и жду ответа». Практическое задание. Ситуационная задача № 21. Приведите примеры вербальных парафазий, характерных для детей-алаликов, в соответствии с предложенной классификацией. 1) Вербальная замена по внешнему сходству. 2) Вербальная замена по функциональному признаку. 3) Вербальная замена по ситуативному признаку. 4) Вербальная замена по семантическому признаку. 5) Вербальная замена на неологизмы. Практическое задание. Ситуационная задача № 22. Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 22) и установить форму дизартрии. Практическое задание. Ситуационная задача № 23. Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 23). Практическое задание. Ситуационная задача № 24. Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 24). Практическое задание. Ситуационная задача № 25. Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 25). Практическое задание. Ситуационная задача № 26. Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и уровень недоразвития речи (см. прил. 26). Практическое задание. Ситуационная задача № 27. Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и уровень недоразвития речи (см. прил. 27). Практическое задание. Ситуационная задача № 28. Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и уровень недоразвития речи (см. прил. 28). Практическое задание. Ситуационная задача № 29. На основе анализа результатов обследования (протокола) составить развернутое мотивированное логопедическое заключение (см. прил. 29). Практическое задание. Ситуационная задача № 30. Разработать технологическую карту обследования произносительной стороны речи ребенка 6-7

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		лет (см. прил. 30).
ПК-1.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка. Опишите систему профилактики нервно-психических нарушений у детей, являющуюся основой для предупреждения речевой патологии. Дайте характеристику форм профилактической логопедической работы. Раскройте направления, формы и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний. Составьте тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений. Проанализируйте речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты: - ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии. - ОНР III уровня, механическая дислалия. - ФФН, моторная алалия - ОНР I-II уровня, моторная алалия - ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии. - ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
Гендерные особенности развития детей с ОВЗ		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования с учетом гендерного подхода 2. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОУ. 3. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности. 4. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ. 5. Становление гендерной идентичности. 6. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Диагностика уровня гендерной социализации ***Практические задания:*** 1.Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ. 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях. 2. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 3. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии. ***Тестовые задания:*** 1. По данным психолого- педагогических исследований на ступени начального обучении в школе более успешными являются А. Девочки В. Мальчики С. Мальчики и девочки одинаково успешны Г. Такие исследования не проводились 2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужечственности, женственности В. Формирование гендерных ценностей С. Формирование гендерной толерантности Г. Формирование гендерной идентичности 3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это А. Гендерная толерантность В. Гендерное равенство

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		С. Гендерная коммуникативность Г. Гендерный стереотип ***Практические задания:*** Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту. Далее сделайте **общий вывод** по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. 2. Половая идентификация. Половая типизация. 3. Современные концепции полоролевой социализации. 4. Становление гендерной идентичности. 5. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий. ***Практические задания:*** Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ. Взаимодействие с общественными и социальными организациямис целью формирования и укрепле толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации
Дактиология. Жестовая речь		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	1. Дактилология: понятие и основные характеристики. 2. История возникновения и применения дактильной азбуки. 3. Система дактильной и жестовой речи глухих. 4. Структура жеста. 5. Техника дактилирования. 6. Характеристика различных жестов в зависимости от целей и ситуации общения. 7. Способы дактильного воспроизведения алфавита.
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и	1. Раскройте основные этапы в развитии сурдопедагогики. С какого времени идет история дактилологии?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	2. Раскройте своеобразие способов дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков 3. Докажите, что проблема развития речи является центральной в историческом развитии сурдопедагогики. 4. Сравните КЖР и РЖР. 5. Раскройте основные сферы использования жестов 6. Представьте характеристику основного средства общения глухих.
