МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Программа практики /НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
27.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Программа практики /НИР составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____ Е.Л. Мицан

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук _____ Т.Г. Неретина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели практики/НИР

Целями производственной научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной научно-исследовательской работы являются формирование у студентов целостного представления о ребенке с нарушениями развития и основных видах деятельности дефектолога в специальном образовательном учреждении: определение уровня речевого развития детей и диагностика речевых нарушений, нарушений в поведении, умственном развитии и диагностика других нарушений у ребенка. Профилактика и коррекция нарушений в развитии детей, просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам нормального и отклоняющегося развития; приобретение обучающимися начальных практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование образовательных программ

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании

Психолого-педагогическая диагностика

Онтогенез речевой деятельности

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4 Место проведения практики/НИР

Проводится на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, оказывающих логопедическую и специальную (коррекционную) помощь детям с нарушениями в развитии.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности

ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 3,7 акад. часов:
– самостоятельная работа – 320,3 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 324 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	5	Установочная конференция. Студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – дошкольным и школьным специальным (коррекционным) и общеобразовательным учреждениям, оказывающим коррекционную помощь и их закрепление за определенными методистами. Прохождение инструктажа по технике безопасности	ОПК-8.1
2.	Организационный этап	5	Ознакомление с коррекционной работой данного учреждения 1.Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением о коррекционной службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы.	ОПК-8.2

3.	Основной этап	5	Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) 1. Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. 2. Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). 3. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих	ОПК-8.1, ОПК-8.2

			занятий Выполнение диагностических заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки (специальная педагогика и психология, невропатология, анатомия ЛОР-органов). Логопедическое обследование детей, используя методы беседы Посещение, протоколирование и анализ занятий логопедов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры, массажа и других специалистов коррекционного учреждения Подготовка и проведение элементов пробных и рабочих занятий. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки	
4.	Заключительный этап	5	Оформление итоговой документации. Итоговая конференция	ОПК-8.1, ОПК-8.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / А.А. Алмазова, Ю.А. Костенкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 c. — 978-5-4214-0032-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21237.html

2. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 272 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: .http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010

3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс] – М.: Владос, 2010. – 293 с. - ISBN: 978-5-691-01733-9. – Режим доступа: .http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3010

б) Дополнительная литература:

1. Алмазова А.А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс]: концептуально-методологические основы / А.А. Алмазова, Ю.А. Костенкова. — Электрон.текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 c. — 978-5-4214-0032-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21237.htm

2. Исаева Е. В. Введение в дефектологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1311.pdf&show=dcatalogues/1/1123534/1311.pdf&view=true. - Макрообъект.

3. Исаева Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true. - Макрообъект.

4. Мицан Е. Л. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: ttps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2497.pdf&show=dcatalogues/1/1130266/2497.pdf&view=true. - Макрообъект.

5. Сунагатуллина И.И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: ttps://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная коллекция научных протоколов по	http://www.springerprotocols.
Международная база справочных изданий по всем	http://www.springer.com/refer
Международная реферативная и полнотекстовая	https://www.nature.com/sitein
Архив научных журналов «Национальный	https://archive.neicon.ru/xmlu

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - научно-исследовательской работы и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультация, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической	**Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной научно-исследовательской работы**

	деятельности	1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы. 2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ. 4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии. 5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ 6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях. 7. Активизация мышления учащихся. 8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ. 9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях. 10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Задания для самостоятельной работы студентов** 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. отчет о результатах практики;
2. карта аттестации студента;
3. ведомость по практике;
4. характеристика на студента-практиканта

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

Промежуточная аттестация по производственной практике – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 5-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в психологической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к деятельности психолога, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны психолога-руководителя практики;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана,

конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.