



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.В. Игошина

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № _____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» являются: формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, которые позволяют им формировать у младших школьников правильную самостоятельную читательскую деятельность младших школьников.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика преподавания литературного чтения в начальной школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Производственная - педагогическая практика

Учебная - практика пробных уроков

Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников

Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Теоретические основы работы над литературным произведением	3				21,5	Ознакомление с теоретическим материалом	Выполнение тестов	ОПК-6.1
Итого по разделу					21,5			
2. Раздел 2.								
2.1 Методика чтения и анализа произведений различных жанров.	3	1/1И		2/2И	30	Выполнение практической работы	Отчет по практической работе, выполнение тестов	ОПК-6.1
Итого по разделу		1/1И		2/2И	30			
3. Раздел 3.								
3.1 Теоретические основы формирования читательской самостоятельности младшего школьника при работе с детской книгой	3				18,6	Ознакомление с теоретическим материалом	Выполнение тестов	ОПК-6.1
3.2 Основные этапы работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения		1/1И		2/2И	20,6	Выполнение практической работы	Отчет по практической работе, выполнение тестов	ОПК-6.1
Итого по разделу		1/1И		2/2И	39,2			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги по проведению уроков литературного чтения и др.) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гневэ́к, О. В. Методика обучения русскому языку и литературе : учебное пособие / О. В. Гневэ́к, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://mgtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе :

учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441109> (дата обращения: 27.10.2019)

б) Дополнительная литература:

1. Игошина, Н. В. Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников [Текст] : учебное пособие / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://mgtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3336.pdf&show=dcatalogues/1/1138493/3336.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0987-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://mgtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Ворожбитова, А.А. Формирование готовности младших школьников к восприятию литературно-художественного произведения на основе лингвогориторического подхода [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ворожбитова, С.А. Шапкина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 117 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48279

в) Методические указания:

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

Практическая работа выполняется студентами письменно, на основе самостоятельного изучения теоретического материала и рекомендованной литературы. Практическая работа предполагает подробный письменный ответ на каждый вопрос. При ответе необходимо сначала дать теоретический ответ, а затем показать применение теории на практике, т.е. при работе с конкретным произведением. Произведение студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на программы и учебники, рекомендованные ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Письменные контрольные работы являются одной из важнейших форм организации самостоятельных занятий студента-заочника в межсессионный период и способом проверки его знаний по тому или иному разделу курса. Они также являются импульсом для более углубленного изучения предмета, развивают умение пользоваться научной литературой, составлять библиографию.

Письменная контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, список которой не ограничивает инициативы студента, его возможностей в использовании более широкого круга научных исследований.

Студент самостоятельно выбирает тему для контрольной работы. Контрольная работа пишется студентом по определенному плану, примерный план, приведенный к каждой теме, не является обязательным и не лишает студента самостоятельности в решении поставленной в теме проблемы, тем не менее, все пункты плана должны быть отражены в контрольной работе. Контрольная работа должна состоять из развернутых ответов на предложенные задания к теме контрольной работы и списка изученных и использованных в работе источников и литературы, составленного по алфавиту.

Цитаты, приведенные в контрольной работе, все цифровые материалы должны иметь ссылку на источник, следует точно писать фамилию, инициалы автора, название работы с обязательным указанием места, года издания и страницы.

В заключении необходимо изложить общие выводы по содержанию контрольной работы.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы внизу справа; слева оставляются поля 2 см, межстрочный интервал 1,5 мм, 14 шрифтом. Объем контрольной работы – 15-20 печатных страниц, формата А4.

На титульном листе контрольной работы указываются: тема контрольной работы, фамилия и инициалы студента, курс, институт, специальность. За титульным листом идет оглавление, которое состоит из плана работы: введение, перечень вопросов, заключение, список источников и литературы, использованных в контрольной работе.

Наиболее часто встречающиеся недостатки:

1. Неудовлетворительное изложение материала – несамостоятельное выполнение работы: текст частично или полностью переписывается из учебного пособия, брошюра, журналов, статей, чрезмерная загруженность цитатами, примерами без достаточного их анализа и выводов; отсутствие какой-либо части работы: плана, списка использованной литературы; несоответствие объема контрольной работы требуемому; плохо отредактированный текст, написанный небрежно, безграмотно.