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	1. Объясните, чем обусловливается оценка роли дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе? 2. Объясните понятия: оральное направление, тотальная коммуникация, билингвистическое обучение. 3. Проанализируйте, основываясь на наблюдениях на практике, какой подход реализуется в современных ДОУ. 4. Какие средства коммуникации относятся к основным, какие к вспомогательным в современной системе обучения глухих. 5. Соотнесите коммуникативные средства и разные коммуникативные ситуации/области использования жестов: спорт, военные действия, искусство, неофициальное общения и т.д. 6. Продемонстрируйте использование дактильной речи на занятиях по РСВ и ФП
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	1 Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. Поиск дополнительной информации по заданной теме.
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. Взаимопосешение занятий.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	1 Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. Поиск дополнительной информации по заданной теме.
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. Взаимопосешение занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий)
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	Ознакомлениеслогопедическойслужбойданногоучреждения: 1.Экскурсияпобазовомуучреждению.Осмотр,знакомствопринадлежностью,назначениемиоснащениемкабинетов,участков,логопедическогокабинета.Изучениекоррекционно-развивающейсреды. 2.Ознакомлениеснормативнымиактами,определяющимикоррекционно-образовательный(логопедический)процесс–уставомучреждения,концепцией,типовымположениемологопедическойслужбе,производственнойинструкцией,распоряжениямиирекомендациямиконтролирующихорганов иметодическойслужбы. 3.Изучениеинформативныхматериалов,определяющихдолжностныеобязанностиспециалистов. 4.Анализкоррекционно-развивающейсредысанитарно—гигиеническихусловийвсоответствиисГОСТомитребованиямиСанПиН *5.Знакомствосперечнемисодержаниемдокументациилогопедаучреждения.*
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Ознакомлениеслогопедическойслужбойданногоучреждения: 1.Экскурсияпобазовомуучреждению.Осмотр,знакомствопринадлежностью,назначениемиоснащениемкабинетов,участков,логопедическогокабинета.Изучениекоррекционно-развивающейсреды. 2.Ознакомлениеснормативнымиактами,определяющимикоррекционно-образовательный(логопедический)процесс–уставомучреждения,концепцией,типовымположениемологопедическойслужбе,производственнойинструкцией,распоряжениямиирекомендациямиконтролирующихорганов иметодическойслужбы. 3.Изучениеинформативныхматериалов,определяющихдолжностныеобязанностиспециалистов. 4.Анализкоррекционно-развивающейсредысанитарно—гигиеническихусловийвсоответствиисГОСТомитребованиямиСанПиН *5.Знакомствосперечнемисодержаниемдокументациилогопедаучреждения.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Ознакомлениеслогопедическойслужбойданногоучреждения: 1.Экскурсияпобазовомуучреждению.Осмотр,знакомствоспринадлежностью,назначениемиоснащениемкабинетов,участков,логопедическогокабинета.Изучениекоррекционно-развивающейсреды. 2.Ознакомлениеснормативнымиактами,определяющимикоррекционно-образовательный(логопедический)процесс–уставомучреждения,концепцией,типовымположениемологопедическойслужбе,производственнойинструкцией,распоряженияминрекомендациямиконтролирующихорганови методическойслужбы. 3.Изучениеинформативныхматериалов,определяющихдолжностныеобязанностиспециалистов. 4.Анализкоррекционно-развивающейсредысанитарно—гигиеническихусловийвсоответствиисГОСТомитребованиямиСанПиН *5.Знакомствосперечнемисодержаниемдокументациилогопедаучреждения.*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования		
Дошкольная логопедия		
ПК-2.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	1. Логопедия как наука: определение, предмет, объект логопедии. Социальное значение логопедии. Цели и задачи логопедии. Связь с другими науками. Профессиональные компетенции логопеда. 2. Теоретическое и практическое значение логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. 3. Этиология нарушений речи. Критические периоды в развитии речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии. 4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации. Характеристика основных видов нарушения речи. 5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе психолого-педагогической классификации. Характеристика основных форм нарушения речи. 6. Общедидактические и специальные принципы и методы логопедического воздействия. Формы логопедических занятий. Эффективность логопедического воздействия и условия, ее определяющие. 7. Система логопедической помощи в РФ и региональной системе специального образования. 8. Основные анатомические и психофизиологические механизмы устной речи и их

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		формирование в онтогенезе. 9. Дислалия. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика. 10. Органическая (механическая) дислалия. Определение, причины, симптоматика, профилактика. 11. Функциональная дислалия. Определение, причины, формы, профилактика. 12. Дизартрия. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика. Дифференциальная диагностика дислалии и минимальных проявлений дизартрии. 13. Классификации дизартрии. Клиническая характеристика разных форм дизартрии. 14. Ринолалия. Определение, этиология, классификация, профилактика. Социальная адаптация лиц с ринолалией. 15. Нарушения голоса. Определение, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, профилактика. 16. Несудорожные нарушения темпа, ритма и плавности речи. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика. 17. Заикание. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, особенности течения. 18. Сравнительная клинико-психолого-педагогическая характеристика невротической и неврозоподобной формы заикания. 19. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как вариант речевого дизонтогенеза. Определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика детей, дифференциальная диагностика (ОНР, ФФНР, ФНР). 20. Общее недоразвитие речи (ОНР). Определение, понятие об уровнях ОНР по Левиной Р.Е., клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР, дифференциальная диагностика (ОНР, ФФНР, ФНР). 21. Понятие об алалии как системном нарушении речи: определение, этиология, патогенез, классификация, обследование. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта. 22. Моторная (экспрессивная) алалия. Определение, характеристика структуры речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта. 23. Сенсорная (импрессивная) алалия. Определение, характеристика структуры речевого дефекта. 24. Афазия. Определение, этиология, классификация (по Лурия А.Р.), речевые и неречевые нарушения, степень выраженности. 25. Психофизиологическая структура процессов чтения и письма. Специфические и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		неспецифические нарушения письменной речи. Определение, распространенность, этиология, патогенез, симптоматика, классификация. 26. Дисграфия. Дизорфография. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, профилактика. Характеристика специфических ошибок на письме. 27. Дислексия. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, профилактика. Характеристика специфических ошибок при чтении. 28. Особенности речи у детей с нарушениями слуха. 29. Особенности речи у детей с нарушениями зрения. 30. Особенности речи у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.
ПК-2.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	1. Технология обследования моторных функций: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 2. Технология обследования и формирования произносительной стороны речи: строение артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, слоговая структура слова, просодия. Этапы логопедической коррекции. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 3. Содержание, организация и проведение обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 4. Содержание, организация и проведение обследования письменной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 5. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения шипящих звуков. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 6. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения свистящих звуков. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 7. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения звуков л, л’. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 8. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения звуков р, р’. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 9. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения заднеязычных звуков и звука [j]. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 10. Система логопедической работы при устранении дефектов смягчения и озвончения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Подобрать и продемонстрировать упражнения. 11. Комплексное воздействие при устранении дизартрии. Особенности работы при разных формах дизартрии. Решить ситуационную задачу – подобрать и продемонстрировать упражнения в зависимости от формы дизартрии. 12. Комплексное воздействие при устранении ринолалии в дооперационный период. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 13. Комплексное воздействие при устранении ринолалии в послеоперационный период. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 14. Восстановительная работа при различных нарушениях голоса, прогноз, эффективность. Профилактика нарушений и гигиена голоса. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 15. Нарушение темпа речи несудорожного характера: дифференцированные приемы воздействия. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 16. Комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 17. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: принципы, организация и содержание коррекционного обучения. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента). 18. Общее недоразвитие речи: принципы, организация и содержание коррекционного обучения. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента). 19. Алалия: принципы, методы, содержание и организация коррекционно-воспитательного воздействия. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 20. Афазия: принципы, методы, содержание и организация восстановительного обучения. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 21. Логопедические технологии коррекции и профилактики нарушений письменной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 22. Особенности содержания и организации логопедической работы при минимальных нарушениях слуха. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 23. Особенности содержания и организации логопедической работы при нарушениях зрения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Подобрать и продемонстрировать упражнения. 24. Особенности содержания и организации логопедической работы при нарушении интеллекта. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента) 25. Особенности содержания и организации логопедической работы при детском церебральном параличе. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 26. Технология формирования интонационной стороны речи, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 27. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 28. Технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи. Решить ситуационную задачу – составить план консультации родителей по одной из тем (на выбор студента). 29. Логопедическая ритмика как одно из средств воспитания детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Подобрать и продемонстрировать упражнения. 30. Логопедические технологии диагностики, предупреждения и преодоления речевых расстройств в раннем возрасте. Решить ситуационную задачу – составить программу логопедического обследования ребенка раннего возраста.
