





|  |
| --- |
| **1** **Цели** **практики/НИР**  |
| Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.  |
| **2** **Задачи** **практики/НИР**  |
| - воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ; - формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций; - воспитание у студентов понимания самоценнности периода дошкольного детства.   |
|  |
| **3** **Место** **практики/НИР** **в** **структуре** **образовательной** **программы**  |
| Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:  |
| Дошкольная педагогика  |
| Образовательные программы дошкольного и начального образования  |
| Производственная - научно-исследовательская практика  |
| Производственная - педагогическая практика  |
| Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста  |
| Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста  |
| Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста  |
| Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста  |
| Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста  |
| Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста  |
| Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  |
| Педагогика  |
| Психолого-педагогическая диагностика  |
| Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации  |
| Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации  |
| Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации  |
| Производственная – преддипломная практика  |

|  |
| --- |
| **4** **Место** **проведения** **практики**  |
| организации дошкольного, общего, дополнительного образования; учреждения и организации специального и инклюзивного образования; научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры ДиСО;    |
| Способ проведения практики: выездная стационарная  |
| Практика осуществляется дискретно  |
|  |  |
| **5** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **прохождения** **практики/НИР** **и** **планируемые** **результаты** **обучения**  |
| В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
| ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами |
|
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами |
| ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми |
|
| ПК-2.1 | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| ПК-2.2 | Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми |
| ПК-2.3 | Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьмииспытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |
| ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка |
|
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка |

|  |
| --- |
| **6.** **Структура** **и** **содержание** **практики/НИР**  |
| Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе: – контактная работа – 0,2 акад. часов: – самостоятельная работа – 427,9 акад. часов; – в форме практической подготовки – 432 акад. часов |  |
| № п/п  | Разделы (этапы) и содержание практики  | Курс  | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу  | Код компетенции  |
| 1.  | Подготовительный этап  | 5  | Установочная конференция. Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя. Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ.  | ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2  |
| 2.  | Основной этап  | 5  | Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей. +роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников, +ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).  | ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1  |
| 3.  | Заключительный этап  | 5  | Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов. Описание исследовательского продукта (параграф 2.2). Подготовка и защита в отчетной документации.  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2  |

|  |
| --- |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** **по** **практики/НИР**  |
| Представлены в приложении 1.  |
|  |  |  |  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **практики/НИР**  |
| **а) Основная литература:** |
| 1. 1 Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1140-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.2. методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 элек-трон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> . - Макрообъект |
|  |  |  |  |
| **б) Дополнительная литература:** |
| 1. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948576> 2. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышек до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>  |
|  |  |  |  |
| **в) Методические указания:** |
| Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ) |
|  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:**  |
|   |
|
|  |  |  |  |
| **Программное обеспечение** |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017 | бессрочно |
|  |  | FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
|  |  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  | Название курса | Ссылка |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: | https://elibrary.ru/project\_risc.asp |  |
|  |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»  | https://dlib.eastview.com/  |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL | https://scholar.google.ru/  |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL | http://window.edu.ru/  |  |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги  | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |  |
|  | Университетская информационная система РОССИЯ  | https://uisrussia.msu.ru |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **практики/НИР**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Центр дистанционных образовательных технологий | Мультимедийные средства хранения, передачи  и представления информации.Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.Персональные компьютеры  с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.Оборудование для проведения он-лайн занятий:Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTHВеб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMSВидеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960BСистема интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867Комплект для передачи сигналаПульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - педагогической практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
| ПК-1: Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами |
| ПК-1.1: ПК-1.2: | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программамиРеализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | ***Перечень вопросов к зачету***1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?2. Наблюдая за работой педагогов, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры.3. Какие трудности Вы встретили при разработке и оформлении: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей?4. Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры.5. Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки? |
| ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми |
|  ПК-2.1: ПК-2.2:ПК-2.3:  | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организацииСоздаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьмииспытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностям | ***Перечень практических вопросов***1. Обозначьте содержательную характеристику авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы).3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).4. Что необходимо изменить в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) для положительной динамики в развитии детей?5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) Вы можете предложить педагогам и родителям? |
| ПК-3: Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка |
| ПК-3.1:ПК-3.2: | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействияИспользует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | ***Перечень практических вопросов***1. Обозначьте дидактические подвижные игры, комплексы игр и упражнений; сценариев для детей с ОВЗ.2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы) с учетом индивидуальных особенностей детей.3. Прокомментируйте динамику развития детей с ОВЗ учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).4. Что необходимо внести в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев динамики в развитии детей с ОВЗ?5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов для работы с детьми ОВЗ Вы можете предложить педагогам и родителям? |

**Отчетная документация студента-практиканта**Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.Содержание отчета должно включать:1. Титульный лист.
2. Задание.

**Задание:** *1) Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя.* *2) Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ**3) Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.* *+роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников,**+ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР)**4) Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов*1. Представить описание исследовательского продукта (параграф 2.2.)
2. Характеристика на студента (если практика осуществлялась на базе ДОО, учрежднние доп. образования).