2. Неправильное оформление работы – не выделены пункты плана; изложенный материал не соответствует плану, отсутствуют необходимые ссылки на источники, или неправильное оформление ссылок, неверно оформлен или отсутствует список литературы, не нумеруются страницы.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Гневэк, О. В. Методика обучения русскому языку и литературе : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2536.pdf&show=dcatalogues/1/1130338/2536.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Игошина, Н. В. Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников [Текст] : учебное пособие / Н. В. Игошина, А. В. Прокофьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=3336.pdf&show=dcatalogues/1/1138493/3336.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0987-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Градусова, Л. В. Приобщение дошкольников к художественной литературе : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/upload/fileUpload?name=2301.pdf&show=dcatalogues/1/1129911/2301.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная научометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogiteachC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigin Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogiteachC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigin Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, рефериование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысливания с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Анализ программ и учебников по литературному начальному образованию
2. Пути совершенствования культуры чтения младших школьников
3. Анализ литературных текстов младшими школьниками
4. Работа над планом прочитанного произведения
5. Обучение младших школьников пересказу прочитанного произведения
6. Обучение школьников основным видам творческих работ
7. Проектирование урока работы над рассказом
8. Проектирование урока чтения сказки
9. Проектирование урока изучения эпического стихотворения
10. Проектирование урока изучения лирического стихотворения
11. Проектирование урока чтения басни
12. Проектирование урока чтения научно-популярной статьи
13. Повторительно-обобщающие уроки литературного чтения
14. Проектирование урока работы с детской книгой на подготовительном этапе
15. Проектирование урока работы с детской книгой на начальном этапе
16. Проектирование урока работы с детской книгой на основном этапе
17. Проектирование урока работы с детской книгой на завершающем этапе
18. Проектная деятельность на уроках литературного чтения.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>1. Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. 3. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. 4. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. 5. Общее понятие о навыке чтения. Из чего складывается сформированный навык чтения. 6. Этапы становления навыка чтения у младшего школьника. 7. Современные подходы к формированию навыка чтения. 8. Проверка навыка чтения у младших школьников. 9. Работа над правильностью чтения. 10. Работа над беглостью чтения. 11. Работа над сознательностью чтения. 12. Работа над выразительностью чтения. 13. Дать характеристику современным программам литературного чтения в начальных классах. 14. Виды творческих работ, используемые на уроках чтения. Умения, необходимые учащимся для выполнения различных видов творческих работ. Обучение им. 15. В чем выражаются особенности организации учебного материала на уроках литературного чтения в начальных классах 16. Требования к урокам чтения. 17. Задачи современного урока чтения. 18. Типология уроков чтения. 19. Подготовка учителя к уроку чтения. 20. Требования к подготовке и самоанализу урока чтения художественной литературы. 21. Основные этапы работы над художественным произведением. 22. Первичный синтез произведения (подготовительная работа; первичное знакомство с содержанием произведения; проверка первичного восприятия). 23. Анализ художественного произведения на уроке чтения. 24. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного закрепления. 25. Изучение произведений УНТ в начальной

	<p>школе.</p> <p>26. Изучение загадок в начальной школе.</p> <p>27. Знакомство с пословицами и поговорками в начальной школе.</p> <p>28. Изучение лирических народных песен и песен-закличек в начальной школе.</p> <p>29. Методика работы над рассказом на уроке литературного чтения</p> <p>30. Методика работы над разными типами сказок в начальных классах.</p> <p>31. Методика обучения пересказу на уроках литературного чтения. Виды пересказа.</p> <p>32. Методика работы над басней в начальных классах .</p> <p>33. Методика работы над стихотворением в начальных классах.</p> <p>34. Методика проведения словарной работы на уроках чтения в начальной школе. Основные направления словарной работы. Основные способы объяснения значений слов.</p> <p>35. Методика работы над изобразительными средствами языка (художественное сравнение, эпитет, олицетворение, метафора) в процессе чтения художественного произведения. Приёмы работы.</p> <p>36. Методика обучения выразительному чтению (паузы, логическое ударение, интонация). Приёмы работы.</p> <p>37. Методика формирования правильного, сознательного, беглого чтения.</p> <p>38. Какие качества характеризуют навык полноценного чтения? В чем проявляются нарушения каждого качества? Каковы причины этих дефектов? Упражнения для формирования навыка полноценного навыка чтения.</p> <p>39. Составление плана прочитанного произведения (виды плана, упражнения с планом).</p> <p>40. Подготовительная работа к восприятию художественного произведения.</p> <p>41. Методика проведения беседы на разных этапах урока литературного чтения.</p> <p>42. Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке литературного чтения.</p> <p>43. В чем заключаются некоторые общие свойства книги?</p> <p>44. Роль книжной иллюстрации.</p> <p>45. Типы и разновидности детских книг.</p> <p>46. Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.</p> <p>47. Роль книги в формировании читательской самостоятельности младшего школьника.</p> <p>48. Формирование умения работать с детской книгой.</p> <p>49. Формирование типа правильной читательской деятельности (метод чтения-рассматривания).</p> <p>50. Формирование читательских умений младших школьников</p>
--	---