ПК-2.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка. Опишите систему профилактики нервно-психических нарушений у детей, являющуюся основой для предупреждения речевой патологии. Дайте характеристику форм профилактической логопедической работы. Раскройте направления, формы и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний. Составьте тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений. Проанализируйте речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии. - ОНР III уровня, механическая дислалия. - ФФН, моторная алалия - ОНР I-II уровня, моторная алалия - ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии. - ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Теоретические: 1. Каково значение эстетического воспитания для дошкольников с ОВЗ? 2. В чем заключается своеобразие изобразительной деятельности дошкольника? 3. Как взаимосвязано развитие речи и изобразительная деятельность дошкольников с проблемами в развитии? 4. Какие недостатки в изобразительной деятельности выявляются у дошкольников с проблемами в развитии? 5. Каковы особенности организации занятий по изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ? 6. Назовите этапы формирования изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ. 7. Каковы отличительные особенности обучения изобразительной деятельности в подготовительный период? 8. В чем заключаются методические особенности обучения предметному рисованию и лепке с натуры? Привести примеры занятий. 9. В чем заключаются методические особенности обучения сюжетному рисованию и лепке? Привести примеры занятий. 10. В чем заключаются методические особенности обучения рисованию и лепке по замыслу детей? Привести примеры занятий. 11. В чем заключаются методические особенности эстетического воспитания средствами изобразительного искусства в старшем дошкольном возрасте? 12. Каковы особенности музыкального развития дошкольников в норме и с проблемами младшего дошкольного возраста? 13. Каковы особенности музыкального развития дошкольников в норме и с проблемами старшего

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		дошкольного возраста? 14. Назовите виды музыкальной деятельности детей, с проблемами в развитии, а также роль организации музыкальной среды в ДОУ. 15. Каковы особенности организации коррекционной работы средствами музыки вне музыкальных занятий с дошкольниками с ОВЗ? 16. Каковы особенности организации театрализовано-игровой деятельности вне музыкальных занятий с дошкольниками с ОВЗ? 17. Каким образом на музыкальных занятиях учитываются ограниченные возможности здоровья дошкольников? Привести примеры. 18. Каковы задачи, программные требования по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с детской художественной литературой? 19. В чем заключается особенность методики по формированию у дошкольников с ОВЗ умения слушать и понимать литературные тексты? *20.* В чем заключается особенность методики по обучению у дошкольников с ОВЗ умению пересказывать простые литературные тексты? Привести примеры занятий. *21.* В чем заключается особенность методики по заучиванию стихотворений
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Практические задания: 1. Разработать конспект беседы с детьми с ОВЗ о произведении искусства (вид искусства, возраст детей, этап работы – по выбору) 2. Сделать анализ содержания художественного воспитания детей с ОВЗ в современных комплексных и специальных программах: «Радуга», «Детство», «Развитие», О.Соломенникова «Радость творчества», Т.Копцева «Природа и художник» и др. 3. Изучить специфику отдельных видов искусства. Сделать записи, отражающие основные особенности видов, жанров, выразительных средств основных видов искусства. 4. Выписать требования к отбору произведений искусства для работы с детьми с ОВЗ (литература, музыка, живопись). 5. Изучить опыт ознакомления детей с ОВЗ с основными видами искусства (журналы Дошкольное воспитание, Ребенок в детском саду, Детский сад от А до Я и др.) 6. Изучить условия и пути развития творчества детей с ОВЗ в ДОУ. 7. Выписать показатели творческого характера деятельности детей ОВЗ (по Н.А. Ветлугиной)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8.Разработать программное содержание занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с основными видами искусства (по выбору студента). 9.Разработать индивидуальную коррекционную программу по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ (нарушение на выбор) на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.
Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. 2. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. 3. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения. 4. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий 5. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе личностно-ориентированных технологий 6. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании 7. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха. 8. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ***Тестовые задания:*** 1. В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		зрительного анализатора лежит: а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания (сохранными анализаторами). б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза 2. К принципам разработки сурдотехнических устройств относят: а) Замещение функций слухового анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием зрительных, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации. б) Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона в) Усиление звукового сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала слухового анализатора. г) Рациональное использование и охрана нарушенного слуха и сохранных анализаторов. ***Практические задания:*** **1.** Особенности использования наглядности при дефектах зрения **(**учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий. **2.** Разработать коррекционную программу для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий 3. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. 4. Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы. 5. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения 6. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей. 8. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом. 9. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха 10. Привести примеры личностно-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха 11. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования ***2.*** Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования 3. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 4. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения. 5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании 6. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха. 7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании ***Тестовые задания:*** 1. Зрительный образ формируется на основе:

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
а) комплекса признаков,
б) мысленного анализа и синтеза,
в) сличения с образом-эталоном.
2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется ….
3. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:
А- целостность,
Б- детальность,
В- осмысленность.

Практические задания:
1. Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.
2. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения
3. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.
4. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.
5. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом.
6. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха
7. Заполните таблицу
" Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений зрения"
<table>
<tr><th>Название</th><th>Назначение</th><th>Краткая характеристика</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Реабилитация детей с ОВЗ</td><td></td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования. 2. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования. 3. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. ***Практические задания:*** –Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих –Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей 2. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития 3. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования. 4. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования. 5. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 6. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. 7. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования. ***Практические задания:*** 1. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.
Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ		
ПК-2.1	Осуществляет	Теоретические вопросы для подготовки к зачету:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	1. Дайте определение понятия "реабилитация", место ЛФК в реабилитации. 2. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. 3. Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК. 4. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций. 5. Назовите формы ЛФК и охарактеризуйте их. 6. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК. 7. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК 8. Принципы классификации функциональных проб. 9. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в ЛФК. 10. Дайте понятие о ЛФК и ее средствах. 11. Задачи лечебной физкультуры у больных варикозным расширением вен и последствиями тромбофлебита глубоких вен. 12. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведенных курсов ЛФК.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 1. Периоды лечебного применения физических упражнений. 2. Дайте характеристику периодов занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются. 3. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности. 4. Характеристика реакции на физическую нагрузку в пожилом возрасте. 5. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудитсой системы. 6. Рефлексы, осуществляющие взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов. 7. Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика ЛФК. 8. Дозирование общей и специальной физической нагрузки у больных с заболеваниями периферических сосудов должно учитывать. 9. Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика ЛФК в зависимости от степени ожирения и сопутствующего заболевания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Понятие специальных медицинских группах. Задачи физического воспитания в их группах, комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах. 11. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