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта: * Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
* Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями, способности, их совершенствование, возможные трудности.
* Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

**Критерии дифференцированной оценки результатов практики:****«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.**«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.«**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты. |
|  |  |

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - педагогической практике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
| ПК-1: Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами |
| ПК-1.1: ПК-1.2: | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программамиРеализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | ***Перечень вопросов к зачету***1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?2. Наблюдая за работой педагогов, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры.3. Какие трудности Вы встретили при разработке и оформлении: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей?4. Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры.5. Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки? |
| ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми |
|  ПК-2.1: ПК-2.2:ПК-2.3:  | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организацииСоздаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьмииспытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностям | ***Перечень практических вопросов***1. Обозначьте содержательную характеристику авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы).3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).4. Что необходимо изменить в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) для положительной динамики в развитии детей?5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) Вы можете предложить педагогам и родителям? |
| ПК-3: Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка |
| ПК-3.1:ПК-3.2: | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействияИспользует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | ***Перечень практических вопросов***1. Обозначьте дидактические подвижные игры, комплексы игр и упражнений; сценариев для детей с ОВЗ.2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы) с учетом индивидуальных особенностей детей.3. Прокомментируйте динамику развития детей с ОВЗ учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).4. Что необходимо внести в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев динамики в развитии детей с ОВЗ?5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов для работы с детьми ОВЗ Вы можете предложить педагогам и родителям? |

**Отчетная документация студента-практиканта**

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать:

1. Титульный лист.
2. Задание.

**Задание:**

*1) Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя.*

*2) Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ*

*3) Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.*

*+роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников,*

*+ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР)*

*4) Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов*

1. Представить описание исследовательского продукта (параграф 2.2.)
2. Характеристика на студента (если практика осуществлялась на базе ДОО, учрежднние доп. образования).

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

* Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
* Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями, способности, их совершенствование, возможные трудности.
* Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

**Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

**«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«**удовлетворительно**» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

**Структура и содержание производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов |
| 1 | Подготовительный этап  | Установочная конференция. Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя. Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ.  |
| 2 | Основной этап | Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей. +роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников, +ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).  |
| 3 | Заключительный этап | Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов. Описание исследовательского продукта (параграф 2.2). Подготовка и защита в отчетной документации.  |

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по** производственной - практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид аттестации по итогам практики – **зачет с оценкой**, который проводится в форме сдачи отчета.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

**Содержание отчета должно включать следующие разделы:**

1. Титульный лист отчета по практике (приложение 1)
2. Индивидуальное задание (приложение 2)
3. Отзыв-характеристика
4. Консультация 1,2 для педагогов (родителей)
5. Результаты диагностики
6. Планирование деятельности педагога, реализующего*:*

*- авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.*

*+роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников,*

*+ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).*

**Вопросы для составления характеристики на студента:**

* Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
* Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
* Рекомендации к профессиональной педдеятельности и итоговая оценка за практику.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Контрольные (показатели):**

1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.

2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.

3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.

 4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).

7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.

8. Способность и готовность к самообразованию.

9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.

10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.

**Критерии оценки результатов практики:**

Для получения зачета по практике обучающийся получает:

**«отлично»** - положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

**«хорошо»** - преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«**удовлетворительно**» - отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 **«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

Кафедра \_\_\_дошкольного и специального образования\_\_\_

**ОТЧЕТ**

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ-ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исполнитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, студент 4 курса, группа дПППб-16-14\_

Руководитель практики: \_\_Ильина Г.В., доцент кафедры ДиСО, канд.пед. наук\_\_

Период прохождения производственной практики

Работа защищена «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. с оценкой \_\_\_\_\_\_\_ / Иванова И.П.

 (оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова**»**

(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

Кафедра \_\_\_дошкольного и специального образования\_\_\_

**ЗАДАНИЕ**

НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ - ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучающемуся \_ группы \_

1. Период практики: \_

2. Место прохождения практики вписать в соответствии с приказом (или детский сад или ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова)»

3. Задание на практику

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы (этапы) и содержание практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов |
| 1 | Подготовительный этап  | Установочная конференция. Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя. Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ.  |
| 2 | Основной этап | Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей. +роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников, +ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).  |
| 3 | Заключительный этап | Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов. Описание исследовательского продукта (параграф 2.2). Подготовка и защита в отчетной документации.  |

Руководитель практики

от МГТУ им. Г.И. Носова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_Г.В.Ильина \_\_ /

 Дата выдачи \_

1. За период прохождения практики выполнены следующие виды заданий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Отметка о выполнении |
| 1 | Разработаны материалы просвещения педагогов (родителей) -2 консультации.... |  |
| 2 | Проведено диагностическое обследование в соответствии с выбранной темой научно исследовательской работы.... |  |
| Конкретно выполнено (тема НИР): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Планирование деятельности педагога, реализующего работу по обучению………. |  |