	<p>внеклассного чтения на основном этапе (Дети на рубеже XIX-XX веков)</p> <p>70. Структура и методика проведения урока внеклассного чтения на основном этапе («Бороться и искать, найти и не сдаваться»)</p> <p>1. Анализировать программы и комплекты учебников, рекомендованные ФГОС по заданным критериям.</p> <p>2. Разрабатывать содержание уроков, подбирать дидактический материал к каждой теме используемого учебного комплекта рекомендованного ФГОС.</p> <p>Задания практической работы</p> <p>1. Разработать последовательную систему упражнений, направленную на формирование беглого и выразительного навыка чтения. Показать использование таких упражнений на примере чтения эпического произведения (программу выбирает студент самостоятельно).</p> <p>2. Сделать сравнительный анализ методики работы над эпическим и лирическим стихотворениями. Что общего и отличного в работе над этими типами стихотворений? Результаты занести в таблицу.</p> <p>3. Что означает прием «словесное рисование»? Какова методика его осуществления на уроке? Показать её применение на примере чтения лирического стихотворения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>4. Показать методику работы над лирическим стихотворением на примере чтения какого-либо произведения, выбранного студентом из действующих программ.</p> <p>5. Провести сравнительный анализ начального и основного этапов обучения работе с детской книгой, выявить общие и отличительные черты по всем параметрам. Результаты отразить в таблице.</p> <p>1. Разрабатывать конспекты уроков по изучаемому предмету в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС НОО.</p> <p>2. Показывать фрагменты разработанных уроков на практических занятиях.</p> <p>Задания для контрольной работы:</p> <p>Тема 1. Методика работы над басней.</p> <p>Задание 1: Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения изучения басен. Выяснить, как изменяются методические подходы к изучению басен от класса к классу.</p> <p>Задание 2: С учетом методических наработок разработать по 2 конспекта для каждого класса по чтению басни.</p>
--	--

	<p>Задание 1: Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p>Задание 2: С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на основном этапе.</p> <p>Тема 8. Работа с детской книгой на заключительном этапе.</p> <p>Задание 1: Проанализировать действующую программу, учебники (на выбор студента), методическую литературу по литературному чтению с точки зрения работы с детской книгой (внеклассного чтения) на подготовительном этапе. Выяснить, какие задания, упражнения закладывают авторы учебников для организации внеклассного чтения на заключительном этапе.</p> <p>Задание 2: С учетом методических наработок разработать по 3-4 конспекта уроков внеклассного чтения на заключительном этапе.</p> <p>Тест 1</p> <p>1. Современное обучение литературному чтению в начальных классах выдвигает следующие требования к характеру вопросов по произведению (выбрать верное утверждение):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вопросы к читаемому произведению должны носить фактологический характер; б) вопросы к читаемому произведению должны выявлять последовательность развития сюжета; в) вопросы к читаемому произведению должны приучить ребенка размышлять над текстом; г) вопросы к читаемому произведению должны помочь ребенку запомнить героев произведения. <p>2. В литературном произведении под образом понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обобщенное отражение действительности в форме единичного, индивидуального; б) отражение реальных событий; в) отражение научных познаний; г) отражение религиозных познаний. <p>3. Читатель литературного произведения воспринимает литературные образы с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) зрения; б) воссоздающего воображения; в) слуха; г) кинестетики <p>4. Что является существенным отличием художественного произведения от научного:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формирование у читателя научной картины мира; б) бессюжетное сочинение, информирующее о
--	---

	<p>научных открытиях;</p> <p>в) образная форма отражения действительности;</p> <p>г) отражение мира таким, какой он есть на самом деле.</p> <p>5. Наивно-реалистическое отношение к литературе у младших школьников характеризуется:</p> <p>а) осмыслиением влияния произведения на свои личностные установки;</p> <p>б) интеллектуально-оценочным пониманием литературного произведения;</p> <p>в) пониманием авторской позиции и формированием собственного отношения к произведению</p> <p>г) тем, что художественный образ отождествляется с реальным героем.</p> <p>6. Современная методика понимает навык чтения как:</p> <p>а) автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого произведения и выработку собственного отношения к читаемому;</p> <p>б) формирующееся умение по озвучиванию печатного текста;</p> <p>в) понимание читающим значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле;</p> <p>г) понимание читающим содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями.</p> <p>7. Эстетический тип чтения характеризуется:</p> <p>а) правильным воспроизведением слов и фраз, но непониманием смысла прочитанного;</p> <p>б) глубоким пониманием, прочувствованием художественных произведений;</p> <p>в) получением какой-либо информации;</p> <p>г) тем, что читатель вступает в общение с книгой и тогда создает в воображении и собеседника, и тот мир, который создан книгой.</p> <p>8. Такое качество чтения как выразительность характеризуется:</p> <p>а) как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого;</p> <p>б) как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмыслиение своего собственного отношения к прочитанному;</p> <p>в) способностью средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему;</p> <p>г) скоростью чтения, обуславливающая понимание прочитанного.</p> <p>9. Синтетический этап формирования навыка чтения характеризуется:</p> <p>а) слого-буквенным анализом и чтением слов по слогам;</p> <p>б) тем, что техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтецом, а его</p>
--	---

	<p>интеллектуальные усилия направлены на осознание содержания читаемого и его формы;</p> <p>в) восприятие, произнесение и осмысление читаемого у ребенка «разорваны» и требуют от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций;</p> <p>г) тем, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно, ребенок на этом этапе начинает читать целыми словами.</p> <p>10. Принцип многочтения состоит в том, чтобы:</p> <p>а) при анализе текста необходимо обращать внимание ребенка к перечитыванию отрывков, важных в смысловом отношении;</p> <p>б) использовать после чтения пересказ прочитанного отрывка;</p> <p>в) читать произведение целиком несколько раз;</p> <p>г) в качестве домашнего задания предлагать детям прочтение данного текста.</p> <p>11. Ошибки, допускаемые учащимися в сфере применения норм литературного произношения (выбрать неверное):</p> <p>а) ошибки собственно орфоэпические;</p> <p>б) ошибки, связанные с «орфографическим чтением»;</p> <p>в) орфографические ошибки;</p> <p>г) интонационные ошибки;</p> <p>12. Факторы, которые ведут к ошибочному чтению (выбрать неверное):</p> <p>а) несовершенство зрительного восприятия;</p> <p>б) неразвитость (недостаточная гибкость) артикуляционного аппарата;</p> <p>в) незнание лексического значения слова;</p> <p>г) нелюбовь к чтению.</p> <p>13. Многолетние наблюдения исследователей над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок (выбрать неверное):</p> <p>а) перестановка слогов, букв;</p> <p>б) искажение звукобуквенного состава;</p> <p>в) наличие повторов;</p> <p>г) нарушение норм литературного произношения.</p> <p>14. Для объяснения значения слов могут быть использованы следующие приемы (выбрать неверное):</p> <p>а) объяснение значения слова путем подбора синонимов, антонимов;</p> <p>б) самостоятельный подбор значения слова учащимися;</p> <p>в) объяснение значения слова путем показа предмета или его изображения;</p> <p>г) объяснение значения слова через его словообразовательный, этимологический анализ или обращение к словарю.</p> <p>15. Приёмы, развивающие воссоздающее воображение (выбрать неверное):</p> <p>а) графическое и словесное иллюстрирование</p>
--	--

		б) чтение по ролям в) объяснение значений слов г) драматизация
--	--	--

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения младших школьников литературному чтению» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме контрольного итогового теста.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Критерий оценки **экзамена** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «**отлично**» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

имеет достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе;

в достаточной степени умеет применять знания в профессиональной деятельности; в достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет их самостоятельно применять, владеет различными способами организовывать процесс обучения в начальных классах с использованием современных методик и технологий обучения;

– на оценку «**хорошо**» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

имеет не вполне достаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает незначительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в не вполне достаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет не вполне достаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять их с частичной помощью;

– на оценку «**удовлетворительно**» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

имеет недостаточное представление об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; испытывает значительные затруднения в применении знаний в профессиональной деятельности; в недостаточной степени владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; имеет недостаточное представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников только с помощью;

– на оценку «**неудовлетворительно**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач;

не имеет представления об основных понятиях методики обучения русскому языку и литературе; не умеет применять знания в профессиональной деятельности; не владеет практическими навыками обобщения, анализа информации; не имеет представление о современных методиках и технологиях обучения младших школьников, не умеет применять современные методики и технологии обучения младших школьников.