Коррекционная ритмика		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 13. Дайте определение понятия "реабилитация", место ЛФК в реабилитации. 14. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. 15. Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК. 16. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций. 17. Назовите формы ЛФК и охарактеризуйте их. 18. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК. 19. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК 20. Принципы классификации функциональных проб. 21. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в ЛФК. 22. Дайте понятие о ЛФК и ее средствах. 23. Задачи лечебной физкультуры у больных варикозным расширением вен и последствиями тромбофлебита глубоких вен. 24. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведенных курсов ЛФК.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 12. Периоды лечебного применения физических упражнений. 13. Дайте характеристику периодов занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются. 14. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности. 15. Характеристика реакции на физическую нагрузку в пожилом возрасте. 16. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудитсой системы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Рефлексы, осуществляющие взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов. 18. Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика ЛФК. 19. Дозирование общей и специальной физической нагрузки у больных с заболеваниями периферических сосудов должно учитывать. 20. Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика ЛФК в зависимости от степени ожирения и сопутствующего заболевания. 21. Понятие специальных медицинских группах. Задачи физического воспитания в их группах, комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах. 22. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
Гендерные особенности развития детей с ОВЗ		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода. 2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ. 3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола. 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии. ***Практические задания:*** 1.Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ. 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	***Теоретические вопросы:*** 1. Организационно-педагогическое обеспечение гендерного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ. 3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола. 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		гендерных исследований в психологии. ***Тестовые задания:*** 1. Комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку, называется: • полом • гендером • биологическим полом • половыми различиями 2. Социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества – это: • гендер • пол • половые различия • фемининные (маскулинные) качества Тип полоролевого поведения, преобладание фемининных (женских) или маскулинных (мужских) качеств называется: • гендерной доминантой • гендерной компетентностью • теоретической компетентностью • личностной компетентностью ***Практические задания:*** 1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ. 2.Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.
Дактиология. Жестовая речь		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	1. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах. 2. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода». 3. Особенности общения неслышащих между собой. 4. Уровень развития калькирующей жестовой речи и разговорной жестовой речи.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	1. Обоснуйте необходимость использования дактилологии в обучении глухих детей, опираясь на имеющиеся знания об этом и мнения специалистов, ученых. 2. Раскройте особенности передачи пространственных отношений в РЖР. Проиллюстрируйте. 3. На конкретных примера (жестах) продемонстрируйте передачу значения «множественности». 4. Как передается значение «принадлежности». Проиллюстрируйте. 5. Возможности передачи аспектуальных значений. Проиллюстрируйте. 6. Модальные значения в РЖР. Покажите на примерах. 7. Субъектно-объектные значения и способы их передачи в РЖР. Покажите на примерах. Практические вопросы 8. Возможности передачи аспектуальных значений. Проиллюстрируйте. 9. Модальные значения в РЖР. Покажите на примерах. 10. Субъектно-объектные значения и способы их передачи в РЖР. Покажите на примерах. Практические вопросы
Производственная - педагогическая практика		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Работа с электронными библиотеками. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Работа с электронными библиотеками. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Изучениеличностиребенкаснарушениемречиструктурыречевогодефекта;системыпланированияло гопедическойработы: 1.Изучениеианализмедицинскойипедагогическойдокументацииобучающихся(воспитанников); 2.Логопедическоеобследованиедетей,используяметодыбеседы,специальныеметоды; 3.Заполнениепротоколовречевыхкартпорезультатамобследования,формулированиевыводовиреком ендаций; 4.Изучениерасписанияиметодикиорганизациилогопедическихзанятийиработылогопедическойслуж бы;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5.Посещение,протоколированиеианализзанятийлогопедовидругихстудентов.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Диагностикафизическогоразвитияребенка. Составлениекартыобследованияпсихомоторногоразвитияребенка. Самостоятельнаяработа(выполнениеиндивидуальныхиподгрупповыхзаданийврамкахтекущегокорректионногоучебно-воспитательногопроцесса) 1.Подготовка,проведениеианализпробныхирабочихзанятий/мероприятий; 2.Подготовкаипроведениеродительскогособрания/беседы/консультации; 3.Подготовкаивыступлениенапед.совете/консилиуме/заседанииМО. 4.Изготовлениедидактическогоинаглядногоматериалакзанятиям. Посещение,протоколированиеианализзанятийдефектологов. 5.Подготовкаипроведениеэлементовпробныхирабочихзанятий. *6.Выполнениеиндивидуальныхиподгрупповыхзаданийподисциплинамобщепрофессиональнойипрофессиональнойподготовки.*
Первая медицинская помощь		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	**Вопросы для контроля** 1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья. 2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад. 3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья. 4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья. 5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья. 6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца. 7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка. 8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики. 10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противоэпидемические мероприятия. 11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммунитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды. 12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа. 13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции. 14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики. 15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей. 16. Дизентерия, сальмонеллезы: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей. 17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей. 18.Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. 19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности. 20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь. 21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии. 22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами. 23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. 25.Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей. 26.Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь. 27.Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь. 28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах. 29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала. 30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь. 31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь. 32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь. 33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи. 34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья. 35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды. 36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы. 37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения 38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки. 39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Вопросы для контроля 1. Используя модель сердца, укажите возможные пороки сердца; 2. Проведите сравнение переломов у детей и взрослых, найдите сходства и отличия. 3. Проведите сравнение артериального и венозного кровотечения, найдите сходства и отличия. 4. Назовите признаки клинической и биологической смерти. В каких случаях прекращают проведение сердечно-лёгочной реанимации. 5. Перечислите признаки отравления угарным газом и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при отравлении СО. 6. Перечислите признаки отравления алкоголем и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи. 7. Приведите классификацию ран, какую помощь необходимо оказать больному при ранении? 8. Приведите классификацию закрытых повреждений тела, дайте характеристику ушиба, растяжения связок, вывиха. 9. Приведите классификацию переломов, окажите первую помощь при открытом и закрытом переломе. Назовите правила наложения шин. 10. Приведите классификацию кровотечений. Перечислите способы остановки кровотечений и первую помощь при артериальном, венозном кровотечении.
Основы рационального питания		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 1. Что вы понимаете под понятиями «количественный и качественный состав пищи»? 2. Как зависит калорийность питания от возраста, пола и физической активности человека? 3. Рассчитайте затраты на суточную жизнедеятельность человека. 4. Как изменяется рацион питания в зависимости от времени года? 5. Раскройте особенности питания в дошкольном и школьном возрасте. 6. Как вы понимаете понятие «конституция человека» и как она влияет на составление рациона питания? 7. Раскрыть понятие «диетотерапия».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Какие виды диет вы знаете? 9. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты? 10. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете. 11. Кому противопоказаны диеты. 12. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол». 13. Какие «лечебные столы» Вы знаете?
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 1. Что вы знаете о теории сбалансированного питания? 2. Дайте определение понятий «рациональное питание», «нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии», «рациональные размеры потребления продуктов питания», «пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов». 3. Дайте обоснование нормы потребления энергии и основных пищевых веществ в суточном рационе в зависимости от физической нагрузки, пола, возраста, климата. 4. Из чего состоит примерный суточный набор продуктов питания? 5. Дать характеристику основных питательных веществ. 6. Какие методы оценки фактического питания в коллективах вы знаете? 7. Раскрыть понятие «калорийность рациона питания».
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Реабилитация детей с ОВЗ		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации	***Теоретические вопросы:*** 1. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей 2. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития 3. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха. 4. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения. 5. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		патологией 6. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы. 7. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения ***Практические задания:*** –Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения. –Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса	***Теоретические вопросы:*** 1. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ. 2. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации. ***Практические задания:*** –Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и	Подготовка и защита отчетных документов по результатам прохождения практики Защита итогового отчета по практике

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	других субъектов образовательного процесса	
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса	Подготовка и защита отчетных документов по результатам прохождения практики Защита итогового отчета по практике
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации	Подготовкаипроведениеэлементовпробныхирабочихзанятий.Выполнениеиндивидуальныхиподгрупповыхзаданийподисциплинамобщепрофессиональнойипрофессиональнойподготовки.
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными	Подготовкаипроведениеродительскогособрания/беседы/консультации по вопросам просвещения и сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса	