МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от « 26 » февраля 2020 г
Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ М.В. Чукин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
41.03.06 ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Магнитогорск, 2020

ОП-ЭПСб-20-1

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<table>
<tr><td>Структурный элемент компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения</td><td>Структурный элемент образовательной программы</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОК-1 - готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>Основные периоды исторического процесса</td><td>Экзаменационные вопросы:
1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.
2. Государство и общество в Древнем мире
3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса
4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу
5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.
7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война
8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.
9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</td><td>История</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>Анализировать и обобщать информацию</td><td>Составление аналитических таблиц с логическим обоснованием
1.Этапы образования и развития Древнерусского государства
<table>
<tr><td>Этап</td><td>Характеристика этапа:
сущность, основные события</td></tr>
<tr><td>1 этап. Вторая половина IX-X вв.</td><td></td></tr>
<tr><td>2 этап. Конец X - XI вв.</td><td></td></tr>
<tr><td>3 этап. Конец XI — первая половина XII в.</td><td></td></tr>
</table>
2. Этапы Смуты
<table>
<tr><td>Этап</td><td>Дата</td><td>Характер</td><td>Основные события</td></tr>
<tr><td>1 этап</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2 этап</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3 этап</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Процесс закрепощения крестьян
<table>
<tr><td>Дата</td><td>Документ</td><td>Решение</td></tr>
<tr><td>1497 г.</td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

1550 г		
Начало 80-х гг. XVI в.		
1597 г.		
1607 г.		
1649 г.		

4. Династия Романовых

Имя	Даты жизни	Даты правления	Краткая характеристика п ния

5. Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата принятия	Сущность	Значение

6. Этапы гражданской войны

Этап	Хронологические рамки	Районы боевых дей-ствий	Основные события

7. Сравнительная таблица политики «военного коммунизма» и НЭПа:

Положения	«Военный коммунизм»	НЭП
Годы		
Цель		
Основные мероприятия		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Торговля и финансы		
Система управления		
Трудовые отношения		
Итоги		

8. Этапы Великой Отечественной войны»

Этап	Даты	Битвы и события	Итоги

9. Этапы перестройки»

	1 этап	2 э

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Хронологические рамки</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Оценка ситуации</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Цель</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Лидеры</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Основные мероприятия</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Результат</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
10. Основные этапы внешней политики СССР
<table>
<tr><th>Период</th><th>Цель и задачи внешней политики</th><th>Основные события</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Владеть</td>
<td>Выражать и обосновывать свою позицию к явлениям политической, экономической и социальной жизни</td>
<td>
Обоснуйте свою позицию по проблемным вопросам исторического развития России:
1. Точки зрения по вопросу о происхождении Древнерусского государства:
А). Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок: развитие общества, социальных и хозяйственных сдвигов.
Б). Государственность была принесена на Русь извне.
Укажите, как называются эти теории, назовите их сторонников. Какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
2. Историк А. Минаков считает, что выступление декабристов не только не поспособствовало проведению реформ по крестьянскому вопросу, но, напротив, замедлило ее: «Император Павел I стал облегчать положение крестьян; в правление Александра I упразднение крепостной зависимости широко обсуждалось на высочайшем уровне. После событий на Сенатской площади работа над проектами по отмене крепостного права была предельно засекречена. Декабристы осложнили данный процесс и существенно затормозили его, поскольку русская государственная, самодержавная власть с этого момента вынуждена была действовать крайне осторожно».
Как Вы относитесь к такой точке зрения?
3. В отечественной исторической литературе есть несколько точек зрения на характер и результаты изменений, произошедших в Российском государстве в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг. Назовите эти точки зрения, какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему?
4. Каковы достижение и проблемы периода перестройки с Вашей точки зрения?
5.Что является главным национальным приоритетом России на современном этапе с Вашей точки зрения? Свой ответ обоснуйте.
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Знать</td>
<td>Основные философские категории и специфику их понимания в различных</td>
<td>
Перечень теоретических вопросов к экзамену.
1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.
</td>
<td>Философия</td>
</tr>
</table>

	исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии	*2.* Разумность человека. Космоцентризм античной философии. *3.* Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. *4.* Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. *5.* Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. *6.* Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. *7.* Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. *8.* Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. *9.* Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. *10.* Проблема бытия в философии. *11.* Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. *12.* Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. *13.* Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. *14.* Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. *15.* Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. *16.* Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.	
Уметь	Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. – Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии. – Сравнивать различные философские концепции по конкретной проблеме. Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система;	***Примерные практические задания для экзамена:*** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в	

		пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?	
Владеть	Навыками работы с философскими источниками и критической литературой. Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох. Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарные проблем и конкретных философских позиций	***Примерный перечень тем для эссе:*** 1.Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники.	

		27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.	
Знать	– разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни – методы обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения – элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; – условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Место и роль регионоведения в основной образовательной программе. Цели и задачи курса, требования к результатам освоения дисциплины. 2. Объект и предмет регионоведения. 3. Историография и источниковедение регионалистики. 4. Геополитические теории регионоведения. 5. Социальные, экономические и географические теории регионоведения. 6. Теория Больших многомерных пространств в регионоведении. 7. Методологические основы регионоведения. 8. Основные категории регионоведения. 9. Предметное поле политической регионалистики. 10. Принципы региональной политики в инновационном аспекте. 11. Природная среда как фактор регионализма. 12. Этнический фактор регионализма. 13. Демографический фактор регионализма. 14. Расселение как фактор регионализма. 15. Конфессиональный фактор регионализма. 16. Политико-географический фактор регионализма. 17. Социально-экономический фактор регионализма. 18. Соотношение понятий «культура», цивилизация», «регионализм». 19. Цивилизационные пространства современного мира. 20. Организация государственного единства Киевской и удельной Руси. 21. Органы регионального управления сословно-представительной монархии Руси. 22. Органы регионального управления Российской империей периода абсолютизма. 23. Региональное управление Российской империей во второй половине XIX в. 24. Органы регионального управления России в начале XX в. 25. Экономический фактор в государственном механизме России эпохи монархий. 26. Органы регионального управления Россией в межреволюционный период 1917 г.	Регионоведение

		27. Становление и развитие организации государственного единства РСФСР и СССР в период диктатуры пролетариата. 28. Эволюция советского федерализма в эпоху социалистического государства рабочих и крестьян. 29. Региональная политика социалистического общенародного государства. 30. Советский опыт экономического районирования СССР. 31. Основы современного экономического районирования России. 32. Центральная Россия в региональной структуре РФ 33. Северо-Запад России в региональной структуре РФ. 34. Русский Север в региональной структуре РФ. 35. Центральное Черноземье в региональной структуре РФ. 36. Поволжье в региональной структуре РФ. 37. Северный Кавказ в региональной структуре РФ. 38. Урал в региональной структуре РФ. 39. Сибирь в региональной структуре РФ. 40. Забайкалье и Дальний Восток в региональной структуре РФ. 41. Территориальная организация хозяйства России в условиях становления рыночных отношений. 42. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России. 43. Население в системе субъектно-объектных аспектов региональной политики России. 44. Трудовые ресурсы России и их рациональное использование. 45. Формирование государственности современной России и суверенизация ее субъектов. 46. История формирования и функционирование федеральных округов. 47. Концептуальные основы элитологии и природа региональной политической власти. 48. Типология политических региональных элит. 49. Концептуальные основы приграничного сотрудничества и характеристика российских приграничных районов. 50. Приграничное сотрудничество РФ с зарубежными странами. 51. Государства как основные акторы современной мировой политической системы и их типологизация. 52. Глобальные межправительственные организации как акторы современной мировой политической системы. 53. Региональные межправительственные организации как акторы современной мировой политической системы. 54. Международные неправительственные организации как акторы современной мировой политической системы и их типологизация. 55. Основные организационно-правовые принципы взаимодействия акторов современной мировой политической системы. 56. Регионализация современных международных отношений. 57. Современные региональные группировки. 58. Современные региональные конфликты и пути их преодоления.	
Уметь	– обобщать и анализировать ин-	***Примерные практические задания для зачета:***	

	формацию о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы; – использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов региона – искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы) – диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики – использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	***1.*** Объясните, какое научное и практическое значение имеет сеть крупных экономических районов. Опишите ее достоинства и недостатки. 2. Какие демографические и экономические факторы оказывают наиболее сильное влияние на уровень безработицы в том или ином регионе России (на примере 2-3 регионов). 3. Дайте определение экономической зоны (макрорайона). Укажите, какие экономические зоны выделяются в современной России. Опишите их состав и географическое положение, особенности современных социально-экономических проблем и основные направления развития в среднесрочной перспективе. 4. Как соотносятся экономическая и физическая география? Каковы общие черты и главные различия экономико-географических и физико-географических объектов? 5. Охарактеризуйте макро-, мезо- и микроположение любого административного центра региона – субъекта Российской Федерации. 6. Охарактеризуйте географическое положение России. С какими государствами наша страна граничит по суше и по морю?. Изменилось ли, на Ваш взгляд, политико- и экономико-географическое положение России в последние годы? 7. Проанализируйте структуру и динамику бюджета г. Магнитогорска (за последние три года). Определите, насколько бюджет города зависит от межбюджетных трансфертов. 8. Проанализируйте структуру и динамику бюджета Челябинской области за последние три года. Зависит ли бюджет области от межбюджетных трансфертов.	
Владеть	– общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений политической, экономической и социальной жизни, – элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях политического, экономического и социального бытия; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом	***Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:*** 1. Особенности развития Центрального региона РФ 2. Экономико-географические аспекты развития Волго-Вятского региона РФ 3. Особенности экономического развития Поволжского региона 4. Центрально-Черноземный регион. Особенности развития 5. Особенности развития Уральского региона России 6. Экономико-географические аспекты Западной Сибири 7. Экономико-географические аспекты Восточной Сибири 8. Особенности развития Дальневосточного региона РФ 9. Северо-Кавказский регион. Экономический аспект 10. Особенности развития Северного региона России 11. Экономико-географический аспект развития Северо-Западного региона РФ **«Визитная карточка» экономического района.** 1. Основные сведения о регионе и его положении на территории страны. 2. Составляющие региона (автономные округа, республики, края, области). **Историко-географические особенности развития региона** (характеристика важ-	

	непосредственных и отдаленных результатов	нейших этапов развития с точки зрения формирования территории, населения и хозяйства). **Хозяйственная оценка природных ресурсов региона** В рамках этого блока задача стоит в том, чтобы выявить уровень самообеспеченности основными видами природных ресурсов: наличие запасов полезных ископаемых (в том числе энергоносителей); объем добычи и структура добываемого минерального сырья. На этой основе следует выбрать концептуальные подходы к развитию сырьевой базы полезных ископаемых. Для характеристики отдельных видов природных ресурсов применяются следующие показатели. а) *Земельные ресурсы*. В свою очередь они включают: качество почв, распределение земельного фонда по природным зонам, структуру землепользователей; качество сельскохозяйственных угодий региона по типам и видам почв; распределение земельного фонда по категориям, угодьям и пользователям: всего, в единицах физического объема и в процентах. б) *Лесные ресурсы*. Для их характеристики применяют следующие показатели: лесистость территории, преобладающие породы деревьев; лесорастительные зоны: хвойные, хвойно-широколиственные, смешанные, лиственные; запасы лесонасаждений в (га и %) с указанием преобладающих пород (молодняки, средневозрастные, приспевающие, спелые, переспелые). Кроме то того необходимо отразить баланс ввоза-вывоза лесорастительного сырья. в) *Водные ресурсы*. Для характеристики этого блока применяют следующие показатели: густота речной сети, наличие судоходных рек; использование воды, млн. куб. м (промышленностью, сельским хозяйством, населением); процент очистки сточных вод; рыбные запасы и охотничьи ресурсы, курортно-рекреационные ресурсы; промысловый запас и возможности улова (добычи) в регионе; важнейшие виды добываемых животных и рыб; система особо охраняемых природных территорий; общая площадь заповедников, заказников в процентах к общей площади региона (при научно обоснованной норме 3%). Решение задач экологического регулирования социально-экономического развития региона требует количественной оценки воздействия производственно-хозяйственной деятельности на природную среду. Основой такой оценки могут служить удельные показатели, характеризующие соотношение экономических результатов производственно-хозяйственной деятельности и размеров связанного с ней вмешательства в природную среду, т.е. экологичность производства. Важнейшими факторами экологичности производства являются: технический уровень производства; отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства, количество и структура	

		потребляемого топлива; ассортимент производимой продукции. Размещение производства в регионе должно осуществляться в рамках заданных экологических ограничений, в качестве которых могут быть приняты: лимиты (квоты) годовых объемов выбросов с учетом их поэтапного снижения и доведения до нормального уровня; лимиты (квоты) предельно допустимого использования (изъятия) природных ресурсов по отдельным территориям и предприятиям, при которых сохраняется экологическое равновесие. **Отраслевая структура производства в регионе** Она дается в разрезе важнейших взаимосвязанных комплексов, производств: *Топливно-энергетический комплекс* включает в свой состав энергетику, развитие энергетических сетей. Для этих целей составляется энергетический баланс региона. Последний отражает производство и потребность в энергоресурсах по видам. *Машиностроительный и оборотный комплексы*. Для их характеристики применяют баланс производства и ввоза-вывоза продукции машиностроительного комплекса. Кроме того, дается перечень крупнейших предприятий ВПК с указанием вида выпускаемой продукции. *Комплекс конструкционных материалов* включает в свой состав металлургическую, химическую и деревообрабатывающую промышленность. Здесь же указывается номенклатура выпускаемой продукции, крупнейшие предприятия отрасли, баланс ввоза-вывоза готовой продукции. *Агропромышленный комплекс*. Он характеризуется следующими показателями: объем производства сельскохозяйственной продукции (по видам: растениеводство, животноводство); объем производства промышленности, перерабатывающей продукцию сельского хозяйства (по видам); баланс ввоза-вывоза продукции АПК. Указывается производство сельскохозяйственной продукции на душу населения региона. *Комплекс по производству предметов потребления.* *Легкая промышленность*. В состав этого комплекса входят лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. По нему составляется баланс ввоза-вывоза готовой продукции, материалов, сырья. *Транспорт и дорожное хозяйство региона; связь*. Задача системы показателей данного комплекса состоит в том, чтобы определить место региона в транспортном комплексе страны. Для этого применяются показатели, характеризующие уровень обеспеченности транспортными средствами, а также трубопроводным транспортом, железными дорогами и автодорогами. Плотность железных и автодорог (км на 1000 кв. км территории). *Строительный комплекс*. Для его характеристики дается описание крупнейших строительных фирм региона, отражаются годовой объем строительно-монтажных работ, характеризующий возможности комплекса, процент ветхого жилого фонда, а также объем заказов на строительство со стороны бизнеса и домохозяйства. **Общая характеристика хозяйства экономического района** 1. Размеры хозяйства района и уровень его экономического развития (валовой про-	

дукт) в сравнении с другими районами.

Уровень экономического развития определяется величиной ВВП на душу населения. Экономический рост измеряется темпами прироста ВВП за год (всего или на душу населения):

$$Экономический\quad рост = \frac{Реальный\quad ВВП\quad 2007г - Реальный\quad ВВП\quad 2006г}{Реальный\quad ВВП\quad 2006г} \quad (1)$$

2. Для экономического роста важное значение имеют как материальные ресурсы (сырье, капитал), так и людские ресурсы (рабочая сила). В контрольной работе необходимо отразить состояние регионального рынка труда.

В рамках этой работы необходимо отразить динамику численности трудовых ресурсов за последние годы, показать распределение трудовых ресурсов по видам деятельности и по секторам экономики за последние пять лет.

Следует дать характеристику и динамику уровня образования занятого населения региона, процент населения, занятого умственным (физическим) трудом, отразить уровень безработицы.

$$Уровень\quad безработицы = \frac{количество\quad безработных}{численность\quad рабочей\quad силы} * 100\% \quad (2)$$

В состав рабочей силы входят как занятые так и безработные, но активно ищущие работу. В состав рабочей силы не входят: дети до 16 лет, студенты (дневных отделений), надомники, не работающие пенсионеры, лица, находящиеся в длительной изоляции. Безработица выше естественного уровня (5,5-6 %) влечет за собой крупные экономические и социальные издержки. «Цена» безработицы – потери ВВП.

Кроме того, целесообразно отразить нравственное и духовное развитие: уровень преступности, самоубийств, психических расстройств и других социальных аномалий.

Необходимо отразить намеченную на будущее государственную региональную политику в области труда и занятости.

3. Структура собственности в регионе.

Следует указать долю валовой добавленной собственности, произведенной на приватизированных предприятиях, по отраслям хозяйства: а) промышленность, б) строительство, в) торговля, г) общественное питание, д) бытовое обслуживание, е) другие отрасли.

При рассмотрении структуры собственности следует учитывать, что проведенная приватизация государственных предприятий отвечает целям экономической реформы в той степени, в какой она создает более действенные механизмы контроля и ответственности за результаты работы предприятий со стороны новых собственников, так как трудовые коллективы заинтересованы в «проедании» капитала, поскольку их доля дохода, получаемая через заработную плату, во много раз превышает долю, получаемую через дивиденды.

4. Финансовые показатели функционирования и развития экономики региона.

Основным методом исследования финансовых связей региона является *разработка баланса кругооборота финансовых ресурсов в* виде сводного финансового баланса региона. Наличие такого баланса позволяет осуществить контроль за движением всех финансов в ре-

		гионе и одновременно разрабатывать действенные мероприятия по стимулированию их рационального использования. Сводный финансовый баланс региона должен охватывать все секторы финансового рынка, включая внебюджетные фонды, валютные ресурсы, сбережения населения, ресурсы кредитной системы – коммерческих банков, страховых компаний, инвестиционных фондов. Сводный финансовый баланс региона должен стать инструментом глубокого анализа финансового потенциала, который позволит выявить имеющиеся резервы, более активно мобилизовать инвестиции и использовать их с максимальной эффективностью на приоритетных направлениях. 5. Особые экономические зоны региона. 6. Рассчитать эффективность освоения отраслей в регионе, используя научные методы регионоведения.	
Знать	– разнообразные направления, теория и методы явлений политической, экономической и социальной жизни – правовые нормы действующего законодательства, регулирующие взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач – принципы и методы анализа, систематизации и обработки информации из различных областей знания, соотносящихся с избранной специальностью	***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:*** Роль управления общественными отношениями в современном обществе. Предмет, объект и методы PR. Становление PR как науки и учебной дисциплины. Роль PR в современном обществе. Правовое и этическое обеспечение деятельности в сфере связей с общественностью. Этика и профессиональные стандарты PR. Ведущие национальные и международные объединения специалистов в области связей с общественностью. Законы и нормативные акты, регулирующие сферу связи с общественностью. Содержание и элементы коммуникации. Модель Г. Лассауэлла. Социально-коммуникационные революции. Вербальная и невербальная коммуникация. Теория массовых коммуникаций. Понятие и коммуникативные функции имиджа в связях с общественностью. Имидж: содержание и роль в процессе коммуникации. Понятие корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля. Бренд: понятие, элементы, концепция формирования. Виды рабочих ПР-документов, используемых в работе со СМИ, целевыми аудиториями и предъявляемые к ним требования Оперативные рабочие информационные документы. Имиджевые корпоративные документы. Служебные ПР-документы.	Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями
Уметь	– анализировать механизмы взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями	***Работа в группах:*** Все студенты группы условно делятся на 4 подгруппы, каждая из которых получает задание – подготовить аргументы в обоснование следующих позиций: При организации связей с общественностью в рамках проведения политической кампании я	

	– осуществлять корректный выбор методов и методик для реализации конкретной задачи; – использовать отдельные положения и понятия науки для обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения – обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать, прогнозировать результат	не буду соблюдать нормы закона, т. к… При организации связей с общественностью в рамках проведения политической кампании я не буду соблюдать нормы морали, т. к… При организации связей с общественностью в рамках проведения политической кампании я буду соблюдать нормы закона, т. к… При организации связей с общественностью в рамках проведения политической кампании я буду соблюдать нормы морали, т. к	
Владеть	– навыками систематизации общественно политических явлений и процессов – способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, принципами постановки целей и выбора путей их достижения	***Аудиторная практическая работа 1*** 1. Раскройте функции государства по отношению к гражданскому обществу и функции гражданского общества по отношению к государству (ответ аргументировать). 2. Какие формы поддержки со стороны органов власти предусмотрено российским законодательством в отношении социально ориентированных НКО (привести примеры) 3. Какие формы ресурсной поддержки некоммерческого негосударственного сектора со стороны государства используются в западных странах? (привести не менее трех примеров)	
Знать	– элементарные и основные (традиционные) научные подходы к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях экономического развития современного общества – основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости, возможности и способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности – методы исследования экономических отношений; – теоретические принципы выработки экономической политики	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Основные модели анализа в западной политической экономии. 2. Основные модели анализа в отечественной политической экономии. 3. Стадийно-процессуальная модель политического цикла. 4. Роль СМИ в восприятии проблемы. Модель общественного внимания к проблеме. 5. Теория рациональности в анализе политики	Глобальная политическая экономика
Уметь	– обобщать и анализировать ин-	***Примерные практические задания для зачета:***	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>формацию о состоянии и тенденциях экономического развития, применяя элементарные и основные (традиционные) научные подходы;
– применять знания об экономических процессах в контексте их влияния на политику;
– ориентироваться в типовых экономических ситуациях, вопросах экономической политики;
– рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений
– ориентироваться в учебной, справочной и научной литературы.</td>
<td>Приведена таблица, которая иллюстрирует пример цикла Кондорсе.
<table>
<tr><th>(1/3) Иван</th><th>(1/3) Петр</th><th>(1/3) Илья</th></tr>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr>
<tr><td>b</td><td>c</td><td>a</td></tr>
<tr><td>c</td><td>a</td><td>b</td></tr>
</table>
В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь a, b, c – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответственно данному столбцу.
В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов.
Задание 1. Чтобы получить 2-ой столбец нужно циклически сдвинуть 1-ый столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?
(a) вверх на одну ячейку
(b) вверх на две ячейки
(c) вниз на одну ячейку
(d) вниз на две ячейки
Задание 2. Один из столбцов циклически сдвигается вниз на две ячейки. Установить соответствие между начальным номером столбца (до его сдвига) и его номером после сдвига.
<table>
<tr><th></th><th>Циклический сдвиг вниз на две ячейки</th></tr>
<tr><td>№ 1</td><td></td></tr>
<tr><td>№ 2</td><td></td></tr>
<tr><td>№ 3</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Владеть</td>
<td>– навыками анализа экономической сферы деятельности и ее взаимосвязи с политической сферой
– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов
– элементарными и основными (традиционными) научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации о состоянии и тенденциях экономического развития</td>
<td>Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.

Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:
1. Современная политэкономия и российские рыночные реформы.
2. Основные модели анализа в западной политической экономии.
3. Политическая экономия в России.
4. Модель политического цикла.
5. Теория рациональности в анализе политики.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Знать</td>
<td>– разнообразные направления, теория и методы явлений экономической и социальной жизни общества</td>
<td>1. Понятие социальной ответственности, её смысл при любых преобразованиях общества
2. Структуры, несущие социальную ответственность
3. Обязанности и обязательства структур, несущих социальную ответственность
4. Принципы социальной ответственности</td>
<td>Корпоративная социальная ответственность</td>
</tr>
</table>

	– методы обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения – основные направления и элементы социальной политики; – основные направления интегрирования КСО в теорию и практику стратегического управления;	5. Каковы формы и способы взаимодействия бизнеса и общества? 6. В чем заключается стадия «служения» (благотворительность, филантропия)? Каковы ее результаты? 7. Типология корпоративной социальной ответственности. 8. Условия восприятия принципов корпоративной социальной ответственности в России 9. Понятие осознанной социальной ответственности 10. Что такое корпоративная социальная ответственность: проявление свободы воли или нравственный долг? 11. Роль бизнеса и менеджмента в современном российском обществе. 12. В чем заключается основная идея Концепции устойчивого развития? 13. Почему собственники заинтересованы в общественном признании и уважении? 14. Как бизнес влияет на формирование нравственной культуры общества? 15. В чем заключается отечественная специфика КСО? 16. Критерии выполнения социальных обязательств в области социальных гарантий персонала 17. Критерии выполнения социальных обязательств в области охраны труда и здоровья 18. Критерии выполнения социальных обязательств в области охраны окружающей среды и ресурсосбережения 19. Критерии выполнения социальных обязательств в области поддержки местного сообщества	
Уметь	– использовать отдельные положения и понятия науки для обобщения, анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения – проводить интегральную оценку эффективности корпоративной социальной ответственности	***Практическое задание 1.*** Сравнительный анализ моделей корпоративной социальной ответственности ***Практическое задание 3.*** Формирование корпоративной социальной ответственности в рамках концепции устойчивого развития	
Владеть	– общими навыками и отдельными приёмами анализа явлений экономической и социальной жизни – методиками анализа подходов к регулированию корпоративной социальной ответственности, а также степени их воздействия на российские организации	**Практическое задание 4.** Критический анализ стандартов и инициатив в сфере корпоративной социальной ответственности ***Практическое задание 8*** Осмысление проблемы: «Роль бизнеса в современном обществе» или «Бизнес и общество – противостояние или взаимовыгодный союз?».	
Знать		***Вопросы к зачету:***	Политология

	– сущность и основные составляющие политической подсистемы жизни общества – логику и содержание политического процесса – особенности формирования и функционирования политических институтов – специфику функционирования политических отношений в современных обществах и механизмы развития государственных и гражданских институтов в социально-политической системе	1. Возникновение и основные этапы развития политической науки 2. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 3. Функции, границы, виды политики. 4. Власть: понятие, основные теории власти. 5. Виды власти. Специфика политической власти. 6. Легальность и легитимность власти. 7. Политическая система: понятие, структура, функции. 8. Понятие и структура политических институтов. 9. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 10. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 11. Административно-территориальные формы организации государственной власти 12. Формы правления. 13. Характер государственности в современной России. 14. Правовое государство: понятие, признаки и функции. 15. Проблемы становления и развития правового государства в России. 16. Социальное государство: понятие, сущностные характеристики 17. Понятие и типы политического режима 18. Мажоритальная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и недостатки. 19. Выборы и референдумы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право. 20. Парламент как политический институт. Парламентаризм. 21. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология. 22. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ. 23. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике. 24. Лоббизм как функциональная система представительства интересов 25. Роль и место средств массовой информации в политической системе. 26. Политическая культура: понятие, структура, типология. 27. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. Агенты политической социализации. Типы политической социализации. 28. Политическая идеология: понятие, функции, структура 29. Политические идеологии современности. 30. Правящая элита как политический актор. 31. Место и роль групп интересов в политическом процессе. 32. Массовые социальные движения как субъект политики 33. Политическое лидерство: теории, типология. Стили лидерства. Функции политических лидеров. 34. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинсикй, Н. Макиавелли, К. Маркс.	

		35. Политическое поведение: понятие, типы. 36. Электоральное поведение. 37. Политический протест. 38. Содержание и структура политической коммуникации 39. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика. 40. Функции политического конфликта и способы его разрешения. 41. Политическое развитие и политическая модернизация 42. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации 43. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста. 44. Роль международных организаций в мировой политике.	
Уметь	– оперировать основными политическими категориями. – применять критический анализ и синтез информации при решении профессиональных задач – определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов – анализировать особенности политических отношений в современных обществах и механизмы развития государственных и гражданских институтов в социально-политической системе	***Темы докладов с презентацией*** 1. Политические взгляды Платона, Аристотеля. 2. Вклад в историю политической мысли Н. Макиавелли. 3. Концепция естественного права и общественного договора в истории политических учений. 4. Политика как наука и искусство. 5. Политика и экология. 6. Политика и образование. 7. Политика и армия. 8. Концепция современного неоконсерватизма и неолиберализма. 9. Вклад М. Вебера в развитие современной политологии. 10. Природа и функции политической власти. 11. Власть и политика. 12. Политическая власть и политическая оппозиция. 13. Проблема собственности и политическая власть. 14. Плюрализм в политике: сущность, практика развития. 15. Современные концепции политической системы. 16. Бюрократизация власти в условиях функционирования политической системы. М. Вебер о бюрократии. 17. Американская и европейская политические системы. 18. Тоталитаризм: сущность, основы, особенности. 19. Проблема становления гражданского общества в России. 20. Правовое государство: сущность, проблемы утверждения и функционирования. 21. Проблема разделения властей и гражданское общество. 22. Политика и коммерция. Лоббизм в политике. 23. Значение неформальных движений. 24. Роль молодежных организаций в политике. 25. Политический процесс и политический прогресс. 26. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные последствия в политике. 27. Политика и религия.	

		28. Современная международная политика, ее особенности. 29. Международные отношения как особый вид социально-политической деятельности. 30. Место и роль международных организаций в современном политическом процессе. 31. Молодежь и политика. 32. Политическое поведение и деятельность в политике 33. Лидерство и политическая элита	
Владеть	– навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов. – современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации – задавать цели профессиональной деятельности, выбирать средства и способы их достижения – применять приобретенные знания предметного поля политической науки, методов и процедур его исследования при анализе политических отношений в обществе	***Итоговый тест (примерный вариант)*** ***1. Федерация – это ...*** а. Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей; б. Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью в. Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий г. Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения ***2. Унитарное государство состоит из:*** а. государственно-территориальных единиц б. несуверенных государств в. суверенных государств г. административно-территориальных единиц ***3. Определите главный признак президентской формы правления:*** а. В государстве имеется президент б. Президент имеет право распускать парламент в. Президент является главой государства и правительства г. Президент может быть привлечен к ответственности 4. ***Определите главный признак смешанной формы правления:*** а. Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга б. Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты в. Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения г. Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом. 5***. Президент РФ, согласно Конституции, избирается сроком на …лет*** 6. ***Президент РФ, согласно Конституции, является:*** а. Главой государства б. Главой правительства в. Главой государства и правительства 7. ***Отрешить Президента РФ от должности может:*** а. Конституционный Суд б. Правительство в. Совет Федерации г. Государственная Дума 8. ***Государственной Думы РФ***	

		а. Утверждает кандидатуру председателя правительства б. Утверждает кандидатуру председателя правительства и ключевых министров в. Кабинет формируется лидером парламентского большинства г. Дума не участвует в формировании правительства 9. ***Из данного списка выберете ту страну, в которой не сохранилась монархия…*** а. Бельгия б. Испания в. Нидерланды г. Португалия д. Швеция ***Из данного списка выберете ту страну, в которой сохранилась монархия…*** а. Австрия б. Ливия в. Египет г. Дания д. Камерун 11. ***Антиподами по характеру властных отношений являются…*** а. светское государство б. социальное государство в. правовое государство г. теократическое государство ***12. Укажите название палат российского парламента.*** а. Государственная Дума б. Федеральное собрание; в. Совет Федерации г. Государственный совет 13. ***Российский парламент – это:*** а. Государственная Дума б. Конституционное Собрание в. Совет Федерации г. Федеральное Собрание д. Государственный совет 14. ***Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами…*** а. Аристотеля и Платона б. Т. Гоббса и Дж. Локка в. К. Маркса и Ф. Энгельса г. А. Августина и Ф. Аквинского ***15. Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение…*** а. унитарного государства б. монархии в. конфедеративного государства	

		г. республики ***16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение…*** а. манипулирования б. убеждения в. авторитета г. насилия 17. ***Конституционная (парламентская) монархия характеризуется…*** а. неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти б. ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства в. неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности г. сильным ограничение монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной ***18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это…*** а. правящая партия б. властвующая элита в. законодательная власть; г. государство ***19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является…*** а. Н. Макиавелли б. М. Вебер в. К. Маркс г. Т. Гоббс ***20. Функция государства, проявляющаяся в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании поддержка незащищенных групп населения и т.д***. а. экономическая функция б. социальная функция в. образовательная функция г. культурно-воспитательная функция	
Знать	основные термины, определения, экономические законы и взаимозависимости; методы исследования экономических отношений; теоретические принципы выработки экономической политики.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения.	Экономическая теория

		8. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного о писания различных сторон макроэкономики. 9. Основные макроэкономические показатели. 10. Совокупный спрос, совокупное предложение. 11. Модели макроэкономического равновесия. 12. Циклическое развитие экономики. 13. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 14. Безработица: сущность, формы, оценка. 15. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 16. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики	
Уметь	ориентироваться в типовых экономических ситуациях, вопросах экономической политики; рационально организовать свое экономическое поведение в качестве агента рыночных отношений, ориентироваться в учебной, справочной и научной литературы.	**Практические задания** Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. Функция спроса на благо Qd = 15 – P, функция предложения Qs = –9 + 3P. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? Зависимость спроса и предложения выражена формулами Qd = 94 – 7P, Qs = 15P – 38. Найти равновесную цену и равновесный объём продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.	
Владеть	методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на основании теоретических знаний принимать решения в области экономики; самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать	**Кейс** В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. ***Задание:*** Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется …	

		стагфляцией стагнацией спадом естественной инфляцией В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся … Укажите один вариант ответа.	
Знать	– основы социального взаимодействия – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального развития – особенности социальных отношений в экономической сфере и в сфере труда, социальные последствия их развития, социальные основы экономических действий – механизмы реализации социальной и функции государства в социальной сфере – действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области социальной политики – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области социальной политики	***Вопросы для обсуждения на практических занятиях*** 1. Цивилизация и социальная политика 2. Истоки социальной политики в истории России 3. Понятие социальной экспертизы 4. Цели и задачи социальной экспертизы 5. Организация социальной экспертизы 6. Модели социальной экспертизы 7. Итоги социальной экспертизы 8. Инвалидность как социальное явление. 9. Проблемы взаимосвязи инвалидов и общества 10. Общество и его институты в отношении к человеку с ограниченными возможностями: принципы формирования политики и опыт реализации 11. Концепция «независимой жизни» людей с ограниченными возможностями: проблемы, перспективы и возможности реализации в социальной политике 12. Проблемы организации доступной среды обитания лиц с ограниченными возможностями и трудовой занятости 13. Образовательная политика в отношении людей с ограниченными возможностями 14. Социокультурная адаптация и интеграция людей с ограниченными возможностями 15. Люди без определенного места жительства как современная проблема 16. Понятия «бомж», «бездомность», «бродяжничество» 17. Факторы, влияющие на рост числа людей без определенного места жительства 18. Типология нищих А. Бахтиярова 19. Пути и механизм преодоления проблемы бомжей и нищих 20. Деятельность социальных учреждений по социальной адаптации людей без определенного места жительства 21. Молодежь как объект социальной работы 22. Проблемы молодежи и пути их решения 23. Государственная социальная политика в отношении молодежи 24. Деятельность учреждений социального обслуживания молодежи, органов по делам молодежи 25. Технологии социальной работы с молодежью 26. Старение и старость: понятие, причины и виды 27. Физиологические и социально-психологические проблемы пожилых людей 28. Организация социального обслуживания пожилых людей в России 29. Креативные технологии социальной работы с людьми пожилого возраста.	Основы социальной политики России

		30. Семья и социальная политика: понятийный аппарат. 31. Факторы и динамика семейно-демографической ситуации в Российской Федерации. 32. Семейная политика как актуальное направление социальной политики. 33. Проблемы современной семейной политики в Российской Федерации	
Уметь	– использовать источники социальной информации – анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области социальной политики – выявлять тенденции и изменения социально-экономических показателей – использовать полученные знания для решения практических и аналитических задач – давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества	***Решение задач*** **№ 1.** Гражданка В. обратилась в суд с иском к Администрации Саровского городского округа о взыскании компенсации морального вреда. В обоснование иска указала, что в 1991 году она была поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий, в 2009 году состав семьи увеличился, родился внук, она ежегодно обновляла документы. В 2011 году сын выбыл на другое место жительства, дочь вышла на работу в г. Москва. В 2012 году в эксплуатацию был сдан дом и администрацией для предоставления квартиры истребованы документы, которые она предоставила в полном объеме. В апреле 2012 года ей сообщили, что не предоставлены документы, в соответствии с которыми она может быть признана малоимущей. После этого она обратилась в прокуратуру, в результате проверки оснований для принятия мер прокурорского реагирования не установлено, квартиры в сданном жилом помещении предоставлялись гражданам, признанным малоимущими, ее семья в установленном порядке таковой не была признана. На лиц, вставших на учет до 01.03.2005, распространяется только правило о нуждаемости. В то же время глава администрации превысил полномочия и распределил шесть квартир гражданам, не состоящим на учете, о чем она узнала из средств массовой информации. В мае 2013 года ее сняли с учета в связи с выездом на место жительства в другое муниципальное образование. На фоне стресса она приобрела болезнь, лечение которой спровоцировало разрушение позвоночника, в 2017 году перенесла операцию, установлена инвалидность второй группы. В настоящее время не может себя полностью обслуживать, своего жилья не имеет. На основании вышеизложенного просила компенсировать причиненный ей моральный вред в сумме 999990 руб. ***Решите ситуацию.*** ***Аудиторные контрольные работы*** ***Задание 1.*** Перечислите основные факторы социальной незащищенности и поясните действие механизма их нейтрализации. ***Задание 2.*** Кратко охарактеризуйте социальное положение отдельных категорий населения в современной России ***Задание 3.*** Раскройте содержание понятий «социальная служба», «социальные услуги», «клиент социальной службы». Приведите примеры социальных служб, действующих в вашем регионе. ***Задание 4.*** Назовите общие и специфические закономерности социального обеспечения ***Задание 5. Решение задач.*** **№ 1**. В Концепции демографического развития РФ отмечается: «Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в четыре раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два – четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах». ***К каким демографическим последствиям может привести подобная ситуация?***	

		№ 2. «Усилившиеся миграции рабочей силы вносят в международные отношения новые аспекты. Английская нация более или менее успешно ассимилировала приток беженцев из Европы в годы Второй мировой войны, среди которых были евреи, немцы-антифашисты, поляки и др. Но в настоящее время в Англии имеется немало индийских и вест-индских выходцев, людей с тёмной кожей, которые попадают в обстановку расовых предрассудков и становятся новым дискриминируемым меньшинством. В ФРГ имеется множество приезжих рабочих из Италии, Турции, Югославии. С одной стороны, эти миграции приводят к дискриминации и межэтнической неприязни. С другой – в процессе преодоления разобщённости и предрассудков выковывается более интернационалистическое, широкое взаимопонимание, расширяются черты интернациональной солидарности, расшатывается замкнутость национальных границ в области национальных стереотипов и автостереотипов (т.е. ходячих, сложившихся штампов о качествах самих себя и других народов)». 1. О каких проблемах говорится в тексте? Назовите, к какой сфере общественной жизни относятся проблемы, поднимаемые автором. 2. Назовите две современные тенденции, существующие в области национальных отношений. 3. Приведите по два примера каждой из тенденций в области национальных отношений в современном обществе 4.Объясните, каковы причины существования расовых и национальных предрассудков. Укажите три любые причины.	
Владеть	– навыками научного анализа социальных проблем и процессов – способностью анализировать нормативные акты, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности общества. – навыками четкого и ясного публичного изложения информации о функциях, приоритетах социальной политики государства и социальных рисках	***Индивидуальные творческие задания (проекты):*** ***Выполнение презентаций*** 1. Социальная политика: объект, субъекты, структура 2. Модели социальной политики 3. Социальная политика в основных общественных сферах 4. Истоки социальной политики в европейской истории 5. Развитие социальной политики в XIX и XX вв. Сделать социальную экспертизу национального проекта «Доступное жилье». Составление и защита проекта национальных программ: «Повышение уровня жизни населения». «Молодежь Магнитогорска в третьем тысячелетии»	
Знать	– основы социального взаимодействия – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее	***Вопросы для самостоятельного изучения:*** 1. Цивилизация и социальная политика 2. Истоки социальной политики в истории России 3. Принципы социальной политики 4. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи 5. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в РФ	Социальная политика

	использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального развития – особенности социальных отношений в экономической сфере и в сфере труда, социальные последствия их развития, социальные основы экономических действий – механизмы реализации социальной и функции государства в социальной сфере – действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области социальной политики – сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области социальной политики	6. Принципы и функции защиты и социального обслуживания 7. Развитие форм и моделей социальной политики европейских государств 8. Социальная политика в развитых странах – современный этап 9. Социальные модели государства: классификация и сопоставительный анализ 10. Выбор социальной модели государства для России 11. История становления, сущность, содержание социального партнерства 12. Участие органов государственной власти в развитии и совершенствовании социального партнерства 13. Сущность, цели, задачи и принципы социального партнерства в социальных службах муниципалитета 14. Роль профсоюзов в системе социального партнерства 15. Социальное партнерство в сфере занятости и профессионального образования 16. Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями в городе 17. Особенности формирования региональной социальной политики 18. Политика социальной поддержки населения на примере Челябинской области 19. Политика социальной поддержки населения на примере города Магнитогорска 20. Демографические процессы в современной России 21. Основные направления реализации демографической политики 22. Демографическое прогнозирование и демографическая политика 23. Этнографические процессы 24. Старение и старость: понятие, причины и виды 25. Физиологические и социально-психологические проблемы пожилых людей 26. Организация социального обслуживания пожилых людей в России 27. Креативные технологии социальной работы с людьми пожилого возраста	
Уметь	– использовать источники социальной информации – анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области социальной политики – выявлять тенденции и изменения социально-экономических показателей – использовать полученные знания для решения практических и аналитических задач – давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным	***Примерный перечень тем рефератов:*** 1. Дети – инвалиды. 2. Права и льготы инвалидов. 3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства? 4. Система помощи по бедности в нашей стране. 5. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. 6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области 7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска. 8. Гражданская социализация молодежи. 9. Здоровье и социальная безопасность молодежи 10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области. 11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах. 12. Взаимопомощь пожилых людей 13.Студенческая семья.	

	контекстом, а также с историческим развитием государства и общества		
Владеть	– навыками научного анализа социальных проблем и процессов – способностью анализировать нормативные акты, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности общества – навыками четкого и ясного публичного изложения информации о функциях, приоритетах социальной политики государства и социальных рисках	1. Напишите доклад и сделайте презентацию по теме «Истоки социальной политики в европейской истории». 2. Напишите доклад и сделайте презентацию по теме «Развитие социальной политики в XIX и XX вв. До Второй мировой войны». 3. Подготовить аналитическую записку по разработке социальной модели России с учетом зарубежной практики 4. Проанализировать особенности социальной политики Германии, Великобритании, Швеции и России 5. Подготовить реферат на тему «Социальное партнерство государственной власти с некоммерческими организациями: принципы, формы, механизмы и технологии взаимодействия» 6. Подготовить аналитическую записку о механизмах функционирования социального партнерства отрасли, в которой вы работаете или хотели бы работать 7. Подготовить аналитическую записку о социальной адресной помощи различным категориям населения Челябинской области 8. Охарактеризуйте основные этапы реализации демографической политики в Российской Федерации до 2025 год 9. Подготовьте аналитическую записку по эффективности мер демографической политики в России	
ОК-2 - пониманием специфики развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества			
Знать	– сновные концепции и закономерности формирования и развития правовых и политических отношений; – специфику развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества – базовые характеристики государственных и гражданских институтов. – основы конституционного строя, правового положения человека и гражданина, государственного устройства, организации и функционирова-	***Вопросы для аудиторной работы:*** 1. Происхождение государства и права 2. Основные теории происхождения права и государства 3. Государство и право в политической системе общества 4. Общая характеристика политической системы общества 5. Государство в политической системе общества 6. Проблемы понимания государства, его сущности и закономерностей развития 7. Государственная власть. Понятие и свойства государственной власти 8. Функции государства. Механизм государства. Типы государства 9. Формы государства: форма правления, форма государственного устройство. 10. Гражданское общество и правовое государство 11. Понятие и сущность права. Правовая система общества. 12. Нормы права. Источники (формы) права. Понятие и виды форм (источников права). 13. Систематизация нормативно-правовых актов. 14. Система права. Право публичное и право частное. Материальное и процессуальное право. 15. Правовые отношения. Виды правоотношений	Теория государства и права

	ния системы органов государственной власти и местного самоуправления	16. Правомерное поведение. Правонарушение 17. Юридическая ответственность. 18. Юридическая ответственность и государственное принуждение 19. Законность и правопорядок 20. Пробелы в законе и подзаконных актах	
Уметь	– понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов – анализировать, обобщать, рационально-критически оценивать политические события и явления	***Аудиторная практическая работа*** ***Задание 1.*** Восстановите логическую цепь явлений: переход от присваивающего хозяйства к производящему → … → появление прибавочного продукта → …→ распад родовой общины и появление соседской → … → рост социального неравенства и усложнение производственных отношений → … ***Задание 2.*** Какой концепции происхождения права соответствует каждое из приведенных высказываний: а. «Право есть произведение государства, а государственная власть есть тот начальный факт, из которого исходят друг за другом нормы права» (Г.Ф. Шершеневич); б. «Тою же силою, какою творился язык, образовались и мифы народа, и его поэзия, и его право. Как в образовании и строении языка оказывается не личное мышление одного человека, так и создание права принадлежит творчеству всего народа» (А.П. Чебышев-Дмитриев)? ***Задание 3.*** Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. ***Задание 4.*** В 1801 году армия Наполеона одержала победу над армией египтян, и Египет был включен в состав Французской Империи. Перестал ли при этом Египет быть государством? Ответ аргументировать	
Владеть	навыками использования методологии верификации, системного и критического анализа содержания концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов	***Аналитическая работа*** Административная реформа в Российской Федерации: основные направления, современное состояние, тенденции и перспективы развития Коррупция в органах государственного и муниципального управления: проблемы и ме-тоды решения	
Знать	– основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; – государственную систему получения грантов в РФ; Феде-	**Тест:** 1. Что такое изобретение? Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.	Продвижение научной продукции

	ральный закон об авторском праве и смежных правах;	Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Это максимально эффективная технология. Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выбрать верное утверждение. Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выбрать неверное утверждение. В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.	
Уметь	– пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	**Задание 1:** Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике	
Владеть	– практическими навыками применения правовых норм при составления конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера	**Задание 1:** Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по гуманитарным наукам.	
Знать	– специфику развития правовых и политических отношений, государственных и гражданских институтов современного общества – основные закономерности возникновения, развития и функционирования органов государственной и муниципальной	***Вопросы для семинаров*** 1. Государство как политико-правовой институт 2. Президент РФ в системе органов государственной власти 3. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: законодательная власть. 4. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: исполнительная власть 5. Высшие органы государственной власти и управления Российской Федерации в системе разделения властей: судебная власть	Система органов государственной и муниципальной власти

	власти – современные концепции государственной и муниципальной власти в механизме современного российского народовластия		
Уметь	– понимать, верифицировать и аналитически обрабатывать содержание концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов – свободно оперировать основными категориями и понятиями, характеризующими сущность и содержание государственной и муниципальной власти в, и применять их при решении практических задач – анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления	***ИДЗ:*** 1. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности 2. Определить политический состав Государственной думы РФ. Роль парламента в современной жизни РФ. Взаимодействие палат парламента между собой и президентом 3. Проработка материалов лекции, чтение современных СМИ, и дополнительной литературы. Самостоятельно подготовить вопросы (5-10 штук) по теме, озвучить вопросы для аудитории на семинарском занятии. ***Тест 1*** ***Контрольная работа 1.*** 1. Провести сравнительный анализ органов власти двух-трёх субъектов, субъекта РФ и федеральной власти РФ. Определить и дать объяснения сходства и отличия. 2. Проанализировать юридические основания взаимодействие государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав	
Владеть	– навыками использования методологии верификации, системного и критического анализа содержания концепций и закономерностей формирования и развития правовых и политических отношений, классических школ и направлений государственно-политической организации общества, характеристик государственных и гражданских институтов	***Доклады с презентациями*** 1. Административные процедуры: понятие, проектирование, место в структуре административного регламента. 2. Реализация двух принципов государственного строительства – территориального и национально-государственного. 3. Укрупнение регионов в совершенствовании федеративных отношений 4. Финансовое обеспечение осуществления полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предметам ведения субъектов РФ. 5. Федеральные министерства, подчинённые Президенту РФ ***Аналитическая работа*** 1. Обзор по планированию социально-экономического развития региона: – Стратегические документы социально-экономического развития Уральского федераль-	

		ного округа; – Стратегические документы социально-экономического развития Челябинской области; – Плановые документы социально-экономического развития Челябинской области 2. Мониторинг и оценка эффективности реализации государственных программ на территории Челябинской области.	
ОК-3 - способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь			
Знать	- знать нормы русского литературного языка – неотъемлемой части русской культуры; -стили речи, необходимые для общения в конкретных речевых ситуациях; - нормы устной и письменной речи - основы культурной коммуникации	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). 22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. 24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация.	Культурология и межкультурное взаимодействие

		34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире. **Тест:** 1.Литературным языком необходимо считать: А) нормативный, соответствующий установленным правилам + Б) используемый только в официальной обстановке В) состоящий из специальных терминов 2. Двумя основными разновидностями речи являются: А) диалектная и просторечная + Б) разговорная и книжная В) умная и глупая 3. Функциональные стили можно разделить на: А) научный и официально-деловой Б) разговорный и научный В) книжный и разговорный + 4. Книжный и разговорный стили различаются по: А) целям и средствам их использования + Б) адресату речи В) количеству лексических единиц, входящих в состав текста 5. Жанром научного стиля является: А) заявление Б) доклад + В) рассказ 6. Сфера использования разговорного стиля – это: А) делопроизводство Б) бытовые отношения + В) официальная обстановка 7. Наиболее характерные средства выразительности используются: А) в научном стиле Б) в публицистическом стиле + В) в официально-деловом стиле 8. К разговорному стилю относится слово: А) смешной + Б) потешный В) радостный	
Уметь	аргументированно обосновывать собственную мировоззренческую позицию в устной и письменной речи; -рассуждать логически по любому общекультурному вопросу; - логически верно, аргументиро-	**Практическое задание: Язык как важнейшее средство общения. Литературный язык и нелитературные варианты** **Задание 1.** 1) *Прочитайте пословицы и поговорки со словом* язык*. Выпишите пословицы, в которых говорится о языке как средстве общения.* 1. Язык мой враг мой: прежде ума глаголет. 2. Ешь пирог с грибами, да держи язык за зубами. 3. Языком мели, а рукам воли не давай. 4. Язык до Киева доведет. 5. Мал язык, да	

	вано и ясно строить устную и письменную речь	всем телом владеет. 6. Не спеши языком, торопись делом. 7. Языком и лаптя не сплетешь. 8. На языке мед, а под языком лед. 9. Не ножа бойся, а языка. 10. Шила и мыла, гладила и катала, пряла и лощила, да все языком. 2) *Прочитайте фразеологизмы со словом язык. Выпишите те из них, которые характеризуют говорящего: а) положительно, б) отрицательно. В каких сочетаниях слово язык имеет значение «подвижный мышечный орган в полости рта»?* 1. Боек на язык. 2. Сорвалось с языка. 3. Держать язык за зубами. 4. Вертится на языке. 5. Показать язык. 6. Находить общий язык. 7. Язык чешется. 8. Дать волю языку. 9. Типун тебе на язык. *Выберите из данных в скобках слов такие, которые наиболее точно выражают мысль.* Всё, что люди (делают, совершают, творят, создают) (в мире, на земле, во вселенной) действительно человеческого, (творится, делается, совершается, происходит) при помощи языка. (Невозможно, немыслимо, нельзя) без него работать (дружно, согласно), совместно с другими. Без его посредства (невозможно, немыслимо, нельзя, невероятно) ни на шаг (двинуть вперед, развивать, совершенствовать) науку, технику, ремесла, искусство – жизнь … (Создавать, созидать, строить, основывать) (будущее, грядущее) счастье (беречь, запрещать, оборонять, охранять), (будущее, грядущее) Родины и всего человечества от ненавистных врагов, (громить, сокрушать, разбивать) (трудные, тяжелые, тяжкие, жестокие) (заблуждения, недочеты, ошибки, просчеты) прошлого, радоваться и грустить, делиться с другими своей любовью и своим (гневом, ненавистью) мы (можем, имеем возможность, способны) только при помощи слов. (Л. Успенский).	
Владеть	логическим мышлением; - речевыми приемами убеждения; - навыком устных выступлений и методами создания письменных работ по общекультурным темам	**Творческое задание. Прочитайте фрагмент введения к «Русскому словарю языкового расширения А.И. Солженицына.** Лучший способ обогащения языка – это восстановление прежде накопленных, а потом утерянных богатств. Так и французы в начале XIX века пришли к этому верному способу: восстанавливать старофранцузские слова, уже утерянные в XVIII веке. Но нельзя упустить и других опасностей языку, например, современного нахлына международной английской волны. Конечно, нечего и пытаться избегать таких слов, как *компьютер, лазер, ксерокс*, названий технических устройств. Но если беспрепятственно допускать в русский язык такие невыносимые слова, как *уик-энд, брифинг, истеблишмент, имидж*, - то надо вообще с родным языком распрощаться. *Согласны ли вы с предложениями писателя? Как вы оцениваете состояние современной русской речи? Объясните значение иноязычных слов в тексте.*	
Знать	– нормы устной и письменной речи; – принципы выделения и использования функциональных стилей; – сущность и условия речевой коммуникации, логические	***Теоретические вопросы:*** 1. Управление в сфере науки. Законодательная основа. Субъекты научной деятельности. 2. Приоритеты развития научной деятельности. Государственное регулирование научно-исследовательской 3. деятельности в РФ. 4. Кадровый потенциал научно-технического комплекса. 5. Развитие международного научно-технического сотрудничества.	Технология организации проведения публичных и научных мероприятий

	основы построения речи и аргументации; – правила подготовки и произнесения публичных речей; – принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности.	6. Структурно-функциональная организация Министерства образования и науки РФ, Высшей аттестационной комиссии (ВАК), Российской академии наук. Научно-исследовательские институты. 7. Формирование научных и научно-технических программ и проектов в РФ. Финансирование научной и научно-технической деятельности. 8. Формирование фондов научного, научно-технического и технологического развития. 9. Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров. 10. Система ученых степеней и званий. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. Система докторантуры и аспирантуры. 11. Научно-исследовательская работа студентов и ее формы. 12. Направления научной деятельности: понятия, классификации. Классификация наук. 13. Системы классификации наук. Номенклатура. Естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки. Фундаментальные (теоретические) и прикладные науки. 14. Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы. Подготовительный этап. Исследовательский этап. Поисковые исследования. 15. Этап построения внутренней структуры работы. 16. Этап внедрения результатов исследования в практику. 17. Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования. Группа теоретических методов. Группа эмпирических методов. 18. Применение статистических методов и средств в научном исследовании. 19. Понятие статистических методов и средств. Экспериментальная работа. 20. Понятие и специфика экспериментальной работы. Комплексный научный эксперимент. 21. Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.	
Уметь	– логически верно, аргументировано, ясно строить устную и письменную речь; – логически верно и аргументировано строить публицистический текст и вести полемику; – использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности	***Практическое задание*** «Особенности подготовки научных и научно-педагогических кадров» Рассматриваемые вопросы: 1. Научные и научно-педагогические кадры современной России. 2. Научно-исследовательская работа в вузах и научно-исследовательских институтах. 3. Научно-исследовательская работа студентов.	
Владеть	– грамотной письменной и устной речью;	***Практическое задание*** «Государственное регулирование научно-исследовательской деятельности в РФ» Рассматриваемые вопросы: 1. Система и принципы регулирования научно-исследовательской деятельности в РФ. 2. Структурно-функциональная организация образо-	

	– приемами ведения дискуссии по профессиональной и научной тематике; – методическим инструментарием составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.	вания и науки РФ. 3. Научные и научно-технические программы и проекты в РФ.	
Знать	нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; -стандартные методики создания различных типов текстов	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** Язык. Функции языка. 1. История происхождения русского языка. Формы существования языка. Понятие языковой нормы. Литературный язык как высшая форма национального языка. **Тесты:** *I. Основным свойством литературного языка является:* А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность *II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:* А) социальный Б) лингвистический В) динамический *III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой* А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной	Русский язык и культура речи
Уметь	грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов	**Примерные практические задания для экзамена:** *I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.* 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.	

		5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. *II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):* диспетчеры, повары кремы, куполы директоры, ректоры бухгалтеры, договоры	
Владеть	нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия	**Пример комплексного задания по курсу:** *Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».* В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем, как количество выполняемой работы, а во-вторых, для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное, чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что, если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.	
Знать	– основные понятия культуры речи и ораторского искусства – принципы выделения и использования функциональных стилей; – сущность и условия речевой коммуникации, логические основы построения речи и аргументации; – принципы языкового оформления официально-	1. Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает? 2. В чем состоит специфика абстрактного мышления? 3. Каково место и роль формальной логики в системе научного знания? 4. В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической? 5. Какие основные этапы прошла логика в своем историческом развитии? 6. Что такое логическая форма? 7. В чем отличие истинности мысли от ее логической правильности? 8. Как взаимосвязаны язык и мышление? 9. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается? 10. Какое суждение называется истинным, а какое - ложным? 11. Что составляет логическую структуру суждения?	Логика

	деловых текстов в сфере профессиональной деятельности – логико-психологические и социокультурные аспекты диалога	12. На какие виды делятся категорические суждения по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката? 13. Что представляет собой объединенная классификация простых суждений? 14. Какова специфика логических отношений между совместимыми и несовместимыми суждениями? 15. Что такое логический квадрат и как его применять в реальном мыслительном процессе? 16. Как соотносятся простые категорические суждения по истинности? 17. Какова логическая характеристика сложных суждений? Что такое распределенность терминов в суждении?	
Уметь	– логически верно и аргументировано строить публицистический текст и вести полемику; – использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности – различать логико-психологические и социокультурные аспекты диалога	**Тестовое задание** К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на элементы»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение	
Владеть	– грамотной письменной и устной речью; – приемами ведения дискуссии по профессиональной и научной тематике; – методическим инструментарием составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности. – навыками ведения диалога с учетом логико-психологических и социокультурных аспектов	**Практическое задание 1** Предмет и задачи логики - приведите примеры: – знаний, истинность которых видна непосредственно – знаний, истинность которых достигается опосредованно – что фантастические образы сконструированы на основании того, что есть в действительности – относительной самостоятельности мышления – теоретического и практического мышления – такого содержания мысли, которое соответствует действительности. – мысли, которая по своему содержанию не соответствует действительности – правильного (логичного) мышления; т.е. имеющего признаки определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности – нелогичного мышления (отсутствует один или несколько признаков).	
Знать	– основные понятия культуры	– Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?	Основы логики

	речи и ораторского искусства – принципы выделения и использования функциональных стилей; – сущность и условия речевой коммуникации, логические основы построения речи и аргументации; – принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности – логико-психологические и социокультурные аспекты диалога	– В чем состоит специфика абстрактного мышления? – Каково место и роль формальной логики в системе научного знания? – В чем состоит отличие формальной логики от логики диалектической? – Какие основные этапы прошла логика в своем историческом развитии? – Что такое логическая форма? – В чем отличие истинности мысли от ее логической правильности? – Как взаимосвязаны язык и мышление? – Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается? – Какое суждение называется истинным, а какое - ложным? – Что составляет логическую структуру суждения? – На какие виды делятся категорические суждения по объему субъекта, качеству связки и содержанию предиката? – Что представляет собой объединенная классификация простых суждений? – Какова специфика логических отношений между совместимыми и несовместимыми суждениями? – Что такое логический квадрат и как его применять в реальном мыслительном процессе? – Как соотносятся простые категорические суждения по истинности? – Какова логическая характеристика сложных суждений? – Что такое распределенность терминов в суждении?	
Уметь	– логически верно и аргументировано строить публицистический текст и вести полемику; – использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности – различать логико-психологические и социокультурные аспекты диалога	Тестовое задание К какому приему образования понятий относится «мысленное расчленение объекта мысли на элементы»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «процесс мысленного соединения объектов в одно целое»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленное выделение из предмета отдельных его признаков»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение К какому приему образования понятий относится «мысленное установление сходства или различия предметов действительности»? 1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение	
Владеть	– грамотной письменной и устной речью; – приемами ведения дискуссии по профессиональной и научной тематике;	Практическое задание 1 Предмет и задачи логики - приведите примеры: – знаний, истинность которых видна непосредственно – знаний, истинность которых достигается опосредованно – что фантастические образы сконструированы на основании того, что есть в действитель-	

	– методическим инструментарием составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности. – навыками ведения диалога с учетом логико-психологических и социокультурных аспектов	ности – относительной самостоятельности мышления – теоретического и практического мышления – такого содержания мысли, которое соответствует действительности. – мысли, которая по своему содержанию не соответствует действительности – правильного (логичного) мышления; т.е. имеющего признаки определенности, непротиворечивости, последовательности, обоснованности – нелогичного мышления (отсутствует один или несколько признаков). Практическое задание 2 Понятие как форма мышления - приведите примеры: – существенных и несущественных признаков предмета – используя методы сравнения и обобщения образуйте понятие о предмете – увеличения содержания понятия – увеличения объема понятия – понятий, имеющих одно значение, но различный смысл – понятий, находящихся в различных логических соотношениях	
ОК-4 – готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе			
Знать	суть культурных отношений в обществе, место человека в культурном процессе и жизни общества, в коллективе на разных уровнях его существования; – содержание актуальных культурных и общественно значимых проблем современности; – методы и приемы социокультурного анализа проблем современности, основные закономерности культурно-исторического процесса.	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.).	Культурология и межкультурное взаимодействие

		22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. 24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация. 34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире. **Тест:** 1.Форма духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки человека, группы или общества в целом, называют: 1) моралью 2) искусством 3) наукой 4) идеологией 2. Архаичная культура складывается в обществе… Которое управляет природой Не отделившимся от природы Победившим природу Никак не связанным с природой 3. Аспектами модернизированной социокультурной системы являются… Преобладание достигнутых статусов Низкий религиозный плюрализм Выраженная ориентация на будущее Доступность образования элите 4. Аспектами модернизированной социокультурной системы являются… Ценности автономии личности Множество специализированных ролей Выраженное гендерное неравенство Религиозное мировоззрение 5. Аспектами традиционной социокультурной системы являются… Массовое промышленное производство Высокий уровень рождаемости Свободомыслие Низкая социальная мобильность 6. Важнейший элемент культуры, выступающий критерием, по которому производится человеком оценка значимости действий, идей, мнений, — это	

		Традиции Смыслы Ценности Ритуалы	
Уметь	- анализировать и оценивать социокультурную ситуацию; – объективно оценивать многообразные культурные процессы и явления; – планировать и осуществлять свою деятельность с позиций сотрудничества, с учетом результатов анализа культурной деятельности в коллективе.	**Практическое задание:** ***Вставьте пропущенные слова.*** «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____(Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____(В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой». Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____(Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____(Е)» ***Список терминов:*** 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность	
Владеть	навыками коммуникаций в профессиональной сфере, критики и самокритики, терпимостью к коллегам в процессе кооперации; – навыками культурного сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов в коллективе; – навыками кооперации с коллегами, работе в коллективе.	**Творческое задание:** Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением». *Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны вить украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».*	
Знать	– основные определения и понятия необходимые для понимания сущности, структуры и функций командного взаимодействия – основные способы и приемы организации эффективной работы в команде (коллективе)	**Темы для самостоятельной работы** Команда: признаки и функции. Командообразование: методологические основания, этапы. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Вопросы для самоконтроля Чем группа отличается от команды? Приходилось ли Вам комплектовать группы? В каких условиях Вам было легче работать – среди близких Вам по духу людей или среди людей, обладающих иными взглядами?	Технология командообразования и саморазвития

		Когда гомогенная группа может быть эффективной? Каковы основные противоречия внутри гомогенной Технологии командообразования и их характеристика. Тренинг командообразования. Сыгровка: знакомство, самопрезентация. Вопросы для самоконтроля Какие этапы (стадии) командообразования являются основными? Приведите примеры приемов, игр, упражнений и тренингов для разных технологий командообразования? Что такое командная сыгровка? В чем суть процессов комплектования команд? Жизненные циклы команды. Функционирование команды в разных условиях (в период инноваций, конфликта, стресса, смены руководства). Вопросы для самоконтроля Для чего команде нужно разделяемое (общее) видение? Какие трудности обычно возникают при согласовании видений? Принятие управленческого решения? Что согласуют участники, когда они работают над формированием разделяемого (общего) видения? Какова роль изначально существующих установок и ожиданий? Обязательно ли команда приобретет общее (разделяемое) видение, если она пройдет все этапы согласования? В чем проявляется естественная и искусственная составляющие процесса согласования общего видения? Можно ли избавить новое видение от старых управленческих шаблонов? Что случится с общим видением, если команда пройдет этапа обсуждения своих ценностей и идеалов? Каким образом можно обсуждать и согласовывать мало осознаваемые ценности участников? Типологический подход к комплектованию команды. Характеристика типологических моделей комплектования команды. Вопросы для самоконтроля Для чего и когда команде необходимы нормативные документы? В чем специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд? Какие основные социально-психологические особенности Вы могли бы назвать для управленческих и самоуправляемых команд? Как может влиять на групподинамическую ситуацию внутри команды опыт совместных успешных действий? Неуспешных? В чем различия между описательными и нормативными моделями командообразования? Каким образом в нормативной модели учитываются закономерности стихийного формирования малой группы?	

		1. Функциональные и командные роли. Ролевые подходы и модели в комплектовании команды Вопросы для самоконтроля Что такое командная роль? Как Вы считаете, может ли один человек в команде эффективно исполнять роль «мотиватора» и «аналитика»? Какие могут быть последствия ситуации, если управленческие задачи поручены сотруднику, не имеющему готовности к их решению? Подготовка командных лидеров: назначение, содержание, особенности проведения Вопросы для самоконтроля Как Вы считаете, какие процессы могут происходить в команде, не имеющей «изыскателей» и «генераторов идей»? Каковы будут сильные и слабые стороны такой команды? К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров? Когда это может усилить команду? Ослабить? Индивидуально-типологические черты личности как база самосовершенствования Вопросы для самоконтроля С помощью опросников определите свой психотип. Подумайте, мог ли Ваш психотип измениться в течение жизни? Есть ли у Вас такие особенности, которые можно Управление психическими состояниями – тактическая сторона самоорганизации Вопросы для самоконтроля С помощью каких приемов можно повысить уровень своей самоорганизации? Приведите примеры из личного опыта, связанные с самоорганизацией и влияющие на эффективность функционирования человека? Планирование и прогнозирование – стратегическая сторона самоорганизации Вопросы для самоконтроля Перечислить основные принципы Тайм менеджмента. Планирование перспективных и ближних целей, чем схоже и чем различается	
Уметь	– при планировании и осуществлении профессиональной деятельности реализовать развивающий потенциал командной работы. – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – осуществлять диагностику коллектива (команды) на разных	**Тема 4. Формирование команды** 1. ***На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется***: а. знакомство; б. позиционирование; в. рефлексия. ***2. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:*** а. комплектование команды;	

	этапах его функционирования и подбирать наиболее эффективные приемы командообразования	б. формирование общего видения; в. знакомство. ***3. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:*** а. формирование общего видения; б. знакомство; в. институциализация. ***4. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:*** а. тренинги навыков; б. тренинги овладения поведением; в. группо-динамические тренинги. 5. ***Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение*: а. тимбилдинг; б. веревочный курс; в. тренинг личностного роста. ***6. К причинам ухода команд из организации относят:*** а. команда перерастает организацию; б. смена владельца бизнеса; в. поиск лучших условий работы; г. команда создает собственный бизнес; д. все ответы верны. ***7. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:*** а. групповое табу; б. групповой ритуал; в. социальная леность г. все ответы неверны	
Владеть	– практическими навыками обосновывать и оценивать результативность своей работы в команде – практическими методами организации социального взаимодействия на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	***Реферат с презентацией (примерные темы)*** 1.Веревочный курс. 2.Тренинги командообразования. 3.Корпоративные праздники. 4.Спортивные мероприятия. 5.Общее видение. 6.Риски командообразования. 7.Раскол команды. 8.Потенциальная группа. 9.Команда высшего качества. 10.Командная роль.	

		11.Организационная психология. 12.Командные традиции, ритуалы, нормы.	
Знать	– социально-психологические особенности коллективного взаимодействия – основы коммуникационного процесса в коллективе – основные этические правила межличностных отношений	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. «Принцип Парето» в переговорном процессе. 2. Виды внутриличностных конфликтов. 3. Динамика конфликта. 4. Задачи медиации. Типы посредников, требования, предъявляемые к ним. 5. Инновационные конфликты и их особенности. 6. Инструменты конфликтологии против информационно-психологической войны. 7. Исследования межгрупповых конфликтов в работах М. Шерифа. 8. Источники межэтнических конфликтов. 9. Классификация и управление конфликтами в организации. 10. Когнитивные/нравственные конфликты. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 11. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. 12. Конфликт «личность — группа». 13. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. 14. Конфликтология как наука. Ее предмет, задачи, структура, актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы. 15. Конфликт-стереотипы (Л.Н. Цой). Типы универсального конфликтного содержания. 16. Концепция «экзистенциальной дихотомии» Э.Фромма. Теория биофилии и некрофилии. 17. Кризисные периоды в развитии семьи. Причины и источники супружеских конфликтов. 18. Медиация как способ вмешательства в конфликт. 19. Межгрупповые конфликты. 20. Метод принципиальных переговоров (Р. Фишер, У. Юри), или гарвардский стиль. 21. Механизмы возникновения конфликтов по В. Линкольну. 22. Механизмы возникновения конфликтов. 23. Механизмы психологической защиты в ситуации внутриличностного конфликта по З. Фрейду. 24. Мотивационные конфликты по К.Левину. 25. Неадекватные оценки и восприятия. 26. Освещение конфликтов в средствах массовой информации. Влияние СМИ на процесс развития конфликтов. 27. Подходы к изучению этноса в контексте конфликтологии. Этнополитические конфликты в постсоветском пространстве. 28. Понятие манипуляции. Типы манипуляций в общении. 29. Понятие межличностного конфликта и его особенности. 30. Понятие посредничества и история его развития. 31. Посредничество как способ регулирования конфликтов. Типы посредников, требования, предъявляемые к ним. 32. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация. 33. Причины и источники супружеских конфликтов. 34. Причины конфликтов.	конфликтология

		35. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда. Понятие сублимации. 36. Психологическая традиция изучения конфликтов. 37. Разрешение конфликта и послеконфликтная стадия взаимодействия. 38. Ролевые конфликты. Конфликтные паттерны в транзактной психологии Э. Берна. 39. Роль и место конфликта в политических отношениях. Политические конфликты и политические кризисы. 40. Роль руководителя организации в управлении конфликтом.	
Уметь	– использовать инструментальные средства, методы и современные технологии межличностной и межгрупповой коммуникации. – организовывать групповую и коллективную работ.	***Примерные практические задания для экзамена:*** ***I.Определите следующие элементы структуры конфликта*** 1. Объект и предмет. Характеристики предмета: материальный / нематериальный, реалистический / нереалистический, актуальный / скрытый. 2. Участники: первичные группы / вторичные группы. Заинтересованные третьи силы. 3. Социальная среда. Ресурсы сторон 4. Личностные элементы (ценности, потребности, позиции, интересы). ***II.Поясните:*** 1. Какие технологии ведения принципиальных переговоров вам известны? 2. Какие переговорные стили могут использовать участники переговоров? Приведите примеры известных Вам конкретных ситуаций (или смоделируйте их), в которых: – участник действует ради удовлетворения только своих собственных интересов; – участник действует только ради удовлетворения интересов партнера; – участник действует ради удовлетворения интересов как партнера, так и своих собственных; – участник действует против удовлетворения своих собственных интересов; – участник действует против удовлетворения интересов партнера; – участник действует против удовлетворения интересов как партнера, так и своих собственных. 3. Какие основные фазы переговорного процесса вам известны?	
Владеть	– инструментальными средствами, методами и современными технологиями межличностной и межгрупповой коммуникации; – техниками достижения согласия и способами разрешения противоречий и конфликтных ситуаций. – способностью работать в коллективе – навыками осуществления деловых контактов с помощью коммуникативных умений и	***Примерный перечень вопросов теста:*** 1. Овладение какими навыками предполагает конфликтологическая компетенция: а) навык минимизации деструктивных форм конфликта, б) аналитические навыки, навыки предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в) навыки легитимации, структурирования, редукции конфликта. 2. С какой формой завершения конфликта связано участие третьей стороны: а) перерастание в другой конфликт, б) устранение конфликта, в) затухание конфликта, г) разрешение конфликта, д) урегулирование конфликта. 3. Какие действия не относятся к тактике поведения сторон конфликта: а) переговоры и посредничество;	

	знания морально-этических норм делового общения	б) обращение в суд, арбитраж, третейский суд, прокуратуру; в) конкуренция, подавление г) увольнение, сокращение структурных подразделений; д) сильная команда, четкое распределение функций; е) интриги, затягивание времени, шантаж, манипулирование и т. д. 4. К какому шагу анализа и оценки конфликтной ситуации относятся действия по определению ресурсов, ценностей, статуса участников конфликта, их профессиональных качествах, психологических особенностях, отношений конфликтующих сторон в организации с коллегами, с руководителями: а) первому (получение нужной информации) б) второму (определение объекта и предмета конфликта, его причин), в) третьему (анализ динамики конфликта), г) четвертому (анализ стратегии поведения в конфликте), д) к пятому (выявление тактики поведения субъектов конфликта) е) к шестому (анализ внутренней и внешней среды организации, в которой происходит конфликт). 5. С какой формой завершения конфликта связано его временное прекращение: а) перерастание в другой конфликт, б) устранение конфликта, в) затухание конфликта, г) разрешение конфликта, д) урегулирование конфликта. ***С какой формой завершения конфликта связано его временное прекращени***е: а) перерастание в другой конфликт, б) устранение конфликта, в) затухание конфликта, г) разрешение конфликта, д) урегулирование конфликта. 6***. Какие организационные конфликты не относятся к межгрупповым:*** а) администрация—персонал, б) администрация—профсоюзный лидер, в) конфликты между подразделениями внутри организации. ***7. Какой из нижеприведенных конфликтов не может быть собственно индустриальным (организационным):*** а) межличностный, б) внутриличностный, в) межгрупповой, г) между личностью и группой. ***8. В каких действиях реализуется психолого-коммуникативный подход к предупреждению конфликтов (выберите несколько вариантов):*** а) корпоративная культура, б) позитивное общение в межличностных контактах,	

		в) повышение уровня и качества жизни сотрудников, г) добровольное использование правил деловой этики и бизнес-этикета. д) психологическое поглаживание, ***9. Какие действия предполагает структурирование конфликта при социально-управленческом подходе по М.Мескону (выберите несколько вариантов):*** а) разъяснение требований в работе, б) координационные механизмы, в) переговоры, г) оптимизация правовых, организационно-административных условий функционирования бизнеса. д) общеорганизационные комплексные цели, е) система вознаграждений. ***10. Какое содержание вкладывается в социальную ответственность бизнеса как условия предупреждения конфликтов на уровне ответственности коммерческой организации перед населением в том поселении, регионе, где функционирует бизнес:*** а) Охрана труда. Зарплата. Повышение уровня квалификации, профилактическое лечение и т. д. б) Сохранение и приумножение собственности, своевременные расчеты. Получение прибыли в) Качество производимых товаров и предоставляемых услуг г) Соблюдение законов. Своевременная и в полном объеме уплата налогов д) Охрана и восстановление окружающей среды. Рабочие места е) Выделение финансовых средств, предоставление услуг, передача имущества, добровольное участие в акциях, программах. ***11. В чем заключается предупреждение конфликтов в менеджменте организации, которые ведутся за власть и статус, лидерство внутри самой организации (вертикальный конфликт, связанный с иерархией):*** а) Четкие правила внутреннего распорядка, удобный режим работы. Контроль. б) Учитывать потребности людей, применять достаточно эффективные стимулы их мотивации с учетом возможностей самой организации. Планирование карьеры. Самореализация на работе, возможности для продвижения, роста, здоровья, отдыха и т. п. в) Убеждение, коалиции, соглашение, требования, обращение к авторитетам, применение санкций. Соблюдение баланса прав и обязанностей между разными уровнями организации. г) Управление корпоративной культурой, внимание к деталям реальной жизни в организации. Общие ценности, обряды и т. п. д) Использование современных информационных технологий. Подготовка и внедрение информационной управляющей системы. е) Реструктуризация управления. Отработать функциональные связи между структурными подразделениями организации ***12. С каким "балансом" социального взаимодействия, по А.Я. Анцупову и А.И. Шипилову, связано понимание того, что свобода одного не может быть сколько угодно широкой за счет ограничения свободы других:*** а) баланс ролей,	

		б) баланс взаимозависимости в решениях и действиях, в) баланс взаимных услуг, г) баланс ущерба, д) баланс внешней оценки и самооценки. ***13. Регламентное управление предполагает*** а) возможность контроля над деятельностью подчиненного, б) отсутствие конфликтов между структурными уровнями организации, в) прямое подчинение руководителю, г) соответствие качества образования руководителя и подчиненного ***14. На каком этапе адаптации наиболее вероятно развитие конкуренции и конфликта новичка с другими участниками организационной структуры:*** а) в первые полгода, б) в течение первого года, в) в течение третьего года. ***15. В каком из приведенных примеров наиболее вероятно возникновение нерегламентного управления:*** а) директор имеет высшее техническое образование в области электротехники, главный бухгалтер имеет высшее экономическое образование б) генеральный директор имеет высшее юридическое образование и степень MBA. Директор по развитию — высшее экономическое образование. в) генеральный директор имеет высшее экономическое образование, директор департамента общественных связей - высшее экономическое образование и ученую степень кандидата наук. ***16. Какие позиционные показатели прежде всего влияют на появление конфликтов в сфере управления (выберите несколько вариантов):*** а) религиозное исповедание, б) пол, в) место жительства, г) возраст, д) образование, е) национальность. 17. ***Кого называют моноконфликтером:*** а) сотрудника, который часто выступает инициатором конфликтов, в которых жестко отстаивает свои интересы, характеризуется большим упорством в достижении своих целей, б) сотрудника, который обладает уникальными навыками / способностями в данной организации и использует это как способ манипуляции руководством, в) сотрудника, который с трудом переносит условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, одиночество, г) сотрудника, для которого характерна склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, низкая контактность, неуверенность в себе, что, как правило, связано с внутриличностными конфликтами. ***18. Определите, о каком типе организационных конфликтов идет речь в следующей си-***	

		туации: *В компании, развивающей сеть товаров для дома, вспыхнула конфронтация между финансовым директором и топ-менеджерами коммерческого блока. Спор разгорелся буквально на пустом месте – директор по опту обвинил финансового директора в некомпетентности, а та ответила обидчику тем же. После этого сотрудники начали активно собирать доказательства того, что «враждебный» департамент работает хуже, чем их собственный. Когда арбитром решил выступить один из акционеров, конфликт не только не утих, но и разгорелся с новой силой. Стороны излагали свою точку зрения по очереди – их ни разу не пригласили на «очную ставку». В результате спор, бушевавший примерно год, закончился уходом финансового директора. Многие менеджеры, не вовлеченные в конфликт, считали, что он не стоил и выеденного яйца. Однако владельцам бизнеса стравливание сотрудников было выгодно.* а) забастовка, б) моббинг, в) саботаж, г) бойкот. ***19. О каком виде забастовки идет речь:*** *забастовка представляет собой особую акцию, демонстрирующую готовность работников добиться удовлетворения своих требований. Она может быть объявлена в ходе проведения примирительных процедур, но не ранее чем после пяти календарных дней работы примирительной комиссии. Прибегнуть к такой забастовке можно лишь один раз за все время рассмотрения коллективного трудового спора. При этом ее продолжительность не должна превышать одного часа.* а) солидарная, б) дикая, в) предупредительная, г) итальянская, д) пульсирующая, е) сидячая. ***20. Как называется забастовка, во время которой бастующие работают строго по инструкции, в результате чего резко снижается скорость работы:*** а) солидарная, б) дикая, в) предупредительная, г) итальянская, д) пульсирующая, е) сидячая. ***21. Как называется забастовка, во время которой коллективы, связанные общей технологической цепочкой, останавливают работы поочередно:*** а) солидарная, б) дикая, в) предупредительная, г) итальянская,	

		д) пульсирующая, е) сидячая. ***22. Какие функции измены в супружеском конфликте наиболее вероятны (выберите несколько вариантов):*** а) констатации факта несостоятельности брака; б) привлечения внимания брачного партнера и передачи ему мета-послания о неудовлетворении определенных потребностей; в) укрепление экономической самостоятельности и социального равноправия супруга; г) способ компенсировать чувство неполноценности, повысить самооценку. д) способ сохранить супружеские отношения путем реализации потребностей, дефицит удовлетворения которых в браке ощущается довольно остро; ***23. На каком этапе семейной жизни наиболее вероятны такие причины возникновения конфликтов, как споры по вопросу распределение ролей, нетерпимость к привычкам, вкуса, взглядам на жизнь другого, неподготовленность к жизни в семье, негативная мотивация брака*** а) период адаптации, б) период появления детей, в) период среднего возраста супругов. г) период разочарования, отчуждения, д) период после 18-24 лет в браке, е) стадия пустого гнезда, ***24. Какие навыки управления семейным конфликтом являются базовыми (выберите несколько вариантов):*** а) конструктивные приемы и техники активного слушания, ведения диалога, б) приемы доминирования и укрепления позиции в семейных отношениях, в) способность к различению позиционных требований и базовых интересов, г) способности уступать и идти на компромисс. ***25. Почему при неврозах родителей ребенок эмоционально разъединяет родителей:*** а) потому что ребенок своим поведением провоцирует невротические проявления и агрессию родителей, б) потому что родители переносят свои личные проблемы, неврозы на ребенка, проявляя к нему нетерпимость, недоверие, физические наказания в) потому что родители, находящиеся в конфронтации, начинают манипулировать ребенком с целью получения поддержки. ***26. Каковы основные шаги в изменении позиции участника семейного конфликта (выберите несколько вариантов):*** а) трансформация запроса к другим в запрос к себе б) переход к восприятию проблем конфликта как общим для его участников, в) переход с «я-высказываний» на «ты-высказывания». ***27. Определите, какой из нижеприведенных конфликтов является политическим конфликтом в узком значении (несколько правильных вариантов):*** а) конфликт между руководителем министерства и федерального агентства по вопросу о раз-	

		граничении полномочий, б) конфликт между пресс-секретарем президента и одним из журналистов президентского пула по вопросу о границах информационной открытости администрации президента, в) конфликт между губернатором и мэром по вопросу об источнике финансирования благоустройства столицы края. ***28. Определите, какой из нижеприведенных конфликтов является политическим конфликтом в широком значении:***) конфликт между лидером Аграрной партии России и его заместителем, по совместительству спонсором избирательной кампании партии, по вопросу об условиях финансирования партии, а также разделении властных полномочий, б) конфликт между режиссером краевого театра и краевым управлением по культуре по вопросу о репертуарной политике театра, в) конфликт между краевой избирательной комиссией и кандидатом в краевой совет депутатов в связи с обвинением последнего в получении взятки во время избирательной кампании, г) конфликт между руководством Грузии и руководством непризнанной республики Абхазия. ***29. Политизация конфликта происходит,*** а) когда конфликт приобретает широкий общественный резонанс, б) когда вмешательство политиков / представителей государственных структур в социальный конфликт отвечает их политическим интересам, в) когда одной из сторон социального конфликта является субъект государственной власти. ***30. Институты гражданского общества включают*** а) все негосударственные организации, б) политические партии, НКО, СМИ, в) негосударственные и коммерческие организации, г) органы местного самоуправления	
ОК-5 – способностью использовать нормативные документы в своей деятельности			
Знать	– основные источники права; – принципы применения юридической ответственности. – структуру системы российского законодательства – виды правовых отраслей и особенности их регулирования, – основные нормативно-правовые акты, регламентирующие будущую профессиональную деятельность.	***Вопросы к экзамену*** 1. Теория права и государства в системе общественных наук 2. Теория государства и права в системе юридических наук 3. Теория государства и права как учебная дисциплина, ее задачи и функции 4. Предмет теории государства и права 5. Функции теории государства и права *6.* Пути возникновения права и государства. *7.* Основные теории происхождения права и государства *8.* Общая характеристика политической системы общества *9.* Государство в политической системе общества *10.* Право и политическая система общества *11.* Государство как сложное и исторически развивающееся общественно-политическое явление *12.* Плюрализм в понимании и определении государства *13.* Признаки государства	Теория государства и права

		14. Сущность государства 15. Экономическая, социальная и научная основы государства 16. Закономерности развития государства 17. Соотношение государства и права 18. Понятие и свойства государственной власти 19. Методы осуществления государственной власти 20. Экономическая, социальная и нравственно-идеологическая основы государственной власти 21. Государственная власть и идеология 22. Легитимность и легальность государственной власти 23. Властеотношении 24. Соединение и разделение властей\Государственная власть и государство 25. Понятие, значение и объективный характер функций государства 26. Классификация и эволюция функций государства 27. Формы и методы осуществления функций государства 28. Понятие и значение механизма государств 29. Понятие и признаки государственного органа 30. Виды органов государства 31. Типология государств 32. Восточное государство 33. Рабовладельческое государство 34. Феодальное государство 35. Буржуазное (капиталистическое) государство 36. Понятие и значение формы государства 37. Форма правления 38. Форма государственного устройства 39. Политический режим 40. Гражданское общество: понятие, признаки 41. Сущность и основные принципы гражданского общества 42. Структура гражданского общества 43. О принципе «не запрещенное законом дозволено» 44. Понятие и сущность правового государства 45. Принципы правового государства 46. Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции 47. Понятие права 48. Право в системе социальных норм. 49. Понятие правовой нормы, ее признаки 50. Виды правовых норм 51. Внешнее выражение правовых норм 52. Понятие и виды форм (источников права) 53. Правотворчество 54. Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы	

		55. Принципы и виды правотворчества *56.* Классификация и действие нормативно-правовых актов. *57.* Юридическая техника. *58.* Систематизация нормативно-правовых актов. *59.* Понятие системы права, ее основные элементы. *60.* Предмет и метод правового регулирования. *61.* Право публичное и право частное. *62.* Материальное и процессуальное право. *63.* Понятие правоотношения *64.* Содержание правоотношения *65.* Субъекты права *66.* Объект правоотношения *67.* Юридические факты *68.* Виды правоотношений *69.* Понятие реализации права, ее формы. *70.* Применение права, его черты и этапы. *71.* Акты применения права. *72.* Толкование правовых норм. *73.* Поведение людей и право *74.* Правомерное поведение *75.* Правонарушение *76.* Злоупотребление правом *77.* Понятие социальной ответственности *78.* Понятие юридической ответственности *79.* Цели и функции юридической ответственности *80.* Принципы юридической ответственности *81.* Основания юридической ответственности *82.* Порядок возложения юридической ответственности *83.* Виды юридической ответственности *84.* Юридическая ответственность и государственное принуждение *85.* Юридическая ответственность в системе юридических категорий *86.* Законность – важнейшая правовая категория *87.* Основные принципы законности *88.* Правопорядок *89.* Понятие пробелов в праве. Виды пробелов. *90.* Установление *и* устранение	
Уметь	– ориентироваться в содержании правовых понятий, структуре системы российского законода-тельства – анализировать и оценивать нормативно-правовые акты,	***Темы докладов с презентациями*** Основы конституционного права Украины Основы политики Эстонского государства в отношении образования и здравоохранения Партии в политической системе обществ Позитивистская школа права\ Политическая система общества	

	регламентирующие сферу будущей профессиональной деятельности. – ориентироваться в системе законодательства; – определять соотношение юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни; – разрабатывать документы правового характера;	Политические партии современной России Политические партия и движения Политические режимы Политический режим как сущностная характеристика государства Понятие и классификация функций государства	
Владеть	– навыками поиска необходимых нормативно-правовых документов; – навыками ориентации в содержании правовых понятий, структуре системы российского законодательства; – навыками критического анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу будущей профессиональной деятельности.	**ИДЗ:** 1. На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией. 2. Проанализируете полномочия Президента РФ и ответьте на вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные нормы Конституции РФ. 3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности ***Практические задания к экзамену*** **Задание 1.** Определите, о каких теориях происхождения государства идет речь в следующих отрывках: 1) Основатели Церкви имели два меча; один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям для того, чтобы те могли управлять государствами и решать споры с другими странами. При этом процесс сотворения государства подобен процессу сотворения Богом мира. 2) Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство. 3) Человеческие расы физически и психически неравноценны. Есть расы высшие и низшие. Высшие расы призваны господствовать над остальными с помощью государства и законов. 4) Войны, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными. 5) Государство происходит из семьи и является результатом ее разрастания. Оно – высшая форма человеческого общения. Государственная власть – это продолжение отцовской власти, власти главы семьи. 6) Государство появляется потому, что у одних людей сильна потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Вла-	

		ствуют люди, одаренные качествами лидеров, правителей, хозяев **Задание 2.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Жан Боден: Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении. Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собирания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рою или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву. <…> Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распоряжались, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье – мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность сама по себе не является достаточно укрытой и естественно приспособленной к защите. Это – первые вещи, которым больше всего уделяется забот во всяком государстве. **Задание 3.** Перечислите признаки государства. Дополните определение недостающими признаками: Государство – есть политическая организация общества, осуществляющая в определенных территориальных пределах управление делами общества, суверенную публичную власть, воплощенную в государственных органах, составляющих государственный механизм, _____ **Задание 4.** В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственная власть строится на основе принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Государственную власть в России осуществляют, Федеральное Собрание РФ, выполняющее функции парламента (законодательная власть), Правительство РФ (исполнительная власть), суды Российской Федерации (судебная власть). К какой ветви власти относится Президент РФ? **Задание 5.** Определите, о какой форме государственного устройства идет речь в следующем определении: «Целостное централизованное государство, составные территориальные части которого не имеют статуса государственных образований и не обладают суверенитетом. В таких государствах единые высшие органы, гражданство, законы. Такие государства достаточно устойчивы, хорошо управляемы, в них нет противоречий между центральным и местным законодательствами». **Задание 6.** Определите, к какой правовой семье относится правовая система Омана, если государственной религией является ислам, а правотворчество осуществляет султан и Консультативный совет.	

		Задание 7. Определите, к какой правовой семье относится правовая система Украины, если основным источником права является закон, а правотворчество осуществляет однопалатный парламент (Верховная Рада). **Задание 8.** Определите основной источник права в правовой системе Таджикистана, если государственной религией является ислам, а правотворчество (законотворчество) осуществляет однопалатный парламент (Меджлис).	
Знать	– общие категории и понятия конституционного (государственного) права, а также специальную терминологию, применяемую в конституционно-правовом законодательстве – основные правовые понятия, нормы международного и Российского законодательства, особенности структуры Российского законодательства, виды отраслей права и особенности их регулирования – основные положения и нормы конституционного (государственного) права зарубежных стран	***Вопросы к зачету:*** 1. Понятие конституционного права как отрасли права. 2. Конституционно-правовые нормы и их особенности. 3. Конституционно-правовые отношения: понятие и виды. 4. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. 5. Система конституционного права 6. Источники конституционного права зарубежных стран: понятие, виды и их особенности. 7. Понятие и сущность конституции. 8. Классификация конституций. 9. Конституции развивающихся стран: общая характеристика. 10. Форма и структура конституций. 11. Способы принятия конституций. 12. Порядок изменения конституций. 13. Административная юстиция и её модели. 14. Конституционный контроль и надзор: понятие, виды, субъекты обращения и объекты контроля. 15. Конституционные характеристики современного зарубежного государства. 16. Конституционное оформления принципа разделения властей в различных странах 17. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в конституциях зарубежных стран. 18. Равенство прав, свобод и обязанностей, запрет дискриминации в зарубежных странах. 19. Гарантии прав и свобод в зарубежных странах. 20. Личные (гражданские) права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 21. Политические права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 22. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности в зарубежных странах. 23. Основы общественного строя как конституционно-правовой институт в зарубежных странах. 24. Государство как конституционно-правовой институт в зарубежных странах. 25. Негосударственные политические институты и их конституционно-правовой статус в зарубежных странах. 26. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах. 27. Принципы избирательного права и их реализация в зарубежных странах. 28. Системы распределения выборных мандатов в зарубежных странах. 29. Избирательный процесс в зарубежных странах, его стадии. 30. Референдум в зарубежных странах, его виды, процедура и правовые последствия.	Государственное право России и зарубежных стран

		31. Понятие, компетенция и структура парламента. 32. Глава государства в зарубежных странах. 33. Правительство в зарубежных странах. 34. Функции, принципы и структура судебной власти в зарубежных странах. 35. Конституционная юстиция в зарубежных странах, ее компетенция, формирование, процедуры общая и специальные, статус конституционных судей. 36. Формы политико-территориального устройства в зарубежных странах. 37. Конституционные модели разграничения полномочий между федерацией и ее субъектами в зарубежных странах. 38. Статус субъектов федерации и иных носителей государственной автономии в зарубежных странах. 39. Основные модели организации публичной власти на местах в зарубежных странах. 40. Виды избирательных систем. 41. Суды: структура, порядок формирования, виды, компетенция. 42. Пропорциональная избирательная система: понятие, виды. 43. Законодательная процедура в парламенте. 44. Компетенция парламента. 45. Глава государства: понятие, признаки, компетенция. 46. Смешанные избирательные системы. 47. Мажоритарная избирательная система: понятие 48. Формы правления и государственные режимы в зарубежных странах 49. принципы избирательного права и их реализация 50. системы распределения выборных мандатов	
Уметь	применять теоретические знания по конституционному праву, правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим конституционно-правовым отношениям – осуществлять поиск нормативной документации с использованием информационных ресурсов, находить и применять нужные положения законодательства – самостоятельно анализировать правовую и научную литературу и делать обоснованные выводы	**ИДЗ.** В течение семестра студенты выполняют индивидуальное домашнее задание ***1.*** Раскрыть порядок образования и сроки полномочия органов конституционного контроля в следующих государствах: – Япония, Испания, Германия; – Франция, Украина, Индия; – США, Италия. 2. Составить перечень различий между подходами Конституции РФ 1993 г. и Основного закона ФРГ 1949 г. к регламентации общих ограничений прав и свобод человека и гражданина. 3. Сделать анализ стихотворения А.С. Пушкина «Из Пиндемонти» с точки зрения предпочтительности для Пушкина и для выступающих конституционных прав человека и гражданина различных видов. 4. Сравните перечень конституционных прав, свобод и обязанностей, записанных в Конституции Российской Федерации и какой-либо конституции зарубежной демократической страны, сравните формулировки отдельных прав, свобод и обязанностей в этих конституциях и дайте собственный комментарий 5. Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина «Из Пиндемонти». Какие виды конституционных прав и свобод поэт считал важными в жизни человека, а какие — не имеющими значимости? Согласны ли вы с такой оценкой?	

		6. В течение 2011 г. в ряде европейских государств (Бельгия, Франция, Швейцария) были приняты законы, запрещающие женщинам появляться в общественных местах в хиджабе, парандже, чадре и иных головных уборах, закрывающих лицо. Как вы думаете, в нарушении каких конституционных прав и принципов обвиняют противники данных законов их авторов? Содержат ли данные положения законов, по вашему мнению, нарушения прав человека? ***Аналитическая работа*** 1. Используя тексты конституции и учебную литературу, сравните правовой статус региональных автономных объединений в Испании и областей в Италии. 2. Используя конституцию и учебную литературу, выделите признаки, характеризующие федеративную форму государственного устройства в США, ФРГ и Индии 3. Используя тексты конституции и учебную литературу, сравните порядок формирования палат парламентов в следующих государствах: – Великобритания, ФРГ, Италия; – США, Франция, Япония. Используя тексты конституций и учебную литературу, сравните полномочия парламентов в США, ФРГ, Италии и Индии.	
Владеть	– способностью анализировать современные конституционно значимые проблемы и процессы, использовать теоретические знания о конституционно-правовых нормах и отношениях на практике – навыками разработки нормативно-правового документа в соответствии с требованиями стандарта организации	**Конкурс** на лучшую презентацию «Современные модели конституций» ***Дискуссии:*** ***1.*** «Что можно считать точкой отсчета в процессе формировании российского конституционализма?» (выигрывает группа, которая, по мнению независимых экспертов — студентов, не вошедших ни в одну из малых групп, привела наибольшее количество убедительных аргументов в обоснование своей позиции). ***2.*** «Демократический потенциал смешанных республик». Две группы образуются из равного числа студентов, которые оценивают такой потенциал как высокий и, наоборот, как значительно более скромный по сравнению с классическими формами правления: президентской и парламентарной республиками (ссылки на конституционные положения различных стран при обосновании своей позиции обязательны). Выигрывает группа, которая привела больше аргументов, не отвергнутых жюри ***Деловая игра*** «Международная научно-практическая конференция «Дуалистическая, кооперативная и конкурентная модели федерализма: достоинства, недостатки, перспективы».	
ОК-6 – готовностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования			
Знать	о необходимости саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области; пути саморазвития и самосовершенствования в	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования.	Культурология и межкультурное взаимодействие

	интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области; перспективные направления самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области	6. Понятие культуры и её функции. 7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). 22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. 24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация. 34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире. **Тест:** 1.Аксиологический подход к культуре означает: культура – это: ***Мир ценностей,*** Мир человека, Мир разума, Мир символов. 2.В основе формирования этнических и национальных культур лежит… Общность религиозных представлений, Совместное проживание людей на определенной территории, ***Единство языка,***	

		Единство происхождения. 3.Способность легко уживаться с другими этносами в условиях социальных систем обеспечивает такая особенность российской ментальности, как… Индивидуализм, ***<u>Коллективизм,</u>*** Ориентация на личный успех, Духовность. 4. 1. Управленческая работа, идеология. 2. Специализированная система образования, домашнее воспитание, обычаи, традиции, нравы. *Относятся к сфере:* Культуры межпоколенной трансляции социального опыта **<u>-2</u>** Политической культуры **- <u>1</u>** 5. Направлением прикладной культурологии **не является…** Разработка культурной политики, Обеспечение реализации культурных программ, ***<u>Исследование исторических процессов взаимоотношения человека и культуры,</u>*** Диагностика культурных процессов.	
Уметь	выстраивать перспективные направления саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области; реализовывать перспективные направления саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области	**Практическое задание** 1.Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство — это деятельность людей по созданию духовных _____». **2.** Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____». **3.** Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».	
Владеть	навыками саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области	**Творческое задание** Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением». *Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны вить украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».*	
Знать	– о необходимости саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной,	**Вопросы к зачету** 1. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия. 2. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.	Технология командообразования и саморазвития

	нравственной, физической и профессиональной области; – пути саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области; – перспективные направления самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области	3. Определение команды и ее роль в деятельности организации. 4. Основные признаки и функции команды. 5. Этапы командообразования и их характеристика 6. Ролевая структура команды. 7. «Колесо команды» Марджерисона-МакКенна. 8. Основные положения модели управленческих ролей Т.Ю. Базарова. 9. Основные положения модели Майерс-Бриггс. 10. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина 11. Виды команд и методологические основания командообразования 12. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 13. Веревочный курс как способ формирования команды. 14. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия. 15. Тренинг командной сыгровки: стратегические, коммуникативные и деловые игры 16. Тренинг по развитию лидерских качеств: содержание и особенности проведения. 17. Причины раскола и конфликтов в команде, управление взаимоотношениями в команде. 18. Технологии и виды работ в команде при ее расколе. 19. Особенности принятия коллективного решения в команде. 20. Особенности работы в команде при введении инноваций. 21. Особенности личности, учет которых необходим при командной работе. 22. Психическая устойчивость, эмоциональная стабильность, эмоциональная лабильность. 23. Технология саморазвития.	
Уметь	– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности; – анализировать и обобщать полученные данные; – самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию. – выстраивать перспективные направления саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области; – реализовывать перспективные направления саморазвития и самосовершенствования в	**Вопросы для самоконтроля** 1. Какие этапы (стадии) командообразования являются основными? 2. Приведите примеры приемов, игр, упражнений и тренингов для разных технологи команд-дообразования? 3. Что такое командная сыгровка? 4. В чем суть процессов комплектования команд? **Практическое занятие 3:** Жизненные циклы команды. Функционирование команды в разных условиях (в период инноваций, конфликта, стресса, смены руководства). **Вопросы для самоконтроля** 1. Для чего команде нужно разделяемое (общее) видение? 2. Какие трудности обычно возникают при согласовании видений? 3. Принятие управленческого решения? 4. Что согласуют участники, когда они работают над формированием разделяемого видения? Какие ключевые компоненты имеет общее видение? 5. Какова роль изначально существующих установок и ожиданий? a. Обязательно ли команда приобретет общее (разделяемое) видение, если она пройдет все этапы согласования? 6. В чем проявляется естественная и искусственная составляющие процесса согласования общего видения?	

	интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области	7. Можно ли избавить новое видение от старых управленческих шаблонов? 8. Что случится с общим видением, если команда пройдет этапа обсуждения своих ценностей и идеалов? 9. Каким образом можно обсуждать и согласовывать малоосознаваемые ценности участников?	
Владеть	– навыками саморазвития и самосовершенствования в интеллектуальной, культурной, нравственной, физической и профессиональной области – приемами развития психических процессов; – развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства; – навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении; – навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений	**Практическое занятие:** Технологии командообразования и их характеристика. (**Интерактивное занятие**). Тренинг командообразования. Сыгровка: знакомство, самопрезентация, рассказ о своих интересах, упражнение «Ищу друга».	
Знать	Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма. Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма. Основные средства и методы физического воспитания,	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его 2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам. 3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания. 4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе. 5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура». 6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». 7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».	Физическая культура и спорт

	основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.		
Уметь	Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомо-физиологических особенностей организма. Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности. Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.	**Перечень заданий для зачета:** 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности	
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания***:* 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; **5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений.**	
Знать	основные понятия и	***Тестовые вопросы:***	Элективные курсы по

	универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).	1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества	физической культуре и спорту

<table>
<tr><td></td><td></td><td>силовые способности
координационные способности
гибкость
10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?
бег с мячом в руках
передачи и броски мяча
столкновения, удары, захваты, толчки, подножки
разговоры с судьей во время игры
11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?
наличие телевизионной трансляции
выявление сильнейшего
предварительное информирование о соревнованиях в газетах
красивая форма на спортсменах</td><td></td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;
анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения</td><td>выполнение нормативов общефизической подготовленности;
<table><tr><td rowspan="3">Направленность тестов</td><td colspan="5">Женщины</td><td colspan="5">Мужчины</td></tr><tr><td colspan="10">Оценка в очках</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Скоростно-силовая подготовленность
Бег 100 м (сек)</td><td>15,7</td><td>16,0</td><td>17,0</td><td>17,9</td><td>18,7</td><td>13,2</td><td>13,8</td><td>14,0</td><td>14,3</td><td>14,6</td></tr><tr><td>Силовая подготовленность
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)
Подтягивание на перекладине (раз):
до 80 кг
свыше 80 кг</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>

15
12</td><td>

12
10</td><td>

9
7</td><td>

7
4</td><td>

5
2</td></tr><tr><td>Общая выносливость
Бег 2000м (мин. сек)
до 70 кг
свыше 70 кг
Бег 3000м (мин.сек.)
до 80 кг
свыше 80 кг</td><td>

10,15
10,35</td><td>

10,50
11,20</td><td>

11,15
11,55</td><td>

11,50
12,40</td><td>

12,15
13,15</td><td>

12,00
12,30</td><td>

12,35
13,10</td><td>

13,10</td><td>

13,50</td><td>

14,</td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>13,50</td><td>14,40</td><td>30153,30</td></tr></table>
Примерная тематика рефератов
1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
7. Основы здорового образа жизни.
8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
9. Основы оздоровительной физической культуры.
10. Общие положения, организация и судейство соревнований.
11. Допинг и антидопинговый контроль.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Лечебная физическая культура: средства и методы.
14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.
15. Тестирование уровня физического развития студентов.
16. Современные проблемы физической культуры и спорта.
17. Комплекс ГТО: история и современность</td><td></td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
– навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспо-</td><td>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</td><td></td></tr>
</table>

	собности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и соревновательной деятельности; – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО	 МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГТО Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ Нормативы от 18 до 24 лет / от 25 до 29 лет Обязательные испытания (тесты) 1. Бег на 30 м (с) — 4,8 / 4,6 / 4,3 / 5,4 / 5,0 / 4,6 или бег на 60 м (с) — 9,0 / 8,6 / 7,9 / 9,5 / 9,1 / 8,2 или бег на 100 м (с) — 14,4 / 14,1 / 13,1 / 15,1 / 14,8 / 13,8 2. Бег на 3000 м (мин, с) — 14.30 / 13.40 / 12.00 / 15.00 / 14.40 / 12.50 3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) — 10 / 12 / 15 / 7 / 9 / 13 или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) — 28 / 32 / 44 / 22 / 25 / 39 или рывок гири 16 кг (количество раз) — 21 / 25 / 43 / 19 / 23 / 40 4. Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) — +6 / +8 / +13 / +5 / +7 / +12 Испытания (тесты) по выбору 5. Челночный бег 3х10 м (с) — 8,0 / 7,7 / 7,1 / 8,2 / 7,9 / 7,4 6. Прыжок в длину с разбега (см) — 370 / 380 / 430 / – / – / – или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) — 210 / 225 / 240 / 205 / 220 / 235 7. Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) — 33 / 35 / 37 / 33 / 35 / 37 Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | ДИРЕКЦИЯ СПОРТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

VI. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет)*
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин,с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)

п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190
		70	60	50	40	30
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	40	30	20	10	5
6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15

Примечание: Для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.

Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">п/п</th><th rowspan="2">Контрольные упражнения</th><th colspan="5">Оценка</th></tr>
<tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Бег 30 м (сек)</td><td>6,4</td><td>7,0</td><td>7,4</td><td>7,8</td><td>8,3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>12-минутный бег (м)</td><td>1200</td><td>1050</td><td>900</td><td>600</td><td>300</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.</td><td>Прыжки в длину с места (см) или</td><td>160</td><td>150</td><td>140</td><td>130</td><td>120</td></tr>
<tr><td>приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td><td>30</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td></tr>
</table>
Примечание: Для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.
Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Знать</td>
<td>– роль и значение физической культуры в профессиональной подготовке и дальнейшей деятельности;
– формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
– знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта;
– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной</td>
<td>Тестовые вопросы:
1. Показателем хорошего самочувствия является?
указание учителя
желание заниматься спортом
анкетирование
учебная успеваемость
2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:
растут
не меняются
снижаются
изменяются по временам года
3. Кто в футбольной команде может играть руками?
бек
форвард
голкипер
хавбек
4. Лыжные гонки – это:</td>
<td>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</td>
</tr>
</table>

	деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
Уметь	использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. ***Примерная тематика рефератов***

<table>
<tr>
<td></td>
<td>познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
выполнять физические упражнения разной функционально направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;</td>
<td>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
7. Основы здорового образа жизни.
8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
9. Основы оздоровительной физической культуры.
10. Общие положения, организация и судейство соревнований.
11. Допинг и антидопинговый контроль.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Лечебная физическая культура: средства и методы.
14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.
15. Тестирование уровня физического развития студентов.
16. Современные проблемы физической культуры и спорта.
17. Комплекс ГТО: история и современность</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Владеть</td>
<td>практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
навыками использования физических упражнений разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
практическими навыками использования разнообразных</td>
<td>Практические задания:
Заполнить дневник самоконтроля

Ф.И.О._____, возраст_____, курс, факультет____

<table>
<tr><td rowspan="2">Показатели</td><td colspan="12">Числа месяца</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Пульс (утром лежа)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

	форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – системой теоретических знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) для: – повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; – организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; – процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни;	<table><tr><td>Пульс (утром стоя)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Пульс (вечером)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Вес до тренировки и после тренировки</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Жалобы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Сон</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Аппетит</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	

	– использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.		
знать	– знание методов и основ технологии профессионального развития личности – основные принципы организации работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	***Теоретические вопросы*** 1. Потребности, интересы, мотивы и стимулы 2. Мотивационный механизм и его элементы 3. Экономическое стимулирование 4. Неэкономические способы стимулирования 5. Концепции мотивации 6. Внутриорганизационные конфликты: суть, причины, виды, формы 7. Конфликт как процесс 8. Стратегии преодоления конфликта 9. Переговоры как способ преодоления конфликтов 10. Переговорный процесс 11. Суть и принципы управленческого контроля 12. Классификация управленческого контроля 13. Этапы процесса контроля 14. Внешний и внутренний контроль	Мотивация управленческой деятельности
уметь	– реализовывать процесс профессионального развития – выстраивать стратегию интеллектуального и профессионального саморазвития и самосовершенствования с учетом индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей человека; – организовывать работу по саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.	***Практические задания*** 1. Проранжировать основы власти применительно ко второй половине XIX века, первой и второй половине XX века (по отдельности). Изменились они или остались прежними? 2. Привести примеры известных харизматических руководителей и попытаться объяснить в чем причина, сильные и слабые стороны их власти 3. Перечислить условия, при которых задачи, содержащиеся в распоряжении, будут эффективно решаться 4. Показать принципиальные различия между авторитарным, демократическим и либеральным стилями руководства 5. Проанализировать причины конфликтов на примерах из жизни и художественной литературы 6. Перечислить уровни конфликтов и привести соответствующие примеры 7. Привести пример инцидента и объяснить, что это такое 8. Перечислить позитивные стороны конструктивных конфликтов. Показать разницу между конструктивными и деструктивными конфликтами 9. Раскрыть содержание основных стратегий преодоления конфликтов 10. Условия эффективного контроля 11. Привести примеры предварительного, текущего и итогового контроля в учебном заведении 12. В чем отличие оперативного и стратегического контроля 13. Придумать вариант «защиты от хитреца» в учебном процессе	
владеть	– технологиями профессионального развития	**Разработка системы мотивации и стимулирования персонала организации.** 1. Диагностика трудовой мотивации, ценностных ориентаций и удовлетворенности трудом персонала организации	

		Факторы исследования мотивационной структуры: Факторы удовлетворенности трудом (качеством труда в компании): – Отношение к содержанию выполняемой работы (интересная, нужная, престижная работа) – Отношения в рабочем коллективе (отдел, подразделение), в котором работают сотрудники; – Удовлетворенность условиями работы (рабочее место, оборудование, обстановка и т.д.); – Отношение к компании (фирма, предприятие); – Удовлетворенность заработной платой, ее размером и системой вознаграждения; – Отношение к управлению (управление рабочим процессом, постановка задач, контроль, делегирование полномочий, совещания, мотивирование сотрудников); Ценностные факторы: – Деньги (размер и способы получения денежного вознаграждения) – Перспективы роста (карьерного, профессионального, личностного) – Ценность общности - хорошие отношения в коллективе, возможность дружеского общения, принадлежность к известной, успешной, престижной компании) – Ценность стабильности, защищенности и безопасности, чувство уверенности в будущем в отношении своей занятости и дохода – Ценность свободы, независимости, самодостаточности (гибкое рабочее время) – Ценность социально-бытовых условий (комфорт на работе) Разработка базовой заработной платы (постоянной части денежного вознаграждения) на основе определения внутрифирменной ценности должностей и рабочих мест; Этапы разработки базовой заработной платы (постоянной части денежного вознаграждения): – Выделение категорий персонала компании по отношению к основному продукту. – Описание и анализ рабочих мест (должностей). – Классификация рабочих мест (должностей) по внутрифирменной ценности. – Тарификация рабочих мест (должностей) и определение разрядов по оплате. – Установление базовых окладов, установление надбавок и доплат - формирование системы постоянной (базовой) заработной платы с учетом результатов анализа рыночной стоимости. 3. Разработка переменной части денежного вознаграждения в целях усиления стимулирующего влияния зарплаты на производительность труда; 4. Разработка системы социальных льгот, эффективной социальной политики компании	
знать	– знание методов и основ технологии профессионального развития личности – основные принципы организации работы по саморазвитию, повышению своей квалификации и	***Теоретические вопросы для рассмотрения на практических занятиях*** 1. Эволюция систем мотивации 2. Понятие и сущность мотивации персонала 3. Культурно-исторические условия формирования позитивного отношения к труду 4. Проблемы глобализации внутринациональных методов вознаграждения и оплаты труда мигрантов 5. Дауншифтинг как стратегия правления своей трудовой активностью	Мотивация профессиональной деятельности

<table>
<tr><td></td><td>мастерства</td><td>6. Субъект труда в системе мотивации и стимулирования
7. Нормативно-правовые основы регулирования вопросов оплаты труда
8. Управление трудовой мотивацией на уровне организации
9. Организационные условия формирования продуктивной мотивации работников
10. Разработка систем мотивации, стимулирования и вознаграждения за труд
11. Субъекты и объекты мотивации труда
12. Параметры эффективности мотивации труда
13. Общие принципы мотивации труда
14. Факторы мотивации труда, проблема исследования их взаимосвязей и взаимокомпенсаций
15. Основные ресурсы мотивации труда. Проблема «избыточных ресурсов» при неумении их использовать.
16. Мотивация труда в условиях увеличивающегося свободного времени и «привлекательной» безработицы
17. Виды компетенций в практике управления
18. Структура и способы разработки моделей компетенций
19. Классические теории мотивации
20. Содержательные теории мотивации
21. Процессуальные теории мотивации
22. Мотивационная составляющая системы управления по целям
23. Ценностно-мотивационная концепция Ш. Шварца
24. Потенциал развития трудовой мотивации в различных элементах системы управления человеческими ресурсами (на уровне страны, региона, крупного города)
25. Нетрадиционные методы мотивации труда
26. Мотивация, удовлетворенность работника и производительность труда
27. Мотивация и вознаграждение руководителей
28. Аморальная и сомнительная трудовая мотивация
29. Зависть и конкуренция в системе трудовой мотивации
Мотивация «внутренне уволившихся» сотрудников (феномен «ментальной миграции»)</td><td></td></tr>
<tr><td>уметь</td><td>– реализовывать процесс профессионального развития
– выстраивать стратегию интеллектуального и профессионального саморазвития и самосовершенствования с учетом индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей человека;
– организовывать работу по саморазвитию, повышению</td><td>Практические задания для самостоятельного выполнения

1. Приведите примеры стимулов по факторам и классификационным признакам
2. Проанализировать теории мотивации и заполнить таблицу, предложив возможные мотиваторы
<table><tr><td>Теория мотивации</td><td>Содержание</td><td>Как при</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>
3. Заполнить таблицу «Методы негативной мотивации»
<table><tr><td>В российских компаниях</td><td>В зарубежных компан</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

	своей квалификации и мастерства.	4. Продемонстрируйте эволюционную цепочку моделей трудовой активности историческими примерами, примерами из практики	
владеть	– технологиями профессионального развития	***Решение кейсов*** Успехи компании «Sony» во многом связаны с тем, что управляющие обладают способностью к сотрудничеству. В компании уважается мнение разных людей, разные мнения позволяют находить истину и развивать компанию. Работники стремятся постоянно вносить рационализаторские предложения, которые всячески поощряются. В фирме в среднем на одного работника приходится до 10 рационализаторских предложений в год. В последний день рабочей недели красивая молодая сотрудница компании (прическу и маникюр ей делает приглашенный за счет фирмы стилист) в праздничной одежде разносит конверты с премиями за рационализаторские предложения, причем премии получают и те сотрудники, идеи которых были отвергнуты. Такой подход, как полагает руководство компании, к поощрению инновационного мышления персонала является важным звеном системы мотивации компании. ***Контрольные вопросы*** 1. В любой ли компании применима данная система мотивации? Почему? 2. В каких компаниях она более приемлема? 3. По каким критериям вы бы предложили дифференцировать вознаграждение сотрудников?	
ОК-7 – способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях			
Знать	Понятие локальных и глобальных сетей; понятие сетевой модели передачи данных ISO/OSI общие понятия сетей; топологию локальных сетей; назначение семи уровней модели ISO/OSI основные принципы построения и функционирования сетей; - протоколы, работающие на каждом уровне сетевой модели ISO/OSI	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** Данные и информация. Единицы информации Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Интернет. Службы и возможности Локальные компьютерные сети. Топологии сетей Сетевая модель передачи данных ISO/OSI. Работа с информацией в глобальных сетях. Уровни и протоколы модели OSI Телекоммуникационные технологии. Средства и программное обеспечение Клиент-серверные информационные технологии Основные интернет-источники, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю. Назовите основные подходы к проектированию информационных систем Приведите примеры использования информационных технологий при изучении других дисциплин	Информатика
Уметь	работать в качестве клиента Интернет-сервисов -применять информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях, в профессиональной деятельности	Задание: **создать и** настроить пользовательский аккаунт на сервисе Prezi.com, Создание он-лайн презентаций на сервисе Prezi.com	

	-использовать учебную и техническую литературу, информационные материалы из Интернета для научных исследований		
Владеть	- основами работы в глобальных - компьютерных сетях; - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - необходимыми умениями для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;	**Задача1:** По данному фрагменту изображения найти полный вариант изображения и его автора **Задача2:** По данному фрагменту аудиозаписи найти полный вариант музыкального файла, его автора и его версии	
Знать	возможности глобальных сетей, названия соответствующих сервисов и клиентов; возможности глобальных компьютерных сетей по информационному обслуживанию объектов производственной деятельности; способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; стандарты инфокоммуникационных систем;	**Теоретические вопросы** 1. Основные интернет-источники, содержащие документацию по основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю. 2. Клиент-серверные информационные технологии 3. Базы данных в Интернет 4. Источники данных для профессиональной деятельности 5. Проверка данных, полученных из источников данных 6. Поисковые системы. Структура и принципы работы	Базы данных
Уметь	использовать информационный поиск и коммуникационные технологии в образовательной и профессиональной; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в профессиональной деятельности, управлении и ИКТ;	**Задание** 1. Изучить возможности централизованных открытых БД российских предприятий, доступных в Интернет. 2. Сравнить две базы данных согласно варианту по следующим критериям: – возможности поиска; – характеристики (поля); – соответствие требованию «актуальность».	
Владеть	методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; программными продуктами специального назначения; навыками работы с распространенными клиентами. способностью работать с	**Задание.** Спроектировать и реализовать БД «Продажа комплектующих компьютерной системы», хранящую информацию о комплектующих, заказчиках и заказах. Определить первичные ключи. Установить связи. Создать запросы: на выборку с условием отбора, запрос с параметром и несколько запросов с использованием статистических функций на множестве записей	

	компьютером как средством управления информацией, работать с информацией из различных источников, в том числе в глобальных компьютерных сетях		
ОК-8 - способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны			
Знать	иметь базовые знания в области информатики и современных информационных технологий; основные определения и понятия информации и информационной безопасности, сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; -опасности и угрозы, возникающие в информационном процессе; понятие информационной этики и права; классификацию вредоносных программ; понятия защиты, обнаружения и нейтрализации вирусов -основные закономерности функционирования информации; законодательные и иные правовые акты РФ, регулирующие правовые отношения в сфере информационной безопасности	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** Компьютерные вирусы, типы вирусов, методы борьбы с вирусами Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции. Новейшие направления в области создания технологий программирования Методы и средства защиты информации Защита баз данных Защита информации от несанкционированного доступа методом криптопреобразования Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну Способы несанкционированного доступа к информации. Какие законодательные акты РФ, регулируют правовые отношения в сфере информационной безопасности? Как используется электронно-цифровая подпись? Защита цифровой информации методами стеганографии	Информатика
Уметь	- распознавать действие вредоносных программ -распознавать действие вредоносных программ и уметь применять эти знания для выбора адекватных средств борьбы с вредоносными программами -классифицировать угрозы информационной безопасности и средств обеспечения ИБ	**Задача**. Для коллекции файлов создать архив, защищенный паролем; самораспаковывающийся архив; для файла большого размера многотомный архив	

Владеть	техническими и программными средствами защиты информации при работе с ПК, включая приемы антивирусной защиты. -современными программными и техническими способами защиты информации -способами назначения и оценки эффективности использования средств защиты информации	**Перечень заданий к экзамену:** **Задание.** Дана база данных ***«Сеть аптек».*** База данных хранит информацию о лекарствах, хранящихся на складе, об аптеках, приобретающих эти лекарства, о заказах. 1) В каждой таблице выбрать первичные ключи. Установить связи между таблицами. 2) Создать запрос на выборку с условиями: вывести информацию о лекарствах с ценой в диапазоне [100;400] рублей и название которых начинается на букву «А». 3) Создать запрос групповой запрос: Сколько заказов оформила каждая аптека? 4) Создать запрос групповой запрос: вывести дату последнего заказа на лекарство с кодом «3».	
Знать	– общую характеристику процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; – определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик – основные определения и термины, используемые в компьютеризированных средствах решения прикладных задач; – основные правила и методики использования компьютеризированных средств решения задач профессиональной деятельности; – основные возможности и функции современных операционных систем; – основные требования информационной безопасности;	**Теоретические вопросы** 1. Этапы проектирование базы данных. 2. Разработка инфологической модели данных предметной области. 3. Свойства и функциональные возможности СУБД. 4. Защита цифровой информации методами стеганографии 5. Назовите основные подходы к проектированию информационных систем 6. Приведите примеры использования информационных технологий при изучении других дисциплин. 7. Информационная безопасность. 8. Виды угроз. Способы реализации угроз. 9. Методы и средства защиты информации в информационных системах. Политика безопасности.	Базы данных
Уметь	(выявлять и строить) типичные модели решения предметных задач по изученным образцам; Использовать стандартные программные средства обработки, хранения и защиты информации, оценивать достоверность информации; использовать современные информационные технологии в	**Задача:** 1. Изучить предметную область и спроектировать базу данных: отдел кадров, в которой хранится информация о сотрудниках подразделений. Составить схему предметной области. Матрицу отношений. Создать структуру объектов базы данных и схему данных. Заполнить таблицы минимальным количеством записей и проверить соответствие 1-3 НФ. 2. Выбрать фамилии всех сотрудников, у которых зарплата больше заданного значения. 3. Выбрать названия отделов фирмы и покупателей, расположенных в NEW YORK. 4. Выбрать названия покупателей и фамилии продавцов, которые их обслуживают. 5. Выбрать покупателей в порядке убывания суммарной прибыли, которая на них получена.	

	процессе профессиональной деятельности;		
Владеть	основными алгоритмами и подходами к решению прикладных задач; навыками использования систем программирования для решения задач профессиональной деятельности; технологиям разработки собственных алгоритмов решения прикладных задач; навыками оценки рациональности и оптимальности решения технологиями обработки баз данных	**Задача:** В спроектированной базе данных «отдел кадров» о сотрудниках подразделений создать следующие запросы на выборку 1. Выбрать фамилии всех сотрудников, имеющих код должности 670 и зарплату, меньше определенного значения. 2. Выбрать фамилии всех сотрудников, у которых зарплата больше определенного значения 3. Выбрать всех сотрудников, у которых зарплата лежит в пределах от 1100 до 2000. 4. Выбрать фамилии и имена всех сотрудников, имена которых начинаются на 'МА'. 5. Выбрать общее число сотрудников фирмы. 6. Выбрать среднюю должностную зарплату сотрудника (без учета количества сотрудников на каждой должности). 7. Выбрать разность между максимальной и минимальной зарплатой сотрудников фирмы.	
ОК-9 – способностью овладевать основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, развивать навыки работы с компьютером как средством управления информацией			
Знать	-определения состава и назначения основных элементов персонального компьютера, их характеристик -понятие и основные виды архитектуры ЭВМ; - способы хранения информации - виды информационных ресурсов	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** Данные и информация. Единицы информации Характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Классификация программного обеспечения Текстовые редакторы, процессоры. Стандартные приложения Microsoft Windows: программа Блокнот (Microsoft Windows Notepad), текстовый процессор Microsoft Windows WordPad. Текстовый процессор Microsoft Office Word. Системы компьютерной графики. Стандартные приложения Microsoft Windows: растровый редактор Microsoft Windows Paint. Программа для вычислений Microsoft Калькулятор. Общие сведения о табличном процессоре Microsoft Office. Выделение диапазона, ввод и редактирование данных. Ввод формул, относительная и абсолютная адресация ячеек. Встроенная библиотека функций. Построение диаграмм. Интернет. Службы и возможности Сравнительный анализ современных операционных систем, основные функции. Новейшие направления в области создания технологий программирования Знать основные этапы проектирования РБД. Сигналы и данные. Понятие информации и информационного процесса. Свойства информации, еѐ роль в обществе. Предмет и структура информатики. Основные этапы развития информатики. 2. Мера информации: объѐмный подход. Мера информации: вероятностный подход. Теорема Хартли, теорема Шеннона	Информатика
Уметь	обсуждать способы эффективного получения и хранения информации	**Задание.** Спроектировать и реализовать БД «Библиотека», хранящую информацию о книгах, посетителях и сотрудниках библиотеки. - Определить первичные ключи. Установить связи.	

	оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; произвести сравнительный анализ возможностей доступных средств обработки информации самостоятельно приобретать знания в предметной области с использованием ИКТ; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	- Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой **Задание.** Спроектировать и реализовать БД «Продажа комплектующих компьютерной системы», хранящую информацию о комплектующих, заказчиках и заказах. - Определить первичные ключи. Установить связи. - Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой	
Владеть	- навыками поиска хранения, переработки информации; - навыками отбора информации для эффективного выполнения задач - навыками работы с поисковым системами; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов - точностью демонстрации работы по поисковым системами и правилам формирования запроса в поисковой службе - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	**Задание.** Изучить предметную область и составить электронную таблицу для прайс-листа предприятия и таблицу заказов товаров потребителями, согласно прайс листу. Определить количество заказчиков товара 1 категории. Вычислить общую сумму заказов по каждому наименованию продукции Составить диаграмму, демонстрирующую долю выручки, полученной от каждого вида продукции	
Знать	– сущность и значение информации для организации и осуществления профессиональной деятельности; – основные методы и средства получения, хранения, переработки информации	**Теоретические вопросы** 1. Виды моделей данных: иерархическая, сетевая и реляционная 2. Этапы проектирование базы данных 3. Анализ данных. Операции над данными 4. Назначение основных компонентов БнД. 5. Основные признаки классификации БнД. 6. Классификационная схема моделей БД. 7. Понятие «физического» и «логического» представления. 8. Понятие физической и логической записи 9. Примерная схема организации файлового ввода-вывода.	Базы данных

		10. Сходство и отличие процессов обработки данных средствами файловой системы и СУБД. 11. Основные этапы эволюции систем обработки данных. 12. Основные отличия в концепциях обработки данных разных этапов. 13. Схема управления данными в СУБД	
Уметь	уметь применять современные информационные технологии, приемы работы с интернет-ресурсами, прикладные программные средства для решения задач производственной деятельности; использовать, полученные с помощью ИКТ знания, на междисциплинарном уровне; работать с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	***Задание:*** Определить логическую структуру базы данных для предметной области: спроектировать базу данных сбыта продукции. Составить запросы на выборку с условиями отбора, запросы с параметром и несколько запросов с использованием статистических функций SQL	
Владеть	навыками информационного поиска, анализа и обработки данных для выполнения работ в области производственной деятельности	**Перечень заданий к экзамену:** **Задание.** Дана база данных ***«Сеть аптек».*** База данных хранит информацию о лекарствах, хранящихся на складе, об аптеках, приобретающих эти лекарства, о заказах. 1) В каждой таблице выбрать первичные ключи. Установить связи между таблицами. 2) Создать запрос на выборку с условиями: вывести информацию о лекарствах с ценой в диапазоне [100;400] рублей и название которых начинается на букву «А». 3) Создать запрос групповой запрос: Сколько заказов оформила каждая аптека? 4) Создать запрос групповой запрос: вывести дату последнего заказа на лекарство с кодом «3».	
ОК-10 - владением двумя иностранными языками и одним из них - на уровне, обеспечивающем возможность обучения в иностранной образовательной организации и эффективность профессиональной деятельности			
Знать	- лексико-грамматический минимум по немецкому языку в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности как средством для получения информации; -правила оперирования лингвистическим фонетическим,	Test 1. Er … so leise. gesprochen spracht sprecht spricht 2. Das geht nicht. Niemand kommt. Das macht nichts.	Иностранный язык (немецкий)

	грамматическим и лексическим материалом немецкого языка, обеспечивающие возможность эффективной реализации профессиональной деятельности.	Das ist unmöglich. 3. Das hier ist ..... Buch! Julia's Von Julia Julia Julias 4. Ich versuche, mehr Deutsch ... . sprechen zu sprechen zum Sprechen Sprache 5. Entschuldigen Sie. Ist das hier ... Koffer? Ihr dein kein sein 6. Das war schon lange ... Plan. unseren uns unser unserer 7. Gestern sind wir ins Theater … . geblieben gewesen gegangen gesehen 8. Gestern ... Martin vieles gemacht. hat haben hatten habe 9. Mama, … ich noch Computer spielen? muss will möchte darf 10. Ich wasche _____ die Hände. meines mir mich meine 11. München ist ... als Hamburg.	

		groß großer größer mehr größer 12. Stell bitte das Wasser ... Kühlschrank! im ins in in den 13. Jeder Mensch ist verantwortlich … das, was er macht. für mit durch auf 14. Ich … dich so bald wie möglich … ! werde angerufen werden anrufen wird anrufen werde anrufen 15. ... so freundlich und hilf mir bitte. Sind Sein Bist Sei 16. Er hat einen ... Bauch. dicker dick dicke dicken 17. Am nächsten Tag ... sie ins Kino. ging gehte hat gegangen gingte 18. Das hättest du früher sagen ... . gemusst musste müssen gemüssen 19. Von … Geld will ich einen guten Computer kaufen. des gesparte dem gesparten	

		den gesparten das gespartes 20. Unser Fußballspiel haben wir wegen ..... verschoben. des schlechtes Wetter des schlechten Wetters des schlechte Wetters des schlechtes Wetters 21. Wenn ich nur reich … ! wäre bin hätte würde 22. Ich habe Angst … großen Hunden. für von vor auf 23. Das sind Leute, … man gern zusammen ist. so dass mit deren mit denen mit diesen 24. Wenn die Mannschaft besser ... , hätte sie gewonnen. gespielt hätte gespielen hätte spielen würde gespielt hat 25. Das Einkaufszentrum … vor zwei Jahren … . wurde...gebaut wird...gebaut würde...gebaut hat...gebaut 26. Er kennt sich sehr gut … . mit aus bei an 27. Das 1945 … Buch wurde ein Bestseller. geschrieben schreibende geschriebende geschriebene	

		28. Ich kann mich wirklich … sie verlassen! mit bei über auf	
Уметь	- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; -хорошо оперировать лингвистическим фонетическим, грамматическим и лексическим материалом немецкого языка на коммуникативно-достаточном уровне, необходимом в процессе профессиональной деятельности.	**Lesen Sie den Text vor und übersetzen Sie ihn ins Russische.** **Demonstrationen Rassismus Berlin** **Maas unterstützt Großdemo gegen Rechtsruck in Berlin** Berlin (dpa) - «Unteilbar» - unter diesem Motto wollen Zehntausende Demonstranten in Berlin die solidarische Gesellschaft hierzulande sichtbar machen. Sie haben viele prominente Unterstützer, auch im Bundeskabinett. Außenminister Heiko Maas unterstützt die Großdemonstration gegen Ausgrenzung, Rassismus und einen Rechtsruck hierzulande. Der SPD-Politiker nannte es ein großartiges Signal, dass so viele auf die Straße gehen. «Wir lassen uns nicht spalten - von rechten Populisten schon gar nicht», sagte Maas den Zeitungen der Funke-Mediengruppe.	
Владеть	- необходимыми навыками применения лексико-грамматического минимума по иностранным языкам в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами как средством для получения информации в процессе профессиональной деятельности; -навыками применения лингвистического фонетического, грамматического и лексического материала иностранных языков на коммуникативно-достаточном уровне в процессе профессиональной деятельности.	**Äußern Sie sich zu der Situation:** Sie haben Ferien und wollen eine Reise nach Deutschland unternehmen. Was brauchen Sie für die Reise? Wie planen Sie die Reise und welche Vorbereitungen müssen Sie treffen? Was wollen Sie in Deutschland besuchen?	
Знать	– лексико-грамматический минимум по английскому языку в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности как средством для получения информации; – правила оперирования лингвистическим фонетическим, грамматическим и лексическим ма-	**Unit 1 Review questions for the Pre-intermediate Coursebook** 1) A person or company that produces large amounts of goods is a ..." a) manufacturer. b) retailer. c) buyer. 2) A retailer sells... a) goods in bulk to the store owners. b) goods directly to the public. c) raw materials to the manufacturers. 3) He is one of the founders who ... the business in 1985.	Иностранный язык (английский)

	териалом английского языка, обеспечивающие возможность эффективной реализации профессиональной деятельности.	a) ran b) set up c) grounded 4) Which sentence is correct? a) Often I am giving presentations in my job. b) Often I make presentations in my work. c) I often give presentations in my job. 5) What do you do? a) I develop software products. b) I'm listening to the news. c) I'm not employed. 6) Who is responsible for checking payments? a) a financial analyst. b) an economist. c) an accountant. 7) Which question is correct? a) What does your company? b) What kind of company do you work for? c) Where is responsible to manage projects in your company? 8) Trainees don't ... a) don't earn much money. b) don't learn much. c) don't need any qualifications. 9) The internet allows people to ... their lives from the computer. a) purchase b) service c) manage 10) Buying goods online is a form of ... a) b) c) accounting. self-service. production.	
Уметь	- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; -хорошо оперировать лингвистическим фонетическим, грамматическим и лексическим материалом английского языка на коммуникативно-достаточном уровне, необходимом в процессе профессиональной деятельности.	**Read the texts and translate the sentences with the words in bold.** 1. The role of a leader is to **inspire** and motivate staff and to **develop talent** within an organization. The **management style** of leaders varies: some prefer to **delegate** responsibility to **subordinates** whereas others prefer to use their **authority** to control operations directly. 2.The various activities of the marketing process are referred to as the **marketing mix** and traditionally include the four Ps: **product** (characteristics and features), **price** (appropriate market price), **promotion** (communicating the product's benefits), **place** (distribution of the product in markets). In order to gain a **competitive advantage** over **rivals**, companies **create brands** that represent aspirations and a desirable image of life that the customer would like to identify with. 3. **Innovation** has become a critical factor for commercial success. Businesses can **innovate** in a number of different ways; by **launching** products with **new features,** by providing improvements to existing services, by introducing more **effective business practices** and by finding	

		new markets and sources of supply. **Launching an innovation** involves a **degree of risk** but, if successful, an entrepreneur can produce better **returns** as **margins** will be high especially when competitors' products become **obsolete** as a result.	
Владеть	- необходимыми навыками применения лексико-грамматического минимума по иностранным языкам в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами как средством для получения информации в процессе профессиональной деятельности; навыками применения лингвистического фонетического, грамматического и лексического материала иностранных языков на коммуникативно-достаточном уровне в процессе профессиональной деятельности.	**Speaking:** **1.Answer the following questions.** 1.How do you greet a new contact or colleague in your country? In business, do you usually shake hands? When? Is it OK to use first names with someone you don't know? These things may be different in other cultures. Can you give any examples from your own experience? 2.When you introduce yourself, it is common to say something about your job and where you work. Look at the following phrases. Match each phrase with a question a-d.*1 I'm o ... (graphics designer)* *2 I work as a ... (consultant)* *3 Iworkfor... (a media company)* *4 We provide ... (web design services)* *5 I'm responsible for... (project management / managing projects)* *6 My main role is to ... (meet with clients, sell our services)* *a What kind of company do you work for?* *b What does your company do?* *c What do you do in your job?* d What's your job? 3.Work with a partner. You should each choose a different company and job for yourself. Practise asking and answering questions a-d above. Writing: Tracey Smith, a colleague in another country, has sent you a sample page for a new website design. You want to make the following comment about it: There's a problem with the new website design. The colours are too dark. It's difficult to read the text. Tracey needs to find new colours. Write an email to Tracey Smith. Follow one of the examples above and make the comment more friendly and polite. Decide how to start and end the email. End the message with a little 'conversation' as Takeshi does in Example A above. Reading: **Read the article about a company called Frognation. <u>Underline</u> Frognation's activities and put a torcle) round the things that Lynn Robson does in her work.** 1. Frognation works on video games that sell in the UK. 2.Lynn works mainly in Tokyo. 3 Frognation does all the production work to prepare the games for the market. 4.Lynn knows a lot about Japanese culture. 5.The video game industry is growing rapidly. 6. Not many women work in the video game industry. Lynn Robson is a co-founder of Frognation. The company creates soundtracks and designs and translates Japanese video games for the UK market. With her partners in Tokyo and her international team of designers and developers, Lynn creates the video games that thousands are playing today. Lynn runs the UK office of Frognation, while her two business partners run the Tokyo office.	

		Her Japanese computer system, and, of course, email make it possible to work across borders and time zones. Frognation represents producers with great game ideas and helps them to sell their ideas to Sony or Nintendo in Tokyo. Once the games go into development, Lynn and her team provide advice on everything from the music soundtrack and graphics to the game programing and characters. The result is a new kind of video game, created by artists, which provides exciting game play. Cultural understanding is important. When she is in meetings in Japan, Lynn gives advice on what will work in both countries. In the West, Lynn becomes the Japan expert, giving clients information about Japanese culture. When her Japanese partners come to meetings in the UK, Lynn helps them to present their ideas in the best way, and tries to avoid any cultural misunderstandings. Video game sales are sky-rocketing at the moment. There are thousands of opportunities to build careers in the video game industry, but women don't often consider gaming as a career. Today most video games are created by men, and for men. So it is no surprise that almost all video games are either sports games or shoot-em-ups. With more women like Lynn joining the video game industry, however, things could change. **Listening:** **Anna Davidson, a training manager and expert in business communication, talks about *virtual teams:* international teams which communicate mainly by email. Listen to the first part. What are the advantages and disadvantages of using email to communicate with colleagues in other countries?** **Which of the following are most important when writing to a colleague in another country? Discuss your ideas with a partner.** Tell your colleagues about yourself. Only write about work. Keep your message very short. If there is a problem, explain it carefully. Use polite phrases. **Now listen to the second part of Anna Davidson's talk. Tick the points above which she recommends.**	
ОК-11 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знать	методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», и роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения,	Безопасность жизнедеятельности

		следствия, меры безопасности. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. Военные чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. Чрезвычайные ситуации социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Терминальные состояние. Основы сердечно-легочной реанимации Первая помощь при кровотечениях Первая помощь при ранениях Первая помощь пострадавшим с синдромом длительного раздавливания Первая помощь при ожогах Первая помощь при отморожениях Первая помощь переломах и вывихах. Правила иммобилизации Первая помощь при отравлениях.	
Уметь	- обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации; - применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне; -корректно выражать и аргументировано обосновывать положе-	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1). измерение артериального давления; 2). наложение на раны стерильных повязок; 3). наложение шин на поврежденные конечности; 4). непрямой массаж сердца; 5). искусственную вентиляцию легких. 2. На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказа-	

	ния предметной области знания.	нии медицинской помощи пострадавшему? 3. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.	
Владеть	- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; -методикой формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения.	**Комплексные задания:** **Задание №1** Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий. **Задание №2** В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий. **Задание №3** Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.	
Знать	основные понятия о приемах первой помощи; основные понятия о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственную политику в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Перечень теоретических вопросов к зачету*:*** 1. Организм. Его функции. Взаимодействие с внешней средой. Гомеостаз. 2. Регуляция функций в организме. 3. Двигательная активность как биологическая потребность организма. 4. Особенности физически тренированного организма. 5. Костная система. Влияние на неё физических нагрузок. 6. Мышечная система. Скелетные мышцы, строение, функции. 7. Напряжение и сокращение мышц. Изотонический и изометрический режим работы. 8. Сердечно-сосудистая система. Функции крови. Систолический и минутный объём крови. Кровообращение при физических нагрузках. 9. Работа сердца, пульс. Кровяное давление. 10. Дыхательная система. Процесс дыхания. Газообмен. Регуляция дыхания и его особенности. Дыхание при физических нагрузках. 11. Жизненная ёмкость лёгких. Кислородный запрос и кислородный долг. 12. Пищеварение. Его особенности при физических нагрузках. 13. Утомление и восстановление. Реакция организма на физические нагрузки.	Физическая культура и спорт
Уметь	выделять основные опасности среды обитания человека; оценивать риск их реализации	**Перечень заданий для зачета:** 1. Что такое здоровье? 2.Какое здоровье определяет духовный потенциал человека? 3. Какие факторы окружающей среды влияют на здоровье человека? 4. Какова норма ночного сна? 5. Укажите среднее суточное потребление энергии у девушек. 6. Укажите среднее суточное потребление энергии у юношей. 7. За сколько времени до занятий физической культурой следует принимать пищу? 8. Укажите в часах минимальную норму двигательной активности студента в неделю.	

		9. Укажите важный принцип закаливания организма.	
Владеть	основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Дайте определение основным понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость, рекреация, релаксация, самочувствие. 2. Опишите изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения 3. Как внешние и внутренние факторы влияют на умственную работоспособность? Какие закономерности можно проследить в изменении работоспособности студентов в процессе обучения? 4. Какие средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов вы знаете? 5. «Физические упражнения как средство активного отдыха»,- раскройте это положение. 6. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного труда студентов. 7. Учебные и самостоятельные занятия по физической культуре в режиме учебно-трудовой деятельности.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1 - владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук			
Знать	– основные принципы и нормы управленческой этики, современные требования политической этики, содержание и элементы культуры управления – основы делового этикета, бизнес-протокола и атрибуты делового общения – основные теории и концепции, относящиеся к сфере формирования общественного мнения – основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Управленческая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности. 2. Г. Гегель, Ф. Ницше, К. Шмитт о войне. 3. Б. Сутор об управленческой этике. 4. Идеальный правитель в трактате Н. Макиавелли «Государь». 5. Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство». 6. Природа «политического аморализма» Н. Макиавелли. 7. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике. 8. Н. Луман о морали и политике. 9. О тирании. История тираноборчества. 10. Идеал гражданина. 11. Взгляды монархомахов XVI века. 12. К. Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»). 13. Классическая модель бюрократии Вебера. 14. Ценности и образ действий бюрократа. 15. Дисфункции и пороки бюрократии. 16. Бонапартизм. История и основные признаки. 17. Этическая составляющая этатизма и анархистских учений. Типология анархизма. 18. Нравственная сущность анархизма П. Прудона.	Этика государственного управления
Уметь	– использовать принципы этики в межкультурном и межличностном взаимодействии в профессиональной деятельности – диагностировать этические	***Примерные практические задания для зачета:*** К разделу I: 1. Когда и при каких обстоятельствах возникла этика государственного управления как отдельная дисциплина? 2. Какие существуют определения и типы этики государственного управления? 3. Какие определения этики государственного управления вы можете назвать?	

	проблемы и применять основные модели принятия управленческих решений – ставить цели профессиональной политической деятельности и выбирать оптимальные пути и методы их достижения с учетом специфики политики и этики. – применять базовые и специальные знания для теоретического и прикладного анализа в сфере социальных наук	4. Какую роль в этике государственного управления выполняют мифы и ритуалы? 5. В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики? 6. Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали? 7. Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики? 8. Приведите аргументы в пользу единства морали и политики? 9. Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность. 10. Объясните различие между категориальным и институциональным злом. 11. Проанализируйте феномен обыденного зла. 12. Почему в политике зачастую встречается апология зла?	
Владеть	– навыками участия в политическом процессе, способностью организовать политическую деятельность группы с применением методов этики политического управления – навыками применения этических принципов в организационно-управленческой деятельности. – навыками выявления типологии и сущностных характеристик социально-экономических и политических процессов и явлений современной жизни	***Примерный перечень контрольных тестов:*** 1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благости законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является: а) Б.Г. Капустин б) Б. Сутор в) Д. Роулс 2. Следующие из нижеперечисленных характеристик отражают специфику политической морали: а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат в) может оправдать обман и насилие 3. В работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия» необходимыми качествами политика названы следующие: а) глазомер б) правдивость в) страсть г) справедливость д) чувство ответственности 4. По словам М. Вебера (работа «Политика как призвание и профессия»): «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действование может подчиняться двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам…»: а) оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности» б) оно может быть ориентировано либо на «этику справедливости», либо на «этику свободы» в) оно может быть ориентировано либо на «этику свободы», либо на «этику ответственности»	

		5. Для политической этики характерно следующее понимание насилия: а) насилие есть нежелательное физическое воздействие б) насилие есть принуждение свободной воли в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности 6. В политической этике ненасилие понимается как: а) активное сопротивление б) непротивление в) покорность 7. Гражданское неповиновение – это: а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики правительства	
ОПК-2 - владением общенаучной терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями			
Знать	– основные понятия и категории политических и социальных наук, их основные трактовки – наиболее важные научные и публицистические тексты отечественной политической и управленческой мысли. – ключевые концепции и идеи, достижения отечественных и зарубежных исследователей в области теории и методики прикладного социологического и политологического исследований	***Теоретические вопросы:*** 1. Что такое документ, с какой целью он может создаваться? 2. Каковы особенности делового общения и публичных выступлений? 3. Каковы основные признаки классификации документов? 4. Что понимается под документационным обеспечением управления? 5. В чем суть стандартизации и унификации документов? Какие разрабатываются стандарты? 6. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма? 7. Каковы основные реквизиты, используемые для оформления приказа и распоряжения. 8. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие? 9. Укажите основные требования к оформлению делового письма. 10. Какие комплексы документации включает в себя кадровая информационно-документационная система? 11. В чем особенности оформления приказов по личному составу? 12. Что понимается под организацией документооборота? 13. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны? 14. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть? 15. Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами. 16. Какова последовательность операций при работе с внутренними документами? 17. С какой целью проводится формирование дел, какие при этом необходимо соблюдать требования? 18. Что такое номенклатура дел, с какой целью разрабатываются типовые номенклатуры дел? 19. Какую информацию содержит номенклатура дел? 20. Что понимается под экспертизой ценности документа? 21. Какие критерии используются при оценке документов? 22. Как осуществляется прием-передача дел в архив?	Документирование управленческой деятельности

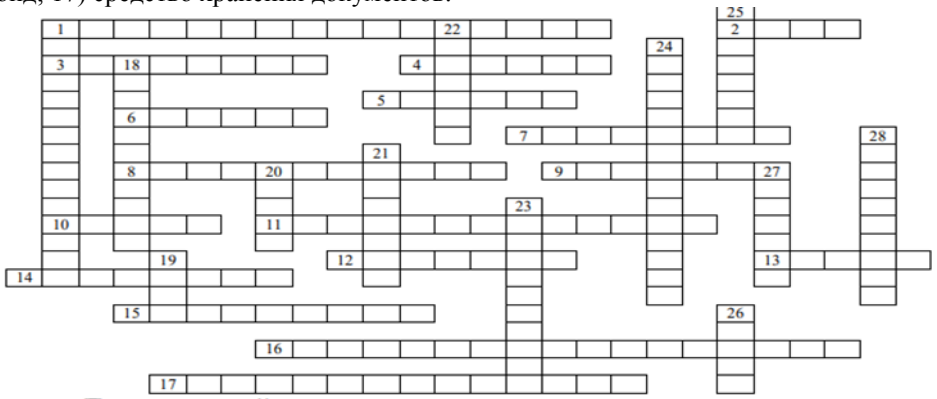
		23. Что такое конфиденциальный документ? 24. Какие основные угрозы возникают при работе с конфиденциальными документами? 25. Укажите особенности ведения делопроизводства, обеспечивающего учет и сохранность конфиденциальной информации и документов. 26. Что понимается под защищенным документооборотом, за счет чего может быть обеспечена его защита?	
Уметь	– работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; – понимать, излагать и критически анализировать базовую научную и управленческую информацию – адекватно применять общенаучные понятия и категории для анализа оригинальных текстов и различных источников, содержащих управленческую информацию – применять теоретические знания в реальной политической практике на уровне анализа, экспертизы, консалтинга, менеджмента, быть подготовленным к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности	***Комплект тестовых заданий: №1*** 1. Формуляр – это: а) основная форма документа, фиксирующая правовые отношения в Древнерусском государстве; б) особо выделанная кожа животных, применявшаяся в качестве основного материала для письма в Древнерусском государстве; в) самостоятельное подразделение, осуществляющее делопроизводственную деятельность; г) типовая устойчивая форма (образец) отдельных наиболее распространенных документов. 2. Установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций: а) унификация; б) сертификация; в) кодирование; г) документирование. 3. Обязательным условием для включения информации в информационные ресурсы, осуществляемого в порядке, устанавливаемом органами государственной власти, является ее: а) стандартизация; б) защита; в) документирование; г) выкуп государством у частных лиц. 4. Средством устранения «бумажного бума» является: а) компьютеризация делопроизводства; б) унификация документов; в) классификация документов; г) применение разносторонней оргтехники 5. Значение документационного обеспечения управления определяется: а) коммуникациями; б) идентификацией; в) фиксацией; г) судебным разбирательством. 6. В правом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты: а) гриф согласования; б) отметка о контроле; в) гриф утверждения; г) адресат. 7. В левом верхнем углу документов располагаются следующие реквизиты:	

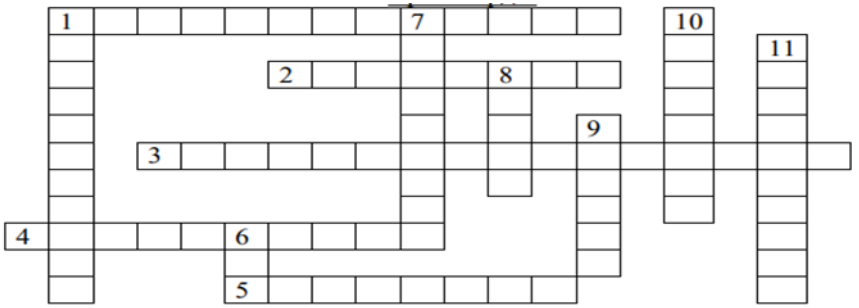
		а) резолюция; б) отметка о наличии приложения; в) отметка об исполнителе; г) код организации. 8. В правом нижнем углу располагаются реквизиты: а) основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица; б) код формы документа; в) идентификационный номер налогоплательщика (ИНН); г) гриф ограничения доступа к документу. 9. В левом нижнем углу располагаются реквизиты: а) код причины постановки на учет; б) оттиск печати; в) визы; г) отметка об исполнителе. 10. К взаимоисключающим реквизитам относятся: а) эмблема организации и государственный герб РФ; б) код организации и код формы документа; в) регистрационный номер документа и ссылка на регистрационный номер и дату документа; г) гриф утверждения и печать. 11. Если организация подведомственна одновременно нескольким органам управления, то в разных ситуациях указывается: а) непосредственно вышестоящая организация; б) самая главная вышестоящая организация; в) не более трех степеней подведомственности; г) не указывается ни одна вышестоящая организация. 12. Датой документа может быть дата: а) его написания и согласования; б) его подписания; в) его утверждения; г) проведения заседания, на котором принято решение. 13. Даты в документах могут быть оформлены: а) 22. 08. 1997; б) 22 августа 1996 года; в) 1988. 02. 22; г) 22 августа 1997 г. 13 час.45 мин. 14. Какие реквизиты документов пишутся, как правило, от руки: а) виза; б) резолюция; в) подпись; г) адресат.	

		15. К каким реквизитам относятся слова: а) «Верно» А) _____ б) «Для служебного пользования» Б) _____ в) «Замечания прилагаются» В) _____ г) «Петров М.К. 924-76-40» Г) _____ 16. Реквизит «подпись» на разных документах включает: а) личную роспись автора документа; б) личную роспись руководителя и ее расшифровку; в) указание должности, личную роспись руководителя и ее расшифровку; г) указание должности, наименование организации, личную роспись руководителя, ее расшифровку. Комплект тестовых заданий: №2 1. Какое сокращение является аббревиатурой: а) АГЗ МЧС РФ; б) Мосэнерго; в) стагфляция; г) о/м, п/о. 2. Слово, которое обозначает новое понятие, употребляемое в документах, – это: а) аббревиатура; б) синоним; в) неологизм; г) архаизм. 3. Отберите принцип официально-делового стиля документации: а) предоставления максимально возможной информации; б) применение слов «мы выполним», «я сделаю»; в) ограниченность в применении языковых средств; г) применение четких ответов «да», «нет». 4. Лексическое сокращение слова, употребляемого в документах – это: а) аббревиатура; б) синоним; в) неологизм; г) пароним. 5. Что не относится к официально-деловому стилю документа: а) адресность информации; б) тематическая ограниченность в применении языковых средств; в) предоставление максимально возможной информации; г) унификация документа. 6. К правилам делового этикета относятся: а) неторопливость с ответом; б) благодарность за ответ или действие;	

		в) обстоятельное изложение документа; г) умение слушать других людей. 7. В каком документе используются слова «… в противном случае Вам будут предъявлены штрафные санкции» в качестве языковой формулы, как результата унификации языковых средств: а) в гарантийном письме; б) в рекламационном письме; в) в информационном письме; г) в письме-напоминании. 8. Слова, которые становятся неофициальным заменителем термина и их применение в документах недопустимо, – это: а) профессионализмы; б) синонимы; в) неологизмы; г) паронимы. 9. Законченный в смысловом отношении отрезок текста, позволяющий установить значение входящего в него слова или фразы – это: а) аннотация; б) реферат; в) контекст; г) конспект. 10. Регулирующая (деятельность организаций) среда включает: а) государственные стандарты; б) общественные ожидания; в) рекомендации, отражающие передовой опыт; г) нормативные документы, отражающие деятельность организации. 11. Политика управления документами организации позволяет: а) повышать эффективность деятельности организации; б) соблюдать требования законодательства и регулирующей среды; в) избежать рисков предпринимательской деятельности, связанных с документами; г) сохранять память организации, индивида и общества. 12. К принципам разработки программ управления документами относится: а) оценка рисков, связанных с отсутствием официальных документов; б) определение правил создания метаданных о документах; в) обеспечение хранения документов в безопасной и защищенной среде; г) определение возможностей повышения эффективности работы организации в результате качественного управления документами. 13. Распределение ответственности за документационное обеспечение управления предполагает ответственность: а) всех сотрудников организации за _____; б) системных администраторов за_____; в) руководства организации за _____;	

		г) секретарей за_____. 14. Если документ является тем, чем должен быть; создан или отправлен лицом, уполномоченным на это, а также в то время, которое указано на документе, то это означает его: а) достоверность, б) целостность; в) аутентичность; г) пригодность для использования. 15. Стратегия внедрения документных систем предусматривает: а) проектирование документных систем; б) подготовку сотрудников, работающих с документами; в) соответствие документов регулирующей среде; г) конвертацию документов в новые документные системы, форматы. 16. Способность документной системы длительно и правильно функционировать в соответствии с требуемыми процедурами означает ее: а) надежность; б) эффективность; в) целостность; г) комплексность. 17. Способность документной системы предотвращать несанкционированные доступ к документам, их уничтожение, изменение или перемещения означает ее: а) надежность; б) эффективность; в) целостность; г) комплексность. 18. Методология проектирования и внедрения документных систем включает: а) анализ деловой деятельности организации; б) оценку существующих документных систем; в) мониторинг, оценку, корректирующие действия; г) прекращение применения документных систем. 19. Объектами унификации и стандартизации в управленческой деятельности являются: а) термины, используемые при работе с управленческой информацией; б) организационные структуры организаций, учреждений и предприятий; в) управленческие функции; г) управленческая документация.	
Владеть	навыками использования общенаучной терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	***Практические задания:*** **Кроссворд 1.** *По горизонтали:* 1) запись информации на различных носителях по установленным правилам; 2) установление количества и состава документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах; 3) учетный документ, содержащий название, сведения о количестве, составе документов фонда и месте его хранения, предназначенный для централизованного	

		учета документов; 4) перечень официальных наименований хранящихся, выбывших и поступающих архивных фондов в порядке возрастания присвоенных им номеров; 5) предусмотренные нормативными документами условия использования архивных и конфиденциальных документов; 6) цифровое и/или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку; 7) свойства документа, обуславливающие его культурное, научное и т.п. значение; 8) восстановление первоначальных или близких к первоначальным свойств и внешних признаков архивного документа, подвергшегося повреждению или разрушению; 9) средство тиражирования документов; 10) учетный документ, содержащий перечень документов дела с указанием порядковых номеров документов, их индексов, названий, дат, номеров листов; 11) применение информации документов в культурных, научных и т.п. целях, а также для обеспечения законных прав и интересов граждан; 12) справочник, в котором информация о документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации; 13) документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, но не имеющий юридической силы; 14) изменение первоначальных физико-химических свойств документа под воздействием внешних и внутренних факторов; 15) первый или единичный экземпляр официального документа; 16) юридическое или физическое лицо, в деятельности которого образуется документальный фонд; 17) средство хранения документов.  *По вертикали:* 1) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; 18) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения; 19) документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности и помещенных в отдельную обложку; 20) организация или структурное подразделение, осуществляющее длительное или постоянное хранение оконченных документов с целью их использования; 21) средство кассовой оргтехники; 22) копия части текста документа, оформленная в установленном порядке; 23) средство изготовления изобразительных документов; 24) специально оборудованное помещение для хранения архивных документов; 25) повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу; 26) физическое или юридическое лицо, создавшее документ; 27) официальный документ, имеющий юридиче-	

		скую силу и содержащий информацию о предмете запроса, с указанием поисковых данных документов; 28) отбор документов на хранение или к уничтожению, а также установление сроков их хранения на основе принятых критериев. ***Кроссворд 2.***  *По горизонтали:* 1) нормативный документ, содержащий систематизированный перечень сгруппированных наименований объектов и присвоенные им коды; 2) нормативный документ, закрепляющий унификацию делопроизводства; 3) фиксация на материальном носителе информации с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; 4) установление единообразия состава и форм управленческих документов, создаваемых при решении однотипных управленческих функций; 5) информация, фиксированная на каком-либо материальном носителе. *По вертикали:* 1) цифровое обозначение форм документов в ходе составления классификаторов информации; 6) цифровое обозначение, являющееся элементом идентификации объектов в ходе их классификации; 7) международный договор по определенному вопросу; 8) организация или структурное подразделение, осуществляющее долговременное или постоянное хранение оконченных дел; 9) внесение должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений или исправлений, искажающих их действительное содержание; 10) синоним слова договор; 11) документ, подтверждающий соответствие продукции, процессов и услуг установленным требованиям	
ОПК-3 – владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи			
Знать	– основы делового стиля устной и письменной коммуникации для достижения поставленных профессиональных задач – теоретико-методологический основы эффективной коммуникации в публичной политике	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Интегрированные коммуникации: сущность и задачи. Основные отличия от традиционных коммуникаций. 2. Разработайте модель процесса коммуникации, используя для ее построения перечисленные элементы: получатель; кодирование; ответная реакция; помехи; обратная связь; обращения; средства распространения информации; отправитель; расшифровка. 3. Коммуникативные цели в коммуникативной политике. Стратегии.	Основы интегрированных коммуникаций

	– знать функции и виды общения, социально-психологическую структуру общения; – основные модели эффективного делового (профессионального) и публичного общения в русско- и мультиязычной среде; – основные типы нарушений культуры речи в современном русском языке	4. Обоснуйте, зачем необходимо проводить исследования для коммуникаций. 5. Как в позиционировании коммуникаций обеспечивается соответствие информационных обращений 6. В чем сущность рекламы, и какие основные функции она выполняет. Определите роль рекламы в политике. 7. Опишите преимущества и недостатки основных средств распространения рекламной информации. 8. Деятельность внутрикорпоративных агентств: основные функции. Роль деятельности рекламных агенств в становлении политических отношений в России. 9. Особенности рекламы в электронных и печатных средствах массовой информации. 10. Особенности наружной рекламы и рекламы в местах продаж. Опишите элементы использования. 11. Основные стилистические характеристики рекламных текстов. Опишите основные характеристики теле и радиорекламы, инструменты создания рекламы. 12. Социально-психологические аспекты рекламы. В какой мере реклама формирует и отражает ценности общества. Основные правовые факторы регулирования политической рекламной деятельности. 13. Схема взаимодействия PR агентства и политика-клиента. 14. Покажите процедуру планирования политических рекламной кампании в сети Интернет. Назовите средства рекламирования в сети Интернет. 15. Объясните ключевые концепции медиапланирования и средств распространения политической рекламы.	
Уметь	– грамотно излагать мысли в устной и письменной речи – осуществлять эффективную коммуникацию в сфере публичной политики – ориентироваться в ситуациях делового (профессионального) общения и программировать стратегии и тактики грамотного речевого поведения, анализировать и создавать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными потребностями делового, публичного и учебно-научного общения; – квалифицировать причины неграмотной речи, отклонений от нормы в личном и профессиональном общении	***Примерные практические задания для зачета:*** Кейс. В основе маркетинговой коммуникации в Сети лежит механизм продвижения. Он приводится в действие посредством рекламы, брэндинга товара или услуги, стимулирования сбыта, формирования общественного мнения. Продвижение может осуществляться с помощью одного или нескольких инструментов, перечисленных выше. При этом механизм воздействия на целевую аудиторию может быть различным: информирование; убеждение; воздействие; стимулирование; вовлечение аудитории в процесс покупки, купли – продажи. Вопросы. 1) Какие специфические особенности имеют маркетинговые коммуникации в Сети? – легко отслеживаются; – PR и рекламные материалы, поданные через систему ИМК в Сети, являются гибкими и могут подаваться в определенном объеме определенной аудитории; – повышают эффективность собственной рекламной кампании и понижать эффективность рекламной кампании конкурентов, поэтому целесообразно отслеживать сайты, наиболее посещаемые потенциальными клиентами; – возможность персонализации ИМК 2) Какие специфические особенности ИМК в Сети вы могли выделить дополнительно?	
Владеть	– навыками осуществления эф-	***Тестовые задания:***	

	фективной коммуникации в профессиональной среде – способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи – эффективными методами и приемами публичных выступлений, основами ораторского мастерства; – навыками речевой и профессиональной культуры в устной и письменной форме; – устной и письменной грамотной (нормативной) речью в ситуациях профессионального общения: публичное выступление, беседа, дискуссия и др.	***Тестовые задания:*** 1.Интегрированные маркетинговые коммуникации это: а) коммуникационный процесс б) многоканальная синхронизированная коммуникация, объединяющая в единое целое три разных направления: связи с общественностью, рекламу и маркетинг; в) двухсторонние связи. 2. Связи с общественностью – это: а) наука б) искусство в) и то и другое 3. Реклама – это: а) размещение позитивной информации о фирме (товаре) в СМИ и на объектах наружного наблюдения б) формирование знания в) ответвление массовой коммуникации 4. Коммуникативная личность – это: а) специалист связей с общественностью б) Личность, имеющая совокупность индивидуальных свойств и характеристик, которые обеспечивают умение выбрать схему передачи информации в конкретной ситуации и адекватно воспринимать информацию в) человек с общительным характером 5. Коммуникативная среда – это: а) все, что окружает человека, что составляет его среду обитания б) средства массовой информации в) место нахождения человека 6. Рекламная среда – это: а) сектор сбыта б) совокупность всех видов рекламной информации на какой-либо территории в) средства массовой коммуникации 7. Цель связей с общественностью а) формирование ситуации успеха организации в обществе б) формирование эффективной системы коммуникаций социального объекта с его общественностью в) получить как можно прибыли 8. задачи связей с общественностью при работе с организациями: а) создание образа организации как единого члена общества путем налаживания коммуникаций организации с его социальной средой; б) предоставление услуг в конкурентной борьбе; в) расширение сферы влияния организации в обществе; 9. Функции связей с общественностью а) коммуникативная б) аналитическая	

		в) рекламная. 10. Цель интеграции коммуникаций: а) использовать как можно больше каналов коммуникаций в информационной кампании; б) добиться максимального эффекта от затрат на информационную кампанию; в) проинформировать как можно большее число людей.	
Знать	- основные критерии эффективности речевого общения и логические законы построения высказывания - специфику речевого общения в условиях межкультурных контактов - формы и методы речевого общения в команде в условиях поликультурных контактов;	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1.Речевое общение. Культура речи. 2.Коммуникативный аспект культуры речи. 3.Этический аспект культуры речи. 4.Коммуникативные качества речи. 5.Условия успешной коммуникации. Тесты: *I. Под культурой речи понимается* а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; б) использование слов в несвойственном им значении; в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации; г) использование слов-сорняков и слов-паразитов. *II. Какие факторы определяют формирование речевого этикета и его использование?* а) особенности партнеров (социальный статус, образование, профессия, возраст, пол и т.п.); б) ситуация, в которой происходит общение (презентация, конференция, совещание, кадровая беседа идр.); в) вредные привычки; г) внешность участников общения.	Русский язык и культура речи
Уметь	анализировать проблемы общения в команде; - ориентироваться в мире культурных норм и ценностей; - обозначать проблемные области общения в сфере МК для прогнозирования будущих событий;	**Примерные практические задания для экзамена:** *I. В зависимости от особенностей предполагаемой аудитории и задачи речи тезис на одну и ту же тему может быть сформулирован совершенно по-разному. Предложите 2- 4 тезиса по каждой из предложенных проблем так, чтобы каждый из них был ориентирован на другую аудиторию (уточните, какую именно) и имел поэтому другую задачу.* 1. Что нужно сделать, чтобы наш город стал крупным культурным центром? 2. Какова роль телевидения в нашей жизни? 3. Выставка цветов - знаменательное событие сезона. 4. Почему молодежь не ходит в театр? 5. Нужно ли призывать студентов на военную службу? *II. Какие риторические правила нарушает оратор? В чем причина этих нарушений? Что можно ему посоветовать для исправления положения?* (В Италии на отдыхе русские обсуждают, что дома сейчас масленица, все едят блины и иногда объедаются до такой степени, что делается плохо. Итальянцы недоумевают: что такое блины? Почему от них делается плохо? Зачем же их едят, если плохо?) Учитель математики: сейчас я возьму на себя честь объяснить вам, что такое блин. Для получения этого последнего берется окружность в три вершка в диаметре. Пи-эр квадрат заполняется массой из муки с молоком и дрожжами. Затем все это сооружение подвергается медленному действию огня, отделенного от него железной средой. Чтобы сделать влияние огня на пи-эр квадрат менее интенсивным, железная Среда покрывается олеиновыми и стеариновыми кислотами, то есть	

		так называемым маслом. Полученная путем нагревания тягуче-упругая смесь вводится затем через пищевод в организм человека, что в большом количестве вредно.	
Владеть	навыками построения эффективного общения в условиях профессиональной коммуникации - навыками речевого взаимодействия на основе принятых в обществе норм - навыками речевого взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде	**Пример комплексного задания по курсу:** **Подготовьте информационную речь** (5 мин.). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Продумайте заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория – слушатели группы.	
ОПК-4 - способностью к выдвижению самостоятельных гипотез, инновационных идей			
Знать	Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; способы решения задач профессиональной деятельности понятийный тезаурус инноватики, виды гипотез, способы выдвижения гипотез	**Тест:** 1. ***Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при***: формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации; создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения; защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации. во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В ***2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;*** информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; информационные процессы - процессы сбора и распространения информации; конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации; ***3. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются:*** обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы; формирование и защита государственных информационных ресурсов; создание и развитие федеральных и региональных информационных систем, и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации; создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти	Продвижение научной продукции
Уметь	выявлять основные противоречия	**Задание 1:** Составьте краткий обзор политических предпочтений населения Вашего города.	

	в социальной реальности, находить причины социальных явлений, неизвестные связи известных величин, новые подходы к известным проблемам		
Владеть	навыками формулировки гипотез, нахождения новых путей разрешения существующих проблем и постановки новых задач практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий	**Задание 1:** предложите пути решения проблемы трудовой миграции.	
ОПК-5 - способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации			
Знать	– основные направления профессиональной деятельности – факторы развития личности; – объективные связи обучения, воспитания и развития личности	***Вопросы для обсуждения на практических занятиях*** 1. Сущность и содержание публичной политики 2. Феномен публичной политики: свойства и функции 3. Легитимность публичной власти 4. Публичная политика и государственное управление: соотношение понятий 5. Сфера публичной политики: воздействие государства, политических партий и элит, бизнес-сообщества	Введение в профессию
Уметь	соотносить требования к профессиональной деятельности со своими знаниями и возможностями – выявлять проблемы своего образования – ставить цели, планировать и организовывать индивидуальный процесс образования	***Контрольная работа*** 1.Рассмотрите несколько форм политического поведения и случаев принятия политических решений. Какими институтами и их взаимодействиями они определяются? 2. Проанализируйте определение государства М. Вебера. Сравните основные положения теории государства Вебера с марксистской теорией государства. В чем вы видите разницу между этими теориями?	
Владеть	навыками мотивации по выполнению профессиональной деятельности как основы повышения квалификации – навыками самообразования; – навыками планирования собственной деятельности	***Аналитическая работа*** 1. Легитимность власти в России: ретроспективно-политологический анализ 2. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ. 3. Общее и особенное в избирательной системе Российской Федерации и зарубежных стран: сравнительный анализ. 4. Анализ понятия «политическая коррупция» 5. Сравнительный анализ смены элит на постсоветском пространстве	
ОПК-6 - способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения			

Знать	формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения	**Информационные технологии – это:** a. совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенная технологическим процессом и обеспечивающая сбор, накопление, хранение, поиск, обработку и выдачу информации; b. последовательность операций при обработке информации; c. совокупность информационных, человеческих, технологических и финансовых ресурсов и методов их взаимодействия, организованных для достижения стратегических целей. **Укажите характеристики информационной системы, которые следует использовать для ее оценки и выбора:** a. Сопровождаемость b. Структура баз данных c. Форматы данных d. Количество программных модулей e. Практичность и удобство f. Функциональные возможности g. Эффективность h. Надежность и безопасность **С какой целью используется процедура сортировки данных** a. Для контроля данных b. Для получения итогов различных уровней c. Для ввода данных d. Для передачи данных **Открытая информационная система - это** a. Система, ориентированная на оперативную обработку данных b. Система, включающая в себя различные информационные сети c. Система, созданная на основе международных стандартов d. Система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов e. Система, включающая в себя большое количество программных продуктов **Государственное информационное пространство включает…** a. процессы сбора, обработки, хранения, поиска и распространения информации. b. региональный рынок информационных и телекоммуникационных средств. c. экономические модели производственных систем. d. систему формирования и использования информационных ресурсов	Информационные технологии в управлении политическими процессами
Уметь	использовать статистические программы для обобщения, систематизации и обработки инфор-	**Выполните анализ информации с помощью сводных таблиц Microsoft Excel** 1. Скачайте официальные статистические данные о численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры на 10 000 человек населения с сайта	

	мации	Федеральной службы государственной статистики. 2. Создайте сводную таблицу численности студентов по субъектам РФ для каждого уровня высшего образования. 3.Рассчитайте среднюю численность студентов по каждому уровню образования для каждого субъекта РФ.	
Владеть	навыками постановки целей социологического исследования и выбора оптимальных путей и методов их достижения	1. Используя технологии поиска информации в сети Интернет, найдите статистические данные по уровню образования населения в РФ. 2. Проведите анализ доли населения, имеющих высшее образование, по субъектам Российской Федерации. Результаты исследования представьте на географической карте	
Знать	– об основных понятиях и параметрах политического анализа и прогнозирования – о методике составления программы политологического исследования – характеристики информационной картины мира, отражающей его целостность и многообразие; – общенаучные методы, принципы анализа, обобщения и систематизации информации в области общественных наук	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Политический анализ и прогнозирование как научная дисциплина. 2. Провести дискурс-анализ политической статьи. 3. Основные виды анализа политической ситуации. 4. Провести конкретный контент-анализ. 5. Типология политического процесса и его особенности для анализа. 6. Подготовить некоторые данные для анализа внешней среды исполнительной власти субъекта Федерации. 7. Классификация политических прогнозов. 8. Основные этапы проведения инвестиционного анализа. 9. Контент-анализ и его использование. 10. Подготовить некоторые данные для политического решения. 11. Инвент-анализ и его использование. 12. Провести конкретный контент-анализ. 13. Когнитивное картирование и его использование. 14. Основные этапы инвент-анализа. 15. Методологические подходы к организации политического анализа.	Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов
Уметь	– собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа – составлять отчеты по результатам исследований и делать прогнозы развития политических объектов	***Примерные практические задания для зачета:*** ***Темы эссе:*** 1. Какая из актуальных проблем российской и мировой политики заслуживает, на ваш взгляд, наиболее интенсивной прикладной разработки. 2. Согласны ли вы с тем, что современное общество часто определяют как информационное. Из чего исходят сторонники этой точки зрения. 3. Что такое информация и как необходимо организовать информационную работу в интересах проведения прикладного исследования по политической проблематике. 4. Каким видам данных целесообразно отдавать предпочтение при проведении прикладных исследований политической ситуации и процессов? 5. Охарактеризуйте основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политической ситуации и процессов. 6. Обращение к каким отечественным и зарубежным электронным ресурсам представляется вам наиболее полезным при подготовке прикладного проекта.	
Владеть	– основными приемами работы с	***Примерный перечень контрольных тестов:***	

	технологиями при решении общественно-политических и исследовательских задач – навыками прогнозирования развития политических объектов – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды	1. ***На первом этапе проведения мониторинга:*** а) классифицируются источники информации б) классифицируются методы обработки информации в) систематизируются методы информации г) обозначается гипотеза исследования 2. ***Выявление проблемы предполагает***: а) поиск релевантной информации, ее обработку и определение значимости проблемы для заказчика б) обработку информации о проблеме и постановку задач исследования в) проверку достоверности источников информации и определение единиц анализа г) сбор информации и формулировку проблемы, а также отличий от иных проблемных ситуаций 3. ***Согласно теории Юма, в нашем опыте отсутствует источник достоверных суждений:*** а) о социальной диагностике б) о виртуальной реальности в) о культурной революции г) об окружающем нас мире ***4. Изучения политических явлений в их последовательном временном развитии требует метод:*** а) антропологический б) исторический в) сравнительный г) политической коммуникации 5***. Автор метода «мозгового штурма» А. Осборн утверждал, что целью данного метода является:*** а) выявление структуры объекта прогнозирования на основе мнений экспертов б) активизация творческого потенциала процесса генерации идей по определенным правилам в) рационализация процедур принятия решения коллективным разумом г) выявление согласованной оценки экспертов путем независимого анонимного опроса	
ОПК-7 - способностью рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии			
Знать	– основы рациональной организации и планирования своей деятельности – особенности вузовского обучения – требования к самостоятельной работе студентов – основные средства организации учебной работы – методы формирования	***Вопросы для самостоятельного изучения*** 1. Воздействие государства на сферу публичной политики 2. Воздействие бизнес-сообщества на сферу публичной политики 3. Роль средств массовой информации в публичной политике 4. СМИ как активный участник политического процесса 5. Средства массовой информации как структуры, создаваемые с целью открытой публичной передачи 6. способы воздействия на аудиторию через СМИ и задачи публичной политики	Введение в профессию

	собственной жизненной стратегии		
Уметь	– конспектировать литературу и преобразовывать конспекты в опорные сигналы – использовать структурно-логические схемы применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии	***Презентации*** Власть и конфликт: взаимоотношение понятий. Сила, авторитет и принуждение в структуре власти. Явные и латентные функции политической системы. Перспективы и альтернативы институционализации	
Владеть	– навыками рациональной организации и планирования профессиональной деятельности мотивирования себя к выполнению профессиональной деятельности, стремлению к повышению своей квалификации – способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию для формирования собственной жизненной стратегии – вопросами анализа особенностей учебной деятельности требованиями к организации самостоятельной работы студента	***Деловая игра:*** 1.Определение уровня политической стабильности Российской Федерации 2.Оценка политического риска по методике В. Коплина и М. ОЛири	
ОПК-8 - способностью применять знания в области социальных наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности			
Знать	- механизмы трансфера теоретических политологических и социологических знаний в практические управленческие решения - основные методы и технологии разработки и принятия управленческих решений	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** Сущность теории принятия решений, ее элементы. Понятие и основные характеристики управленческого решения. Управленческие решения и их сущность. 4. Управленческое решение как процесс и как выбор. 5. Признаки управленческого решения и его структура. 6. Системы принятия решений. 7. Участники процесса принятия управленческого решения. 8. Понятие и виды управленческих проблем. 9. Характер управленческих проблем.	Методы принятия управленческих решений

		10.Проблемная ситуация и факторы, влияющие на нее. 11.Формы разработки управленческих решений. 12.Формы реализации управленческих решений. 13.Классификация и типология управленческих решений. 14.Соотношение интуиции, суждений и рациональности в управленческих решениях. Удовлетворительные, допустимые и оптимальные решения в организациях. Теория ограниченной рациональности. Требования к управленческим решениям и условия их достижения. Качество управленческих решений. Условия и факторы, влияющие на качество управленческих решений. Условия и факторы, организационные и психологические предпосылки качества управленческого решения. Эффективность управленческого решения. Показатели и критерии эффективности управленческого решения. Аспекты эффективности управленческих решений. Взаимосвязь целей и решений в организациях. Стратегические и тактические управленческие решения. Системный и ситуационный подходы к разработке управленческих решений. Инициативно-целевая технология разработки управленческого решения. Программно-целевая технология разработки управленческого решения. Регламентная технология разработки управленческого решения. Основные этапы разработки управленческого решения и их краткая характеристика. Организация процесса разработки управленческих решений. Информация в процессе принятия управленческих решений. Задачи и модели процесса разработки управленческого решения, факторы, влияющие на данный процесс. Определение проблемы при разработке управленческого решения. Постановка цели принятия управленческого решения и критерии выбора. Разработка и оценка альтернатив при разработке управленческого решения. Системный подход к разработке управленческого решения. Целевой подход к разработке управленческого решения. Процессный подход к разработке управленческого решения. Методы разработки управленческих решений Системный анализ в разработке управленческого решения. SWOT-анализ в разработке управленческого решения. Метод прогнозных сценариев в разработке управленческого решения. Методы «снятия» неопределенности в разработке управленческого решения. Метод морфологического анализа и синтеза в разработке управленческого решения. Метод причинно-следственного анализа в разработке управленческого решения. Методы выбора и принятия управленческих решений. Процедуры формирования системы целей, проблем и критериев эффективности при выборе рациональных решений.	

		Формализованные методы рационального выбора решений. Методы принятия решений. Интегрированный подход к принятию решений. Эвристические методы принятия решений. Методы и механизмы реализации управленческих решений. Классификация механизмов реализации управленческих решений. Функционирование механизмов реализации управленческих решений. Реализация решений в условиях альтернативной концепции бюджетирования. Этапы реализации управленческого решения. Контроль результатов при реализации управленческого решения. Виды контроля и его назначение. Общий механизм принятия управленческих решений в организациях. Вертикальная и горизонтальная интеграция пи принятии управленческого решения. Моделирование процесса принятия управленческих решений и виды применяемых моделей. Классификация методов принятия управленческих решений и их краткая характеристика. Активизирующие методы разработки управленческих решений. Экспертные методы принятия управленческих решений. Метод Дельфи. Метод мозгового штурма: условия и правила проведения. Виды мозгового штурма. Методы получения экспертных оценок. Понятие и условия возникновения неопределенности и риска при принятии управленческих решений. Классификация управленческих рисков и методы управления ими. Управление неопределенностью при принятии управленческих решений. Метод функционально-стоимостного анализа. 67.Влияние паники на принятие управленческого решения и способы ее нейтрализации. 68.Управленческие решения и ответственность. 69.Стили разработки и принятия управленческих решений.	
уметь	обосновывать выбор принимаемых организационно- управленческих решений - анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия	***Примерные практические задания для зачета:*** ***Ситуация 1.*** Вы главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой – это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями. *Вопросы*: Какое решение вы примете? Подпишите ли вы контракт или нет? Почему? ***Ситуация 2.*** Вы менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма при помощи дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров – пылесос.	

		Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый пылесос не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыта такого товара. *Вопросы*: Какие действия вы предпримите? Почему? ***Ситуация 3.*** Вы менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая (ый) недавно была (был) управляющей (им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена (ен) и теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента. *Вопросы*: Как вы поступите? Почему? ***Ситуация 4***. Вы менеджер по производству на фирме, выпускающей холодильники. Недавно вы узнали, что конкурирующая фирма придала своим холодильникам свойство, которого в ваших холодильниках нет, но оно окажет большое влияние на сбыт. Например, в холодильниках «NO FROST» теперь можно хранить продукты не только в вакуумной упаковке, но и обычные, не боясь их усыхания. На ежегодной специализированной выставке фирмы-конкурента будет офис для гостей, и на одном из приемов для своих дилеров глава фирмы расскажет им об этом новом свойстве холодильника и о том, каким образом это было достигнуто. Вы можете послать своего сотрудника на этот прием под видом нового дилера, чтобы узнать о нововведении. *Вопросы*: Пойдете ли вы на такой шаг? Почему? ***Ситуация 5***. Вы главный менеджер известной фирмы и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на работу, но, если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам. *Вопросы*: Как вы поступите? Почему? ***Ситуация 6***. Вы – менеджер по маркетингу и хотите сделать выборочный опрос потребителей об их реакциях на товар конкурента. Для этого вы должны провести опрос якобы от лица несуществующего «Института маркетинга и конъюнктуры рынка». *Вопросы*: Сделаете ли вы такой опрос? Почему? ***Ситуация 7***. Вы менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы. *Вопросы*: Возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему? ***Ситуация 8***. Вы менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвое море ехать проти-	

		вопоказано. *Вопросы*: Как вы поступите? Почему? ***Ситуация 9***. Вы менеджер фирмы, выпускающей средства по уходу за волосами. Фирма приступила к выпуску нового шампуня, препятствующего образованию перхоти и эффективного даже при разовом применении. Однако специалист по маркетингу вашей фирмы рекомендует в инструкции на этикетке указать, что шампунь следует применять дважды при каждом мытье головы. Дополнительного эффекта потребитель не получит, но шампунь будет расходоваться в два раза быстрее и, следовательно, увеличится объем продаж. *Вопросы*: Как вы поступите? Почему? ***Ситуация 10***. Ниже приводится список типичных организационных решений. Необходимо определить, являются ли они программированными или нет. 1. Наем заведующим специалиста в исследовательскую лабораторию компании, производящую сложную техническую продукцию. 2. Доведение мастером до рабочих дневного задания. 3. Определение финансовым директором размера дивидендов, которые должны быть выплачены акционерам на девятый год последовательной успешной финансовой деятельности компании. 4. Решение начальника о допущении официального отсутствия подчиненного на рабочем месте в связи с помещением им врача. 5. Выбор членами правления места для очередного филиала банка, уже имеющего 50 отделений в крупном городе. 6. Дача руководителем согласия на принятие выпускника юридического факультета университета на работу в аппарат крупной фирмы. 7. Определение годичного задания для ассистента профессора. 8. Дача начальником согласия на предоставление подчиненному возможности посетить учебный семинар в области его специализации. 9. Выбор авторами печатного издания для размещения рекламы о новом вузовском учебнике. 10. Выбор правлением компании места для строительства ресторана «Вкусно и быстро» в небольшом, но растущем городе, находящемся между двумя очень большими городами. ***Ситуация 11.*** Фирма ООО «Вундеркинд» планирует производить оправы для очков. Конкурентов в данном производстве довольно много и успешно вести дело при обычном подходе практически невозможно. Специалисты фирмы предложили особую конструкцию оправы на базе типовой модели, используя современную интегральную технологию напыления тонких активных пленок: – на внешней стороне левой дужки оправы сформировали действующий барометр; – на левой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающее московское время; – на правой стороне оправы для стекла сформировали действующие часы, показывающие время другого пояса или времени по Гринвичу. Данная конструкция оправы реализует новый набор потребностей и интересов и наверняка найдет спрос. Как Вы считаете? Какие варианты управленческих решений Вы можете пред-	

		ложить?	
владеть	способами применения знаний в области политических и социологических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности	***Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:*** ***Методы, применяемые на этапе диагностики проблем:*** 1. Методы сравнений и факторный анализ 2. Моделирование 3. Экономико-математическое моделирование 4. Теория массового обслуживания (теория очередей) 5. Теория запасов (управления запасами) 6. Экономический анализ 7. Методы прогнозирования (качественные и количественные) 8. Метод корреляционно-регрессионного анализа ***Методы генерации альтернатив:*** 9. Метод мозгового штурма 10. Метод Дельфи 11. Метод номинальной групповой техники 12. Эвристические методы 13. Методы соединения альтернатив включают: морфологический анализ; методы сценариев; метод анализа иерархий; дерево решений; метод принудительных связей; методы Гордона. ***Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив:*** 14. Экспертные оценки (экспертная классификация, метод экспертных кривых) 15. Экспертные суждения 16. Экспертное ранжирование (метод простой ранжировки, метод непосредственной оценки, метод парных сравнений) 17. Критериальные методы (прямые методы, методы порогов несравнимости) ***Методы реализации решения и контроля:*** 18. Методы планирования (матрица распределения ответственности, сетевое моделирование) 19. Методы организации (информационная таблица, воздействие и мотивация) 20. Методы контроля (по результатам, по срокам выполнения) ***Аналитические методы:*** 21. Теория вероятностей, теория марковских процессов, теория массового обслуживания, составление списка свойств 22. Статистические методы: последовательный анализ и метод статистических испытаний 23. Метод математического программирования 24. Матричный метод ***Активизирующие методы:*** 25. Методы психологической активизации: Метод конференции идей, Метод вопросов и ответов, Мозговой атаки, «6-5-3» 26. Методы подключения: теоретико-игровой, метод наставничества, работа с консультантами ***Экспертные методы:*** 27. Метод простой ранжировки (метод предпочтения) 28. Метод задания весовых коэффициентов	

		29. Метод последовательных сравнений и метод парных сравнений ***Эвристические методы:*** 30. Эвристические методы: эволюционное моделирование, лабиринтные методы, концептуальное моделирование	
Знать	ИКТ доступа к справочной информации, основные ресурсы, используемые в информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	**К основным способам поиска информации в Интернет относят:** a. указание адреса страницы; b. передвижение по гиперссылкам; c. обращение к поисковой системе; d. указание номера страницы в Интернет. **Поисковая система – это ...** a. веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете; b. одна из самых востребованных на практике система, которая решает любую проблему пользователя Интернет; c. технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений; d. система поиска информации **Каталог ресурсов в Интернете или каталог интернет-ресурсов – это …** a. веб-сайт, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете; b. структурированный набор ссылок на сайты с кратким их описанием; c. одна из самых востребованных на практике система, которая решает любую проблему пользователя Интернет; d. технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений. **Информационная технология – это:** a. Совокупность технических средств b. Совокупность организационных средств c. Совокупность операций по сбору, обработке, передачи и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации d. Множество информационных ресурсов e. Совокупность программных средств **Web-сайт – это:** a. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети b. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации c. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией информационно – поисковая система сети Интернет	Информационные технологии в управлении политическими процессами
уметь	Пользоваться нормативно-правовой документацией, осуществлять поиск и обработку информации, используемой в информационно-справочной,	Используя справочно-правовые системы, выполнить задания: Каков был размер стипендии студентов-очников вузов 1 марта 2002 года? Укажите реквизиты закона. Документ Федеральные правила (стандарты) аудиторской деятельности (утвержденные постановлением Правительства РФ от 23 сентября 2002 г. № 696) имеет несколько редакций.	

	организационно-управленческой и проектной деятельности	Какая редакция (от какой даты) действовала 30 апреля 2005 года? Сколько редакций у налогового кодекса Российской Федерации? Постройте список документов, которые ссылаются на раздел V Гражданского кодекса Российской Федерации. Укажите количество документов в списке. Сколько среди них статей? Найдите редакцию Федерального закона от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», действовавшую на 27 октября 2007 года. Каков период действия этой редакции? Когда вступила в силу первоначальная редакция этого документа? Необходимо ли было в платежные поручения от 30 мая 2003 года указывать код причины постановки на учет налогоплательщика-покупателя и код причины постановки на учет налогоплательщика-продавца (КПП)? Укажите реквизиты нормативного акта. Сколько редакций у Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»?	
владеть	владеть навыками осуществления эффективной коммуникации с использованием ИКТ; навыками эмпирических исследований реальных социально-экономических процессов в России и за рубежом	Подготовить аудиовизуальную презентацию по проблеме принятия государственных социально-управленческих решений	
Знать	– основные методы и технологии разработки и составления проектной документации	***Теоретические вопросы:*** 22. Исторический опыт формирования мировоззренческой позиции. 23. Роль науки в развитии цивилизации. 24. Основные направления, проблемы, теории и методы философии в проектной деятельности. 25. Тематическая классификация проектной деятельности. 26. Основные характеристики проектной деятельности. 27. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов. 28. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 29. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. 30. Охарактеризовать историко-культурные источники развития процесса проектирования. 31. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный. 32. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. 33. Распределение функций и ролей в проекте 34. Составление плана работы группы 35. Вопросы мотивации и командообразования в проектной деятельности. 36. Основы поведения групп и организаций в целом.	Проектная деятельность

		37. Особенности профессионального развития личности. 38. Закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления 39. Сбор информации, обзор аналогичных проектов высокого уровня, генерирование идей. 40. Определение объема работы 41. Эскизы целого и частей. Модульные системы проектирования 42. Обсуждения и дискуссии. 43. Защита проекта. Оппонирование. Основные этапы. 44. Типы организационной культуры и методы ее формирования в проектной деятельности. 45. Характеристика личностных и социально-психологических основ организационного поведения в проектной деятельности. 46. Применение особенностей профессионального развития личности в проектной деятельности.	
уметь	– использовать методы политического анализа в социальном проектировании и создавать тексты профессионального назначения, в т. ч. информационно-справочного характера в профессиональной деятельности	***Образцы заданий и контролирующих материалов:*** 1. Иерархия, соподчиненность, структура частей. Модулирование как прием структурирования 2. План в проектной работе. Структура. 3. Система мер и условных обозначений в проектах. Единообразие Задания для самостоятельной работы студентов 4. Найти вербальный образный ряд к предложенной теме проекта. (Написать список).	
владеть	– способами применения знаний в области политических и социологических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности	***Образцы заданий и контролирующих материалов:*** 1. Проект в завершенном виде, подача. 2. Наброски и эскизы как записная книжка в проектной деятельности. 3. Частичная детализация, проекции и планы 4. Найти визуальный ассоциативный ряд к предложенному названию, теме (только список - перечень тех изображений, которые могли ассоциативно и многозначно раскрыть тему).	
ОПК-9 - способностью давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества			
Знать	Основные события, процессы и закономерности исторического развития государства и общества	***Экзаменационные вопросы:*** 1. Древнерусское государство в IX – XII вв. 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 3. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 4. Иван Грозный: реформы и опричнина. 5. Смутное время в России. 6. Россия в XVII в. 7. Русская культура в IX – XVII вв. 8. Преобразования традиционного общества при Петре I. 9. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 10. Россия в первой половине XIX в. 11. Россия во второй половине XIX в.	история

		12. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 13. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 14. Россия в 1917 г. 15. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 16. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 17. Образование СССР 1922-1941 гг. 18. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 19. СССР в годы Великой Отечественной войны. 20. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 21. СССР в 1965 – 1991 гг. 22. Особенности развития советской культуры. 23. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)	
Уметь	- Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории, - Устанавливать причинно-следственные связи событий и процессов	***1. Глоссарий*** ***2. Работа с исторической терминологией*** 1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____ 2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____ 3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____ 4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____ 5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____ 6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____ 7. Свободные общинники (люди) – это _____ 8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____ 10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____ 11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____ 12.Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____ 13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный	

		центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____ 14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____ 15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____ 16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____ 17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____ 18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____ 19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____ 20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____ 21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____ 22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____ 23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____ 24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды: 1) число 2) баскаки 3) ярлык 4) пожилое 5) выход 25. Все термины за исключение одного относятся к преобразованиям Александра I: 1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения 26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.: 1) Приказы 2) Земский Собор	

		3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств 27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века: 1) народники 2) декабристы 3) социал - демократы 4) петрашевцы 5) иосифляне 28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма" 1) червонец 2) паек 3) национализация 4) продразверстка 5) трудовой фронт 29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века: 1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт 30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки: 1) альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 5) индивидуальная трудовая деятельность ***3. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории.*** В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы	
Владеть	Навыками оценки актуальных событий и процессов общественной жизни	***Дайте оценку проблемным вопросам исторического развития России:*** 1. В историографии оценка монголо-татарского ига неоднозначна. Назовите разные точки зрения на его влияние на развитие русского государства. Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 2. Какова оценка Смуты в историографии? Какая из них Вам кажется более обоснованной? Почему? 3. Иван Грозный — реформатор России или сумасшедший тиран? Можно ли назвать оприч-	

		нину реформой? Чем она отличается от всех других преобразований Ивана IV? В чем Вы видите несоответствие между реформами Ивана Грозного и плачевным состоянием России к концу его царствования? 4. В оценке предпосылок петровских реформ в литературе существует две основные точки зрения. 1). Петр нарушил естественный ход русской истории, искусственно привнеся европейские образцы в экономику, политику, культуру. 2). Преобразования были подготовлены всем предшествующим ходом исторического развития страны и не означали радикального разрыва с прошлым, а лишь ускорили процессы, начавшиеся в XVII в. Какая из них является более обоснованной с Вашей точки зрения? Свой вывод аргументируйте. 5. В оценке исторического значения Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева существуют два полярных мнения. 1). Классовая борьба крестьянства - это фактор социального прогресса в феодальном обществе. Социальная активность крестьян содействовала буржуазному развитию общества 2). Крестьянская война, изначально обреченная на неудачу, отпугнула российских реформаторов и усилила позиции консерваторов. Это на долгие годы затормозило социально-экономическое развитие страны, способствовало тенденции к установлению военно-полицейского режима в России. Какая из оценок, на Ваш взгляд, является более обоснованной? 6. События октября 1917 г. вызывали и вызывают противоречивые оценки у современников последующих поколений. Какова Ваша оценка значения Октябрьской революции в истории России? 7. Существует две противоположные точки зрения относительно Пакта Риббентропа – Молотова. Первая – договор был вынужденным и позволил СССР выиграть время для подготовки к неминуемой войне. Вторая – СССР воспользовался ситуацией, для того чтобы расширить свои территории и влияние, и выступил в роли государства-агрессора. Дайте собственную оценку Пакту Риббентропа – Молотова. Каковы причины подписания этого договора с Вашей точки зрения? 8. Сущность и перспективы глобализации оцениваются неоднозначно. Какова Ваша позиция по данной проблеме	
Знать	-актуальные события и процессы, происходящие в культуре и в обществе; - политический, экономический, социальный и культурный контекст происходящих событий; - историко-культурные особенности развития государст-	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Структура и состав культурологического знания. 2. Структура современной культурологии: теория культуры, история культуры, философия культуры, социология культуры. 3. Культурантропология. 4. Теоретическая и прикладная культурология. 5. Методы культурологического исследования. 6. Понятие культуры и её функции.	Культурология и межкультурное взаимодействие

	ва и общества	7. Культурогенез. 8. Культура, природа и цивилизация. 9. Культура как мир смыслов и знаков. Язык и коды культуры. 10. Формы культуры: мифология, религия, искусство, наука. 11. Культурная картина мира. 12. Морфология культуры: материальная и духовная культуры. 13. Субкультура и контркультура. 14. Массовая и элитарная культура. 15. Функции, ценности и нормы культуры. 16. Типология культуры: дихотомия «Восток – Запад». 17. Общественно-историческая школа (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). 18. Натуралистическая школа (Ф. Ницше, З. Фрейд, К.Г. Юнг, Б.К. Малиновский и др.). 19. Социологическая школа (Т. Элиот, П. Сорокин, А. Вебер, Т. Парсонс и др.). 20. Структурно-символическая школа (Ф. Соссюр, Э. Кассирер, К. Леви-Стросс и др.). 21. Антропологическая школа (Э. Тэйлор, А. Ланг, Дж. Фрейзер, А.Н. Веселовский и др.). 22. Концепция «игровых культур» (Й. Хейзинга, Х. Ортега-и-Гассет, Е. Финки др.). 23. Межкультурные коммуникации. 24. Культура, личность и общество: аккультурация и ассимиляция. 25. Социальные институты культуры. 26. Инкультурация и социализация. 27. Модели культурной универсализации. 28. Место и роль России в диалоге культур и мировой культуре. 29. Национальное своеобразие русской культуры: мессианское сознание. 30. Становление и развитие культуры на Руси в IX – XVIII веках: из культурной изоляции к интеграции с европейской культурой. 31. Роль личности в русской культуре XIX века. 32. Диалог культур в русском искусстве «Серебряного века». 33. Культурная модернизация. 34. Глобальные проблемы современности. 35. Культура в современном мире. **Тест:** 1.Что характерно во взглядах на культуру в античности **а)космоцентризм** б)теоцентризм в)антропоцентризм 2. Что характерно во взглядах на культуру в средневековье а)космоцентризм **б)теоцентризм** в)антропоцентризм 3. Что характерно во взглядах на культуру в Новое время а)космоцентризм	

		б)теоцентризм **в)антропоцентризм** 4. Согласно О. Шпенглеру, цикл каждой культуры укладывается в один и тот же временной интервал. Он включает в себя четыре периода, назовете их **а) зарождение; расцвет; старение; смерть** б)смерть, зарождение, расцвет, старение в)младенчество, отрочество, юность, смерть 5. Кто из философов выдвинул идею о моральном превосходстве «естественного человека», не испорченного культурой и цивилизацией, а также лозунг о «возврате в природу» а)Гегель б)Сократ **в)Руссо** 6. Кто из ученых смотрит на жизнь человека через призму двух основных, по его мнению, инстинктов - сексуального (инстинкт Эроса, или продолжения жизни) и разрушительного (инстинкт Танатоса, или смерти)? а)Юнг **б)Фрейд** в)Ницше 7. Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру? а) «Феномен человека» б) «Идеи к философии истории человечества» **в) «Закат Европы»** 8. Философ, создавший концепцию «Осевого времени»: **а) В. К. Ясперс** б) В.Ф. Гегель в) Ф.В. Ницше 10. Представители одного из направлений русской общественной мысли, выступавшие за принципиально отличный от западного путь развития России на основе самобытности а) Гуманисты б) Декабристы **в) Славянофилы**	
Уметь	- давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, происходящим в обществе и в культуре; - выявлять связь историко-культурных событий с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом; - выявлять связь историко-культурных событий с особенно-	**Практические задания**: ***Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.*** 1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это	

	стями развития государства и общества	упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие. 2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. 3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу. 4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет. 5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их. 6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям. 7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где бóльшее влияние оказывало человеческое окружение. **Ключ к заданию** И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами	

		философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности. Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794). К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм. Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырехосновным». О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922). А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный дея-	

		тель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.	
Владеть	- навыком оценивания актуальных событий и процессов, происходящих в обществе и в культуре; - методом анализа взаимосвязи историко-культурных событий с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом; -методами исследования взаимосвязи историко-культурных событий с особенностями развития государства и общества	**Блок творческих заданий для выявления уровня креативного показателя личности:** 1. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах…. но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек … Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода…». Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни? В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте. 2. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности… Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой сво-	

		боды». Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы 3. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности… Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). Что такое ценность? Какие бывают ценности? Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? Что такое «святыня»? Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?	
Знать	– интеграционные процессы, проблемы разноскоростной и разноуровневой интеграции на пространстве СНГ – причины и последствия распада СССР и создания СНГ – направлениями сотрудничества стран, входящих в объединение	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Распад СССР и образование СНГ. Учредительные документы Содружества. 2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. 3. Международные экономические отношения стран – участниц СНГ. 4. История становления Союзного государства России и Белоруссии. 5. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и пути их регулирования. 6. Проблема правового статуса Каспийского моря. 7. Проблемы границ в Центрально-Азиатском регионе. 8. Специфика международных отношений в рамках ШОС. ЦАЭС, ГУАМ. 9. Политика Евросоюза в отношении стран – участниц СНГ. 10. США и Китай как внерегиональные	Взаимодействие РФ со странами СНГ
Уметь	– определять роль и место России в процессах, происходящих на пространстве СНГ. – анализировать экономические процессы в странах СНГ, их внутреннюю и внешнюю политику, а также вопросы безопасности – ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	***Примерные практические задания для экзамена:*** 1. Проанализируйте факторы стабильности и неустойчивости СССР. В чем проявилось нарастание центробежных тенденций? 2. Назовите три документа, составляющих Учредительный акт СНГ. Дайте их характеристику. 3. В чем состоит суть концепции «разноскоростной» и «разноуровневой» интеграции? 4. Какие факторы способствуют экономическому сближению стран СНГ? 5. В чем состоит проблема правового статуса Каспийского моря? 6. Дайте характеристику этнополитических конфликтов на территории Содружества. 7. Каковы проблемы и перспективы взаимодействия России и Белоруссии а рамках Союзного государства?	
Владеть	навыками анализа политической реальности и выявления взаимосвязи политических, экономических, социальных и	***Примерный перечень вопросов теста:*** ***1. Укажите страны СНГ, в которых осуществляется добыча нефти:*** а – Украина б – Белоруссия в – Молдавия г – Армения д – Киргизия е – Грузия ж – Узбекистан з – Азербайджан и – Туркмения к – Казахстан	

	культурных процессов и явлений на пространстве СНГ	2. ***Укажите государства СНГ, которые обеспечивают потребности в нефти за счет своей добычи:*** а – Украина б – Белоруссия в – Молдавия г – Туркмения д – Грузия е – Азербайджан ж – Казахстан з – Узбекистан 3. ***Укажите государство, занимающее второе место в СНГ по объемам добычи нефти:*** а – Казахстан б – Азербайджан в – Узбекистан г – Украина д – Таджикистан е – Молдавия 4. ***Укажите центры переработки нефти в странах СНГ:*** а – Туркменбаши (Красноводск) б – Баку в – Ташкент г – Фергана д – Киев е – Кременчуг ж – Одесса з – Кишинев 5. ***Укажите морские порты стран СНГ, в которых заканчиваются магистральные нефтепроводы***: а – Мурманск б – Туапсе в – Батуми г – Одесса д – Новороссийск е – Владивосток ж – Калининград з – Архангельск 6. ***Укажите страны СНГ, в которых осуществляется добыча природного газа:*** а – Украина б – Белоруссия в – Молдавия г – Армения д – Киргизия е – Грузия ж – Азербайджан з – Казахстан 7***. Укажите государства СНГ, которые обеспечивают свои потребности в природном газе за счет*** своей добычи: а – Белоруссия б – Молдавия в – Туркмения г – Грузия д – Азербайджан ж – Таджикистан з – Узбекистан 8. ***Укажите государство, занимающее второе место в СНГ по объемам добычи природного газа*** (после России): а – Казахстан б – Азербайджан в – Узбекистан г – Туркмения д – Украина е – Молдавия 9. ***Укажите месторождения стран СНГ (вне России), в которых добывают природный газ:*** а – Шебелинка б – Никополь в – Василковское г – Газли д – Джезказган е – Чиатура ж – Шатлык з – Мессояха 10***. Укажите страну СНГ, имеющую максимальные объемы добычи газа на одного жителя***: а – Россия б – Азербайджан в – Узбекистан г – Туркмения д – Казахстан е – Украина ***11. Укажите две страны СНГ, через которые идут основные экспортные газопроводы России***: а – Украина б – Белоруссия в – Молдавия г – Армения д – Азербайджан е – Казахстан ж – Узбекистан з – Туркмения ***12. Укажите страны СНГ, в которых осуществляется добыча угля:*** а – Белоруссия б – Молдавия в – Армения г – Киргизия д – Грузия е – Азербайджан ж – Казахстан з – Узбекистан и – Туркмения ***13. Укажите три государства СНГ, лидирующие по добыче угля:*** а – Россия	

		б – Таджикистан в – Киргизия г – Казахстан д – Грузия е – Украина ***14. Укажите страны СНГ, в которых добывают бурый уголь:*** а – Украина б – Грузия в – Белоруссия г – Молдавия д – Армения е – Азербайджан ж – Казахстан з – Узбекистан ***15. Укажите бассейны, в которых в СНГ осуществляется добыча коксующегося угля:*** а – Днепровский б – Ткварчели в – Донецкий г – Экибастузский д – Карагандинский е – Ангренский ***16. Укажите государства из состава СНГ, в которых топливная промышленность является отраслью специализации:*** а – Белоруссия б – Молдавия в – Армения г – Туркмения д – Азербайджан е – Казахстан ж – Узбекистан 17. ***Укажите реки, на которых в СНГ построены каскады гидравлических электростанций:*** а – Сев. Двина б – Волга в – Днепр г – Днестр д – Лена е – Амударья ж – Вахш з – Нарын ***18. Укажите страны СНГ, в которых имеются атомные электростанции:*** а – Белоруссия б – Украина в – Молдавия г – Армения д – Туркмения е – Казахстан ж – Узбекистан з - Киргизия и – Таджикистан к – Литва ***19. Укажите государство СНГ с максимальной долей электроэнергии, вырабатываемой на АЭС:*** а – Украина б – Белоруссия в – Туркмения г – Киргизия д – Грузия е – Азербайджан ***20. Укажите государство СНГ, в котором сооружена солнечная электростанция:*** а – Россия б – Украина в – Грузия г – Армения д – Туркмения е – Молдавия ***21. Укажите государство СНГ, в котором сооружена геотермальная электростанция:*** а – Россия б – Украина в – Грузия г – Армения д – Туркмения е – Молдавия ***22. Укажите государство СНГ, в котором сооружена приливная электростанция:*** а – Россия б – Украина в – Грузия г – Армения д – Туркмения е – Молдавия ***Укажите варианты, в которых содержатся верные пары «река – ГЭС»:*** а – Ангара – Коасноярская б – Нарын – Токтогульская в – Дон – Каховская г – Кама – Чебоксарская д – Волга – Иваньковская е – Енисей – Саяно-Шушенская ж – Вахш – Нурекская з – Обь – Бухтарминская и – Урал – Воткинская ***23. Укажите экономические районы России и государства СНГ, в которых перспективно использование солнечной энергии, поскольку в них суммарная солнечная радиация составляет более 100 ккал/см2 :*** а – Северо-Кавказский д – Белоруссия б – Волго-Вятский е – Грузия в – Центральный ж – Армения г – Северо-Западный з – Таджикистан	

Знать	– основные понятия, профессиональную терминологию в области государственного и муниципального управления – общий процесс, технологии, принципы и методы государственного и муниципального управления – теоретические основы концепций и парадигм государственного управления и местного самоуправления, позволяющие раскрывать механизмы влияния политического, социально-политического и политико-культурного контекста на характер развития государства и общества в современных социально-политических системах – методы, приемы и технологию разработки проектов социальных изменений в современных условиях глобализации и интеграции – понятия информационно-аналитических технологий и информационно-аналитических систем, методологию их использования в системах государственного и муниципального управления	***Вопросы для практических занятий:*** 1. Теоретико-методологические основы государственного и муниципального управления 2. Институциональные основы организации государственного и муниципального управления 3. Основы публично-административного управления 4. Социальная направленность государственного управления 5. Экономические основы государственного управления 6. Региональное управление: современные проблемы и пути их решения 7. Основные технологии современного государственного управления 8. Административные реформы: разработка и проведение 9. Менеджмент и связи с общественностью в органах государственной власти ***Аудиторная контрольная работа*** 1. С помощью возможностей Internet, найти информацию о развитии ИТ и представить информацию в виде таблицы, разместив в WORD Геоинформационные системы в муниципальном управлении	Основы государственного и муниципального управления
Уметь	– подготавливать проектную документацию для реализации организационных и социальных проектов государственных органов власти и МСУ – давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным	***Контрольная работа*** 1. Провести сравнительный анализ органов власти двух-трёх субъектов, субъекта РФ и федеральной власти РФ. Определить и дать объяснения сходства и отличия. 2. Проанализировать юридические основания взаимодействие государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав ***Вопросы для аудиторного изучения:*** 1. Изменения в государственной программе «Информационное общество». Задачи подпрограммы «Информационное государство». Целевые показатели программы «Информационное общество». Оценка РФ по индексу развития электронного правительства	

	контекстом, а также с историческим развитием государства и общества – разрабатывать проекты в области развития взаимодействия органов государственной и муниципальной власти – делать обоснованный выбор информационно-аналитической технологии, необходимой для анализа и обработки управленческой информации		
Владеть	– методами и технологиями государственного и муниципального управления – методами реализации функций государственного и муниципального управления – навыками анализа политической реальности и выявления взаимосвязи политических, экономических, социальных и культурных процессов и явлений – знаниями о генезисе и месте оценивания в системе современного государственного управления в России и за рубежом – навыками количественных и качественных методов анализа при принятии организационно-управленческих решений	***Презентации*** 1. Современные концепции и парадигмы в области государственного управления. 2. Верховенство конституции - история и современность. 3. Принцип народовластия в России от Новгорода до наших дней. 4. Контроль цен и тарифов в Российской Федерации. 5. Основные принципы госуправления в России. 6. Федеральные министерства, подчинённые Президенту РФ 7. Законодательное собрание челябинской области: политический состав 8. Демократический и либеральный стили государственного управления - особенности и отличия. 9. Стратегия развития информационного общества в РФ. Основные направления реализации стратегии в области повышения эффективности государственного управления	
Знать	– основные понятия, профессиональную терминологию в области политического консалтинга – конъюнктуру федерального и регионального рынка консалтинговых услуг в политиче-	***Теоретические вопросы:*** 47. В каких формах с древности и до нашего времени осуществлялось накопление знаний и практическое применение политического консультирования? 48. Когда начал складываться политический консалтинг как отдельная область консультационных услуг и системы политических знаний? 49. Назовите основные модели политического консалтинга. 50. Изложите сущность социологии политики.	Политический консалтинг

	ской сфере – теории и методы научного анализа – типологии и сущностные характеристики политических процессов и явлений современной жизни	51. Перечислите методы сбора данных в изучении политических структур, процессов и отношений. 52. Какими методами можно изучать политическую систему общества? 53. Изложите сущность политического консалтинга в системе анализа политической системы и изучения политических отношений в обществе. 54. Как осуществляется социальное прогнозирование с помощью системы политического консалтинга? 55. Какие принципы положены в основу управления политическими процессами посредством политического консультирования? 56. Назовите основные инструменты диагностики политической ситуации и состояния политической напряженности. 57. Дайте определение социологии политического конфликта. 58. Какое место занимает политический аудит в системе диагностики политических процессов и конфликтов? 59. Назовите основные информационные технологии, используемые в качестве механизма регулирования политических конфликтов. 60. Раскройте основное содержание методики проведения мониторинга социально-политических процессов. 61. Определите функции политического консалтинга в системе планирования, прогнозирования политических процессов и принятия управленческих решений. 62. К чему сводится управленческое консультирование в сфере оптимизации структуры политической организации и социально-политического моделирования? 63. Что включают в себя консультационные услуги по формированию и поддержанию имиджа политической структуры и лидера? 64. Составьте примерный план политической кампании или отдельной PR-акции. 65. Сделайте уникальное политическое предложение, которое может вызвать замешательство у ваших политических оппонентов. 66. Перечислите приемы и методы убеждающего психологического воздействия на людей в процессе политического общения. 67. Что общего и в чем различие применения политического консалтинга в системе общественных связей и в системе информационно-коммуникационных процессов? 68. Составьте краткий медиаплан политической рекламы: распределите рекламный бюджет вашей организации в различных средствах массовой информации и рекламы. 69. Вы в роли политического менеджера: спланируйте переговорный процесс по разрешению какого-либо политического конфликта и "проиграйте" конкретные ситуации с помощью преподавателя на практическом занятии. 70. Как воздействует политическая реклама на политическое сознание и электоральные предпочтения аудитории? 71. Составьте рабочий план избирательной кампании мэра города. 72. Составьте социологический инструментарий для изучения механизмов формирования общественного мнения в конкретной политической сфере.	
Уметь	– анализировать значимые поли-	***Темы рефератов***	

	тические процессы и события, а также процесс развития государства и общества, применяя элементарные и основные научные подходы – осуществлять сегментирование рынка политических услуг; – применять механизмы минимизации политических конфликтов в процессе взаимодействия с акторами политического рынка.	1. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе 2. политических общественных отношений. 3. Зарубежный опыт политического консалтинга. 4. Моделирование, структура и приоритеты выборных кампаний. 5. Российские особенности фондрайзинга. 6. Основные тенденции развития социально-политических процессов 7. (направление, скорость и причины), оценка возможности управления этими 8. процессами в выбранном регионе. 9. Анализ выборной истории выбранного региона (Челябинск, Владивосток, Красноярск, Магнитогорск, Екатеринбург, Нижний Новгород, Карелия, Санкт-Петербург, Москва). Прогнозирование основных линий поведения избирателей. 10. Построение тактики ведения выборной борьбы. 11. Стратегическое планирование в сфере политического консалтинга. 12. Типология, функции и механизмы предвыборной агитации. 13. 10.Сущность технологии информационного присутствия. 14. 11.Сущность и методология стратегических способов воздействия на выборную 15. 12.Сущность и методология тактических способов воздействия на выборную 16. ситуацию.	
Владеть	– алгоритмами изучения и прогнозирования возможных тенденций развития политических процессов в их взаимосвязи экономическими, социальными и культурными процессами и явлениями – методиками сегментирования политического рынка – технологиями создания политического продукта – технологиями выработки и реализации стратегии политического взаимодействия и механизмами позиционирования политического продукта	***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:*** 1. Политический консалтинг как объект исследования. 2. Исторические этапы развития политического консалтинга. 3. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях. 4. Источники и типология методов политического консалтинга. 5. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений. 6. Функции политического консалтинга. 7. Проведение прикладных исследований. 8. Методология проведения прикладных исследований. 9. Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге. 10.Политическая ситуация. 11.Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге. 12.Коммуникационный цикл: этапы и особенности. 13.Политический консалтинг и средства массовой информации. 14.Политическая реклама: современные тенденции и особенности. 15.Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга. 16.Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге. 17.Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.	
Знать	– факторы, влияющие на возможность применения и качество проводимых	***Теоретические вопросы:*** 1. Сущность и идеология Форсайта. 2. Роль, функции и формы Форсайта.	Форсайт и прогнозные методы анализа публичной политики

	исследований политических, экономических, социальных и культурных процессов и явлений с использованием технологии форсайт – методы и особенности применения технологии форсайт в различных условиях – современный отечественный и зарубежный опыт применения технологии форсайт	3. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования 4. Исторические, политические и экономические условия формирования концепций технологического прогнозирования 5. Понятийный аппарат и методологическая база прогнозирования. 6. Взаимосвязь социального, экономического, политического, демографического, технологического и экологического прогнозирования. 7. Нормативное и поисковое прогнозирование. 8. Прогнозирование и предвидение – общее и различия. 9. Методология проектирования. Виды проектирования. 10. Средства и формы инструментария проектирования. 11. Структура процесса проектирования. Этапы проектирования. 12. Современный этап развития исследований будущего. 13. Форсайт – как основа исследования перспектив развития 14. Форсайт – как основа принятия стратегических решений 15. Что такое Форсайт. 16. Исторические, культурные и социальные корни Форсайта 17. Истоки появления и становления Форсайта 18. Три поколения Форсайта 19. Современный зарубежный опыт применения Форсайт-исследований 20. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего 21. История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России 22. Современный отечественный опыт применения Форсайт-исследований 23. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки. 24. Основные характеристики наиболее используемых технологий Форсайта. 25. Методы форсайта - Дельфи 26. Методы форсайта - Критические технологии 27. Методы форсайта - Экспертные панели 28. Методы форсайта - Дорожное картирование 29. Технология проведения Форсайт исследований 30. Треугольник методов Форсайта. Ромб методов Форсайта	
Уметь	– оценивать условия, возможности и целесообразность проведения Форсайта в различных условиях – применять соответствующие нормативные документы при разработке и проведении	***Темы курсовых работ:*** 1. Форсайт как политическая коммуникативная технология 2. Форсайт как инструмент государственной инновационной политики 3. Эволюция Форсайт-исследований в России 4. Практика применения Форсайта в современных условиях 5. Форсайт научно-технического развития региона (на примере…) 6. Форсайт Челябинской области 7. Форсайт Республики Башкортостан	

	форсайт-исследований – проводить комплекс мероприятий, направленных на эффективное применение технологии форсайт в различных условиях.	8. Технология и методы проведения Форсайта 9. Зарубежный опыт разработки и реализации Форсайт-проектов (на примере…) 10. Российский опыт разработки и реализации Форсайт-проектов 11. Форсайтные исследования в сфере публичной политики 12. Анализ расстановки политических сил в обществе на примере выборов Президента РФ 2018 года 13. Анализ расстановки политических сил в обществе на примере выборов Законодательного собрания Челябинской области в 2020 году 14. Структура и основные направления прикладного политического анализа молодёжной политики 15. Анализ перспектив санкционной войны России и Запада. 16. Трансформация российского информационного пространства. 17. Расклад сил в предвыборной кампании на пост президента США. 18. Политический анализ и конспирология. 19. Сравнительный анализ и рейтинги потенциалов силы и влияния стран и регионов. 20. Оценки цифровой зрелости стран и регионов 21. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами. 22. Форсайт-исследования как путь объединения интеллектуального потенциала власти, бизнеса, гражданского общества и науки 23. Опыт Великобритании в реализации Форсайта 24. Опыт США в реализации Форсайта 25. Опыт Германии в реализации Форсайта 26. Опыт Японии в реализации Форсайта 27. «Прогноз возможного состояния российского общества "Цена холода"». 28. Анализ и прогноз демографической структуры населения региона. 29. Прогнозирование и планирование развития предприятия. 30. Прогнозирование и планирование основных показателей деятельности предприятия. 31. Долгосрочное прогнозирование динамики населения региона. 32. Анализ и прогноз занятости населения региона. 33. Анализ и прогноз уровня жизни населения региона. 34. Анализ и прогноз тенденций доходов населения региона. 35. Анализ и прогноз социально-экономического развития региона. 36. Анализ и прогноз динамики потребительского бюджета. 37. Анализ и прогноз динамики цен на товары и услуги. 38. Формирование инвестиционной привлекательности региона. 39. Законодательная база и организация государственного и корпоративного прогнозирования и стратегического планирования. 40. Планирование поставок продукции (работ, услуг) для государственных и муниципальных нужд. 41. Государственный (региональный, муниципальный) бюджет как генеральный финансовый план государства (субъекта федерации, муниципального образования).	

		42. Методология и технология разработки и реализации национальных (региональных, муниципальных) программ. 43. Длинные волны в экономике и их использование в долгосрочном прогнозировании. 44. Сценарный метод в прогнозировании. 45. Прогнозирование методом «Дельфи». 46. Прогнозирование методом мозгового штурма. 47. Цели, задачи и технологии прогнозного социального проектирования. 48. Методы социального Форсайта. 49. Форсайт в решении социальных проблем современного общества. 50. Прогнозирование уровня и качества жизни населения. 51. Прогнозирование социального развития и уровня жизни населения в Челябинской области. 52. Индикативное планирование в современных социально-экономических условиях. 53. Прогнозирование уровня безработицы. 54. Прогнозирование миграционных процессов. 55. Исследование и прогнозирование социальных процессов. 56. Исследование и прогнозирование демографических процессов. 57. Форсайт в сфере СМИ (Интернета, телевидения, прессы и пр.).	
Владеть	– методами и подходами выявления и анализа причин возникновения потребностей применения технологии форсайт и условий ее реализации – навыками использования различных методов оценки возможности и необходимости применения технологии форсайт для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития – применением соответствующих нормативных документов при разработке и проведении форсайт-исследований в процессе своей профессиональной деятельности	***Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:*** 1. Методологические основы организации и проведения Форсайт исследований 2. Дайте определение объекта для проведения Форсайт-исследования. 3. Каким образом осуществляется выявление вызовов и угроз при подготовке Форсайта? 5. Область применения Форсайта (SCOPE). 6. Выработка предложений по участникам Форсайт-исследования. 7. Информационное обеспечение Форсайт-исследования. 8. Организационное обеспечение Форсайта. 9. Возможные роли в организации Форсайта. 10. Методика подбора и формирования экспертных групп для проведения Форсайт-исследований. 11. Методологический подход и процесс экспертного оценивания при проведении Форсайта. Использование метода Дельфи в Форсайт-программах 13. Каковы особенности применения метода Дельфи в Форсайт программах 14. Исторические корни технологии работы и области применения метода Дельфи в Форсайт-исследованиях 15. Диапазон различных подходов и технологий работы с экспертами, используемый в методе Дельфи 16. Основные особенности и этапы использования метода Дельфи 17. Различные форматы проведения Дельфи-опросов 18. Методика разработки опросного листа и формирования панели респондентов для проведения Дельфи-опроса 19. Миссия Дельфи в программах технологического Форсайта экономики знаний 20. Цели применения и инструментарий Дельфи-опроса в Форсайт программах	

		21. Необходимость осуществления исследований культурных и социальных аспектов методом Дельфи 22. Формирование панели респондентов, разработки опросного листа и системы показателей для технологического Дельфи-диалога	
Знать	– связь политических идей с религиозными, философскими, этическими и цивилизационно-культурными различиями в жизни различных народов и государств – сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества; – характер и направления развития современных политических процессов	***Вопросы для обсуждения на практических занятиях*** 1. Мировоззрение, политические учения и идеологическая политика. 2. Политико-правовая мысль Древнего Востока: общее и особенное. Рационализация политико-правовых представлений в I тыс. до н.э. 3. Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Влияние политико-правовых представлений древности на современную жизнь индийского общества 4. Политические и правовые учения в Древнем Китае. Взгляды на политику, государство и право школы легистов и конфуцианства 5. Ранний период развития политико-правовой мысли (IX-VI вв. до н.э.) Мифологические представления о власти и государстве Гомера и Гесиода. Пифагор об аристократии. Гераклит о демократии. 6. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V в. – IV в. до н.э. Учение Демокрита о власти и государственности. Политические и правовые идеи софистов. Учение Платона о государстве и праве. Рационалистическая теория Аристотеля. 7. Цицерон о формах государства, об идеальном правителе и гражданине. 8. Теократические теории (Иоанн Златоуст, Аврелий Августин). 9. Светские теории обоснования государства и права. Учение Марсилия Падуанского. 10. Особенности публичной политики в период Возрожденья, Реформации в Европе и их влияние на политические идеи. 11. Политические взгляды представителей Возрожденья и Реформации. 12. Публичная политика и ранние буржуазные революции. Формирование и особенности естественно-правовой теории и концепции договорного образования государства. 13. Политические идеи мыслителей ранних буржуазных революций. 14. Политические идеи периода Европейского Просвещения. 15. Политико-правовые взгляды Самуила Пуфендорфа. 16. Теория «полицейского» государства в учении Христиана Вольфа. 17. Правовая теория Чезаре Беккариа. 18. Теория общественного договора в учении Ж.-Ж. Руссо 19. Политические и правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона и Д. Мэдисона. Гамильтон о принципе разделения властей и его практическом осуществлении. 20. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости» и «Билле о правах». Политические и правовые взгляды Т. Пейна, Б. Франклина. 21. Буржуазный либерализм во Франции. Бенжамен Констан о личной свободе и «промышленной» свободе, о силе общественного мнения и разделения властей. 22. Идея надклассового государства Лоренца Штейна (Германия). 23. Политико-правовые взгляды немецких ученых. Ф. Ницше. Г. Трейчке. О. фон Гирке. Л.	Теория и история политических учений

		Вольтман 24. Неокантианские концепции права. Р. Штаммлер. Политические идеи Г. Спенсера 25. Политико-правовая мысль Китая в XX веке (Мао Цзедун и Сунь Ятсен) 26. Политико-правовые идеи Индии в XX веке (Махатма Ганди) 27. «Революционная теория права» СССР 28. Государственно-правовые идеи евразийцев 29. Идеологический плюрализм - реалии современной России 30. Политико-правовая идеология национал-социализма. Фашизм, нацизм, неофашизм. 31. Школа психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Соотношение с психологической теорией права Л.И. Петражицкого. 32. Теория тоталитаризма в учение Ф. Хайека, К. Поппера. Социалистические течения XX века: анализ теоретической актуальности и практической реализации 33. Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права (XI-XIV вв.): «Слово о законе и благодати» Иллариона, «Повесть временных лет» Нестора. Политические воззрения Владимира Мономаха. 34. Учение Филофея «Москва – третий Рим». 35. Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства. Пересветов И.С. о царской власти и средствах ее укрепления. 36. Политические идеи Феофана Прокоповича. Теория абсолютизма М.М. Щербатова ***Вопросы для самостоятельного изучения*** 1. Политико-правовые учения Древней Индии. Артхашастра. 2. Политико-правовые течения Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм, моизм. 3. Патриархально-этическая концепция государства и права Конфуция: современные интерпретации и значение 4. Представления Гераклита, Демокрита. Правовые взгляды школы софистов 5. Учение об «идеальном государстве» древнегреческих мыслителей. 6. Естественно-правовая и этическая концепции права в учениях мыслителей древних государств. 7. Учение римских юристов о праве и его видах. Политико-правовые взгляды первых христиан. 8. Космополитическая концепция Сенека. Становление мусульманской политико-правовой мысли. 9. Концепция государства и права в учениях аль Маварди, Абу Юсуфа, альФараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Учение о халифате. Политическое учение Ибн Халдуна. 10. Политические взгляды шиитов и суннитов: сравнительный анализ. 11. Основные правовые принципы шариата. Становление мусульманской политико-правовой мысли. 12. Концепция государства и права в учениях аль Маварди, Абу Юсуфа, альФараби, Ибн Сина, Ибн Рушда. Учение о халифате. Политическое учение Ибн Халдуна. 13. Политические взгляды шиитов и суннитов: сравнительный анализ. Основные правовые принципы шариата. 14. Переворот в идеологии Западной Европы позднего Средневековья.	

		15. Политические течения Реформации 16. Учение Гуго Гроция о государстве и праве. Учение о суверенитете государственной власти. 17. Политическое учение Баруха (Бенедикта) Спинозы. 18. Правовая концепция Фрэнсиса Бэкона.Политические идеалы Дж. Мильтона. 19. Политико-правовые течения английской буржуазной революции. Политические взгляды Вольтера. 20. Политико-правовые идеи просветителей-материалистов Д. Дидро, К. Гельвеция. 21. Политико-правовые взгляды якобинцев. Политическая концепция А, де Токвиля. «Философия насилия» О. Шпенглера. «О сущности конституции» Ф. Лассаля. 22. Развитие либеральных учений о государстве и праве. Юридический позитивизм К. Бергбом. 23. Политические взгляды А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна. Республиканский, демократический политический идеал. 24. Учение В.И. Ленина о Советах. Социалистические взгляды Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина. 25. Теория тоталитарного социализма Сталина. Концепция государства всеобщего благоденствия Карла Мюрдаля. 26. Политико- правовая доктрина Фашизма (Б. Муссолини, А. Гитлер). Институциональное направление Мориса Дюверже. 27. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Политико-правовая идеология самодержавия в период централизации. Симеон Полоцкий и его идеи 28. Политико-правовые взгляды Юрия Крижанича. Политический спор нестяжателей и иосифлян. 29. Особенности естественно-правовой концепции В.Н. Татищева. 30. Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И.Т. Посошкова. 31. Политические проекты М.М. Сперанского. 32. Политические программы декабристов. 33. Политические и правовые споры славянофилов и западников. Русский утопический социализм. 34. Учение о политических режимах И.А. Ильина. Теория правосознания. Расовая теория Н.А. Бердяева.	
Уметь	– изучать и анализировать политические процессы и коммуникацию, используя классические теории политической науки.	***Аудиторная практическая работа 1.*** 1. К какому типу традиционного политического мировоззрения относятся концепции Конфуция, Лао-цзы, Шэш Яна. Элементы каких еще мировоззрений есть в этих концепциях? 2. У каких политических мыслителей прошлого заимствовали Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, М.Лютер, Ж.Кальвин часть своих идей. Что это за идеи? Какие идеи Ш. Монтескье соответствовали идеологии эпохи Просвещения, а какие опережали свое время? ***Аудиторная практическая работа 2.*** ***1.*** Сопоставьте концепции происхождения государства Т. Гоббса и Д. Локка. Какая из них больше соответствует современным представлениям?	

		2. Подготовьте вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутриполитических ситуаций с использованием технологии кейса по данной тематике. **Индивидуальные домашние задания.** 1. Назовите первых представителей теории естественного права в России. Какие противоречия имелись в теории Татищева? Как по-разному эти противоречия были преодолены в учении Щербатова и в учении Радищева? Каковы причины возрождения теории естественного права в наше время? Почему актуальность этой теории резко возросла после второй мировой войны? 2. Можно ли считать представителями теории разделения властей Десницкого и Сперанского? В чем главное отличие их взглядов на разделение властей от идей конституционных проектов Муравьева? Почему разделение властей отвергалось в теории марксизма-ленинизма? 3. Объяснить, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории непосредственной демократии Руссо. Каковы идейные истоки анархизма? Случайно ли все первые видные теоретики анархизма и сторонники идеи отмирания государства первоначально были гегельянцами, хотя Гегель обожествлял государство? 4. По заданию Александра 1 талантливый мыслитель и государственный деятель Сперанский М.М. подготовил ряд проектов усовершенствования государственного строя российской империи. Предлагаемые Сперанским реформы должны были существенно изменить общественно-политический строй России. В чем заключалась суть предлагаемых реформ? Какое значение эти идеи имели или могли бы иметь для России? Сохранили ли идеи Сперанского свое значение и для современной России? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры. 5. Профессор Московского университета Б. Н. Чичерин признавал собственность необходимым проявлением свободы. В ряде трудов, особенно в сочинении «Собственность и государство», он оспаривал теорию социалистов о передаче всего производства и распределения в руки государства, «самого плохого хозяина, какого только можно придумать». По Чичерину формальное равенство (равенство перед законом) составляет требование свободы, а материальное равенство (равенство состояний) свободе противоречит. Какие аргументы проводил Б.Н. Чичерин в пользу своей теории? Согласны ли Вы с данным утверждением или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.	
Владеть	– навыками самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей политико-правовой мысли для профессиональной ориентации в тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства	***Презентации*** 1. Политико-правовые споры конфуцианства и легистов: их актуальность на современном этапе. 2. Влияние церкви на политико-правовые воззрения средневековья. 3. Политико-правовые взгляды европейского социализма XIX века. 4. Русский утопический социализм: Герцен, Чернышевский. 5. Политико-правовая идеология национал-социализма: история и современность. 6. Политико-правовые идеи анархизма: российские и европейские традиции. 7. Проблемы политико-правовой концепции социализма в рамках политических систем XX века.	

		8. Утопические социалистические теории XVI – XVII вв. 9. Российская «философская школа права». 10. «Юридическая школа права»: российские традиции XIX – XX вв. 11. Политико-правовые споры славянофилов и западников в контексте политических событий XX-XXI вв. 12. Формирование либеральной политико-правовой мысли в России в XIX веке. 13. Политико-правовая концепция Л.П. Карсавина. 14. Социологическая юриспруденция П.А. Сорокина. 15. Концепция институционализма Мориса Ориу. 16. Теория власти и бюрократии Макса Вебера. 17. Нормативизм Кельзена. 18. Теория тоталитаризма. Ф. фон Хайек. 19. Политико-правовые взгляды В. Соловьева. 20. Евразийская концепция Н.Н. Алексеева. ***Вопросы для коллективного анализа реальных международных и внутриполитических ситуаций с использованием технологии кейс по темам:*** 1. К какому типу современной политической идеологии относятся политические платформы «Единой России», ЛДПР, КПРФ. Элементы каких еще идеологий есть в этих платформах? 2. Идеи каких политических мыслителей прошлого вобрали классический либерализм и классический консерватизм. Что это за идеи? 3. Какие особенности политической мысли России прослеживаются в политической платформе «Единой России», ЛДПР, КПРФ? 4. Идеи каких российских политических мыслителей вобрал большевизм. Что это за идеи? 5. К какому типу политических систем относятся политические системы Российской империи, СССР, современной России? Элементы каких еще типов есть в этой системе? 6. Каковы основания легитимности политической власти Сталина, Хрущева, Брежнева, Ельцина, Путина, Рузвельта. Элементы какого еще типа легитимности прослеживаются в их власти? 7. Сравните гражданское общество в современной России и в США: пути формирования, цели организаций, роль в обществе. Какое более стабильно? 8. Сопоставьте партийную систему современной России и партийную систему в России 1905-1917 годов: пути формирования, место в политическом спектре наиболее влиятельных партий. Роль в обществе. Какая из них ближе к европейским партийным системам и почему? 9. Сравните модели будущего А.С. Панарина и И. Валлерстайна: место и роль в мире западной цивилизации, цивилизаций Востока, России. Какое будущее вероятнее и предпочтительнее для нашей страны? ***Аналитическая работа*** 1. Сопоставьте партийную систему современной России и партийную систему в России 1905-1917 годов: пути формирования, место в политическом спектре наиболее влиятельных партий. Роль в обществе. Какая из них ближе к европейским партийным системам и	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>почему?
2. Сравните модели будущего А.С. Панарина и И. Валлерстайна: место и роль в мире западной цивилизации, цивилизаций Востока, России. Какое будущее вероятнее и предпочтительнее для нашей страны?</td><td></td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>причины формирования и основные этапы развития мирового хозяйства наиболее существенные эффекты воздействия международных экономических связей на мировую и национальные экономики закономерности функционирования современной мировой экономики (международная экономическая интеграция,
институционализация,
глобализация, неравномерность экономического развития)
политические аспекты ситуаций в мировой экономике, перспективные направления выработки стратегий глобального управления, возможности и условия укрепления международного влияния России</td><td>Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Школа общественного выбора и школа социального выбора.
2. Школы рационального и исторического институционализма.
3. Природа институтов и институциональные изменения.
4. Эмпирические исследования влияния институтов на экономическое развитие.
5. Идеи и культура в политэкономии.</td><td rowspan="2">Глобальная политическая экономика</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>– сопоставлять условия развития экономик разных стран
– анализировать отраслевую структуры мирового хозяйства, основные направления, формы и тенденций развития современных международных экономических отношений и влияние на них политики
– выявлять противоречивый характер современных международных экономических отношений в глобальной экономике, системный характер поиска новых направлений и форм реформирования мировой эко-</td><td>Примерные практические задания для зачета:
Приведена таблица, которая иллюстрирует пример цикла Кондорсе
<table>
<tr><td>(1/3) Иван</td><td>(1/3) Петр</td><td>(1/3) Илья</td></tr>
<tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr>
<tr><td>b</td><td>c</td><td>a</td></tr>
<tr><td>c</td><td>a</td><td>b</td></tr>
</table>
В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь a, b, c – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответственно данному столбцу.
В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов.
Задание 1. Чтобы получить 3-ой столбец нужно циклически сдвинуть 1-ый столбец вверх или вниз на одну или две ячейки?
(a) вверх на одну ячейку</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>номики</td>
<td>(b) вверх на две ячейки
(c) вниз на одну ячейку
(d) вниз на две ячейки
Задание 2. Чтобы получить 2-ой столбец нужно циклически сдвинуть 3-ий столбец вверх или вниз на одну или две ячейки? (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки
Задание 3. Один из столбцов циклически сдвигается вверх на одну ячейку. Установить соответствие между начальным номером столбца (до его сдвига) и его номером после сдвига
<table>
<tr><td></td><td>Циклический сдвиг вниз на две ячейки</td><td></td><td>Ответ</td></tr>
<tr><td>№ 1</td><td></td><td>№ ?</td><td>№ 2</td></tr>
<tr><td>№ 2</td><td></td><td>№ ?</td><td>№ 3</td></tr>
<tr><td>№ 3</td><td></td><td>№ ?</td><td>№ 1</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Владеть</td>
<td>– методологией и инструментарием факторного анализа социально- экономических и политических систем
– основными приемами отбора и анализа статистических данных и показателей о состоянии мировой экономики на основе сведений национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений</td>
<td>Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:
1. Теория групп специальных интересов и поиск политической ренты.
2. История появления институциональной модели в западной политэкономии.
3. Школы рационального и исторического институционализма.
4. Влияние культуры на формировании экономической политики в государстве.
5. Институты и экономический рост.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Знать</td>
<td>– основы международной безопасности и этапы ее развития
– состояние международной безопасности на современном этапе развития международных отношений</td>
<td>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:
1. Проблемы и задачи курса.
2. Проблемы становления теории безопасности: история и современность.
3. Основные понятия общей теории безопасности.
4. Цели и принципы обеспечения национальной безопасности Российской империи.
5. Условия формирования системы международной безопасности.
6. Современные политические процессы в мире.
7. Политика вооруженного вмешательства.
8. Международная безопасность: сущность, особенности становления.
9. Принципы политики обеспечения глобальной безопасности.
10. Система обеспечения глобальной безопасности.
11. Геоцивилизационные вызовы и цивилизационная безопасность.
12. Гуманитарные операции и миротворческая деятельность.
13. Информационное пространство и международная безопасность.
14. Международное право в системе обеспечения международной безопасности.
15. Международное гуманитарное право и вооруженные конфликты.</td>
<td>Основы международной безопасности</td>
</tr>
</table>

		16. Понятие национальной безопасности. 17. Основные параметры национальной безопасности. 18. Проблемы обеспечения политической безопасности в России.	
Уметь	– анализировать различные новые угрозы и вызовы международной безопасности – критически оценивать уровень этих угроз и уметь ранжировать их по степени приоритетности – оценивать эффективность различных действий международного сообщества как на двустороннем, так и на многостороннем уровнях, направленных на борьбу с новыми вызовами и угрозами	***Варианты контрольных работ*** 1. Сущность конкретно-исторического подхода к определению понятия «безопасность». 2. Основные параметры международной безопасности. 3. Национальная безопасность: сущность и структура. 4. Становление глобального мира. 5. Проблемы обеспечения безопасности глобального мира. 6. Глобализация как мировой процесс. 7. Условия формирования международной безопасности. 8. Место России в системе международной безопасности. 9. Общая характеристика современных угроз. 10. Тенденции современного баланса угроз и вызовов. 11. Принципы политики обеспечения глобальной безопасности. 12. Системы обеспечения международной безопасности. 13. Глобальная безопасность: сущность, особенности становления.	
Владеть	– основными приемами отбора и анализа статистических данных и показателей – умениями и навыками поиска, анализа и применения международно-правовых норм для их использования в профессиональной деятельности – навыками оценки и анализа с точки зрения основ международной безопасности внешнеполитических позиций и действий России и других государств, а также международных органов и организаций	***Примерный перечень контрольных тестов:*** 1. Какой по степени вероятности может быть опасность: а) реальной; б) мнимой; в) промежуточной; г) остаточной? 2. Какой термин употреблялся в России в соответствии с «Положением о мерах к сохранению государственного порядка и общественного спокойствия» от 14 августа 1881 г.: а) общественное спокойствие; б) государственный порядок; в) государственная безопасность; г) национальная безопасность? 3. В каком году понятие «государственная безопасность» было законодательно закреплено в СССР: а) 1933 г.; б) 1936 г.; в) 1937 г.; г) 1934 г.? 4. Что явилось своеобразным «водоразделом» между старым и современным международным правом: а) Первая мировая война; б) Вторая мировая война; в) распад СССР; г) операция «Буря в пустыне»?	

		5. Когда и где были разработаны основные положения Устава ООН: а) Пакт трех держав в 1940 г.; б) Тегеранская конференция в 1943 г.; в) Конференция в Сан-Франциско в 1945 г.; г) Атлантическая хартия в 1941 г.?	
Знать	– законы и закономерности функционирования и развития аналитических процессов в сфере политики – понятийный аппарат анализа политики регулирования и реформирования – основные закономерности аналитических процедур и принципов политического анализа и прогнозирования	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Анализ политики регулирования и реформирования как научная дисциплина. 2. Основные виды анализа политической ситуации. 3. Провести конкретный контент-анализ. 4. Типология политического процесса и его особенности для анализа. 5. Подготовить некоторые данные для анализа внешней среды исполнительной власти субъекта Федерации. 6. Классификация политических прогнозов. 7. Основные этапы проведения инвестиционного анализа. 8. Контент-анализ и его использование. 9. Подготовить некоторые данные для политического решения. 10. Инвент-анализ и его использование. 11. Провести конкретный контент-анализ. 12. Когнитивное картирование и его использование. 13. Основные этапы инвент-анализа. 14. Методологические подходы к организации политического анализа.	Анализ политики регулирования и реформирования
Уметь	– анализировать управленческие процессы в политической жизни современной России – выявлять их взаимосвязь с экономическими, социальными и культурными процессами	**Примерные практические задания для зачета:** 7. Какая из актуальных проблем российской и мировой политики заслуживает, на ваш взгляд, наиболее интенсивной прикладной разработки с позиции анализа политики регулирования и реформирования. 8. Охарактеризуйте основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований и анализа политики регулирования и реформирования. 9. Обращение к каким отечественным и зарубежным электронным ресурсам представляется вам наиболее полезным при подготовке анализа политики регулирования и реформирования	
Владеть	– навыками исследования в области политического анализа и прогнозирования	**Примерный перечень контрольных тестов:** 1. Язык описания модели в виде кривых, монограмм, чертежей — это: а) словесное описание б) блок-схема в) графическое представление г) математическое описание 2. Сегодня мы имеем дело с глобальным пиратством а) континентальной цивилизации б) морской цивилизации в) первобытной цивилизации г) сухопутной цивилизации 3. Расчленение и детализация, которая позволяет сформулировать обоснование предположения о структуре политических объектов и явлений для решения социально-политических проблем, называется _____ проблемы	

		а) уточнением б) определением в) диагностикой г) моделированием 4. Изначально сценарный метод в его современной форме зародился и развивался в рамках такого направления, как _____ менеджмент а) организационный б) кризисный в) стратегический г) инновационный 5. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их осуществления называется: а) экстраполяция б) прогноз в) предположение г) предвидение	
Знать	– структуру международных связей регионов – зарубежный опыт конструирования международных связей регионов – содержание основных понятий, связанных с процессами регионализации современных международных отношений – проблемы формирования и развития инфраструктуры межрегионального сотрудничества регионов мира – основные закономерности экономического, политического развития стран и субрегионов	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Определение понятия «регион». Классификация регионов. 2. Понятия «глобализация», «регионализация» и «регионализм», их значение в выходе регионов на международную арену. 3. Определения понятий «международные отношения» и «международные связи» («внешние связи»): главные отличия. Основные цели вступления региона в международные связи 4. «Международные договоры» и «международные соглашения»: основные отличия. Определение понятия «международные соглашения регионов». 5. Представительство региона в третьих странах и при международных организациях: основные особенности и отличия от представительства государства в третьих странах и международных организациях. 6. Система международных отношений и международных связей регионов: соотношение и основные отличия. 7. Определение понятия «федерализм», «федерация». Особенности развития международных связей субъектов федерации. 8. Особенности вступления регионов унитарных государств в международные связи. 9. Особенности правовой систем, регулирующей международные связи регионов. 10. Источники норм права, регламентирующих международные связи регионов. 11. Понятия «принципы международного права». 12. Общие принципы международного публичного права, распространяющиеся на международные связи регионов. 13. Особые принципы, регулирующие международные связи регионов. 14. Характерные черты и особенности осуществления международных связей регионов, сформировавшихся в Европе. 15. Опыт осуществление международных связей регионами Бельгийским Королевством. 16. Опыт осуществления международных связей регионами ФРГ	Международные связи регионов

Уметь	– анализировать особенности региональной политики основных акторов международных отношений – выявлять потенциал сотрудничества России при решении основных трансграничных проблем – выявлять типологию и виды регионов в структуре современных международных отношений	**Вопросы для самопроверки** 1. В чем состоят особенности международной системы отношений? 2. Что и каким образом является источником нового качества системы? 3. В чем состоит сущность системного подхода к международным отношениям? 4. Перечислите основные свойства систем и подсистем. 5. Назовите особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях.	
Владеть	– навыком выявления цели, задачи и методы реализации внешней политики конкретных стран – навыком определять перспективы развития регионов в системе международных отношений – навыком аргументированного изложения своей позиции по основным региональным проблемам	**Примерные тесты** 5.Региональная политика – это приоритетное направлением деятельности местных властей; система взаимоотношений между государством и регионами, а также между самими регионами; политика выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов; сочетание принципов федерализма и регионализма. 6. Свободная экономическая зона Янтарь расположена … на Кольском полуострове в Калининградской области в Североморске в Архангельске 7. Зоны «старого приграничья» в современной России — … приграничье. Норвежско-финляндское, Восточно-Сибирское и Дальневосточное Норвежско-финляндское и Северо-Кавказское Норвежско-финляндское и Восточно-Сибирское Балтийское и Казахстанское 8. Субъект федерации, имеющий прямой выход к государственным границам России относится к категории … приграничья. макроуровня микроуровня мезоуровня мегауровня	
Знать	– основные категории и понятия дипломатии, ее принципы, формы и методы, правовые основы дипломатических отношений – органы внешних сношений государства, их задачи,	***Вопросы для самостоятельного изучения:*** 1. Зарождение российской дипломатии и дипломатической службы. 2. Дипломатическая реформа Петра I. 3. Дипломатическая служба в послепетровские времена. 4. Деятельность МИД в годы Первой мировой войны, в годы Февральской и Октябрьской революций в России. 5. Организационная структура, приемы и методы советской дипломатической службы.	Основы дипломатии

	организацию, нормативную основу их деятельности, исторический опыт российской и зарубежной дипломатии, правовые основы международного взаимодействия – направления и тенденции развития дипломатической службы в связи с формированием нового миропорядка	6. Упрочение дипломатических связей в 30-е – первой половине 40-х гг. XX в. 7. Задачи МИД СССР и базовые принципы внешней политики СССР в послевоенные годы. 8. Дипломатическая служба в системе государственной службы Российской Федерации. 9. Функции загранпредставительств, их структура и основные направления деятельности. 10. Министерство иностранных дел Российской Федерации и его структура. 11. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений, роль и функции различных ведомств РФ в данном процессе, механизмы координации их работы. 12. Основные виды дипломатических документов. 13. Развитие правовой основы двустороннего и многостороннего сотрудничества стран - участниц СНГ в области дипломатии. 14. Организация и задачи консульской службы в Российской Федерации. 15. Основные функции и штат консульских загранучреждений. 16. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы. 17. Прохождение дипломатической службы. 18. Система дипломатических рангов. 19. Информация и её роль в системе государственного управления. Первичная информационная подготовка дипломатического работника. 20. Источники дипломатической информации и требования, предъявляемые к ней. 21. Формы обработки и докладов дипломатической информации. 22. Ведение записи бесед, составление политических портретов, шифр телеграмм. 23. Сущность и основное содержание экономической дипломатии. 24. Экономические функции посольств РФ. 25. Основные формы экономической работы загранпредставительств Российской Федерации. 26. Сущность и задачи культурной дипломатии. 27. Культурные функции посольств РФ. 28. Основные формы работы загранпредставительств РФ в культурной области. 29. Сущность и содержание дипломатического протокола. 30. Дипломатический этикет. 31. Понятие и виды дипломатических приёмов. Поводы для проведения дипломатического приёма. 32. Визиты на высшем и высоком уровне. Формат государственного визита. 33. Подготовка визита. Содержание программы визитов глав государств и глав правительств. 34. Государственные структуры (подразделения), занимающиеся вопросами протокола. Содержание деловой части официального (рабочего) визита главы иностранного государства в Россию. 35. Содержание протокольного мероприятия, культурной части официального (рабочего) визита главы иностранного государства в Россию. 36. Визиты глав правительств и министров иностранных дел иностранных государств в Российскую Федерацию. Визит Генерального секретаря Организации Объединённых Наций в Россию.	

		37. Нормативно-правовая база и принципы взаимодействия государства и СМИ.	
уметь	– выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам – объяснять социальное, экономическое, политическое и культурно цивилизационное измерение дипломатических отношений – осуществлять прикладной анализ международной ситуации	***Примерные вопросы для самоконтроля*** 1. Доктрина Монро 1823 г. 2. Компьенское перемирие 1918 г. и дипломатические итоги первой мировой войны. 3. Дипломатический протокол и профессия дипломата. 4. Этикет: истоки и принципы. 5. История формирования норм и правил дипломатического протокола. 6. Протокол и дипломатическая служба. 7. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство. 8. Международная вежливость и протокол государственной символики. 9. Протокол и основные задачи дипломатического представительства. 10. Дипломатический протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права.	
владеть	– основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций – навыком находить нестандартную интерпретацию информации по истории международных отношений и интеграционных процессах – понятийным аппаратом теории дипломатии, навыками аналитической работы	***Примерный перечень тестов:*** 1. ***Основные международные источники консульского права:*** а. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. б. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. в. Гаванская конвенция о дипломатических чиновниках 1928 г. г. Венский конгресс европейских государств 1815 г. 2.***Установление консульских отношений происходит по:*** а. взаимному согласию договаривающихся государств б. просьбе одного из заинтересованных государств в. решению региональной организации г. рекомендации дружественных стран 3. ***Основной категорией работников консульского учреждения являются:*** а. работники консульского персонала б. консульские служащие в. консульские должностные лица г. работники консульского учреждения 4. ***Дуайеном консульского корпуса становятся:*** а. наиболее опытный глава консульского учреждения б. наиболее заслуженный член консульского корпуса в. старший по консульскому классу и времени получения Экзекватуры г. старший по консульскому классу и времени получения патента 5. ***Консульский патент в Республике Беларусь подписывается*** а. Министром иностранных дел б. Президентом в. Председателем правительства г. Начальником Консульского управления 6. ***Консульский патент в США, Германии и др. странах подписывается***:	

		а. председателем (спикером) парламента б. Министром иностранных дел в. Главой правительства г. Главой государства 7. ***Первые консульские отделы посольств появились:*** а. во второй половине XX века б. в первой половине XX века в. в конце XIX века г. в начале XVII века 8. ***Численность консульского учреждения устанавливает:*** а. глава консульского учреждения б. глава дипломатического представительства в. государство пребывания г. представляемое государство 9. ***Консульские учреждения защищают права юридических и физических лиц***: а. представляемого государства б. государства пребывания в. обоих государств г. государств – членов ООН 10. ***Количество консульских округов определяется:*** а. международными соглашениями б. по просьбе одного из государств в. на основе общих договорённостей г. согласно Венской конвенции 1963 г. 11. ***Конвенция консульских сношениях была принята:*** а. Вене 18 апреля 1961 г. б. Вене 24 апреля 1963 г. в. Гаване 20 февраля 1928 г. г. Вене в 1814-1815 годах 12. ***Первый Белорусский Консульский устав был принят:*** а. 1996 г. б. 1994 г. в. 1997 г. г. 2005 г. 13. ***Принцип суверенного равенства государств относится к сфере действия:*** а. международного публичного права б. международного частного права в. международного обычного права г. римского права 14. ***Почётный консул Республики Беларусь назначается*** а. главой дипломатического представительства б. главой консульского учреждения	

		в. министром иностранных дел г. председателем правительства 15. ***В основе консульского права лежит***: а. Венская конвенция 1961 г. б. Венская конвенция 1963 г. в. международное право г. римское право	
Знать	направления, цели, методы и инструменты экономической политики и критерии эффективности мероприятий экономической политики; - объективные тенденции и закономерности развития государства и общества, а также политического, экономического, социального и культурного бытия - критерии и показатели социально-экономической эффективности. - смысл антикризисной, стабилизационной государственной экономической политики.	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику 2. Государственное управление и государственное регулирование 3. Цели и задачи государственного регулирования экономики 4. Субъекты государственного регулирования 5. Объекты государственного регулирования 6. Пределы государственного вмешательства в экономику 7. Сущность экономической политики 8. Цели государственной экономической политики 9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды 10.Структура и функции государственного бюджета 11. Налоговая система 12. Классификация налогов 13. Характерные черты и признаки налога 14. Принципы и механизмы налогообложения 15. Бюджетный дефицит. Государственный долг 16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства. 17. Монетарная политика государства. Денежная масса 18. Кредитная система государства 19.Сущность и цели денежно-кредитной политики 20. Инструменты денежно-кредитной политики 21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике 22. Синтез монетарной и фискальной политики 23. Методы государственного управления 24. Административно-распорядительные методы государственного управления 25. Методы экономического побуждения	Государственное регулирование экономики
Уметь	- уметь применять базовые теории государственного регулирования экономики. - характеризовать и оценивать политические события и процессы, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом	***Примерные практические задания для зачета:*** **Задача 1.** Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8. Равновесный доход (Y^*) = 4200 млрд. долл. 1) Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния (Y^* = 4200 млрд. долл.)? 2) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?	

Задача 2. Функция потребления в стране имеет вид:

полагаемый доход, млрд. долл.	900	1000	1100	1200	1300	1
ребительские расходы, млрд. долл.	750	800	850	900	950	1

Известно также, что планируемые расходы инвестиции составляют 200 млрд. долл., а сумма государственных расходов и чистого экспорта равна 100 млрд. долл.

1) Определите равновесный объем ВВП (уровень цен не изменяется).

2) Допустим, что уровень ВВП в условиях полной занятости составляет 1400 млрд. долл. Какой в этом случае возникает разрыв между совокупными расходами и уровнем ВВП при полной занятости: инфляционный или рецессионный?

3) Какие меры может предпринять правительство для достижения полной занятости?

4) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет рост государственных расходов на 1 млрд. долл.?

5) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет сокращение государственных расходов на 1 млрд. долл.?

6) Постройте линию потребительских расходов при условии, что сумма налогов составляет 10% объема ВВП. Допустим, что планируемые инвестиции равны 200 млрд. долл., а правительственные расходы и чистый экспорт вместе составляют 100 млрд. долл. Постройте кривую планируемых расходов ($C+I+G+X_n$) и проведите из начала координат прямую линию под углом 45°. Определите равновесный объем ВВП.

7) При прочих равных условиях, как изменится равновесный объем ВВП, если уровень налогов:

а) возрастет; б) снизится.

Задача 3. Модель экономики характеризуется следующими данными:

$C = 1000+0,9Y_d$;

$G = 600$; $I = 390$;

$T = 400$;

$Y_d = Y–T$;

$Ex – Im = 0$.

где C – планируемые потребительские расходы; G – государственные расходы;
I – планируемые инвестиции; Y – валовой внутренний продукт; Ex – экспорт;
Im – импорт.

Определите:

1) равновесный объем ВВП.

2) Рассчитайте мультипликатор государственных расходов.

3) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет прирост налогов на 1 млрд. долл.?

4) Рассчитайте объем сбережений при равновесном ВВП.

5) Рассчитайте инфляционный разрыв, если ВВП при полной занятости равен 15000 млрд. долл.

6) Рассчитайте объем сбережений при полной занятости.

7) Как должны измениться государственные расходы при постоянных налогах, если ставится

		задача достигнуть уровня полной занятости? **Задача 4.** В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. долл., а потенциальный – 3000 млрд. долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8. **Задача 5.** Банковские депозиты возросли на 200 млн. долл. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложение денег? **Задача 6.** Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. долл. Чему равно предложение денег? **Задача 7.** Если реальный ВВП увеличится на 3%, скорость обращения денег возрастет на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег? **Задача 8.** Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка? **Задача 9.** Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. долл. Найти объем предложения денег в экономике. **Задача 10.** Денежная база равна 200 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.	
Владеть	навыками сбора, обработки информации для принятия эффективных решений органами власти и организациями. - навыками анализа экономических процессов в историческом контексте	*Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.* ***Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:*** 1. Российская экономика в системе мировых связей. 2. Проблемы структурной перестройки национальной экономики. 3. Территориальная структура национальной экономики: особенности и проблемы 4. Система методов государственного регулирования экономики. 5. Программно-целевой метод управления экономикой. 6. Система управления целевыми комплексными программами. 7. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики. 8. Государственная инвестиционно-инновационная политика. 9. Система государственного регулирования экономики. 10. Рынок труда и социальная политика государства. 11. Занятость и безработица. Государственная политика занятости. 12. Формирование инновационного потенциала национальной экономики. 13. Проблемы глобализации национальных хозяйственных систем. 14. Тенденции развития промышленности России. 15. Современное состояние и перспективы развития отрасли (отрасль выбирается студентом самостоятельно).	

		16. Современное состояние и перспективы развития ВПК (комплекс выбирается студентом самостоятельно). 17. Госрегулирование аграрных отношений в условиях трансформации экономики. 18. Государственная политика в области образования. 19. Организационная структура национальной экономики. 20. Макроэкономические показатели измерения результатов хозяйствования: динамика в условиях экономических преобразований. 21. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития. 22. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристики. 23. Экономический рост национального хозяйства: особенности, факторы, проблемы. 24. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации. 25. Антимонопольная политика в современной России. 26. Тенденции развития предпринимательства в России. 27. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики. 28. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности. 29. Формирование доходов и расходов федерального бюджета России 30. Современные стратегии социально-экономического развития России. 31. Конкурентоспособность национальной экономики. 32. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства. 33. Налоговая система России: структура и тенденции развития	
Знать	– теоретические основы политической науки, позволяющие раскрывать механизмы влияния политического, социально-политического и политико-культурного контекста на характер развития государства и общества в современных социально-политических системах – основные концепции политического развития России применительно к объяснению происходящих в стране актуальных событий, явлений и процессов	***Перечень основных вопросов для самостоятельной подготовки*** 1. Власть: сущность, природа, свойства. 2. Правовое государство. 3. Права человека и гражданина. 4. Социальное государство. Идеологические интерпретации концепции социального государства. 5. Теория политической системы 6. Структура и функции политической системы 7. Политические институты. Политическая институционализация 8. Теоретические концепции и исторические формы демократии 9. Сущностные черты и признаки демократии. Теории и модели демократии. 10. Типология тоталитарных режимов 11. Авторитаризм как тип политического режима 12. Тоталитаризм как социальный и политический феномен. 13. Взаимодействие государства и гражданского общества 14. Современная российская государственность 15. Типология партий и партийных систем 16. Партия как политический институт. 17. Политические партии России: происхождение, идейные ориентации, электорат. 18. Партийная система России: история и современность	Политология

<table>
<tr><td></td><td></td><td>19. Понятие избирательной системы и основные виды выборов.
20. Типы избирательных систем
21. Эволюция избирательной системы России
22. Политические технологии в избирательных компаниях
23. Сущность, структура и функции СМИ
24. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом
25. Политическая коммуникация и политические технологии
26. Политическая культура и политическая система общества
27. Политические идеологии
28. Политическая элита
29. Социальные группы и группы интересов в политике
30. Сущность и типы политического поведения. Политическое участие.
31. Система представительства интересов
32. Гражданское общество
33. Лоббизм
34. Политические лидеры. Теории лидерства
35. Сущность и типология политических конфликтов
36. Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах
37. Пути урегулирования политических конфликтов
38. Политические революции
39. Международные отношения и мировая политика как объект изучения
40. Проблемы международных отношений в истории политической мысли
41. Геополитические концепции международных отношений
42. Современная Россия в мировом политическом процессе
43. Международные конфликты и международная безопасность</td><td></td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>– давать характеристику и оценку актуальным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, социально-политическим и политико-культурным контекстом развития государства и общества
– выявлять закономерности и новые тенденции во внутригосударственной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни</td><td>Аудиторная практическая работа 1
Задание 1. Сравните определения власти Г. Лассуэлла и Р. Даля. Какие особенности властных отношений фиксируются в этих определениях?
Задание 2. Попытайтесь определить основные признаки легитимности власти, а также основные признаки ее делегитимизации. Заполните таблицу.
<table><tr><th>Признаки легитимности власти</th><th>Признаки делегитимизации власти</th></tr><tr><td>1.
2.
3.</td><td>1.
2.
3.</td></tr></table>Задание 3. Назовите основные политические институты современного демократического общества. Каковы их отличительные особенности?
Задание 4. Перечислите основные функции современного государства. Каковы, на ваш взгляд, границы государственной власти?
Задание 5. Чем различаются пропорциональная и мажоритарная системы? Каковы их (сравнительно друг с другом) преимущества и недостатки?</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>современных государств и обществ
– рассматривать политический процесс в современной России в макрополитическом масштабе, применяя сравнительный подход в политологии;
– прогнозировать эффективность практической применимости политических программ, доктрин, технологий в современном российском политическом процессе.</td><td>Задание 6. В политологической литературе средства массовой информации чаще всего подразделяют на правительственные, оппозиционные и независимые. Попробуйте российские СМИ распределить по названным группам.</td><td></td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>– навыками анализа политических программ и политического прогнозирования
– навыками выявления закономерностей и новых тенденций во внутригосударственной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и обществ
– методикой выявления в современном информационном поле целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в России и мире</td><td>ИДЗ
Задание 1.
Выберите по своему усмотрению 2-3 российских политических лидера. Охарактеризуйте факторы, определяющие их качества.
Задание 2.
Сравнить основные достоинства и недостатки федерализма. Привести примеры из политической жизни современного государства, являющегося федеративным государством (по выбору обучающегося), подтверждающие перечисленные достоинства и недостатки. Заполнить таблицу:
<table>
<tr><th>Достоинства</th><th>Недостатки</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>1.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>2.</td></tr>
</table>
Задание 3.
Найти отличия президентской и парламентской республик. Заполнить таблицу
<table>
<tr><th>Президентская республика</th><th>Парламентская республика</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>1.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>2.</td></tr>
</table>
Задание 4.
Основная проблема при выборе избирательной системы состоит в определении того, какое правительство лучше: более сильное или более представительное. Что вы думаете на этот счет? Приведите примеры того или другого случая.
Задание 5.
Сформулируйте основные отличия лоббизма от корпоративизма.
Задание 6.
Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика политических режимов»
<table>
<tr><th>Характеристики режима</th><th>тоталитарный</th><th>авторитарный</th><th>демократ</th></tr>
<tr><td>Гарантии прав человека</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

		Политические структуры, осуществляющие власть				
		Методы осуществления власти				
		Степень учета интересов различных сегментов общества				
		Степень дифференциации государства и общества				
		Структурная дифференциация				
знать	– исторические этапы формирования различных видов государственных устройств в России и других странах мира, эволюцию государственных форм и систем управления и причины, вызывающие их изменение – наиболее актуальные проблемы и тенденции современного геополитического пространства, основные понятия и категории политической науки в контексте геополитического знания, сущностные характеристики современного политического и геополитического пространства. – логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	***Перечень теоретических вопросов к зачету*** 1. Предмет геополитики, основные проблемы, категории, принципы и методы изучения. 2. Становление географического сознания. Влияние географического положения на становление и развитие государств. 3. История возникновения геополитики как науки. Понимание геополитики как определенной научной концепции. 4. Современная система международных отношений; внешняя политика государства. 5. Государство как главный субъект мировой политики. 6. Роль межгосударственных объединений и международных организаций в мировой политике. Типология международных организаций. 7. Геополитика на территории бывшего СССР. 8. Геополитические изменения после распада СССР. 9. Россия в новой системе международных отношений. Украина и Беларусь. 10. Формирование новой геостратегической политики 11. Концепция Н.Я. Данилевского как предвестник российской геополитики. П. Савицкий как первый русский геополитик. 12. Современная Россия в системе властных отношений на мировой арене. Геополитические перспективы России.			Геополитика
уметь	– анализировать геополитические противоречия, обнаруживать и осмысливать их проявление в современных международных	***Примерные практические задания к зачету:*** 1. Выпишите и выучите наизусть определения по данной теме, указанные преподавателем в перечне дефиниций в конце практикума. 2. Изложите письменно главные мысли европейских «новых правых», принципы «континен-				

	конфликтах; – выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран, региона специализации – учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	тальной геополитики» и сущность проекта «Европейская	
владеть	– навыками анализа общественно-политической ситуации в целях предотвращения политических и возможных социальных конфликтов; – навыками анализа основных исторических этапов и закономерностей развития российского государства	***Примерный перечень вопросов теста:*** ***1. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это*** распространение оружия массового уничтожения войны и военные конфликты незаконная миграция международный терроризм информационная экспансия потепление климата и загрязнение окружающей среды 2. ***Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:*** А. Мэхэн Н. Спайкмен К. Хаусхофер К. Шмитт ***3. Принцип «анаконды» заключается:*** в распространении американского влияния на весь американский континент в политике расширения НАТО на восток в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши в установлении мирового господства стран Запада 4. ***Соотнесите концепцию и ее автора:*** концепция столкновения цивилизаций – С. Хантингтон мондиалистская концепция – Ж. Аттали, Ф. Фукуяма, Р. Кеохейн, Дж. Най концепции полицентристского мира – С. Коэн, И. Валлерстайн, Дж. Кроун евразийская концепция – А. Дугин, П. Савицкий, Н. Трубецкой, Л. Гумилев ***5. Особенности современного международного терроризма:*** транснациональный и интернациональный характер организации отсутствие четко выраженной цели использование насилия против мирных граждан и власти для достижения своих политиче-	

		ских и идеологических целей высокая профессиональная подготовка террористов стремление создать собственное государство хорошая финансовая, материально- техническая, информационная база ***6. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:*** Ратцелю Челлену Маккиндеру	
знать	– основные методологические приемы, использование которых позволяет самостоятельно разбираться в сложных переплетениях взаимодействий государств и их союзов, межправительственных и неправительственных организаций, многообразных частных субъектов; – основные противоречия и зоны сотрудничества мировой политике; – исторические типы взаимодействия ведущих стран мира в XX – начале XXI века и эволюцию этих типов	***Перечень теоретических вопросов для зачета с оценкой:*** 1. Предмет мировой политики как научной дисциплины. 2. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: геополитика. 3. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: реализм и неореализм. 4. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: либерализм и неолиберализм. 5. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: глобализм. 6. Парадигмы МП о современном международно-политическом процессе: постпозитивизм. 7. Теории среднего уровня: институциональный и конфигуративный подходы. 8. Теории среднего уровня: бихевиоральный метод. 9. Теории среднего уровня: теория рационального выбора. 10. Теории среднего уровня: теория случайных действий. 11. Теории среднего уровня: децизионный метод. 12. Теории среднего уровня: дискурсивный подход. 13. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене. 14. Формальные и неформальные акторы современного международно-политического процесса. 15. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция. 16. Основные мегатренды: демократизация. 17. Основные мегатренды: информационная революция. 18. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные	Мировая политика и глобальные проблемы
уметь	– анализировать закономерности развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем – выявлять специфику проявления глобальных проблем в разных регионах мира, в первую очередь в	***Примерные практические задания:*** Образцы домашнего задания: Опишите принципиальные отличия парадигм политического реализма и либерализма. ***Темы эссе:*** 1) Современный статус межпарадигмальных дебатов. 2) Особенности современной системы международных отношений. 3) Дискуссия о глобализации и системе глобального управления.	

	России, в условиях всемирно-исторических процессов глобализации и информатизации	4) Регионализация на международном и субнациональном уровнях. 5) Особенности современных акторов мировой политики	
владеть	– навыками систематизации знаний актуальных проблем мировой политики и глобальных проблем; – навыками прикладного анализа мировой политики; – методами анализа глобальных проблем, складывающихся в условиях современного мира и ориентации в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других глобальных процессах.	***Тестовые задания для самопроверки*** Задание 1 Вопрос 1. Французский социолог Р. Арон считает международные отношения: 1. «предгражданским» состоянием общества; 2. «естественным» состоянием общества; 3. все вышеперечисленное; 4. «гражданским» состоянием общества; 5. «неестественным» состоянием общества. Вопрос 2. Кто предложил «критерий локализации»? 1. французский исследователь М. Мерль; 2. польский исследователь Ю. Кукулка; 3. американский исследователь Д. Капоразо; 4. американский исследователь Дж. Розенау; 5. французский политолог Б. Бади. Вопрос 3. Что относили к отношениям господства и подчинения? 1. отношения феодального типа; 2. отношения капиталистического типа; 3. все вышеперечисленное; 4. отношения между социалистическими странами; 5. отношения между развивающимися странами. Вопрос 4. Международные отношения по сферам общественной жизни классифицируются как: 1. экономические отношения; 2. политические, военно-стратегические отношения; 3. культурные отношения; 4. идеологические отношения; 5. все перечисленное. Вопрос 5. Международные отношения в зависимости от их участников классифицируются как: 1. межгосударственные отношения; 2. межпартийные отношения; 3. отношения между различными международными организациями; 4. отношения между транснациональными корпорациями; 5. все перечисленное. Задание 2 Вопрос 1. О каких состояниях международных отношений, с точки зрения напряженности, можно говорить? 1. о состоянии стабильности и нестабильности;	

		2. о состоянии доверия и вражды; 3. о состоянии сотрудничества и конфликта; 4. о состоянии мира и войны; 5. все перечисленное. Вопрос 2. Что точнее отражает термин «международная политика»? 1. взаимодействие государств на мировой арене; 2. двусторонние и многосторонние связи между государствами в различных областях; 3. соперничество и конфликты, высшей формой которых являются войны; 4. сотрудничество; 5. все перечисленное. Вопрос 3. Теоретическим направлением международно-политической науки является: 1. традиционализм; политический идеализм, марксизм; 3. неомарксизм, неореализм; 4. структурализм, транснационализм; 5. все перечисленные. Вопрос 4. Международные отношения, согласно ортодоксальному марксизму, носят: 1. «вторичный» характер; 2. «третичный» характер; 3. «перенесенный» характер; 4. все вышеперечисленное; 5. «первичный» характер. Вопрос 5. По мнению сторонников транснационализма, в наши дни отношения между государствами: 1. не являются основой мировой политики; 2. является основой мировой политики; 3. не являются основой политики государства; 4. являются основой политики государства; 5. не влияют на внутреннюю политику государства. Задание 3 Вопрос 1. Одним из первых, кто стал говорить о «раздвоенности» мира был: 1. Дж. Розенау; 2. Б. Бади; 3. П. Дадлей; 4. И. Валлерстайн; 5. Г. Моргентау. Вопрос 2. С чем ошибочно отождествляют партикуляризм? 1. с национализмом; 2. с фашизмом; 3. с коммунизмом; 4. с социализмом; 5. все перечисленное.	

		Вопрос 3. Наиболее распространенные методы прогнозирования внешней политики основываются: 1. на исследовании процесса принятия решений; 2. на факторном подходе; 3. на анализе аспектов и сторон, относящихся к внутриполитической области; 4. все вышеперечисленное; 5. на социологических опросах. Вопрос 4. Концепцию «постмеждународной политики» выдвинул: 1. Ч. Гермени; 2. Дж. Розенау; 3. Г. Аллисон; 4. Д. Фрей; 5. Д. Рюллоф. Вопрос 5. На возможности каких наук опирались сторонники модернистского направления при изучении внешнеполитической деятельности государств? 1. социологии и психологии; 2. экономики и математики; 3. астрологии; 4. информатики; 5. все перечисленное. Задание 4 Вопрос 1. Возникновение школы неореализма в науке о международных отношениях связывают с публикацией книги: 1. К. Уолца; 2. Р. Гилпина; 3. Дж. Грико; 4. Дж. Миршаймера; 5. Р. Арона. Вопрос 2. Какие положения политического реализма отстаивал К. Уолц? 1. «естественное состояние» международных отношений; 2. рациональность в действиях основных акторов; 3. национальный интерес; 4. дилемма безопасности, стремление к обладанию силой; 5. все перечисленное. Вопрос 3. Согласно неореализму, структурные свойства международной системы: 1. не зависят от каких-либо усилий малых государств; 2. не зависят от каких-либо усилий средних государств; 3. все вышеперечисленное; 4. зависят от каких-либо усилий малых государств; 5. зависят от каких-либо усилий средних государств. Вопрос 4. Какие слабости присущи неореализму? 1. положения о вечности «естественного состояния»;	

		2. положения о неизменности «естественного состояния»; 3. положения о вечности баланса сил; 4. положения о неизменности баланса сил; 5. все перечисленное. Вопрос 5. Чем неолиберализм отличается от канонической либерально-идеалистической парадигмы? 1. он выдвигает в центр все своих концептуальных построений проблемы безопасности; 2. он акцентирует внимание на экономических проблемах; 3. он переносит центр тяжести на моральные нормы; 4. он сближается по ряду позиций с неореализмом; 5. все перечисленное. Задание 5 Вопрос 1. Начало «грядущей анархии» формирует: 1. бедность и нищета Африки; 2. этнические конфликты на Балканах и в других регионах мира; 3. деградация окружающей среды; 4. все вышеперечисленное; 5. высокий жизненный уровень населения Африки. Вопрос 2. Какие процессы свидетельствуют о развитии международных отношений? 1. распространение либеральной демократии; 2. распространение индивидуальной свободы; 3. взаимозависимость; 4. рост образования, новые технологии; 5. все перечисленное. Вопрос 3. Что является предметом спора между неореалистами и неолибералами? 1. природа и последствия анархичности международных отношений, содержание межгосударственного сотрудничества; 2. абсолютные и относительные выгоды от сотрудничества, приоритет государственных целей; 3. вопрос о намерениях; 4. международные режимы; 5. все перечисленное. Вопрос 4. Социетальные предпосылки международной политэкономии формировались в ходе: 1. усиления взаимозависимости мира; 2. возрастающей роли транснациональных корпораций; 3. возрастающей роли транснациональных фирм, предприятий, банков; 4. обострения проблем, связанных с доступом к природным ресурсам; 5. все перечисленное. Вопрос 5. Какие традиции, сложившиеся в международной политэкономии, выделяют американские ученые Дж. Фриден и Д. Лайк? 1. реализм;	

		2. марксизм; 3. либерализм; 4. все вышеперечисленное; 5. коммунизм. Задание 6 Вопрос 1. Чем, по мнению Ж.-К. Гра, характеризовалась международная политэкономия в 1970-1980-е гг.? 1. «экономическим онтологизмом»; 2. попыткой «теоретического синкретизма»; 3. «властным фетишизмом»; 4. все вышеперечисленное; 5. «политическим онтологизмом». Вопрос 2. В какие теории вписываются размышления сторонников теории гегемонистской стабильности? 1. «коллективного действия»; 2. «общих благ»; 3. все вышеперечисленное; 4. «индивидуального действия»; 5. «коллективного бездействия». Вопрос 3. Основные положения теории международных режимов вписываются в рамки: 1. неоинституционализма; 2. неолиберализма; 3. неореализма; 4. марксизма; 5. все перечисленное. Вопрос 4. Кто считается родоначальником международной политэкономии? 1. С. Стрэндж; 2. Р. Гилпин; 3. С. Стрэндж и Р. Гилпин; 4. Р. Кохэн; 5. Дж. Най. Вопрос 5. С какими вопросами, по мнению Р. Гилпина, связан предмет международной политэкономии? 1. с вопросом о причинах и следствиях возникновения глобальной рыночной экономики; 2. с вопросом о диалектике экономических и политических изменений; 3. с вопросом о политических путях вступления государств в процесс глобализации; 4. все вышеперечисленное; 5. с вопросом об экономических путях вступления государств в процесс глобализации. Задание 7 Вопрос 1. Чем характеризуется постклассическое течение в международной политэкономии? 1. отказом от теоретического компромисса; 2. возвратом к позициям вытеснения политического из экономического;	

		3. отказом от свободы рыночных сил; 4. отказом от минимизации государственного регулирования внутренних и международных экономических процессов; 5. все перечисленное. Вопрос 2. Как представляют международные отношения современные неомарксисты? 1. в виде глобальной системы экономик; 2. в виде глобальной системы государств; 3. в виде глобальной системы обществ, идеологии; 4. в виде глобальной системы культур; 5. все перечисленное. Вопрос 3. Основными чертами современной «мир-экономики» является: 1. всемирная организация производства; 2. рост значения транснациональных монополий; 3. интернационализация капитала и рынков продуктов; 4. стандартизация моделей потребления, уменьшение возможностей государственного вмешательства в сферу финансов; 5. все перечисленное. Вопрос 4. Роль лидера в гиперлиберальной мир-экономике присвоили себе: 1. США; 2. КНР; 3. Япония; 4. КНДР; 5. Франция. Вопрос 5. Что будет иметь следствием глобализация «мир-экономики»? 1. разрыв социальных связей; 2. демографический кризис; 3. поляризацию между богатыми и бедными; 4. все вышеперечисленное; 5. укрепление социальных связей. Задание 8 Вопрос 1. Представители социологического направления в исследовании международных отношений подчеркивают значимость в мировой политике: 1. ценностей, норм; 2. идентичностей; 3. культурных особенностей; 4. традиций и идей; 5. все перечисленное. Вопрос 2. Из каких допущений исходят сторонники британской школы в социологии международных отношений? 1. международное общество – это факт международных отношений; 2. из факта международных отношений вытекают обязательства со стороны членов международного сообщества по отношению друг к другу;	

		3. международное сообщество находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей; 4. все вышеперечисленное; 5. международное общество не находится в процессе перехода от общества государств к обществу людей. Вопрос 3. Каким акторам находится место при «управлении без правительства»? 1. сильным и слабым; 2. сплоченным и разнородным; 3. объединенным и одиноким; 4. все вышеперечисленное; 5. бедным и богатым. Вопрос 4. Что включает в себя неоклассический вариант конструктивизма? 1. неоидеализм; 2. социологический институализм; 3. коммунитаризм; 4. неомарксизм и критическое направление; 5. все перечисленное. Вопрос 5. Постмодернистский вариант конструктивизма включает: 1. феминистские теории; 2. постпозитивистские теории; 3. все вышеперечисленное; 4. неоидеализм; 5. идеализм. Задание 9 Вопрос 1. Какое понятие в системной теории является исходным? 1. «система»; 2. «элементы»; 3. «структура»; 4. «среда»; 5. «системная граница». Вопрос 2. Сколько положений выделяет О. Янг в «модели соответствия и разных изменений»? 1. одно; 2. два; 3. три; 4. четыре; 5. пять. Вопрос 3. Какие существуют подходы к изучению особенностей международных систем? 1. традиционно-исторический; 2. историко-социологический; 3. эвристический;	

		4. смешанный и эмпирический; 5. все перечисленное. Вопрос 4. Какие переменные, свойственные каждой системе, выделяет М. Каплан? 1. основные правила системы; 2. правила трансформации системы; 3. правила классификации акторов; 4. правила классификации способностей акторов и информации; 5. все перечисленное. Вопрос 5. Сколько последовательных международных систем выделял Р. Роузкранс? 1. три; 2. пять; 3. семь; 4. девять; 5. одиннадцать. Задание 10 Вопрос 1. Какие исторические международные системы выделял английский ученый Э. Лу-ард? 1. древнекитайскую систему; 2. систему древнегреческих государств, эпоху европейских династий; 3. эру религиозного господства, период возникновения режима государственного суверенитета; 4. эпоху национализма, эру господства идеологий; 5. все перечисленное. Вопрос 2. Какие системы выступают объектом исследований? 1. стабильные и нестабильные; 2. конфликтные; 3. кооперативные; 4. открытые и закрытые; 5. все перечисленное. Вопрос 3. Высокочувствительной к малейшим изменениям параметров является: 1. хаотичная система; 2. автономная система; 3. открытая система; 4. закрытая система; 5. полностью случайная система. Вопрос 4. Движение планет Солнечной системы относится: 1. к детерминированной системе; 2. к случайной системе; 3. к структурированной системе; 4. к автономной системе; 5. к хаотичной системе. Вопрос 5. Какие типы международных систем выделял М. Николсон?	

		1. чисто иерархический тип; 2. тип полного взаимодействия; 3. простая и смешанная реалистическая системы; 4. комплексная система; 5. все перечисленное.	
Знать	– методологию политологических исследований политических процессов, проблем и отношений; – современные политические и избирательные технологии – ключевые параметры избирательной системы и алгоритмы действий субъектов избирательного процесса – структуру и основные элементы, стратегии современных политических и избирательных кампаний и процессов, а также условия и факторы, влияющие на политическое участие и политическую мобилизацию населения	***Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:*** *1.* Прикладная политология как анализ конкретных политических событий. 2. Сущность, особенности и структура, методы политического анализа. 3. Методы политического прогнозирования 4. Политический менеджмент как теория и практика рационального управ-ления политическим процессом, событием. 5. Политический анализ и политический менеджмент. 6. Политический маркетинг как разновидность управленческих технологий. 7. Методы и технологии изучения политического рынка. 8. Стратегическое планирование избирательных кампаний. 9. Исследование округа. Адресные группы. Имидж кандидата. 10. Политическая реклама в системе политического маркетинга. 11. Специфика социологического анализа политической жизни 12. Методология политической социологии 13. Технология и методы социологического исследования политической жизни. 14. Технология эмпирического социологического исследования 15. Методы сбора данных 16. Методы анализа данных 17. Избирательные системы современной России и зарубежных государств 18. Основы регулирования избирательного процесса и деятельность избира-тельных комиссий 19. Участие политических партий в выборах 20. Электоральный менеджмент и техники эффективного управления поли-тической кампанией 21. Информационно-коммуникационная революция и ее влияние на современный электоральный процесс 22. Электоральная культура и психология поведения участников выборов 23. Политическое консультирование в избирательном процессе 24. История создания и этапы развития Государственной автоматизированной системы 25. Информационные гарантии избирательных прав граждан применительно к Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы». 26. Принципы обеспечения гарантий избирательных прав граждан. 27. Обеспечение безопасности функционирования Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы». 28. Проблемы использования Интернета в избирательном процессе. 29. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. 30. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным со-знанием.	Политические и избирательные технологии

		31. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического ре-жима. 32. Административные технологии как манипуляционные технологии. 33. Партия в национальной политике 34. Партия как общественный организм 35. Партийная вертикаль 36. Руководящие органы партийных отделений 37. Партия на выборах и между выборами	
Уметь	– ориентироваться в важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране; – понимать процессах функционирования и трансформации избирательной системы – прогнозировать возможные направления и тенденции развития политических систем и процессов	***Контрольные вопросы, задания и задачи*** 1. Дайте соотношение понятий «выборы», «избирательный процесс», «избирательная кампания», «голосование». 2. Как, на ваш взгляд, связаны между собой выборы, избирательная система, представительная система общества, партийная система? 3. В каких случаях предусматривается пропорциональная избирательная система, а в каких мажоритарная? В чем их сильные и слабые стороны по сравнению друг с другом? 4. В чем отличие одномандатных и многомандатных избирательных округов друг от друга? Перечислите нормативные требования образования избирательных округов. 5. Назовите теории, раскрывающие место избирательного права в системе российского права. Кратко раскройте их основное содержание. Какие отношения составляют предмет регулирования со стороны избирательного права? Какое место в их рамках составляют организационно-процедурные отношения? 6. Каково распределение правотворческих полномочий в сфере выборов? 7. Что понимается под термином «закон» в федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»? 8. Каково значение международных источников в регулировании избирательных отношений? Дайте ответ, основываясь на нормах Конституции РФ и позициях Конституционного Суда РФ. 9. Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ по «избирательным делам» и письменно сформулируйте основные его позиции по избирательным отношениям. 10.Какой прием юридической техники использован при структурировании Избирательного кодекса Челябинской области? 11.Какие вопросы должны быть решены в законах субъектов РФ, регламентирующих избирательные отношения? 12.В чем особенность регулирования избирательных отношений на местном уровне? 13.Чем по содержанию отличается активное избирательное право от пассивного избирательного права? 14. Назовите конституционные и законодательные принципы избирательного права и избирательного процесса. 15. А., являющийся вынужденным переселенцем и с 1992 г. проживающий в Республике N, обратился в Избирательную комиссию Республики N с запросом о том, имеет ли он право принимать участие в выборах депутатов законодательного (представительного) органа Республики N. Постановлением Избирательной комиссии Республики А. отказано в принятии участия в указанных выборах. Оспаривая данное	

		постановление, А. обратился в Верховный Суд Республики N о признании его незаконным. Какие существуют цензы пассивного избирательного права? Обоснуйте решение суда. 16. М., проживающий на территории муниципального образования, обратился в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительного органа муниципального образования. Свое требование он мотивировал тем, что в муниципальном образовании отсутствует депутатский корпус, способный исполнять свои полномочия. Депутатская деятельность не осуществляется в результате имеющихся разногласий между депутатами. В связи с чем М., полагал, что его права нарушены. С заявленными требованиями в судебном заседании не согласился председатель избирательной комиссии муниципального образования, полагая, что они необоснованны. Разрешите данную ситуацию. Какое решение должен принять суд? Перечислите правовые основания установления сроков и основания для назначения выборов, в том числе и в органы местного самоуправления.	
Владеть	– знаниями о важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране; – знаниями о роли политики и политических институтов гражданского общества в политической системе общества; – навыками анализа основных принципов, видов, приемов современных политических и избирательных технологий	***Примерный перечень тем рефератов:*** 1. Основные источники региональной информации и методики работы с ними. 2. Критерии надежности информационных источников. 3. «Открытая» и «закрытая» информация. 4. Работа со статистической информацией. 5. Правила интерпретации региональной информации в политических исследованиях. 6. Мониторинг социально-экономических и общественно-политических процессов в регионах: методика и практика. 7. Стратегирование в деятельности региональных политических и бизнес-факторов. 8. Федеральное стратегическое планирование региональных социально-экономических и общественно-политических процессов (включая планирование на уровне федеральных округов). 9. Региональные стратегии социально-экономического развития. 10. Политические, в том числе электоральные стратегии региональных факторов. 11. Методики разработки региональных стратегий. 12. Оценка эффективности региональных стратегий. 13. Организация government relations на региональном уровне. 14. Позиционирование регионального среднего и малого бизнеса в политической сфере. 15. Представительство бизнеса в органах региональной и муниципальной власти. 16. Лоббизм в органах региональной власти. 17. Влияние региональной и муниципальной власти на функционирование бизнеса в субъектах РФ.	
Знать	– основы российского избирательного законодательства – основные детерминанты развития избирательных	**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:** 1. Прикладная политология как анализ конкретных политических событий. 2. Сущность, особенности и структура, методы политического анализа. 3. Методы политического прогнозирования 4. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления политиче-	Избирательное право

	систем и избирательного права	ским процессом, событием. 5. Политический анализ и политический менеджмент. 6. Политический маркетинг как разновидность управленческих технологий. 7. Методы и технологии изучения политического рынка. 8. Стратегическое планирование избирательных кампаний. 9. Исследование округа. Адресные группы. Имидж кандидата. 10. Политическая реклама в системе политического маркетинга. 11. Специфика социологического анализа политической жизни 12. Методология политической социологии 13. Технология и методы социологического исследования политической жизни. 14. Технология эмпирического социологического исследования 15. Методы сбора данных 16. Методы анализа данных 17. Избирательные системы современной России и зарубежных государств 18. Основы регулирования избирательного процесса и деятельность избирательных комиссий 19. Участие политических партий в выборах 20. Электоральный менеджмент и техники эффективного управления политической кампанией 21. Информационно-коммуникационная революция и ее влияние на современный электоральный процесс 22. Электоральная культура и психология поведения участников выборов 23. Политическое консультирование в избирательном процессе 24. История создания и этапы развития Государственной автоматизированной системы 25. Информационные гарантии избирательных прав граждан применительно к Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы». 26. Принципы обеспечения гарантий избирательных прав граждан. 27. Обеспечение безопасности функционирования Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы». 28. Проблемы использования Интернета в избирательном процессе. 29. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. 30. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным сознанием. 31. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического режима. 32. Административные технологии как манипуляционные технологии. 33. Партия в национальной политике 34. Партия как общественный организм 35. Партийная вертикаль 36. Руководящие органы партийных отделений	
Уметь	– ориентироваться в важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране – понимать процесс	***АКР № 1.*** 1. Проанализировать законодательство о выборах депутатов Госдумы и о выборах Президента РФ. Найти различия в количестве и сущности стадий указанных выборов. 2. Проанализировать механизм реализации принципов избирательного процесса.	

	функционирования и трансформации избирательной системы – работать с информационными массивами в рамках изучения избирательного права	3. Как соотносятся между собой Закон «О гарантиях избирательных прав» и федеральные законы, регулирующие порядок выборов Президента РФ и депутатов Госдумы? Какими из них необходимо руководствоваться при возникновении споров и противоречий? 4. Назвать правовые условия приобретения общественным объединением статуса избирательного объединения. 5. Решить задачу. Член избирательной комиссии субъекта РФ с правом совещательного голоса обратился в ЦИК с требованием отменить все постановления, принятые избирательной комиссией субъекта РФ на последнем заседании. Основанием являлось то обстоятельство, что указанный член избирательной комиссии не был приглашён на заседание этой комиссии. ***Оцените ситуацию. Какими нормативными актами устанавливаются права члена избирательной комиссии с правом совещательного голоса*** ***АКР №2.*** 1. Охарактеризовать роль политических партий в выдвижении кандидатов. 2. Особенности правового регулирования проведения предвыборной агитации в сети Интернет. 3. Особенности привлечения кандидатов к административной ответственности. 4. Источники финансирования избирательных фондов избирательных объединений. 5. Решить задачу. В прокуратуру субъекта РФ поступило письмо председателя областной избирательной комиссии с просьбой привлечь к административной ответственности руководителя одного из общественных объединений. В письме описывалась ситуация, когда до назначения выборов указанный руководитель публично негативно отзывался о некоторых других общественных объединениях. По мнению председателя избирательной комиссии указанные действия являлись нарушением правил проведения предвыборной агитации. ***Составьте мотивированный ответ прокурора со ссылками на нормы избирательного законодательства.***	
Владеть	– классическими и современными концепциями и теориями развития избирательных систем и избирательного права	**рефераты с презентацией** 1. Конституция РФ - источник избирательного права 2. Элементы избирательного права в Новгородской феодальной республике 3. Выборы по земской реформе 1864 года 4. Основные принципы избирательного права при выборах депутатов Государственной Думы Российской Империи 5. Выборы в Учредительное собрание в 1917 году 6. Конституция РСФСР 1918 года о выборах 7. Конституция РСФСР 1925 года о выборах 8. Конституция РСФСР 1937 года о выборах 9. Конституция РСФСР 1978 года о выборах 10. Выборы депутатов Госдумы в 1993 году 11. Выборы депутатов Совета Федерации первого созыва в 1993 году 12. Наказы избирателей депутатам в советское время 13. Отзыв депутата в советское время	

		14. Изменение порога явки избирателей на выборы разных уровней с 1993 года 15. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты в советское время 16. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты с 1993 года 17. «Черный PR» в избирательной кампании. 18. Избирательный процесс: зарубежный опыт 19. Особенности и основные проблемы назначения муниципальных выборов 20. Электоральная география 21. Джерримандринг 22. Проблема недопуска криминального финансирования избирательных кампаний кандидатов. 23. Технология привлечения средств для финансирования избирательных кампаний кандидатов 24. Проблема правового регулирования агитации в сети Интернет. 25. «Грязные» избирательные технологии. 26. Досрочное голосование: проблемы и пути их решения 27. Правовой статус информации, полученной с применением ГАС «Выборы» 28. Избирательные споры: понятие, классификация, причины и условия возникновения, оспариваемые обстоятельства 29. Понятие и содержание электорально-правовой культуры 30. Избирательные комиссии: место в системе государственных органов и обеспечение независимости. 31. Институт наблюдателей в избирательном праве	
Знать	– основные закономерности возникновения, развития и эволюции международного публичного права в современных условиях – правовые основы международного взаимодействия – специфику современных мировых правовых систем, зарубежного опыта государственного управления, культуры, религии, истории, экономики, традиций и обычаев стран мира	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** Международное право и международные отношения как составные части международной системы. 2. Доктринальные концепции относительно понятия и сущности международного права: позитивистская, естественно-правовая теории, школа политического реализма. 3. Функции международного права. 4. Международное право как особая система права. Специфика объекта регулирования. 5. Особенности субъектов процесса нормообразования и методов обеспечения соблюдения международных обязательств. 6. Понятие системы международного права и ее структура. 7. Международное право в международной нормативной системе. 8. Понятие и классификация норм международного права. 9. Иерархия норм международного права и ее особенности. Структура международно-правовой нормы. 10. Понятие основных принципов международного права, их роль в установлении международного правопорядка. 11. Понятие источников международного права и их классификация. 12. Понятие и содержание международной правосубъектности. 13. Понятие и виды субъектов международного права. Государство как основной субъект международного права.	Международное право

		14. Неотъемлемые признаки государства как субъекта международного права: государственный суверенитет, юрисдикция, иммунитет. Основные права и обязанности государств. 15. Международная правосубъектность народов (наций), борющихся за независимость. Методы и формы реализации их правосубъектности. 16. Межправительственные организации как субъекты международного права. 17. Международная правосубъектность государственно-подобных образований. 18. Понятие, источники и принципы права международных договоров. 19. Классификация международных договоров. 20. Форма, структура, язык и наименование договора. 21. Разработка и заключение международных договоров: основные стадии. 22. Регистрация международных договоров в международных организациях. 23. Функции депозитария международных договоров. Действительность международного договора. 24. Основания, формы и правовые последствия недействительности международных договоров. 25. Действие договоров во времени и пространстве, а также в отношении третьих государств. 26. Понятие международного частного права. Понятие отношений с участием иностранного элемента. 27. Метод правового регулирования в МЧП. Система международного частного права. Соотношение международного частного права и международного публичного права. 28. Принципы международного частного права. 29. Источники МЧП. Классификация и характеристика отдельных видов источников МЧП. 30. Унификация частного права. Организации по унификации частного права. 31. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. 32. Сущность оговорки о публичном порядке. 33. Значение «сверхимперативных» норм национального законодательства. Взаимность. Реторсии. Репрессалии. 34. Коллизионная норма. Понятие, структура. Основные формулы прикрепления. Виды коллизионных норм. Применение коллизионных норм. 35. Субъекты международного частного права. Понятие, признаки, общая характеристика. 36. Личный закон физического лица. 37.Правовое положение юридических лиц в МЧП. Личный закон юридического лица. 38. Правовое положение государства как участника отношений, регулируемых МЧП, иммунитет государства 39. Обязательства из причинения вреда в МЧП. 40. Проблем заключения брака в отношениях с иностранным элементом. 41. Супружеские отношения в МЧП. 42. Правоотношения между родителями и детьми в МЧП. 43. Усыновление в МЧП. 36. Прекращение брака в МЧП. 44. Трудовые отношения в МЧП. 45. Понятие международного гражданского процесса.	

		46. Исполнение поручений иностранных судов. Легализация документов, выданных в другом государстве. 47. Признание и исполнение решений судов иностранных государств. 48. Международный коммерческий арбитраж	
Уметь	– давать характеристику и оценку актуальным правовым событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным подтекстом, а также с историческим развитием государства и общества – ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики на политические процессы – анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации и других государств мира – выбирать необходимые для конкретной ситуации международно-правовые акты, а из массива норм, содержащихся в данных актах – соответствующие нормы применительно к конкретной ситуации;	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. На основе федерального законодательства ответьте на вопрос, могут ли субъекты Российской Федерации заключать международные соглашения с международными организациями? 2. В юридическую консультацию поступило письмо от С. И. Папанешвили (гражданина РФ). Он пишет, что он и двое других лиц (оба русской национальности) были осуждены к лишению свободы за убийство. Однако его приговорили к семи годам, а двое других получили по три с половиной. Папанешвили не согласен с приговором, поскольку, по его мнению, суд не учел его эмоциональное состояние и ряд других смягчающих обстоятельств. Кроме того, он убежден, что такой суровый приговор связан с тем, что в России суд более снисходителен к русским, чем к лицам грузинской национальности. Папанешвили также сообщил, что пять месяцев назад Верховный Суд РФ оставил его кассационную жалобу без удовлетворения и в настоящее время он подал надзорную жалобу. В связи с этим С. И. Папанешвили спрашивает, может ли его жалоба быть рассмотрена в Европейском Суде по правам человека или в Комитете по ликвидации расовой дискриминации? Вы – адвокат. Дайте ответ. 3. Иностранное морское судно, находясь в исключительной экономической зоне Российской Федерации, занималось ловлей рыбы. На требование пограничного корабля РФ остановиться и представить документы, разрешающие заниматься данным видом деятельности, капитан судна ответил отказом. В результате пограничный корабль РФ начал преследование. Должно ли иностранное морское судно получать разрешение на ловлю рыбы в данном морском пространстве? Вправе ли пограничный корабль РФ осуществлять преследование такого судна в исключительной экономической зоне? 4. Открытое акционерное общество «Мирарис» обратилось в Арбитражный суд Воронежской области с иском к Воронежской таможне о признании незаконным требования от 15 февраля 2001 г. об уплате ввозной таможенной пошлины. Таможня свои действия основывала на Соглашении между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о принципах взимания косвенных налогов во взаимной торговле от 10 октября 2000 г., поскольку данное соглашение было ратифицировано Россией 27 декабря 2000 г. Истец утверждал, что данный международный договор был опубликован 2 июля 2001 г., следовательно, он не может применяться до этой даты на территории Российской Федерации. Разрешите спор. С какого момента могут применяться международные договоры в РФ? Где публикуются международные договоры в РФ? 5. Гражданка РФ обратилась к адвокату за консультацией. Она утверждает, что у нее нет возможности карьерного роста, поскольку в фирме, где она работает уже 10 лет, «делается ставка на молодых». По ее мнению, все внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны, поскольку месяц назад вынесено решение в кассационной инстанции. Однако решение ее не удовлетворяет. Она хотела бы узнать, возможно ли рассмотрение ее жалобы в	

		Европейском Суде по правам человека? И еще, может ли она одновременно подать жалобу в Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин? Вы – адвокат. Дайте ответ. 6. На борту иностранного морского судна, находящегося в порту Российской Федерации, совершено убийство членом экипажа. После проведения расследования прокуратура предъявила обвинение и направила материалы уголовного дела в суд. Однако консульское должностное лицо государства флага категорически возражало против рассмотрения данного дела в суде РФ, мотивировав это тем, что между государством флага иностранного морского судна и Россией заключен международный договор, в котором предусмотрено, что Российская Федерация не может осуществлять свою уголовную юрисдикцию, т. е. проводить расследование и судебное рассмотрение данного дела. Прокурор не соглашался с такой аргументацией, ссылаясь на Уголовный кодекс РФ. Разрешите спор на основе любого международного договора о морском торговом судоходстве. 7. Соединенные Штаты Америки при ратификации Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. сделали оговорку о том, что оставляют за собой право применять смертную казнь к любому, даже к лицу, не достигшему 18-летнего возраста (кроме беременных женщин). Что такое оговорка? Является ли оговорка США правомерной? Или: Может ли государство сделать оговорку к международному договору, если в нем отсутствуют положения об оговорках? 8. К адвокату обратилась Л. Ф. Мартимова (гражданка РФ) с просьбой помочь ей составить жалобу в Европейский Суд по правам человека. Она рассказала, что три месяца назад в Конституционном Суде Российской Федерации было проведено открытое слушание по ее жалобе. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации было официально опубликовано. Разбирательство в судах общей юрисдикции по жалобе Мартимовой, в которой она оспаривала некоторые законы Российской Федерации, не проводилось. По ее утверждению, в данном случае нарушен п. 1 ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г., поскольку она не была проинформирована Конституционным Судом Российской Федерации о дате проведения слушания по делу. Адвокат отказал в ее просьбе, объяснив, что она не исчерпала все внутригосударственные средства правовой защиты. Прокомментируйте ответ адвоката. Предложите свой. 9. Гражданин Венгрии был задержан на территории России по подозрению в убийстве. Консул Венгерской республики ходатайствовал о незамедлительной встрече с данным гражданином и передаче ему письма от его родителей. Но следователь, который вел это дело, отказал на том основании, что встречаться с подозреваемым и передавать ему корреспонденцию может только адвокат. Могут ли субъекты РФ заключать международные договоры и открывать дипломатические представительства и консульские учреждения? 10. Патрульный наряд милиции, осуществляя рейд в парке «Зеленая роща», обнаружил гражданина, который нарушал общественный порядок. Милиционер сделал ему замечание и попросил предъявить документы, удостоверяющие личность. Выяснилось, что нарушителем общественного порядка является консульское должностное лицо одного из консульских учреждений, находящихся в г. Екатеринбурге. Тем не менее милиционер его попросил прекратить противоправные действия. Иностранный гражданин не изменил своего поведения, кроме того, стал весьма агрессивно вести себя по отношению к сотрудникам милиции. Могут ли	

		в данном случае сотрудники милиции предпринять какие-либо действия в отношении консульского должностного лица, в частности доставить его в милицию для составления протокола об административном правонарушении? При ответе используйте законодательство РФ и любую двустороннюю консульскую конвенцию. 11. Гражданин США обратился в Европейский Суд по правам человека на Российскую Федерацию. Заявитель сообщил о себе, что он имеет вид на жительство в России и занимается преподавательской деятельностью. Он утверждает, что Россия нарушила его право, закрепленное в ст. 11 Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Мотивировал он это тем, что он и еще несколько иностранных граждан были задержаны органами милиции при проведении митинга на главной площади г. Новосибирска. Внутренние средства правовой защиты им исчерпаны. 4 месяца назад получено решение кассационной инстанции. Будет ли признана приемлемой данная жалоба в Европейском Суде по правам человека? Может ли иностранный гражданин обратиться с жалобой в Европейский Суд по правам человека против Российской Федерации? 12. Приведите 2–3 примера законодательных актов РФ, в которых предусматривается, что органы, организации, учреждения или лица обязаны в своей деятельности руководствоваться нормами международного права или применять их. 13. Приведите примеры международных договоров, регулирующих отношения: а) между государствами; б) между государствами и межправительственными организациями. 14. Выберите международный договор и, указав его наименование и источник, определите: вид договора – двусторонний или многосторонний; срочный, бессрочный или неопределенно-срочный; дату подписания; форму (формы) выражения согласия на обязательность договора; порядок и условия вступления в силу; кто является депозитарием; меры обеспечения реализации (в том числе контроля); порядок (способ) прекращения. Выпишите из этого договора норму и определите ее вид в соответствии с общепринятой классификацией норм международного права. 15. В июле 1997 г. США предоставили политическое убежище двум брать- ям – гражданам КНДР – её послу в Египте Чан Сын Гилю и торговому представителю по Франции Чан Сын Хо. Представитель государственного департамента США Джеймс Рубин отказался сообщить репортёрам дета- ли их бегства, ссылаясь на то, что всё это носит «исключительно болезненный характер». Сделать правовой анализ ситуации. 16. Постановление Президиума ЦИК и СНК СССР от 15 апреля 1926 г. распространило суверенитет нашего государства на ряд территориальных объектов, расположенных в Северном Ледовитом океане между меридианами 32 04 35 восточной долготы и 168 49 30 западной долготы. Какие юридические последствия имеют положения этого решения Правительства СССР для правового режима морских пространств Арктики в целом? 17. Назовите 2–3 законодательных акта РФ и 1–2 международно-правовых акта, которые посвящены (в целом или в части) режиму государственной территории РФ. 18. Каждое государство имеет право устанавливать ширину своего территориального моря до предела, не превышающего двенадцати морских миль, отмеряемых от линии наибольшего отлива вдоль берега, указанной на официально признанных прибрежным государством морских картах крупного масштаба. Каким образом будет отмеряться ширина территориаль-	

		ного моря в случае, если вдоль берега имеются острова, расположенные на атоллах? Каким образом будет отмеряться ширина территориального моря в случае, если вдоль берега расположены острова с окаймляющими рифами? Где будут находиться внутренние морские воды, если вдоль берега имеются острова, расположенные на атоллах, или острова с окаймляющими рифами? 19. В местах, где береговая линия глубоко изрезана и извилиста, для проведения исходной линии, от которой отмеряется ширина территориально- го моря, может применяться метод прямых исходных линий, соединяющих соответствующие точки. Каким образом будут проходить исходные линии, если береговая линия в силу природных условий является крайне непостоянной? Как будут проходить исходные линии территориального моря, если имеется вдоль берега и в непосредственной близости к нему цепь островов? Могут ли прямые исходные линии проводиться между отсыхающими при отливе, не примыкающими к берегу возвышениями? Как будет проходить исходная линия территориального моря в том месте, где непосредственно в море впадает река? 20. Залив – это хорошо очерченное углубление берега, вдающееся в сушу в такой мере, что содержит замкнутые сушей воды и образует нечто большее, чем простую извилину берега. Будет ли считаться заливом углубление, площадь которого 430 квадратных морских миль, при ширине входа 24 морские мили? Каким образом рассчитывается площадь данного углубления? Влияет ли на расчет площади углубления наличие островов, расположенных в углублении? 21. Если расстояние между отметками наибольшего отлива пунктов естественного входа в залив не превышает 24 морские мили, замыкающая линия может быть проведена между этими двумя отметками наибольшего отлива, и отграниченные таким образом воды считаются внутренними водами. Каким образом будет производиться отграничение внутренних вод, если вследствие наличия островов залив имеет несколько входов? Приведи те пример, составив схему.	
Владеть	навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм международного права, связанных с участием государства в международных отношениях и в деятельности международных и межправительственных организаций понятийно-категориальным аппаратом международного права и принципами правового регулирования общественных отношений	***Примерные темы рефератов*** 1. Место международного частного права в системе права России. 2. Достоинства и недостатки коллизионного и материально-правового способов регулирования частноправовых отношений с иностранным элементом. 3. Коллизионное регулирование интеллектуальной собственности: перспективы развития законодательства России. 4. Коллизионное регулирование трудовых отношений: перспективы развития законодательства России. 5. Соотношение международного гражданского процесса и международного частного права.	

Знать	– основные закономерности возникновения, развития и эволюции международного публичного права в современных условиях	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Международное право и международные отношения как составные части международной системы. 2. Доктринальные концепции относительно понятия и сущности международного права: позитивистская, естественно-правовая теории, школа политического реализма. 3. Функции международного права. 4. Международное право как особая система права. Специфика объекта регулирования. 5. Особенности субъектов процесса нормообразования и методов обеспечения соблюдения международных обязательств. 6. Понятие системы международного права и ее структура. 7. Международное право в международной нормативной системе. 8. Понятие и классификация норм международного права. 9. Иерархия норм международного права и ее особенности. Структура международно-правовой нормы. 10. Понятие основных принципов международного права, их роль в установлении международного правопорядка. 11. Понятие источников международного права и их классификация. 12. Понятие и содержание международной правосубъектности. 13. Понятие и виды субъектов международного права. Государство как основной субъект международного права. 14. Неотъемлемые признаки государства как субъекта международного права: государственный суверенитет, юрисдикция, иммунитет. Основные права и обязанности государств. 15. Международная правосубъектность народов (наций), борющихся за независимость. Методы и формы реализации их правосубъектности. 16. Межправительственные организации как субъекты международного права. 17. Международная правосубъектность государственно-подобных образований. 18. Понятие, источники и принципы права международных договоров. 19. Классификация международных договоров. 20. Форма, структура, язык и наименование договора. 21. Разработка и заключение международных договоров: основные стадии. 22. Регистрация международных договоров в международных организациях. 23. Функции депозитария международных договоров. Действительность международного договора. 24. Основания, формы и правовые последствия недействительности международных договоров. 25. Действие договоров во времени и пространстве, а также в отношении третьих государств.	Международное публичное право
Уметь	– давать характеристику и оценку актуальным правовым событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим,	**Примерные практические задания для экзамена:** 1. На основе федерального законодательства ответьте на вопрос, могут ли субъекты Российской Федерации заключать международные соглашения с международными организациями? 2. В юридическую консультацию поступило письмо от С. И. Папанешвили (граждани-	

	социальным и культурным подтекстом, а также с историческим развитием государства и общества – анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю и внутреннюю политику Российской Федерации и других государств мира	на РФ). Он пишет, что он и двое других лиц (оба русской национальности) были осуждены к лишению свободы за убийство. Однако его приговорили к семи годам, а двое других получили по три с половиной. Папанешвили не согласен с приговором, поскольку, по его мнению, суд не учел его эмоциональное состояние и ряд других смягчающих обстоятельств. Кроме того, он убежден, что такой суровый приговор связан с тем, что в России суд более снисходителен к русским, чем к лицам грузинской национальности. Папанешвили также сообщил, что пять месяцев назад Верховный Суд РФ оставил его кассационную жалобу без удовлетворения и в настоящее время он подал надзорную жалобу. В связи с этим С. И. Папанешвили спрашивает, может ли его жалоба быть рассмотрена в Европейском Суде по правам человека или в Комитете по ликвидации расовой дискриминации? Вы – адвокат. Дайте ответ. 3. Иностранное морское судно, находясь в исключительной экономической зоне Российской Федерации, занималось ловлей рыбы. На требование пограничного корабля РФ остановиться и представить документы, разрешающие заниматься данным видом деятельности, капитан судна ответил отказом. В результате пограничный корабль РФ начал преследование. Должно ли иностранное морское судно получать разрешение на ловлю рыбы в данном морском пространстве? Вправе ли пограничный корабль РФ осуществлять преследование такого судна в исключительной экономической зоне? 4. Открытое акционерное общество «Мирарис» обратилось в Арбитражный суд Воронежской области с иском к Воронежской таможне о признании незаконным требования от 15 февраля 2001 г. об уплате ввозной таможенной пошлины. Таможня свои действия основывала на Соглашении между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики о принципах взимания косвенных налогов во взаимной торговле от 10 октября 2000 г., поскольку данное соглашение было ратифицировано Россией 27 декабря 2000 г. Истец утверждал, что данный международный договор был опубликован 2 июля 2001 г., следовательно, он не может применяться до этой даты на территории Российской Федерации. Разрешите спор. С какого момента могут применяться международные договоры в РФ? Где публикуются международные договоры в РФ? 5. Гражданка РФ обратилась к адвокату за консультацией. Она утверждает, что у нее нет возможности карьерного роста, поскольку в фирме, где она работает уже 10 лет, «делается ставка на молодых». По ее мнению, все внутригосударственные средства правовой защиты исчерпаны, поскольку месяц назад вынесено решение в кассационной инстанции. Однако решение ее не удовлетворяет. Она хотела бы узнать, возможно ли рассмотрение ее жалобы в Европейском Суде по правам человека? И еще, может ли она одновременно подать жалобу в Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин? Вы – адвокат. Дайте ответ.	
Владеть	навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм международного права, связанных с участием государства в международных отношениях и в деятельности международных и межправительственных	***Примерные темы рефератов*** 1. Место международного частного права в системе права России. 2. Достоинства и недостатки коллизионного и материально-правового способов регулирования частноправовых отношений с иностранным элементом. 3. Коллизионное регулирование интеллектуальной собственности: перспективы развития законодательства России. 4. Коллизионное регулирование трудовых отношений: перспективы развития законодатель-	

	организаций понятийно-категориальным аппаратом международного публичного права и принципами правового регулирования общественных отношений	ства России. 5. Соотношение международного гражданского процесса и международного частного права.	
Знать	– закономерности и тенденции развития политической жизни в России на современном этапе, их взаимосвязь с экономическими, социальными, культурными и этнополитическими изменениями в стране – подходы к изучению внешнеполитической стратегии РФ, условия развития внешней политики России на современном этапе – основные противоречия и зоны сотрудничества в мировой политике и экономике, источники угроз и вызовов безопасности России в сфере глобальных проблем – основные исторические, экономические и правовые факторы, воздействующие на развитие глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Рождение и эволюция СНГ. Основные институты СНГ. Особенности взаимоотношений России с государствами постсоветского пространства. 2. Геополитические потери России в результате развала СССР, характеристика геополитического статуса России. Национально-государственные интересы современной России. 3. Политические элиты. Классическая теория элит. Модели элитообразования. Российская модель. 4. Коммунистическая правящая элита и лидеры советской эпохи. 5. Политическая элита современной России. Этапы становления. Характеристика политико-административной элиты страны. 6. Региональные политические элиты. Политический корпоративизм и привилегии. Политический популизм. 7. Особенности российского политического лидерства. Портреты лидеров конца XX начала XX1 вв. 8. Социально-экономическая модернизация в современной России. Стратегии реформ: программа ускорения социально-экономического развития СССР, экономическая программа перестройки. 9. Рыночные реформы «шоковой терапии» Ельцина-Гайдара, экономическая политика правительства В. Черномырдина. Причины экономического кризиса 1998 г. 10. Экономическая политика В. Путина. 11. Социальная структура советского общества к 1985 г. Основные направления социальной стратификации в ходе рыночных реформ. 12. Характеристика новых и традиционных социальных групп: предпринимательство, «новые» русские, новые бедные, крестьянство, рабочий класс и различные слои интеллигенции. 13. Социальные основы политики. Социальная дифференциация и политический процесс. 14. Государство и общество. Гражданское общество в России: условия и перспективы становления. Особенности взаимодействия общества и государства. 1 15. Национальная политика в СССР и общая характеристика этнополитической ситуации во второй половине 80-х гг. XX в. 16. Этнополитические процессы в России после распада СССР. Характеристика основных этнополитических конфликтов. 17. Проблемы национально-культурной идентификации русской нации. 18. Группы интересов как акторы российского политического процесса. 19. Демократизация. Политическое развитие и демократия. Исторические модели становления. Особенности российского процесса демократизации.	Россия в глобальной политике

		20. Политический режим в современной России. Недемократические и демократические тенденции в политическом режиме. 21. Политическое сознание. Особенности массового политического сознания в России, утопизм. Основные тенденции развития современного политического сознания. 22. Политический менталитет. Особенности политического менталитета россиян. Политические стереотипы. 23. Либеральные и консервативные тенденции массового политического сознания. 24. Политическая культура и политический процесс. Составные элементы политической культуры, основные традиции русской политической культуры. 25. Общая характеристика политической культуры современной России. Типы политических культур в России. Патернализм. 26. СМИ в политическом процессе. Политическая коммуникация в современной России 27. Конфессиональная карта современной России. 28. Современная экологическая ситуации и политический процесс. 29. Глобальные проблемы современности и их проявление в России. 30. Информационное общество, его особенности в современной России. 31. Политические партии как субъекты политического процесса и элементы политической системы. 32. Процесс формирования и типология партий и движений в современной России. 33. Тенденции и противоречия развития партийно-политической системы в стране. 34. Классификации групп давления и интересов в России. 35. Характеристика ассоциаций и организаций представительства интересов в российской политике. 36. Модели и этапы отношений групп интересов и государства в России. 37. Российская практика лоббизма. 38. Политическая элита: понятие, теории, структура, функции, каналы и способы рекрутирования. 39. Основные направления элитообразования, типология элит в современной России. 40. Региональные элиты в современной России. 41. Политико-правовой статус и характеристика современных российских СМИ. 42. Профессиональные организации журналистов. Проблемы и пути финансирования СМИ. 43. Проблема государственного управления и контроля деятельности СМИ. 44. Национальный вопрос в России: история и современность. 45. Политика российского государства в области межнациональных отношений. 46. Явления национализма и этнического сепаратизма. 47. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране. 48. Значение традиционных конфессий в политическом процессе России. 49. Место и роль нетрадиционных конфессий в политическом процессе страны. 50. Государственная политика в области религии. 51. Теневые субъекты в политической системе и политическом процессе России. Типология теневых субъектов. 52. Понятие, функции и типы политической культуры.	

		53. Особенности политической культуры в современной России. 54. Политическое сознание в современной России.	
Уметь	– понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности – ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических, экономических и социальных процессов, и их возможных последствий для России – выявлять связи основных исторических, экономических и правовых факторов с тенденциями развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений	***Примерные практические задания для экзамена:*** 1. Понятия «власть», «политические институты», «политический процесс», «политические отношения». Виды политических отношений. Политическая жизнь общества. 2. Политический процесс. Концептуальные подходы и интерпретации политического процесса. 3. Понятие и типология политических изменений. 4. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Институционализм, неоинституционализм, бихевиоризм. 5. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Структурно-функциональный и сравнительный подходы. 6. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Дискурсивный подход и системный (Матвеев). 7. Структура политического процесса, типология, субъекты и агенты политического процесса. 8. Политическая власть в России: исторические особенности, проблема легитимности. 9. Периодизация политической жизни современной России. 10. Политическое развитие и модернизация в современной России. 11. Кризисы модернизации. Их содержание и особенности проявления в России. 12. Современное российское государство. Этапы его развития. 13. Сущность и основные этапы конституционного процесса Система государственных органов власти. 14. Конституционные основы разделения властей. Особенности взаимодействия ветвей власти. Институт президентства. 15. Конституционные основы деятельности Правительства РФ, Федерального собрания и судебной ветви власти. 16. Государственно-территориальное устройство РФ. Конституционные основы российского федерализма. Особенности российского федерализма. 17. Органы государственной власти субъектов федерации. Взаимоотношения уровней государственной власти в России. Местное самоуправление. 18. Вертикаль государственной власти и регионы РФ. Процессы регионализации. Политико-экономическая специфика регионов России, особенности регионального самосознания. 19. Исторический опыт развития системы многопартийности в дореволюционной России. 20. Становление и развитие многопартийности в современной России. Этапы, их особенности, тенденции развития. 21. Эволюция основных направлений партийно-политического спектра. Основные политические партии. 22. Институт парламентаризма в России. Парламент, типы парламентов, функции. История современного российского парламентаризма. 23. Выборы как институт политической система общества. Понятие и типы избирательных систем.	

		24. Эволюция избирательного процесса в России, его особенности. 25. Эволюция основных идеологических течений в России. Причины разногласий в идеологических течениях. 26. Национализм и популизм в современной России. 27. Тенденции и перспективы политико-идеологического развития в стране. 28. Национальные интересы и национальная безопасность в различных сферах жизнедеятельности российского общества. 29. Концепции и стратегия национальной безопасности России. 30. Особенности современного российского избирательного процесса.	
Владеть	– навыками характеристики исторических этапов формирования всемирной политической системы международных отношений в контексте экономических и правовых условий развития внешней политики России.	***Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:*** 1. Политический процесс как объект исследований политической науки. 2. Соотношения политологии и политической истории (на материале России). Специфика политологического подхода. 3. От теории научного коммунизма к политологии: эволюция обществоведческой мысли в СССР в исследовании политических процессов. 4. Основные направления современной западной советологии. 5. Общие черты и особенности советского тоталитаризма. 6. Становление гражданского общества в СССР (1985-1991). 7. Этапы развития политического режима в России после августа 1991 г. 8. Основные направления теории модернизации. 9. Сравнительный анализ политической модернизации в России, странах Центральной и Восточной Европы и государствах третьего мира. 10. Евразийская парадигма российской модернизации. 11. Сравнительный анализ института президентства в России. 12. Становление и основные этапы развития российского парламентаризма. 13. Основные этапы конституционной реформы в современной России. 14. Кризис КПСС и социально-политические предпосылки российской многопартийности. 15. Эволюция коммунистического движения в России после 1985 г. 16. Политические партии РФ социал-демократической ориентации. 17. Политические партии либеральной ориентации и судьбы российского либерализма. 18. Предпосылки возникновения политических партий правоэкстремистской ориентации. 19. Сравнительный анализ российского фашизма. 20. Националисты в России. 21. Сравнительный анализ российского федерализма. Соотношение центростремительных и центробежных тенденций в российском федерализме. 22. Проблемы конфликта и консенсуса во взаимоотношениях между центром и субъектами федерации. 23. Договорная и конституционная федерация. 24. Политическая география современной России. 25. Регионализм и проблемы местного самоуправления. 26. Политический портрет региональных элит.	

		27. Политические портреты конкретных регионов и региональных лидеров. 28. Изменения геополитических интересов СССР и России после 1985 г. 29. Геополитические интересы России в республиках Закавказья. 30. Концепция нового мышления и изменения внешнеполитического курса СССР после 1985 г. 31. Внешнеполитическая стратегия России после 1991 г. 32. Современная Россия и третий мир. 33. НАТО и проблемы безопасности современной России. 34. Политические конфликты в современной России и их влияние на внешнеполитический кур 35. Административно-командная система СССР и ее кризис. 36. Борьба политических программ за социально-экономические реформы. 37. Социальные и политические последствия монетаристских реформ 1992 г. 38. Группы интересов в современной России. 39. Роль молодежи в современном политическом процессе. 40. Тенденции развития рабочего движения в современной России. 41. Средний класс в социальной структуре современной России. 42. Причины и последствия войны в Чечне. 43. Осетино-ингушский конфликт и пути его разрешения. 44. Политические и правовые механизмы разрешения межэтнических конфликтов. 45. Международный опыт разрешения межэтнических конфликтов и современная Россия: сравнительный анализ. 46. Конфликты в республиках бывшего СССР и геополитические интересы России. (По регионам). 47. Политические и правовые аспекты сепаратизма в современной России. 48. Причины роста национализма на постсоветском пространстве. 49. Общее и особенное в политическом лидерстве современной России: сравнительный анализ. 50. Политические портреты российских лидеров (по персоналиям). 51. Особенности политического лидерства в регионах. 52. Политические клубы в России и их роль в формировании гражданского общества. 53. Коррупция и политика в современной России. 54. Клановые структуры и их место в правящей элите. 55. Идеология начального этапа перестройки и ее значение. 56. Трансформация коммунистической доктрины в современной России. 57. Проблемы интегративной идеологии в России. 58. Проблема взаимосвязи демократии и патриотизма в современных идеологических дискуссиях. 59. Особенности политической культуры переходного периода. 60. Проблемы соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций в современной России. 61. Тоталитарная политическая субкультура в современной России.	

		62. Становление информационного общества в современной России. 63. Политика гласности и борьба за свободу слова в годы перестройки (1985-1990). 64. Роль СМИ в процессе демократизации современной России. 65. СМИ и политические манипуляции. 66. Эволюция Государственной религиозной политики в СССР в годы перестройки. 67. Политические установки православной церкви и ее политическая роль в современной России. 68. Ислам и политика в современной России. 69. Современная экологическая ситуация в России и ее политические последствия. 70. Проявление основных глобальных проблем в современной России. 71. Глобальные проблемы в программных документах политических партий и движений в современной России.	
Знать	– основные институциональные и социокультурные аспекты политического, экономического и социального процессов в России – фундаментальные основы научного анализа политических событий, политических институтов и процессов, политической системы в целом, государственной политики и политического управления как теоретического, так и прикладного уровней	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Рождение и эволюция СНГ. Основные институты СНГ. Особенности взаимоотношений России с государствами постсоветского пространства. 2. Геополитические потери России в результате развала СССР, характеристика геополитического статуса России. Национально-государственные интересы современной России. 3. Политические элиты. Классическая теория элит. Модели элитообразования. Российская модель. 4. Коммунистическая правящая элита и лидеры советской эпохи. 5. Политическая элита современной России. Этапы становления. Характеристика политико-административной элиты страны. 6. Региональные политические элиты. Политический корпоративизм и привилегии. Политический популизм. 7. Особенности российского политического лидерства. Портреты лидеров конца Начала XX1 вв. 8. Социально-экономическая модернизация в современной России. Стратегии реформ: программа ускорения социально-экономического развития СССР, экономическая программа перестройки. 9. Рыночные реформы «шоковой терапии» Ельцина-Гайдара, экономическая политика правительства В. Черномырдина. Причины экономического кризиса 1998 г. 10. Экономическая политика В. Путина. 11. Социальная структура советского общества к 1985 г. Основные направления социальной стратификации в ходе рыночных реформ. 12. Характеристика новых и традиционных социальных групп: предпринимательство, «новые» русские, новые бедные, крестьянство, рабочий класс и различные слои интеллигенции. 13. Социальные основы политики. Социальная дифференциация и политический процесс. 14. Государство и общество. Гражданское общество в России: условия и перспективы становления. Особенности взаимодействия общества и государства. 15. Национальная политика в СССР и общая характеристика этнополитической ситуации во второй половине 80-х гг. XX в.	Политика России на современном этапе

		16. Этнополитические процессы в России после распада СССР. Характеристика основных этнополитических конфликтов. 17. Проблемы национально-культурной идентификации русской нации. 18. Группы интересов как акторы российского политического процесса 19. Демократизация. Политическое развитие и демократия. Исторические модели становления. Особенности российского процесса демократизации. 20. Политический режим в современной России. Недемократические и демократические тенденции в политическом режиме. 21. Политическое сознание. Особенности массового политического сознания в России, утопизм. Основные тенденции развития современного политического сознания. 22. Политический менталитет. Особенности политического менталитета россиян. Политические стереотипы. 23. Либеральные и консервативные тенденции массового политического сознания. 24. Политическая культура и политический процесс. Составные элементы политической культуры, основные традиции русской политической культуры. 25. Общая характеристика политической культуры современной России. Типы политических культур в России. Патернализм. 26. СМИ в политическом процессе. Политическая коммуникация в современной России 27. Конфессиональная карта современной России. 28. Современная экологическая ситуации и политический процесс. 29. Глобальные проблемы современности и их проявление в России. 30. Информационное общество, его особенности в современной России. 31. Политические партии как субъекты политического процесса и элементы политической системы. 32. Процесс формирования и типология партий и движений в современной России. 33. Тенденции и противоречия развития партийно-политической системы в стране. 34. Классификации групп давления и интересов в России. 35. Характеристика ассоциаций и организаций представительства интересов в российской политике. 36. Модели и этапы отношений групп интересов и государства в России. 37. Российская практика лоббизма. 38. Политическая элита: понятие, теории, структура, функции, каналы и способы рекрутирования. 39. Основные направления элитообразования, типология элит в современной России. 40. Региональные элиты в современной России. 41. Политико-правовой статус и характеристика современных российских СМИ. 42. Профессиональные организации журналистов. Проблемы и пути финансирования СМИ. 43. Проблема государственного управления и контроля деятельности СМИ. 44. Национальный вопрос в России: история и современность. 45. Политика российского государства в области межнациональных отношений. 46. Явления национализма и этнического сепаратизма. 47. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране.	

		48. Значение традиционных конфессий в политическом процессе России. 49. Место и роль нетрадиционных конфессий в политическом процессе страны. 50. Государственная политика в области религии. 51. Теневые субъекты в политической системе и политическом процессе России. Типология теневых субъектов. 52. Понятие, функции и типы политической культуры. 53. Особенности политической культуры в современной России. 54. Политическое сознание в современной России.	
Уметь	– применять знания о связи политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом, аргументировано отстаивать свою точку зрения об основных причинах и последствиях такой взаимосвязи	***Примерные практические задания для экзамена:*** 1. Понятия «власть», «политические институты», «политический процесс», «политические отношения». Виды политических отношений. Политическая жизнь общества. 2. Политический процесс. Концептуальные подходы и интерпретации политического процесса. 3. Понятие и типология политических изменений. 4. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Институционализм, неоинституционализм, бихевиоризм. 5. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Структурно-функциональный и сравнительный подходы. 6. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Дискурсивный подход и системный (Матвеев). 7. Структура политического процесса, типология, субъекты и агенты политического процесса. 8. Политическая власть в России: исторические особенности, проблема легитимности. 9. Периодизация политической жизни современной России. 10. Политическое развитие и модернизация в современной России. 11. Кризисы модернизации. Их содержание и особенности проявления в России. 12. Современное российское государство. Этапы его развития. 13. Сущность и основные этапы конституционного процесса Система государственных органов власти. 14. Конституционные основы разделения властей. Особенности взаимодействия ветвей власти. Институт президентства. 15. Конституционные основы деятельности Правительства РФ, Федерального собрания и судебной ветви власти. 16. Государственно-территориальное устройство РФ. Конституционные основы российского федерализма. Особенности российского федерализма. 17. Органы государственной власти субъектов федерации. Взаимоотношения уровней государственной власти в России. Местное самоуправление. 18. Вертикаль государственной власти и регионы РФ. Процессы регионализации. Политико-экономическая специфика регионов России, особенности регионального самосознания. 19. Исторический опыт развития системы многопартийности в дореволюционной России. 20. Становление и развитие многопартийности в современной России. Этапы, их особенности, тенденции развития.	

		21. Эволюция основных направлений партийно-политического спектра. Основные политические партии. 22. Институт парламентаризма в России. Парламент, типы парламентов, функции. История современного российского парламентаризма. 23. Выборы как институт политической система общества. Понятие и типы избирательных систем. 24. Эволюция избирательного процесса в России, его особенности. 25. Эволюция основных идеологических течений в России. Причины разногласий в идеологических течениях. 26. Национализм и популизм в современной России. 27. Тенденции и перспективы политико-идеологического развития в стране. 28. Национальные интересы и национальная безопасность в различных сферах жизнедеятельности российского общества. 29.Концепции и стратегия национальной безопасности России. 30.Особенности современного российского избирательного процесса.	
Владеть	– навыками систематизации политических явлений и процессов	***Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:*** 1. Политический процесс как объект исследований политической науки. 2. Соотношения политологии и политической истории (на материале России). Специфика политологического подхода. 3. От теории научного коммунизма к политологии: эволюция обществоведческой мысли в СССР в исследовании политических процессов. 4. Основные направления современной западной советологии. 5. Общие черты и особенности советского тоталитаризма. 6. Становление гражданского общества в СССР (1985-1991). 7. Этапы развития политического режима в России после августа 1991 г. 8. Основные направления теории модернизации. 9. Сравнительный анализ политической модернизации в России, странах Центральной и Восточной Европы и государствах третьего мира. 10. Евразийская парадигма российской модернизации. 11. Сравнительный анализ института президентства в России. 12. Становление и основные этапы развития российского парламентаризма. 13. Основные этапы конституционной реформы в современной России. 14. Кризис КПСС и социально-политические предпосылки российской многопартийности. 15. Эволюция коммунистического движения в России после 1985 г. 16. Политические партии РФ социал-демократической ориентации. 17. Политические партии либеральной ориентации и судьбы российского либерализма. 18. Предпосылки возникновения политических партий правоэкстремистской ориентации. 19. Сравнительный анализ российского фашизма. 20. Националисты в России. 21. Сравнительный анализ российского федерализма. 22. Соотношение центростремительных и центробежных тенденций в российском федера-	

		лизме.\ 23. Проблемы конфликта и консенсуса во взаимоотношениях между центром и субъектами федерации. 24. Договорная и конституционная федерация. 25. Политическая география современной России. 26. Регионализм и проблемы местного самоуправления. 27. Политический портрет региональных элит. 28. Политические портреты конкретных регионов и региональных лидеров. 29. Изменения геополитических интересов СССР и России после 1985 г. 30. Геополитические интересы России в республиках Закавказья. 31. Концепция нового мышления и изменения внешнеполитического курса СССР после 1985 г. 32. Внешнеполитическая стратегия России после 1991 г. 33. Современная Россия и третий мир. 34. НАТО и проблемы безопасности современной России. 35. Политические конфликты в современной России и их влияние на внешнеполитический кур 36. Административно-командная система СССР и ее кризис. 37. Борьба политических программ за социально-экономические реформы. 38. Социальные и политические последствия монетаристских реформ 1992 г. 39. Группы интересов в современной России. 40. Роль молодежи в современном политическом процессе. 41. Тенденции развития рабочего движения в современной России. 42. Средний класс в социальной структуре современной России. 43. Причины и последствия войны в Чечне. 44. Осетино-ингушский конфликт и пути его разрешения. 45. Политические и правовые механизмы разрешения межэтнических конфликтов. 46. Международный опыт разрешения межэтнических конфликтов и современная Россия: сравнительный анализ. 47. Конфликты в республиках бывшего СССР и геополитические интересы России. (По регионам). 48. Политические и правовые аспекты сепаратизма в современной России. 49. Причины роста национализма на постсоветском пространстве. 50. Общее и особенное в политическом лидерстве современной России: сравнительный анализ. 51. Политические портреты российских лидеров (по персоналиям). 52. Особенности политического лидерства в регионах. 53. Политические клубы в России и их роль в формировании гражданского общества. 54. Коррупция и политика в современной России. 55. Клановые структуры и их место в правящей элите. 56. Идеология начального этапа перестройки и ее значение. 57. Трансформация коммунистической доктрины в современной России.	

		58. Проблемы интегративной идеологии в России. 59. Проблема взаимосвязи демократии и патриотизма в современных идеологических дискуссиях. 60. Особенности политической культуры переходного периода. 61. Проблемы соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций в современной России. 62. Тоталитарная политическая субкультура в современной России. 63. Становление информационного общества в современной России. 64. Политика гласности и борьба за свободу слова в годы перестройки (1985-1990). 65. Роль СМИ в процессе демократизации современной России. 66. СМИ и политические манипуляции. 67. Эволюция Государственной религиозной политики в СССР в годы перестройки. 68. Политические установки православной церкви и ее политическая роль в современной России. 69. Ислам и политика в современной России. 70. Современная экологическая ситуация в России и ее политические последствия. 71. Проявление основных глобальных проблем в современной России. 72. Глобальные проблемы в программных документах политических партий и движений в современной России.	
ОПК-10 -способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать	основные определения и термины задач профессиональной деятельности; основы информационной и библиографической культуры основные определения и термины, используемые в компьютеризированных средствах решения прикладных задач	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** Принцип автоматической обработки информации вычислительным устройством. Принцип фон Неймана. Этапы решения задачи на компьютере. История термина «алгоритм». Формализация понятия алгоритма. Цели и задачи теории алгоритмов. Практическое применение результатов теории алгоритмов. Требования к алгоритму (свойства алгоритма). Исполнитель алгоритма. Понятие алгоритмизации. Виды алгоритмов: жесткие, гибкие. Типы данных в алгоритмах: классификация с точки зрения процесса обработки. Константы, переменные. Идентификаторы. Оператор присваивания. Базовые типы данных в алгоритме. Арифметические операции над базовыми типами данных. Типы структур данных в алгоритме: простые и сложные типы структур данных. Характеристики типов структур данных	информатика
Уметь	обсуждать способы эффективного решения; осваивать методики использования программных средств для решения практических задач строить типичные модели решения предметных задач по	**Перечень заданий к зачету:** **Задача**. Даны два числа. Формула выдаёт 1, если хотя бы одно является четным и принадлежит участку [-5; 5], иначе наибольшее из чисел. **Задача.** Построить график функции при заданном коэффициенте a.	

	изученным образцам внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности; -классифицировать угрозы информационной безопасности и средств обеспечения ИБ	$z(x)=\begin{cases}\sin(x-a), \textit{если} & x\in[-5;5]\\ \ln(2)-a, \textit{если} & x\in(5;8]\\ \sqrt{\lvert a-x\rvert}, \textit{иначе}\end{cases}$ **Перечень вопросов и заданий к экзамену:** В чем отличие ЯПВУ и ЯПНУ? Перечислите состав систем программирования. Назначение трансляторов. Каков синтаксис управляющих конструкций языка VBA? Назовите отличия структурного и объектно-ориентированного программирования. **Задание.** Заполнить двумерный массив случайными числами. Найти среднее арифметическое положительных четных элементов и максимальное значение среди отрицательных.	
Владеть	-основными алгоритмами и подходами к решению прикладных задач; практическими навыками решения задач в компьютеризированной среде; -основами автоматизации решения задач вычислительного характера в профессиональной области; навыками использования систем программирования для решения задач профессиональной деятельности -технологиями разработки собственных алгоритмов решения прикладных задач; -навыками оценки рациональности и оптимальности решения; способами назначения и оценки эффективности использования средств защиты информации	**Задание.** Создайте пользовательское приложение для ввода и сохранения данных о посетителях библиотеки. **Задание.** Заполнить двумерный массив случайными числами. Вычислить сумму элементов каждого столбца.	
Знать	задачи профессиональной деятельности; информационную и библиографическую культуру; информационно-коммуникационные технологии инновационные методы, средства и технологии в	**Теоретические вопросы** 1. Назначение и архитектура СУБД. Понятие и назначение лингвистических средств БнД. 2. Основные категории пользователей БД. Основные функции администратора БД. 3. Взаимосвязь этапов создания БД и используемых моделей предметной области. 4. Структурированные и слабоструктурированные данные. Особенности представления. 5. Структурные элементы базы данных. 6. Реляционный подход к созданию базы данных.	База данных

	профессиональной деятельности	7. Структурный язык запросов - SQL (Structured Query Language). 8. Интеграция баз данных с прикладными информационными системам	
Уметь	применять различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для решения профессиональных задач решать стандартные задачи коммерческой деятельности на основе информационной и библиографической культуры; с применением информационно-коммуникационных технологий	**Перечень заданий к экзамену:** 1. Уметь создавать основные объекты баз данных. 2. Уметь работать со схемой данных. 4. Уметь пользоваться возможностями СУБД по обеспечению целостность данных. 5. Перечислите виды и правила создания запросов MS Access. 6. Уметь применять современные информационные технологии применяете для решения задач	
Владеть	навыками анализа и синтеза информации, знает основные методы решения задач профессиональной деятельности с применением ИКТ- технологий; способностью выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы с учетом требований информационной безопасности методами и приемами решения задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	**Задание.** Спроектировать и реализовать БД «Библиотека», хранящую информацию о книгах, посетителях и сотрудниках библиотеки. – Определить первичные ключи. Установить связи. – Создать запросы: на выборку с условием, параметрический и групповой	
ДПК - 1 использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности			
Знать	– основные методы дифференциального, интегрального исчисления на уровне воспроизведения и объяснения информации и применения их для решения простых задач математики – связь между различными математическими объектами, описывающими экономические процессы;	Матрицы. Действия над матрицами и их свойства. Определители и их свойства. Обратная матрица и ее свойства. Ранг матрицы. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричная запись. Методы решения: формулы Крамера, матричный способ, метод Гаусса. Исследование СЛАУ на совместность. Теорема Кронекера – Капелли. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные определения. Теорема Коши. Задача Коши. Основные виды интегрируемых в квадратурах дифференциальных уравнений: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, способы их решения. Понятие дифференциальных уравнений высших порядков. Общее решение, частное реше-	Математика

	– основные математические методы, применяемые для расчета экономических показателей и анализа экономических процессов; – основные методы исследования, используемые в математическом анализе	ние. Теорема Коши. Задача Коши. Функции нескольких переменных. Основные определения. Линии уровня функции двух переменных. Частные производные функции нескольких переменной Производная по направлению. Градиент функции и его свойства. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума. Условный экстремум. Алгебраическая форма комплексных чисел и действия над ними. Тригонометрическая форма комплексных чисел и действия над ними.
Уметь	– применять методы математического анализа к решению простейших задач – воспроизводить основные математические модели – распознавать математические объекты – решать задачи предметной области: решать стандартные задачи по предложенным методам и алгоритмам, графически иллюстрировать задачу; – оценивать достоверность полученного решения; – выбирать оптимальный метод; – записывать математическую постановку задач, используемых в дальнейшем при построении математических моделей – выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач, объяснять и строить типичные модели учебных экономических задач	***Примерные практические задания и задачи*** **Задание 1.** Составьте алгоритм решения ….. задачи. **Задание 2.** Вычислите приближенно y = $\sqrt[5]{x^2}$ при x = 1,03. **Задача 3.** Вычислите предел по правилу Лопиталя $\lim\limits_{x\to 2} \frac{\arcsin(x-4)}{x^2-4}$. **Задание 4.** Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной. **Задача 5.** Исследовать функцию и построить её график: $y = 2 + \frac{12}{x^2-4}$. **Задача 6.** Каков геометрический смысл определенного интеграла от данной функции в данном интервале в декартовой системе координат? **Задание 7**. Укажите верное утверждение о функции двух переменных: адиент перпендикулярен касательной плоскости; адиент является производной по направлению; адиент является касательной к линии уровня; адиент определяет направление максимальной скорости изменения функции. **Задание 8.** Укажите ЛОЖНОЕ утверждение о функции двух переменных: а). непрерывная функция всегда дифференцируема; б). функция, имеющая предел в точке *M*, может быть разрывна в этой точке; в). у дифференцируемой функции существуют частные производные; г). из непрерывности частных производных в точке *M* следует дифференцируемость функции в этой точке. **Задание 9.** Провести полное исследование функций и построить их графики: 1. —. 2. —. 3. . **Задание 10.** Найти наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке : 1. – .

		2. —— —— . 3.	
Владеть	– применять методы математического анализа к решению простейших задач – воспроизводить основные математические модели – распознавать математические объекты – решать задачи предметной области: решать стандартные задачи по предложенным методам и алгоритмам, графически иллюстрировать задачу; – оценивать достоверность полученного решения; – выбирать оптимальный метод; – записывать математическую постановку задач, используемых в дальнейшем при построении математических моделей – выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач, объяснять и строить типичные модели учебных экономических задач	***Примерные практические задания и задачи*** **Задача 1.** Для решения задачи сделайте схематический чертеж и получите функциональную зависимость по указанию к задаче. Найдите область определения этой функции по смыслу задачи. Вычислите значения этой функции при трех различных значениях аргумента. Исследуйте функцию на наибольшее и наименьшее значения. Ответьте на вопрос задачи. «Сечение тоннеля имеет форму прямоугольника, завершенного полукругом. Периметр сечения 18 м. При каком радиусе полукруга площадь сечения будет наибольшей?» Обозначьте радиус полукруга через r и выразите площадь S сечения как функцию от r: $S = S(r)$. **Задача 2.** Цены на два вида товаров равны соответственно P_1=32 и P_2=24 денежным единицам. Определить, при каких количествах x и y продаж этих товаров прибыль будет максимальной, если функция издержек имеет вид $C=3x^2+2xy+y^2$. (Самостоятельно проанализировать средства (знания, методы) какого раздела математики потребуются для решения данной задачи). **Задача 3.** Найти стоимость перевозки M т груза по железной дороге на расстояние 1 км при условии, что тариф у перевозки одной тонны убывает на a рублей на каждом последующем километре.	
Знать	основные определения и понятия теоретической статистики; методы исследований, используемых статистике;	1. Статистика как общественная наука. Роль статистики в познании. Связь статистики с другими экономическими науками. 2. Объект статистических исследований. Задачи. Организация статистики в РФ. Международное сотрудничество в области статистики. Порядок предоставления и её виды. 3. Статистическое наблюдение. Формы наблюдения. Виды наблюдения. Подготовительные работы к наблюдению. Контроль данных. Приемы первичной обработки данных. 4. Сводка, ее задачи и значение. 5. Группировка и ее принципы. 6. Виды группировок. Принципы выбора группировочных признаков. 7. Статистические таблицы. Элементы таблиц.	статистика

		8. Виды таблиц. Их значение и практическое применение. 9. Понятие об индексах, виды индексов. 10. Агрегатный индекс. Принципы построения агрегатных индексов объема и индексов качественных показателей. 11. Цепной метод исчисления индексов и условия его применения. 12. Агрегатные индексы с переменными и постоянными весами. Взаимосвязь индексов. 13. Использование индексного метода при анализе изменения сложных показателей. Схема разложения абсолютного прироста по факторам.	
Уметь	выявлять и анализировать тенденции изменения социально-экономических показателей самостоятельно или с применением специальной литературы; обобщать полученные результаты проводить статистические наблюдения, выявлять взаимосвязи между признаками в рядах распределения и динамических рядах; самостоятельно приобретать знания в области новых методов статистических исследований корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	1. Назовите в качестве примера сферы общественной жизни, изучаемые статистикой. 1.2. Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование. 1.3. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики: а) Почему статистика является общественной наукой? б) Почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием? в) Почему статистика изучает массовые явления? г) Почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов? 1.4. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки: а) количество работников на фирме; б) родственные связи членов семьи; в) пол и возраст человека; г) социальное положение вкладчика Сбербанка; д) этажность жилых помещений; е) количество детей в семье; ж) розничный товарооборот торговых объединений. 1.5. Укажите, какие совокупности можно выделить в высшем учебном заведении для статистического изучения? 1.6. Укажите, какие можно выделить статистические совокупности кредитных учреждений; сферы потребительского рынка; крестьянских хозяйств. 1.7. Какими количественными и атрибутивными признаками можно охарактеризовать совокупность студентов вуза? 1.8. Исследуется совокупность коммерческих банков Москвы. Какими количественными и качественными признаками можно ее охарактеризовать? 1.9. Назовите наиболее существенные варьирующие признаки, характеризующие студенческую группу. 1.10. Назовите основные факторные признаки, определяющие вариацию успеваемости студентов. 1.11. Какими показателями можно охарактеризовать совокупность жителей города? 1.12. Приведите перечень показателей, которыми можно было бы при статистическом обследовании полно охарактеризовать следующие явления: а) население;	

		б) потребительский рынок; в) промышленность; г) транспорт и связь. Для этой цели используйте сайт http://www.gks.ru 1.1. Назовите варьирующие и неварьирующие признаки у людей, фермерских хозяйств. 1.2. Найдите на сайте http://www.gks.ru соответствующие данные и сравните половой состав населения России 1970, 1979 и 1989, 2000, 2006. Какие выводы на основании этого сравнения можно сделать о половой структуре населения России и тенденциях ее изменения? 1.3. Какими признаками - прерывными или непрерывными - являются: а) численность населения страны; б) количество браков и разводов; в) производство продукции легкой промышленности в стоимостном выражении; г) капитальные вложения в стоимостном выражении; д) процент выполнения плана реализованной продукции; е) число посадочных мест в самолете; ж) урожайность зерновых культур, в центнерах с га. 1.4. К каким видам (качественным или количественным) следует отнести следующие признаки: а) тарифный разряд рабочего; б) балл успеваемости; в) форма собственности; г) вид школы (начальная, неполная средняя и т.д.); д) национальность; ***Тесты*** ***1. Статистика – это:*** а. Отрасль математической науки; б. Общественная предметная наука; в. Отрасль практической деятельности. ***2. Термин «статистика» происходит от слова:*** а. Status (лат.) – состояние; б. Stato (ит.) – государство; в. Statista (ит.) – знаток государства. ***3. Объектом изучения в статистики являются:*** а. Массовые явления и процессы; б. Тенденции динамики экономических показателей; в. Количественная закономерность. ***4. Статистика изучает количественную сторону явлений с учетом их качественных особенностей:*** а. Да;	

		б. Нет; в. Иной ответ. ***5. Статистика изучает качественные особенности явлений, иллюстрируя их количественными характеристиками*** а. Да; б. Нет; в. Иной ответ. ***6. Элемент (единица) совокупности – это:*** а. Признак совокупности; б. Элемент математического множества; в. Носитель информации; г. Элемент таблицы Менделеева. ***7. Статистическая совокупность – это*** а. Совокупность статистических показателей, отражающая взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями; б. Совокупность объектов или явлений социально-экономической жизни общества, объединенных некой качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками; ***в.*** Конкретные числовые значения статистических показателей. ***8. Статистика изучает совокупности:*** а. С одинаковыми значимыми признаками; б. С различными значениями признака у разных единиц совокупности; в. Изменяющиеся значения признака во времени. ***9. Признак – это:*** а. Изменение величины либо значения признака; б. Качественная особенность единиц совокупности, выражающая свойство явления; в. Первичный элемент статистической совокупности. ***10. Основными разделами статистической науки является:*** а. Математическая статистика; б. Теория вероятности; в. Промышленная статистика; г. Общая теория статистики. ***11. Однородная статистическая совокупность – это*** а. Любое предметное множество явлений природы и общества; б. Множество элементов, обладающих общими признаками; в. Реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими признаками и внутренней связью; г. Математическое множество **Статистическое наблюдение** ***1. Что в основном определяет необходимость статистического наблюдения:*** а. Массовость социально-экономических явлений;	

		б. Наличие вариации как основного свойства массовых явлений; в. Наличие рыночных отношений; г. Решение Росстата. ***2. Сущность статистического наблюдения заключается:*** а. В планомерном научно-обоснованном собирании данных о массовых социально-экономических явлениях и процессах; б. В статистической обработке цифровых данных. в. В анализе социально-экономических явлений. ***3. По организационным формам различают наблюдение:*** а. Непрерывное (текущее), периодическое, единовременное; б. Сплошное, выборочное, основного массива, монографическое; в. Непосредственное, документальное, опрос; г. Отчетность, специально-организованное наблюдение. ***4. По времени регистрации фактов различают следующие виды наблюдения:*** а. Непрерывное (текущее), периодическое, единовременное; б. Однодневное, декадное, месячное, годовое; в. Наблюдение, приуроченное к критическому моменту, к определенному периоду; г. Наблюдение, приуроченное к моменту, когда объект находится в наиболее типичном состоянии. ***5. По охвату единиц совокупности различают следующие виды наблюдения:*** д. Сплошное, несплошное; е. Основного массива, монографическое. ж. Единовременное, переодическое. **Сводка и группировка статистического материала** ***1. Сводка статистических материалов включает следующие этапы:*** а. Контроль первичных (фактических) данных; б. Группировку; в. Подсчет итогов; г. Изложение результатов сводки в виде таблиц. ***2. Статистической группировкой называется:*** а. Разделение совокупности на группы по определенным существенным признакам; б. Собирание статистических данных по определенным объектам, группам, признакам и т.п.; в. Изложение результатов сводки в виде таблицы. ***3. Виды группировок в зависимости от задач исследования:*** а. Простые, комбинационные; б. Первичные и вторичные; в. Типологические, структурные, аналитические; г. Атрибутивные, количественные. ***4. По числу группировочных признаков различают группировки:*** а. Атрибутивные и количественные;	

		б. Аналитические и структурные; в. Простые и комбинационные; г. Структурные и типологические. ***5. Интервалы, имеющие одну какую-нибудь границу, верхнюю или нижнюю, являются интервалами:*** а. Открытыми; б. Закрытыми; в. Интервальными. ***6. При характеристике отношения мужского населения России к трудовой деятельности построена следующая группировка:*** 0-15 лет - лица нетрудоспособного возраста 16-18 лет - лица полурабочего возраста 19-59 лет - лица рабочего возраста 60-69 лет - лица полурабочего возраста 70 лет и старше - лица нетрудоспособного возраста В ней применены: а. Равные интервалы; б. Прогрессивно-возрастающие; в. Специализированные. **Ряды распределения** *1. **Ряды распределения бывают:*** а. Атрибутивные; б. Вариационные; в. Прерывные, г. Непрерывные. ***2. Атрибутивными рядами распределения называются ряды, построенные по:*** а. Качественным признакам; б. Количественным признакам; в. Прерывным, г. Непрерывным. ***3. Статистическая группировка и ряд распределения - это различные понятия:*** а. Да; б. Нет. в. Нет ответа. ***4. Что содержит ряд распределения?*** а. Группы территорий; б. Классовую структуру; в. Значения варьирующего признака и частоты; г. Групповые средние.	
Владеть	практическими навыками использования элементов статистики на других дисциплинах, на занятиях	

N п/п	Наименование товара	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май
		кол-во	Обо	кол-во	Обо	кол-во	Обо	кол-во	Оборот,	кол-во

	в аудитории и на практике; методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования с использованием специальной литературы	

		проданных товаров, ц	рот, тыс. руб.	про-данных товаров, ц	рот, тыс. руб.	проданных товаров, ц	рот, тыс. руб.	проданных товаров, ц	тыс. руб.	проданных товаров, ц
1	Пшеница	894.0	201	1076.1	231	846.6	199	1055.6	238	955.3
2	Ячмень	283.5	54	320.2	58	267.5	46	343.0	62	386.4
3	Картофель	2998.0	405	2690.6	404	2461.4	369	2494.9	374	2380.1
4	Лук	754.6	302	827.1	496	578.4	405	654.3	452	458.3

а) вычислите индивидуальные цепные индексы цен;
б) вычислите сводные цепные индексы цен;
в) вычислите сводные цепные индексы товарооборота и физического объема проданных товаров;
г) вычислите сводный индекс цен в среднегармонической форме;
д) проверьте правильность расчетов, используя взаимосвязи индексов;
е) вычислите сводные базисные и цепные индексы цен с постоянными и переменными весами

Месяцы	1995	1996	Месяцы	1995	1996
Январь	64,3	66,2	Июль	49,7	54,9
Февраль	59,4	62,5	Август	55,0	59,5
Март	55,2	59,9	Сентябрь	55,9	61,9
Апрель	53,2	57,2	Октябрь	62,0	64,9
Май	49,3	55,5	Ноябрь	66,4	68,9
Июнь	46,7	52,9	Декабрь	70,4	73,8

Сделать аналитический вывод относительно полученных расчетных данных
. Изобразите графически динамику ряда с помощью статистической кривой.
2. Вычислите по данным этого ряда аналитические показатели: абсолютные, относительные средние; результаты расчетов изложите в табличной форме.
3. Произведите сглаживание ряда динамики с помощью, скользящей средней и аналитического выравнивания. Полученные данные нанесите на график (см. пункт 1).
4. Сформулируйте выводы относительно основной тенденции развития ряда динамики

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫН КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1- способностью к участию в организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ

Знать	– основные тенденции развития государственного и муниципального управления	***Вопросы для самостоятельного изучения*** 1. Систематизация конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы.	Основы государственного и муниципального управления

	– основные принципы, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях – управленческий контекст процессов внедрения информационных технологий в деятельность государственных органов власти и органов МСУ, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях	2. Изучение монографий авторов, рассматривающих вопросы государственного управления за рубежом. Подготовка докладов для выступления на семинарских занятиях. Написание рефератов 3. Подготовить сравнительный анализ основных методов государственного управления. Привести примеры (не)эффективного использования государственных методов исследования. Разработать «Кейс» на один из методов. 4. Рассмотреть достоинства и недостатки государственного управления в США. Провести аналогию управления США и РФ по определённым (конкретным) позициям. Найти принципиальные отличия и объяснить их. 5. Проработка материалов лекции, чтение современных СМИ, и дополнительной литературы. Самостоятельно подготовить вопросы (5-10 штук) по теме, озвучить вопросы для аудитории на семинарском занятии. 6. Проанализировать юридические основания взаимодействие государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав. ***Вопросы для аудиторного изучения:*** 1. Архитектура электронного правительства (Ростелеком). Система межведомственного электронного взаимодействия 2. Система информационно-аналитического обеспечения управления государственными программами и приоритетными национальными проектами. 7. Интернет-технологии в муниципальном управлении	
Уметь	– применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; – участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методолого-	1. Антикризисный менеджмент в системе государственного управления. 2. Связи с общественностью в государственных организациях 3. Местное самоуправление в системе государственного и муниципального управления 4. Организация и эффективность систем государственного и муниципального управления 5. Организация государственного и муниципального управления в ведущих и развитых государствах 6. Реформирование государственного и муниципального управления и его итоги 7. Информационные технологии государственного и муниципального управлении 8. Информационные технологии управления жилищно-коммунальной сферой 9. Информационные технологии управления муниципальной недвижимостью 10. Направления информатизации государственного управления 11. Информатизация Совета Федерации 12. Информатизация Государственной Думы 13. Электронный документооборот в информационно-аналитическом пространстве 14. Система информационно-аналитического обеспечения управления государственными программами и приоритетными национальными проектами	

	инструментальные подходы; – применять научные методы при организации управленческих процессов – применять аналитический инструментарий для оценки перспектив и ограничений внедрения информационных технологий в систему государственного и муниципального управления		
Владеть	– навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности организации управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; – основными направлениями и технологиями организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, ОМС, бизнес структурах, международных организациях, средствах массовой информации, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней. – навыками применения оценочных аналитических моделей	***Курсовая работа*** 1. Проблемы федерализма Российской Федерации. 2. Принципы, функции и методы государственного и муниципального управления 3. Проблема взаимоотношений субъектов федерации и центра: разногласия и область сотрудничества. 4. Эволюция развития региональной политики в Российской Федерации (на примере…). 5. Современные тенденции трансформации государственного политико-территориального устройства. 6. e-government и электронное правительство: стадии развития. 7. Стратегия развития информационного общества в РФ. Основные направления реализации стратегии в области повышения эффективности государственного управления	

	для измерения уровня электронной зрелости государственных информационных ресурсов/систем для их потенциального инновационного развития		
Знать	– методолого-инструментальные подходы к организации управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, общественных и коммерческих организациях – основные методы и принципы участия в организации управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, общественных и коммерческих организациях – технологии и формы реализации взаимодействия органов публичной власти и общественности – особенности планирования и организации взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями – основные направления и технологии организации управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, коммерческих и общественных организациях, ориентированной на рационализацию, демократизацию и оптимизацию взаимоотношений между властью и обществом на основе теоретического и прикладного уровней	***Вопросы для самостоятельного изучения:*** 1. Рекламная коммуникация: цели и основные составляющие. 2. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. 3. Особенности рекламы в различных СМИ. 4. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. 5. Предмет политической коммуникации. 6. Особенности коммуникаций в политике. 7. СМК в политическом процессе: функции, способы распространения информации. 8. Политическое консультирование: типы, виды, формы и функции 9. Технологии политического консультирования. 10. Работа консультанта в избирательной кампании по созданию имиджа клиента. Специализированные формы организационных структур PR и их соотношение. Задачи, функции отделов и служб по PR в организациях. Структура типового агентства и консалтинговой фирмы в области связей с общественностью. Связи с общественностью в государственных структурах как важнейший фактор развития демократии в современной России. Субъекты и структура российского государственного PR – рынка. Пресс-клиппинг как PR - технология. Правила подготовки и распространения пресс-релиза. Многотиражная газета как вид корпоративного документа.	Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>– применять на практике полученные представления об основных структурных элементах механизмов управления;
– разрабатывать проекты по активизации взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями и анализировать перспективы их реализации
– организовывать и принимать участие в организации управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, общественных и коммерческих организациях для реализации функций публичного управления на основе государственной политики;</td><td>Презентации:
Концепция формирования брэнда.
Особенности рекламы на телевидении.
Особенности рекламы в печатных изданиях.
Основные характеристики и структура медиаплана.
Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции.
СМИ как неотъемлемый элемент политических коммуникаций и их манипулятивные возможности.
Типы политического консультирования.
Характеристика современного рынка политических консультационных услуг в России
Развитие служб по связям с общественности в современной России.
Структура и функции PR-службы (на примере Челябинской области).
Функции и задачи ПР - специалиста.
Особенности связей с общественностью в государственных структурах.
Реалии и перспективы развития государственного рынка ПР.
Формы и средства бюджета при проведении PR-мероприятий.
Специфика работы Студенческого совета вуза.
Правила написания грантовой заявки как технологии привлечения инвестиций.</td><td></td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>– подходами к организации управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ
– навыками разработки проектов по активизации взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями и анализа перспектив их реализации
– технологиями управленческой работы, способностью к участию в организации управлен-</td><td>Аудиторная контрольная работа 2
Как оценивается экономический потенциал некоммерческого негосударственного сектора?
Охарактеризовать проблемы, существующие в современном российском обществе в организации взаимодействия общественных организаций и государства.
Заполните таблицу, отражающую структуру НКО и основной вопрос взаимодействия с органами власти:
<table><tr><th>Тип НКО</th><th>Примеры организации</th><th>Мотив взаимодействи органами власти</th></tr><tr><td>Представительские НКЛ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Социально-ориентированные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>надзорные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>проектные</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

	ческих процессов в различных структурах на основе анализа процесса принятия и выполнения политических		
Знать	– теоретические и практические основы современных PR-технологий – коммуникационные и имиджевые технологии – специфику организации управленческих процессов в СМИ – теоретические и практические основы современных PR-технологий	***Теоретические вопросы:*** Определение и цель рекламной и PR-коммуникации. 1. Соотношение понятий "public relations", "средства коммуникации" и реклама. 2. Электронные СМИ сквозь призму рекламы и PR. 3. Характеристика и специфика журналистов как ключевой аудитории рекламы и PR. 4. Практика использования средств коммуникации в PR и рекламе. 5. Функции и задачи PR-специалиста в работе со средствами массовой информации (Media relations). 6. Имиджевые корпоративные документы и PR. 7. PR в области политики. Разработка и реализация стратегии и тактики предвыборных кампаний в СМИ. 8. Разработка и реализация проектов в СМИ по связям с общественностью в зарубежных странах. 9. Установление и развитие связей через СМИ с международным профессиональными рекламными и PR -сообществами. 10. Методы и средства рекламной и PR -деятельности. 11. Международные профессиональные объединения специалистов в области рекламы и PR. 12. Крупнейшие международные и национальные рекламные и PR -агентства. 13. Связи с общественностью и реклама в Магнитогорске и Челябинской области. 14. Профессиональная этика в PR, рекламе и смежных специальностях. 15. Структура и организация PR -службы в органах исполнительной и законодательной власти, в прокуратуре, МВД и других госучреждениях. 16. Каналы выхода PR на различные аудитории: СМИ, мероприятия и акции, документы. 17. Журналистика и реклама: формы взаимодействия. 18. Особенности PR-материалов для различных СМИ. 19. Организация и проведение PR-кампаний в СМИ. 20. Современные рекламные стратегии в СМИ.	Современные PR-технологии в СМИ
Уметь	– различать и определять эффективность применения в сложившейся профессиональной ситуации техник рекламы, техник связей с общественностью или составлять микс их инновационных техник – организовывать и принимать участие в организации	1. Характерные признаки и критерии PR-технологии 2. Избирательные технологии и PR-технологии в избирательной кампании. Особенности, характеристика ***Практическое задание:*** Написание мини исследования по базовым инструментам технологий. Разработка модели методологической экспертизы презентаций PR- практик	

	управленческих процессов в СМИ для реализации функций публичного управления на основе государственной политики		
Владеть	– навыками администрирования управленческих процессов в современных средствах массовой информации – навыками использования основ организации управленческих процессов в СМИ	1. Современные политические технологии. Виды, цели, особенности применения 2. Особенности печатной рекламы: требования к тексту, оформлению, содержанию ***Практическое задание:*** Провести анализ особенностей и форматов работы с целевыми аудиториями в Сети: клубная структура, пространство для самовыражения, конкурсы, лотереи, игры, занимательные тесты, мультимедиа, презентации, блоги, форум, чат, доска объявлений, корпоративные блоги. (5 видов на выбор)	
ПК-2 - навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ			
Знать	– ключевые функции управления и специфику управленческих процессов – сущность, этапы, принципы, методы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления – типологию операционных процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, а также в иных коммерческих и некоммерческих организациях – специфику администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, в организациях общественно-политического сектора – правовую базу администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ – основные принципы информа-	***Вопросы для экзамена*** 1. Возникновение "школ" государственного изучения. Их сущность, специфика. 2. Основные методы изучения системы государственного управления. Предмет изучения. 3. Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы. 4. Виды государственного управления. Методы их обеспечения. 5. Модели государственного управления. Их сущность и специфика. 6. Социальный механизм государственного управления: методы взаимодействия государства и общества. 7. Представительство социальных интересов в системе государственного управления: функции, основные способы. 8. Группы социальных интересов и их функции в системе государственного управления. 9. Социально-коммуникативные отношения в системе государственного управления: их сущность, специфика, основные направления, принципы. 10. Виды, методы и средства социально-коммуникативных отношений. 11. Культура государственного управления: уровни, содержание, проявление. 12. Государственная политика в процессе государственного управления: цели, содержание, задачи. 13. Местное самоуправление в системе государственного устройства. 14. Уровни и ветви государственной и муниципальной власти. 15. Инновационные технологии предоставления государственных услуг 16. Инновационные технологии государственного управления сферами общественной жизнедеятельности 17. Информационно-коммуникационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Электронное правительство. 18. Структура Вебсайта государственного органа	Основы государственного и муниципального управления

	тизации государственных органов власти и органов МСУ, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ		
Уметь	– применять в профессиональной деятельности знания теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; – участвовать в администрировании управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ, применяя традиционные и нетрадиционные методологоинструментальные подходы; – осуществлять операционное управление в органах государственной власти и местного самоуправления – использовать Интернет-технологии поиска и анализа информации, содержащейся в электронных библиотечных ресурсах, в электронных государственных реестрах для оценки применимости информационных технологий для	***Задания для экзамена:*** Из Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 июля 2007 года № 5-ФКЗ: «В составе Российской Федерации образуется новый субъект Российской Федерации в результате объединения двух граничащих между собой субъектов Российской Федерации – Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Образование нового субъекта Российской Федерации осуществляется в целях ускорения социально-экономического развития Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа, а также повышения уровня жизни населения указанных субъектов Российской Федерации… Новый субъект Российской Федерации имеет наименование Забайкальский край. Границы Забайкальского края совпадают с границами Читинской области на день вступления в силу настоящего Федерального конституционного закона и охватывают территории объединившихся Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа». Установите соответствие между названиями федеральных округов РФ и местом их расположения на карте Задания для экзамена: Из Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 июля 2007 года № 5-ФКЗ: «В составе Российской Федерации образуется новый субъект Российской Федерации в результате объединения двух граничащих между собой субъектов Российской Федерации – Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Образование нового субъекта Российской Федерации осуществляется в целях ускорения социально-экономического развития Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа, а также повышения уровня жизни населения указанных субъектов Российской Федерации… Новый субъект Российской Федерации имеет наименование Забайкальский край. Границы Забайкальского края совпадают с границами Читинской области на день вступления в силу настоящего Федерального конституционного закона и охватывают территории объединившихся Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа». Установите соответствие между названиями федеральных округов РФ и местом их расположения на карте ***Практическая работа:*** 1. Работа со словарем терминов. Найдите в СПС КонсультантПлюс определения следующих понятий: «информация», «информатизация», «документированная информация», «автор», «СМИ», «реклама», «документы», «обязательный экземпляр документа», «архивный документ», «безопасность», «государственная тайна». Найденные понятия оформите в документе Word в виде таблицы. 2. С использованием СПС «Консультант Плюс» ознакомиться с содержанием следующих федеральных законов, последних редакций и дополнений: – № 149-ФЗ от 27.07.2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите	

	конкретных задач	информации»; – № 1-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об электронной цифровой подписи»; – № 3523-1 от 23.09.1992 г. «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»; – № 5351-1 от 09.07.1993 г. «Об авторском праве и смежных правах»; № 8-ФЗ от 09.02.2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».	
Владеть	– навыками применения в профессиональной деятельности знаний теоретических основ, отражающих сущность, этапы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ; – навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления – навыками использования правовой базы в сфере администрирования управленческих процессов в органах государственной власти – навыками использования Интернет-технологии поиска и анализа информации, содержащейся в электронных библиотечных ресурсах, в электронных государственных реестрах	***Курсовая работа*** 1. Проблемы федерализма Российской Федерации. 2. Принципы, функции и методы государственного и муниципального управления 3. Проблема взаимоотношений субъектов федерации и центра: разногласия и область сотрудничества. 4. Эволюция развития региональной политики в Российской Федерации (на примере…). 5. Современные тенденции трансформации государственного политико-территориального устройства. 6. Основные направления и формы совершенствования систем государственного и муниципального управления (государственное регулирование экономики, управление социальной сферой, управление конфликтными ситуациями, экологическая политика на примере…) (по выбору студента). 7. Политика в сфере территориальной централизации (децентрализации) государственного управления на примере (по выбору студента) ***Практическая работа:*** Использование справочно-правовых систем («Консультант Плюс», «Гарант») при поиске документов. Самостоятельная работа с предоставлением отчета в виде краткого конспекта по основному содержанию приведенных ниже документов и содержащимся в них определениям. – Распоряжение Правительства РФ № 1555р от 17.10.2009 «План перехода на предоставление государственных услуг и исполнение государственных функций в электронном виде федеральными органами исполнительной власти». http://www.kadis.ru/texts/index.phtml?id=41117 – «Многофункциональные центры в РФ» Сеть многофункциональных центров в Российской Федерации, 2008. http://www.ar.gov.ru/ru/about/multifunctional-centers/ – «Развитие информационного общества в РФ». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации / утв. Президентом Российской Федерации В. Путиным 07.02.2008 г. № Пр-212. Федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002–2010 годы)», принятая к реализации Постановлением Правительства РФ от 28.01.2002 г. № 65 8.	
Знать	– основы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, в организациях	***Примерные вопросы к экзамену*** 1. Связи с общественностью как наука и учебная дисциплина 2. Соотношение понятий и функций: PR и реклама, PR и пропаганда, PR и маркетинг. 3. Основные термины и понятия в сфере PR.	Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с обществен-

	общественно-политического сектора иметь системные представления о функциональных, уровневых, территориальных, инфраструктурных аспектах публичного управления	4. Критерии эффективности взаимоотношений со СМИ. 5. Классификация и основные направления услуг в области связей с общественностью. 6. Роль PR в современном гражданском обществе и рыночной экономике. Цели и функции PR. 7. Правовое регулирование деятельности в сфере связей с общественностью. 8. Основные международные Кодексы профессиональных стандартов в области PR. 9. Коммуникация как процесс и структура. 10. Информация и содержание информационного подхода в теории коммуникации. 11. Содержание и элементы коммуникации. 12. Коммуникативное пространство. 13. Возможности вербального воздействия на аудиторию. 14. Невербальные средства коммуникации. Типология коммуникативных единиц невербальной коммуникации. Функции невербальных средств коммуникации. 15. Содержание и элементы коммуникации. Модель Г. Лассауэлла. 16. Социально-коммуникационные революции. 17. Теория массовых коммуникаций. 18. Коммуникации в политике. 19. Предмет политической коммуникации. 20. Основные понятия политической коммуникации. 21. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. 22. Понятие политического консалтинга. 23. Основные организационные структуры PR: независимый консультант-эксперт, корпоративный PR-департамент, типовое агентство, консалтинговая	ными и коммерческими организациями
Уметь	применять теоретическое знание о разных видах администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ в практиках публичного управления и взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями	**Рефераты с презентацией** 1. Основные характеристики и структура медиаплана. 2. Роль политической коммуникации в обществе и ее основные функции. 3. СМИ как неотъемлемый элемент политических коммуникаций и их манипулятивные возможности. 4. Типы политического консультирования. 5. Характеристика современного рынка политических консультационных услуг в России 6. Развитие служб по связям с общественности в современной России. 7. Структура и функции PR-службы (на примере Челябинской области). 8. Функции и задачи ПР - специалиста. 9. Особенности связей с общественностью в государственных структурах. 10. Реалии и перспективы развития государственного рынка ПР. 11. Формы и средства бюджета при проведении PR-мероприятий. 12. Специфика работы Студенческого совета вуза. 13. Правила написания грантовой заявки как технологии привлечения	
Владеть	навыками администрирования управленческих процессов органах государственной власти и МСУ, в организациях обществен-	**ИДЗ – в течение семестра студент выполняет и сдает на проверку** 1.Самостоятельно разработать проект грантовой заявки для: – некоммерческой организации; – органа государственной власти;	

	но-политического сектора	– органа местного самоуправления; – научного сотрудника вуза. Каждый студент выбирает направление самостоятельно, исходя из своих предпочтений.	
знать	– основы администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, в организациях общественно-политического сектора – основы системы управления правительственными программами и национальными проектами – теоретические основы и современные методологические подходы к подготовке и реализации целевых и государственных программ – принципы, современные методы и особенности разработки контроля за исполнением целевых и государственных программ	***Вопросы для аудиторной работы*** 1. Структура государственных и муниципальных программ 2. Система государственного прогнозирования. 3. Методология стратегического планирования и управления в публичном секторе. 4. Общая методика государственного (муниципального) стратегического управления социально-экономическим развитием. 5. Оценка воздействия муниципальных программ на развитие муниципального образования. 6. Оценка воздействия программ, ориентированная на выработку необходимых практических выводов. 7. Использование в практике управления развитием муниципального образования результатов оценки. 8. Опыт практического использования систем индикаторов в российских регионах и муниципальных образованиях 9. Методики Министерства экономического развития и торговли России. 10. Проблема критерия оценки. Подходы к формированию системы показателей оценки эффективности реализации программы, плана развития. 11. Ответственность участников процесса разработки и реализации программ. 12. Выработка корректирующих мер. Постпрограммный мониторинг 13. Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода 14. Основные стадии возможного алгоритма программирования развития региона. 15. Организационный механизм реализации программного управления в рамках алгоритма программирования развития региона. 16. Реинжиниринг регионального управления. 17. Приоритетные национальные проекты, результаты и основные направления деятельности, ведомственные целевые программы, обоснования бюджетных ассигнований, государственные (муниципальные) задания, проекты по реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2030 года. 18. Принципы эффективности регионального управления. 19. Региональный маркетинг. Цели и задачи. 20. Коммерческие целевые инвестиционные проекты, их типология и формы государственной поддержки	Подготовка и реализация целевых и государственных программ
уметь	– применять теоретические знания о разных видах администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и МСУ, в организациях общественно-	***ИДЗ*** 1. Проблемы реализации приоритетных национальных проектов «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» и «Развитие АПК» и направления их решения. 2. Реализация ФЦП «Одаренные дети на 2016-2020 годы»: результаты и проблемы реализации. 3. Реализация ФЦП «Социально-экономическое развитие Крыма»: промежуточные результаты.	

	политического сектора в процессе подготовки и подготовки, и реализации целевых и государственных программ – формировать систему показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы и процедуры контроля и коррекции целевой программы	4. Реализация государственной программы Челябинской области «Развитие информационного общества 2016-2018 годы»: итоги реализации 5. Составление плана выполнения проекта национальной программы	
владеть	– навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ – методами отбора стратегических приоритетов, разработки и реализации целевых и государственных программ – методами оценки эффективности реализации целевых и государственных программ – навыками организации наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга	***Темы докладов с презентациями*** 1. Целевые программы социально-экономического развития в Российской Федерации: правовое регулирование, состояние, перспективы. 2. Управление социально-экономическим развитием субъекта Федерации (муниципального образования) и региональные (муниципальные) целевые программы. 3. Подходы к оценке эффективности и результативности целевых программ. 4. Организационно-правовой механизм контроля и оценки эффективности реализации целевых программ (на примере субъектов Федерации, муниципального образования). 5. Проблемы реализации государственных (муниципальных) стратегий регионального (отраслевого, муниципального) развития: создание механизма достижения стратегических целей. 6. Оценка результативности реализации государственной (муниципальной) стратегии регионального (отраслевого, муниципального) развития как элемент механизма достижения поставленных целей. 7. Основные направления совершенствования механизмов реализации разработанной государственной (муниципальной) стратегии регионального (отраслевого, муниципального) развития. 8. Опыт программирования региональной экономики в США и странах ЕС. 9. Опыт разработки региональных целевых программ в СССР. Финансирование целевых программ: процедуры и контроль	
Знать	– сущность, этапы, принципы,	***Теоретические вопросы:***	Современные PR-

	методы и особенности администрирования управленческих процессов СМИ	1. Стратегия и тактика взаимоотношений с местными, региональными, центральными и международными СМИ. 2. Специфика использования различных видов СМИ в рекламной и PR-поддержке деятельности государственных учреждений и организаций, коммерческих структур, общественно-политических организаций и объединений. 3. Концепция взаимодействия с целевой и ключевой аудиториями общественности с помощью средств коммуникации. 4. Основы коммуникации в PR и рекламе. 5. Различия и сходства в работе PR-специалиста и пресс-секретаря. 6. Особенности использования средств коммуникаций в рекламных и PR-мероприятиях. 7. Методы и формы корпоративной рекламы на радио. 8. Телекоммуникационные и компьютерные технологии в PR. 9. Журналисты как ключевая аудитория рекламы и PR. 10. Специфические черты международных технологий рекламы и "public relations". 11. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: бенчмаркинг 12. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: Life Placement 13. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: сторителлинг	технологии в СМИ
Уметь	– выбирать наиболее эффективные методы администрирования управленческих процессов в СМИ	1. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: слухи в PR-кампаниях организаций 2. PR как способ повышения инвестиционной привлекательности ***Практическое задание:*** Разработка модели методологической экспертизы презентаций PR- практик Анализ видов психологических эффектов и приемов манипуляции, применяемые в современных СМИ	
Владеть	– навыками администрирования управленческих процессов в современных средствах массовой информации	1. Эффективность использования партиями и политическими лидерами виртуального пространства 2. Особенности технологий связей с общественностью и рекламы в сфере туризма и спорта ***Практическое задание:*** Исследование эффективности телевизионной и радио - рекламы и пропаганды. Составление таблицы «Символическое и психологическое значение цвета».	
Знать	– сущность, этапы, принципы, методы и особенности администрирования управленческих процессов, и их влияние на формирование внешнеполитических задач – основные характеристики внешней политики зарубежных	**Вопросы к семинарским занятиям** 1. Исторические аспекты российской внешней политики 2. Вхождение России в глобальную политику. Исторические вехи 3. Россия в условиях новой геополитической реальности. 4. Распад СССР и его геополитические последствия. 5. Крушение биполярного мира как объективный фактор мировой политики. 6. Геополитический статус России. 7. Европейское направление внешней политики. Взаимоотношения с США.	Россия в глобальной политике

	стран и среды международной безопасности	8. Россия и Тихоокеанский регион. 9. Российско-китайские отношения. 10. Россия на Ближнем Востоке. 11. Ведущие международные организации. 12. Россия в международных организациях. 13. Проблема расширения НАТО. 14. Основные тенденции развития внешнеполитической стратегии России. 15. Изменение парадигмы национального интереса. 16. Национально-государственные интересы и приоритеты России, и общемировые императивы современного исторического процесса. 17. Распад СССР и возникновение новых независимых государств. 18. Общая характеристика геополитического пространства бывшего СССР. 19. Рождение и эволюция Содружества независимых государств. 20. Основные институты СНГ. Украина. 21. Становление независимого государства. 22. Российско-украинские отношения. Белоруссия. 23. Специфика экономических реформ и политической жизни в Белоруссии. 24. Особая роль Белоруссии в отношениях с РФ. 25. Страны Прибалтики: Литва, Латвия и Эстония. 26. Специфика обретения ими независимости и взаимоотношений с Россией. 27. Страны Средней Азии: особенности политических режимов и экономических преобразований. 28. Особенности отношений с Россией. 29. Страны Закавказья. 30. Этнополитические конфликты. 31. Проблемы интеграции и дезинтеграции на постсоветском пространстве. 32. Россия в мировом военно-стратегическом балансе 33. Евразийский вектор интеграции и европейский выбор 34. Россия и Центральная Азия	
Уметь	– применять теоретическое знание о разных видах администрирования управленческих процессов в органах государственной власти в профессиональной деятельности – организовывать административные, управленческие и информационные процессы на региональном, национальном и международном уровнях	***Темы докладов*** 1. Интеграционные формирования на постсоветском пространстве 2. Проект «Большая Европа» как альтернатива «растворению» постсоветских государств в ЕС 3. Мотивы и движущие силы евразийской интеграции 4. Историческая роль СНГ как стартового этапа интеграционных процессов 5. Развитие сотрудничества России с Казахстаном и независимыми среднеазиатскими государствами в постсоветский период 6. Россия и страны Закавказья в постсоветскую эпоху 7. Роль России в урегулировании региональных конфликтов на постсоветском пространстве 8. Украинский политический кризис 2013-2014 года и Россия 9. Союзное государство России и Белоруссии – новая интеграционная форма на постсовет-	

		ском пространстве 10. Защита прав соотечественников и русскоязычного населения в странах Балтии как задача внешней политики России 11. Газовый фактор в отношениях России и стран СНГ	
Владеть	– навыками администрирования управленческих процессов в органах власти, формирующих и реализующих внешнеполитическую стратегии РФ	***Решение теста*** **1. Понятие политической культуры введено в научный оборот:** 1) Т. Знанецким 2) М. Вебером 3) К. Марксом 4) И. Гердером **2. Верны ли следующие утверждения:** А. М. Вебер выделял два типа поитической этики – «этику идеи» и «этику ответственности». Б. Русский политолог И. Ильин считал, что цель человеческой жизни состоит не в том, чтобы заниматься политикой, а в том, чтобы творить культуру. 1) верны оба утверждения 2) верно утверждение А 3) верно утверждение Б 4) оба утверждения не верны **3. Исследователь, рассматривающий политическую культуру как исторически сформированную совокупность явных и скрытых представлений о разных аспектах жизни, в которую входят: а) политические нормы; б) политические институты; в) политические образцы; г) способы политического действия индивидуумов и общественных групп:** 1) С.Л. Франк 2) М. Блок 3) А. Боднар 4) нет верного ответа **4. Автором идеи о том, что народное собрание имеет право ограничивать, изменить, отнять власть, доверенную правителям, является:** 1) Ж. Ле Гофф 2) Ж.Ж. Руссо 3) С.Л. Франк 4) Л. Февр **5. Исторически сформированная совокупность представлений о разных аспектах политической жизни, в которую входят: ценности, нормы, политические институты, способы политического действия индивидуумов и общественных групп, представляет собой:** 1) политическую культуру; 2) политический менталитет 3) политическое сознание 4) политические представления **6. К элементам политической культуры не относится:** 1) политические представления	

		2) политические ценности 3) политические установки 4) нет верного ответа **7. Верны ли следующие утверждения:** А. Одними из элементов политической культуры являются культура политического участия и культура электорального процесса. Б. К элементам политической культуры не относится культура принятия и реализации политических решений. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения не верны **8. Автором определения коллективных представлений как надындивидуальных феноменов сознания, имеющих собственное содержание, не сводимое к сумме индивидуальных сознаний, является:** 1) Э. Дюркгейм 2) Ж. Пиаже 3) И. Кант 4) С. Московичи **9. Верно ли следующее утверждение: отечественные специалисты в области политической науки часто отождествляют политические ориентации и установки.** 1) верно 2) не верно **10. Верны ли следующие утвержения:** А. Сущностной характеристикой российской политической культуры является патернализм. Б. В современной России наиболее характерны пассивные типы политической культуры. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны	
Знать	– сущность, этапы, принципы, методы и особенности администрирования управленческих процессов в органах государственной власти	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Рождение и эволюция СНГ. Основные институты СНГ. Особенности взаимоотношений России с государствами постсоветского пространства. 2. Геополитические потери России в результате развала СССР, характеристика геополитического статуса России. Национально-государственные интересы современной России. 3. Политические элиты. Классическая теория элит. Модели элитообразования. Российская модель. 4. Коммунистическая правящая элита и лидеры советской эпохи. 5. Политическая элита современной России. Этапы становления. Характеристика политико-административной элиты страны. 6. Региональные политические элиты. Политический корпоративизм и привилегии. Политический популизм.	Политика России на современном этапе

		7. Особенности российского политического лидерства. Портреты лидеров конца XX-начала XX1 вв. 8. Социально-экономическая модернизация в современной России. Стратегии реформ: программа ускорения социально-экономического развития СССР, экономическая программа перестройки. 9. Рыночные реформы «шоковой терапии» Ельцина-Гайдара, экономическая политика правительства В. Черномырдина. Причины экономического кризиса 1998 г. 10. Экономическая политика В. Путина. 11. Социальная структура советского общества к 1985 г. Основные направления социальной стратификации в ходе рыночных реформ. 12. Характеристика новых и традиционных социальных групп: предпринимательство, «новые» русские, новые бедные, крестьянство, рабочий класс и различные слои интеллигенции. 13. Социальные основы политики. Социальная дифференциация и политический процесс. 14. Государство и общество. Гражданское общество в России: условия и перспективы становления. Особенности взаимодействия общества и государства. 15. Национальная политика в СССР и общая характеристика этнополитической ситуации во второй половине 80-х гг. XX в. 16. Этнополитические процессы в России после распада СССР. Характеристика основных этнополитических конфликтов. 17. Проблемы национально-культурной идентификации русской нации. 18. Группы интересов как акторы российского политического процесса. 19. Демократизация. Политическое развитие и демократия. Исторические модели становления. Особенности российского процесса демократизации. 20. Политический режим в современной России. Недемократические и демократические тенденции в политическом режиме. 21. Политическое сознание. Особенности массового политического сознания в России, утопизм. Основные тенденции развития современного политического сознания. 22. Политический менталитет. Особенности политического менталитета россиян. Политические стереотипы. 23. Либеральные и консервативные тенденции массового политического сознания. 24. Политическая культура и политический процесс. Составные элементы политической культуры, основные традиции русской политической культуры. 25. Общая характеристика политической культуры современной России. Типы политических культур в России. Патернализм. 26. СМИ в политическом процессе. Политическая коммуникация в современной России 27. Конфессиональная карта современной России. 28. Современная экологическая ситуации и политический процесс. 29. Глобальные проблемы современности и их проявление в России. 30. Информационное общество, его особенности в современной России. 31. Политические партии как субъекты политического процесса и элементы политической системы.	

		32. Процесс формирования и типология партий и движений в современной России. 33. Тенденции и противоречия развития партийно-политической системы в стране. 34. Классификации групп давления и интересов в России. 35. Характеристика ассоциаций и организаций представительства интересов в российской политике. 36. Модели и этапы отношений групп интересов и государства в России. 37. Российская практика лоббизма. 38. Политическая элита: понятие, теории, структура, функции, каналы и способы рекрутирования. 39. Основные направления элитообразования, типология элит в современной России. 40. Региональные элиты в современной России. 41. Политико-правовой статус и характеристика современных российских СМИ. \ 42. Профессиональные организации журналистов. Проблемы и пути финансирования СМИ. 43. Проблема государственного управления и контроля деятельности СМИ. 44. Национальный вопрос в России: история и современность. 45. Политика российского государства в области межнациональных отношений. 46. Явления национализма и этнического сепаратизма.\ 47. Сущность и содержание этнических конфликтов в стране. 48. Значение традиционных конфессий в политическом процессе России. 49. Место и роль нетрадиционных конфессий в политическом процессе страны. 50. Государственная политика в области религии. 51. Теневые субъекты в политической системе и политическом процессе России. Типология теневых субъектов. 52. Понятие, функции и типы политической культуры. 53. Особенности политической культуры в современной России. 54. Политическое сознание в современной России.	
Уметь	– прогнозировать социально-экономические и политические последствия администрирования государства, муниципальных образований, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ на современном этапе развития – осуществлять администрирование управленческих процессов в органах государственной власти и местного	***Примерные практические задания для экзамена:*** 1. Понятия «власть», «политические институты», «политический процесс», «политические отношения». Виды политических отношений. Политическая жизнь общества. 2. Политический процесс. Концептуальные подходы и интерпретации политического процесса. 3. Понятие и типология политических изменений. 4. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Институционализм, неоинституционализм, бихевиоризм. 5. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Структурно-функциональный и сравнительный подходы. 6. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Дискурсивный подход и системный (Матвеев). 7. Структура политического процесса, типология, субъекты и агенты политического процесса. 8. Политическая власть в России: исторические особенности, проблема легитимности. 9. Периодизация политической жизни современной России.	

	самоуправления, различных типах организаций, руководствуясь современной политикой РФ	10. Политическое развитие и модернизация в современной России. 11. Кризисы модернизации. Их содержание и особенности проявления в России. 12. Современное российское государство. Этапы его развития. 13. Сущность и основные этапы конституционного процесса Система государственных органов власти. 14. Конституционные основы разделения властей. Особенности взаимодействия ветвей власти. Институт президентства. 15. Конституционные основы деятельности Правительства РФ, Федерального собрания и судебной ветви власти. 16. Государственно-территориальное устройство РФ. Конституционные основы российского федерализма. Особенности российского федерализма. 17. Органы государственной власти субъектов федерации. Взаимоотношения уровней государственной власти в России. Местное самоуправление. 18. Вертикаль государственной власти и регионы РФ. Процессы регионализации. Политико-экономическая специфика регионов России, особенности регионального самосознания. 19. Исторический опыт развития системы многопартийности в дореволюционной России. 20. Становление и развитие многопартийности в современной России. Этапы, их особенности, тенденции развития. 21. Эволюция основных направлений партийно-политического спектра. Основные политические партии. 22. Институт парламентаризма в России. Парламент, типы парламентов, функции. История современного российского парламентаризма. 23. Выборы как институт политической система общества. Понятие и типы избирательных систем. 24. Эволюция избирательного процесса в России, его особенности. 25. Эволюция основных идеологических течений в России. Причины разногласий в идеологических течениях. 26. Национализм и популизм в современной России. 27. Тенденции и перспективы политико-идеологического развития в стране. 28. Национальные интересы и национальная безопасность в различных сферах жизнедеятельности российского общества. 29.Концепции и стратегия национальной безопасности России. 30.Особенности современного российского избирательного процесса.	
Владеть	– навыками моделирования административных процессов в органах государственной власти и МСУ, общественных, профессиональных, творческих и религиозных организациях, коммерческих организациях, СМИ для	***Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:*** 1. Политический процесс как объект исследований политической науки. 2. Соотношения политологии и политической истории (на материале России). Специфика политологического подхода. 3. От теории научного коммунизма к политологии: эволюция обществоведческой мысли в СССР в исследовании политических процессов. 4. Основные направления современной западной советологии. 5. Общие черты и особенности советского тоталитаризма.	

	решения поставленных задач – навыками администрирования управленческих процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, различных типах организаций, руководствуясь современной политикой РФ	6. Становление гражданского общества в СССР (1985-1991). 7. Этапы развития политического режима в России после августа 1991 г. 8. Основные направления теории модернизации. 9. Сравнительный анализ политической модернизации в России, странах Центральной и Восточной Европы и государствах третьего мира. 10. Евразийская парадигма российской модернизации. 11. Сравнительный анализ института президентства в России. 12. Становление и основные этапы развития российского парламентаризма. 13. Основные этапы конституционной реформы в современной России. 14. Кризис КПСС и социально-политические предпосылки российской многопартийности. 15. Эволюция коммунистического движения в России после 1985 г. 16. Политические партии РФ социал-демократической ориентации. 17. Политические партии либеральной ориентации и судьбы российского либерализма. 18. Предпосылки возникновения политических партий правоэкстремистской ориентации. 19. Сравнительный анализ российского фашизма. 20. Националисты в России. 21. Сравнительный анализ российского федерализма. 22. Соотношение центростремительных и центробежных тенденций в российском федерализме. 23. Проблемы конфликта и консенсуса во взаимоотношениях между центром и субъектами федерации. 24. Договорная и конституционная федерация. 25. Политическая география современной России. 26. Регионализм и проблемы местного самоуправления. 27. Политический портрет региональных элит. 28. Политические портреты конкретных регионов и региональных лидеров. 29. Изменения геополитических интересов СССР и России после 1985 г. 30. Геополитические интересы России в республиках Закавказья. 31. Концепция нового мышления и изменения внешнеполитического курса СССР после 1985 г. 32. Внешнеполитическая стратегия России после 1991 г. 33. Современная Россия и третий мир. 34. НАТО и проблемы безопасности современной России. 35. Политические конфликты в современной России и их влияние на внешнеполитический кур 36. Административно-командная система СССР и ее кризис. 37. Борьба политических программ за социально-экономические реформы. 38. Социальные и политические последствия монетаристских реформ 1992 г. 39. Группы интересов в современной России. 40. Роль молодежи в современном политическом процессе. 41. Тенденции развития рабочего движения в современной России. 42. Средний класс в социальной структуре современной России.	

		43. Причины и последствия войны в Чечне. 44. Осетино-ингушский конфликт и пути его разрешения. 45. Политические и правовые механизмы разрешения межэтнических конфликтов. 46. Международный опыт разрешения межэтнических конфликтов и современная Россия: сравнительный анализ. 47. Конфликты в республиках бывшего СССР и геополитические интересы России. (По регионам). 48. Политические и правовые аспекты сепаратизма в современной России. 49. Причины роста национализма на постсоветском пространстве. 50. Общее и особенное в политическом лидерстве современной России: сравнительный анализ. 51. Политические портреты российских лидеров (по персоналиям). 52. Особенности политического лидерства в регионах. 53. Политические клубы в России и их роль в формировании гражданского общества. 54. Коррупция и политика в современной России. 55. Клановые структуры и их место в правящей элите. 56. Идеология начального этапа перестройки и ее значение. 57. Трансформация коммунистической доктрины в современной России. 58. Проблемы интегративной идеологии в России. 59. Проблема взаимосвязи демократии и патриотизма в современных идеологических дискуссиях. 60. Особенности политической культуры переходного периода. 61. Проблемы соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций в современной России. 62. Тоталитарная политическая субкультура в современной России. 63. Становление информационного общества в современной России. 64. Политика гласности и борьба за свободу слова в годы перестройки (1985-1990). 65. Роль СМИ в процессе демократизации современной России. 66. СМИ и политические манипуляции. 67. Эволюция Государственной религиозной политики в СССР в годы перестройки. 68. Политические установки православной церкви и ее политическая роль в современной России. 69. Ислам и политика в современной России. 70. Современная экологическая ситуация в России и ее политические последствия. 71. Проявление основных глобальных проблем в современной России. 72. Глобальные проблемы в программных документах политических партий и движений в современной России	
ПК- 3 – способностью к целенаправленной реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организаций			
Знать	– теоретические основы и современные методологические подходы к разработке про-	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Работа П. Кропоткина «Нравственные начала анархизма». 2. Анархо-индивидуализм М. Штирнера («Единственный и его собственность»).	Этика государственного управления

	грамм повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с нормами этического кодекса государственного служащего; – основные этапы и инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций.	3. Анархизм Бакунина. 4. Этический смысл трактата И. Канта «К вечному миру». 5. «Жалоба мира» Эразма Роттердамского. 6. Пацифизм. Типология и основные аргументы. 7. Концепция «справедливой войны». 8. Концепция войны Н.А. Бердяева («Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности», Гл. IV). 9. Гуго Гроций «Право войны и мира». Идея правовой регуляции войны. 10. Терроризм. История, типология, нравственное содержание. 11. Сравнение кодексов П. Лаврова («Социальная революция и задачи нравственности») и С. Нечаева («Катехизис революционера»). 12. Политическое убийство. 13. Проблема «цель оправдывает средства». 14. Метафизическая концепция войны Вл. Соловьева. 15. Проблема морализирования в политике. Инструментальная риторика и морализации. 16. Разновидности нравственно-политических «словарей» и стилей. 17. Классическая либеральная мораль (на примере А. Смита, Дж.С.Милля). 18. Противоречия и дефекты либеральной морали	
Уметь	– разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций, руководствуясь современными методическими подходами и этическими нормами; – применять инструменты реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере; – реализовывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организации	***Примерные практические задания для зачета:*** К разделу II: 1. Покажите каким образом этика Платона повлияла на его политическую утопию. 2. Какие аргументы против демократии высказывал Платон? 3. Какие социальные добродетели Аристотель рассматривал в своей этике? 4. Чем отличается полития от демократии у Аристотеля? 5. Как соотносятся этика и политика по Аристотелю? 6. Изложите общий смысл и контекст идеала самосохранения по Гоббсу. 7. Раскройте сущность свободы по Гоббсу. 8. В чем философия господства Макиавелли отходит от христианской этики? 9. Какой переворот совершил Макиавелли в этике и в политическом мышлении? 10. Проведите критику взглядов Макиавелли. 11. Откуда в философии Вебера возникла идея демонизма политики? 12. Покажите кантианские корни этики убеждения у Вебера. 13. Кто является у Вебера политическим субъектом и какова мораль этого субъекта? 14. Прочтите книгу К.Шмитта «Политическая теология» и дайте оценку его взглядам.	
Владеть	– методологическими подходами к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в	***Примерный перечень контрольных тестов:*** 8. В своей работе «Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии права и государства» О. Хёффе «стратегиями справедливости» называет: а) права человека б) законы, принятые в государстве в) право наций на политическое самоопределение	

	соответствии с целями и задачами организаций; – способностью к реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и задачами организаций в профессиональной сфере; – профессиональным языком предметной области знания умений путем использования возможностей информационной среды.	9. По мнению О. Хёффе, справедливым государством: а) можно назвать лишь демократическое государство б) нельзя назвать ни одно из государств мира в) является то государство, которое гарантирует соблюдение прав человека 10. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать: а) любое общество б) упорядоченное общество в) неупорядоченное общество 11. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали: а) любовь б) ненасильственное сопротивление в) гражданское неповиновение 12. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы в эссе «О долге гражданского неповиновения», автором которого является: а) Махатма Ганди б) Мартин Лютер Кинг в) Б. Сутор г) Генри Дэвид Торо 13. К общепризнанным принципам этики международных отношений относятся: а) невмешательство во внутренние дела другого государства б) соблюдение договоров в) абсолютный приоритет интересов собственного государства 14. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования: а) федерации свободных государств б) единого всемирного государства в) мирового правительства	
знать	– теоретические основы и современные методологические подходы к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала – теоретические основы и современные методологические подходы к подготовке и реализации целевых и государственных программ –	***Вопросы к экзамену*** 1. Цели и принципы разработки государственных целевых программ. 2. Основные нормативные документы, регламентирующие порядок разработки и содержание государственных целевых программ 3. Характеристика основных направлений реализации государственных программ 4. Государственные программы: характеристика целей и структуры. 5. Содержание и требования к формированию разделов целевой программы 6. Организационный механизм разработки и реализации целевых программ 7. Подпрограммы государственной программы как отражение её задач. 8. Показатели государственных программ: база расчета, характеристика 9. Источники ресурсного обеспечения государственных программ 10. План реализации государственной программы. 11. Мероприятия государственной программы 12. Анализ рисков реализации государственных программ. 13. Меры регулирования в сфере реализации государственных программ. 14. Этапы анализа эффективности государственных программ. 15. Мониторинг реализации государственной программы: объекты, результаты. 16. Этапы оценки эффективности реализации государственных программ РФ. 17. Оценка степени исполнения плана реализации государственной программы 18. Формы и источники финансирования федеральных целевых программ 19. Перспективные направления совершенствования механизмов реализации целевых программ. 20. Проблема формирования системы показателей оценки эффективности и результативности реализации целевой программы. 21. Организация отчетности о выполнении программы.	Подготовка и реализация государственных и целевых программ

		22. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга. 23. Процедура коррекции целевой программы. 24. Преимущества и недостатки целевых программ как метода управления развитием. 25. Предпосылки и факторы формирования приоритетных национальных проектов 26. Социально-экономические цели и задачи реализации приоритетных национальных проектов 27. Роль национальных проектов в системе государственного регулирования экономики 28. Программно-целевой подход при реализации национальных проектов 29. Оценка результативности национального проекта «Здоровье» 30. Оценка результативности демографической политики государства 31. Оценка результативности национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России» 32. Оценка результативности национального проекта «Развитие АПК» 33. Реализация приоритетных национальных проектов в Челябинской области 34. Влияние экономической ситуации на осуществление национальных проектов 35. Содержание региональной целевой комплексной программы. 36. Внешнеэкономическая деятельность в регионе. Управление, тенденции развития, программы, проекты. 37. Экологическая безопасность в регионе. 38. Структура и содержание региональной программы экологической безопасности и защиты окружающей среды. 39. Экологический мониторинг в регионе 40. Региональная политика в зарубежных странах.	
уметь	– разрабатывать программы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и требованиями, предъявляемыми к разработке и реализации целевых и государственных программ – разрабатывать и анализировать целевые и государственные программы	***Вопросы для самостоятельной работы*** 1. Структура государственных и муниципальных программ 2. Система государственного прогнозирования. 3. Методология стратегического планирования и управления в публичном секторе. 4. Общая методика государственного (муниципального) стратегического управления социально-экономическим развитием. 5. Оценка воздействия муниципальных программ на развитие муниципального образования. 6. Оценка воздействия программ, ориентированная на выработку необходимых практических выводов. 7. Использование в практике управления развитием муниципального образования результатов оценки. 8. Опыт практического использования систем индикаторов в российских регионах и муниципальных образованиях 9. Методики Министерства экономического развития и торговли России. 10. Проблема критерия оценки. Подходы к формированию системы показателей оценки эффективности реализации программы, плана развития. 11. Ответственность участников процесса разработки и реализации программ.	

		12. Выработка корректирующих мер. Постпрограммный мониторинг 13. Алгоритм управления развитием региона на основе программно-целевого подхода 14. Основные стадии возможного алгоритма программирования развития региона. 15. Организационный механизм реализации программного управления в рамках алгоритма программирования развития региона. 16. Реинжиниринг регионального управления. 17. Приоритетные национальные проекты, результаты и основные направления деятельности, ведомственные целевые программы, обоснования бюджетных ассигнований, государственные (муниципальные) задания, проекты по реализации основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2030 года. 18. Принципы эффективности регионального управления. 19. Региональный маркетинг. Цели и задачи. 20. Коммерческие целевые инвестиционные проекты, их типология и формы государственной поддержки	
владеть	– методологическими подходами к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствии с целями и требованиями, предъявляемыми к разработке и реализации целевых и государственных программ	***Аналитическая работа:*** 1. Анализ нормативно-законодательной базы по программированию развития национальной экономики (ФЗ№ 115-ФЗ от 23 июня 1995 года «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития РФ», Постановление Правительства РФ от 2 августа 2010 г. № 588 «Порядок разработки, реализации и оценки эффективности госпрограмм» и т.п.). 2. Анализ результативности реализации приоритетных национальных проектов «Здоровье» и «Образование». 3. Оценка результативности государственной программы ФЦП «Развитие образования на 2016-2020 годы» 4. Интегральная оценка эффективности реализации государственной программы. Мониторинг реализации государственных программ проводится на базе сводной отчетности Портала государственных программ РФ.	
Знать	– основные стратегии и методы повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организаций – теоретические основы и современные методологические подходы к разработке программ повышения эффективности управления и развития персонала – современные программы повышения эффективности	**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:** 1. Управление персоналом как особый вид профессиональной деятельности. 2. Кадровое консультирование. Кадровый аудит. 3. Профессиональные стандарты в области управления персоналом. 4. Атлас новых профессий. 5. Современные требования к специалисту по управлению персоналом. 6. Задачи управления персоналом. 7. Классификация персонала. 8. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. 9. Философия и концепция управления персоналом. 10. Концепция управления персоналом, ее цели и составные части. 11. Закономерности и принципы управления персоналом. 12. Методы управления персоналом. Методы построения системы управления персоналом. Принципы и методы управления персоналом. 13. Модели управления персоналом: патримониальная модель, классическая рациональная	Управление персоналом в органах государственной власти и местного самоуправления

	управления и развития персонала	модель. 14. Модели управления персоналом: государственный менеджеризм, Governance-парадигма. Современная практика российского государственного управления. 15. Социально-профессиональная корпоративность современного российского чиновничества. 16. Понятие и виды кадровой стратегии и кадровой политики. 17. Кадровая политика в системе государственной гражданской и муниципальной службы. Кадровое планирование: задачи, методы и технологии. 18. Виды кадрового планирования. Кадровое планирование в органах государственной власти. 19. Современные методы оценки государственных служащих в кадровой политике государственных органов. 20. Государственный служащий: основы правового статуса и иерархия должностей 21. Личностная спецификация (профессиограмма), ее основные разделы. 22. Основные способы замещения должности в органах государственной власти и муниципального управления. 23. Методики отбора и привлечения персонала. 24. Социализация, профориентация и трудовая адаптация персонала. Понятие формы и виды адаптации. 25. Аспекты адаптации. Условия, способствующие успешной адаптации. 26. Объективные и субъективные показатели, характеризующие адаптацию работников организации. Оценка результатов адаптации. 27. Современные тенденции в разработке квалификационных требований к должностям государственной службы. 28. Формирование модели должности руководителей государственной службы. 29. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы оценки профессиональной служебной деятельности государственных служащих. 30. Разнообразие видов и методов оценки государственных служащих в кадровой политике. Понятие, виды, функции оценки персонала. 31. Технологии деловой оценки персонала государственной службы. 32. Цели, задачи, функции и элементы системы аттестации государственных служащих. 33. Понятие квалификационного экзамена и порядок его проведения. 34. Организационная культура: понятие, функции. 35. Организационная культура государственной службы: понятие, основные типы. 36. Основные принципы и этапы построения эффективной системы формирования организационной культуры в органах власти. 37. Специфические характеристики организационной культуры государственной службы. 38. Факторы, определяющие особенности организационной культуры государственной службы. 39. Функции организационной культуры государственной гражданской службы. 40. Нормативно-правовые акты – регуляторы организационной культуры государственной службы. 41. Основные пробелы в сфере нормативно-правовой базы регулирования организационной	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>культуры государственной службы.
42. Современные проблемы формирования организационной культуры в органах власти.
43. Трансформация организационной культуры в условиях реформирования государственной службы.
44. Оценка эффективности деятельности государственных служащих: правовая основа оценки, цели оценки эффективности, факторы, влияющие на эффективность, проблемы оценки.
45. Современные подходы к оценке эффективности деятельности госслужащих.
46. Методический инструментарий по внедрению системы комплексной оценки деятельности госслужащих. Недостатки действующих методик.
47. Показатели эффективности деятельности госслужащих.
48. Оценка эффективности деятельности госслужащих: процесс оценки, критерии оценки.</td><td></td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>– определять стратегию и тактику программы повышения эффективности управления и развития персонала в органах государственной власти и МСУ в соответствие с целями и задачами организаций
– применять современные программы повышения эффективности управления и развития персонала
– внедрять в практику деятельности организации современные технологии управления и развития персонала</td><td>Практические задания
1. Проанализировать зарубежные вакансии в органах государственной власти и/или местного самоуправления, расположенные в базе данных сайта indeed.com или на англоязычных сайтах. Какие особенности вы бы выделили, анализируя зарубежные вакансии? Какие профессионально-личностные качества выделяют кадровые службы зарубежных стран в формировании вакансии?
2. Проведите анализ квалификационных требований к должности государственного (муниципального) служащего, изучив его должностной регламент (должностную инструкцию) по следующим параметрам:
Должностной регламент: _____
Орган власти _____
Вид власти _____
Название должности _____
Категория должности _____
Группа должности _____
<table><tr><th>№№</th><th>Параметры квалификационных требований</th><th>Суть</th><th>(основани квалифик бс</th></tr><tr><td>1.</td><td>Уровень образования</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Стаж</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Специальность, направление подготовки</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Знания, умения, навыки</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Личностные качества</td><td></td><td></td></tr></table>
3. На основе модели Роджера составить личностную спецификацию специалиста отдела кадров, отдела государственных закупок, информационно-аналитического отдела органа государственной власти (на выбор). Параметры, которыми должна обладать личность для успешной работы, должны отвечать потребностям современного общества, а также целям и</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>задачам эффективной государственной службы
Личностная спецификация (модель Роджера)
<table><tr><td colspan="4">Должность</td></tr><tr><td>№</td><td>основные</td><td>желаемые</td><td>проти</td></tr><tr><td>1</td><td>Физический облик</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Достижения (образование/квалификация/опыт)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Общая понятливость/ум/смышлёность</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Специальные способности</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Интересы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Черты характера</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Внешние/ домашние/ социально-бытовые условия</td><td></td><td></td></tr></table>
4. Заполните анкету при поступлении на государственную (муниципальную) службу и резюме (видео-резюме)
5. Составить таблицу, выделив преимущества и недостатки методов деловой оценки персонала государственной (муниципальной) службы.
6. Работа в малых группа. Разработать программу повышения квалификации государственных гражданских служащих. Для выполнения задания необходимо:
– Определить тематику программы, например, управление конфликтами, антикоррупционные технологии и т.п.;
– Определить целевую аудиторию;
– Разработать содержание КПК (основные темы программы);
– Определить график обучения по программе;
– Определить методы обучения по отдельным темам программы;
– Разработать методику оценки качества обучения по программе
7. В мини-группах провести сравнительный анализ организационных культур трех зарубежных и трех российских компаний. Выделите общее и различия. Какой опыт будет полезным для России? Какие технологии построения успешной организационной культуры могут быть полезны для органов государственной власти.</td><td></td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>– навыками разработки программ повышения эффективности управления и развития персонала органов государственной власти и МСУ в соответствие с целями и задачами организаций
– современными технологиями управления персоналом в органах государственной власти и МСУ
– навыками целенаправленной</td><td>Деловые игры
Деловая игра «Конкурс на замещение вакантной должности государственной гражданской службы РФ».
Цель игры – комплексная оценка профессиональных, деловых, личностных качеств соискателей на основе заранее определённых критериев и различных методов.
Ход игры:
1. Из числа студентов сформировать конкурсную комиссию, а также соискателей на конкретную должность.
2. Члены конкурсной комиссии дома должны создать объявление о конкурсе и донести его до соискателей. На основе общих характеристик организации сформулировать и официально закрепить общие и профессионально-классификационные (профессиограмму должности) требования к кандидатам, требования к должности. Разработать должностные инструк-</td><td></td></tr>
</table>

	реализации программ повышения эффективности управления и развития персонала в соответствие с целями и задачами организаций	ции, раскрыть содержание, характер и условия труда конкретной должности; сформулировать перечень критериев, которые будут применены в процессе отбора, а также подготовить членов комиссии к проведению конкурса. 3. Соискателям дома необходимо: придумать свою легенду, опыт работы, семейное положение, возраст и так далее. 4. В ходе игры необходимо провести конкурс в соответствии с требованиями федерального законодательства **Деловая игра «**Аттестация персонала государственной и муниципальной службы». В рамках игры необходимо определить состав участников (аттестационная комиссия, аттестуемые), распределить функции и задачи. Составить список аттестуемых, подготовить и утвердить график аттестации, подготовить приказ о проведении аттестации и озвучить результаты согласно нормам федерального законодательства. В конце игры коллективно обсудить результат игры, проанализировать эффективность проводимой процедуры аттестации, характер и объем подготовительных работ, оценить уровень подготовки аттестуемых.	
Знать	– сущность, содержание и функции корпоративной социальной ответственности; – содержание и области применения стандартов и инициатив в сфере корпоративной социальной ответственности; – этапы и процедуры включения корпоративной социальной ответственности в систему стратегического управления	***Теоретические вопросы*** 1. Виды затрат на деятельность в области осознанной КСО 2. Структура отраслевых социальных инвестиций 3. Культура производства и возможные противоречия между социальными обязательствами и коммерческой целесообразностью 4. Самооценка выполнения социальных обязательств 5. Внешняя оценка выполнения социальных обязательств 6. Предпосылки для развития движения в области социальной ответственности 7. Причины появления стандарта «Социальной ответственности» 8. Стратегические цели стандарта «Социальной ответственности» 9. Область применения стандарта «Социальной ответственности» 10. Основные требования стандарта «Социальной ответственности» 11. Социальные права персонала 12. Охрана окружающей среды 13. Экономное расходование ресурсов 14. Поддержка местного сообщества 15. Менеджмент в области социальной ответственности 16. Роль стандарта КСО в развитии движения социальной ответственности 17. Стороны организации, заинтересованные в реализации социальных программ 18. Система ценностей организации 19. Формирование механизмов реализации системы ценностей организации 20. Принципы формирования системы менеджмента социальной ответственности организации 21. Этапы разработки и внедрения системы менеджмента социальной ответственности организации 22. Инструменты реализации программ корпоративной социальной ответственности 23. Интеграция социально-значимых аспектов с другими системами менеджмента	Корпоративная социальная ответственность

		24. Отрасли и рынки, участникам которых нет смысла участвовать в реализации движения по социальной ответственности 25. Критика концепции социальной ответственности 26. Перспективы развития движения в области социальной ответственности 27. Проблемы участия организаций среднего и малого бизнеса в развитии движения социальной ответственности 28. Развитие движения в области социальной ответственности – инструмент повышения качества жизни 29. Идеология социоцентризма и пост-рациональной экономики 30. Роль органов власти и общественности в развитии движения в области социальной ответственности 31. Существенные требования стандарта «Социальная ответственность» 32. Современные подходы к КСО. 33. Характеристика основных групп заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и их роль в деятельности компании. 34. Сравнительный анализ концепции социальной ответственности и социального реагирования. 35. Опыт внедрения концепции КСО отечественными компаниями 36. Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса 37. Роль социальных программ в формировании положительной деловой репутации корпораций: зарубежная и отечественная практика 38. Основные формы результата социального инвестирования 39. Основные стандарты и инициативы в сфере КСО 40. Особенности составления нефинансовой отчетности	
Уметь	– определять основные характеристики, оценивать организационные особенности ответственности; – определять направления деятельности компании с учетом принципов корпоративной социальной ответственности; – оценивать целесообразность и эффективность форм, инструментов и программ корпоративной социальной ответственности;	***Практическое задание 2.*** Тенденции развития социально-ответственного бизнеса: зарубежный и отечественный опыт ***Практическое задание 6.*** Корпоративная нефинансовая отчетность: тенденции развития	
Владеть	– методами разработки стратегии и тактики компании в области корпоративной социальной ответственности	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Школа общественного выбора и школа социального выбора. 2. Школы рационального и исторического институционализма. 3. Природа институтов и институциональные изменения.	

	– навыками обеспечения эффективности реализации ответственности; – приемами организационной интеграции полномочий, обязанностей и ответственности	4. Эмпирические исследования влияния институтов на экономическое развитие. 5. Идеи и культура в политэкономии.	
знать	– природу управленческой деятельности и основные тенденции ее развития; – закономерности управления различными системами	***Вопросы и задания*** 1. Организационная структура управления: суть и типы 2. Основные характеристики иерархических структур управления 3. Основные характеристики адаптивных структур управления 4. Проектирование организационных структур 5. Организационная культура: ее признаки, суть, функции 6. Элементы организационной культуры. Имидж организации 7. Параметры и основные типы организационных культур 8. Управление развитием организационной культуры 9. Организационная культура: ее признаки, суть, функции 10. Элементы организационной культуры. Имидж организации 11. Параметры и основные типы организационных культур 12. Управление развитием организационной культуры	Мотивация управленческой деятельности
уметь	– планировать и организовывать управленческую деятельность в области профессиональной деятельности – использовать зарубежный и отечественный опыт управления современными организациями	***Практические задания:*** 1. Назвать и охарактеризовать основные достоинства и недостатки различных структур управления 2. Найти и объяснить, чем принципиально отличаются линейно-функциональные структуры управления от чисто линейных структур 3. Какие структуры управления и почему можно предложить для следующих организаций: вуз, публичное акционерное общество, малое предприятие 4. Что такое субкультура и как она соотносится с культурой 5. Перечислить особенности взаимодействия менеджмента и культуры 6. Проанализировать ситуацию в своем учебном заведении или группе: сформировалась ли здесь культура, какие характерные признаки она имеет, можно ли ее идентифицировать с какой-либо культурой 7. Оценить свой имидж и имидж своего учебного заведения, определить основные факторы, которые на них влияют и как можно их изменить в лучшую сторону 8. Проранжировать основы власти применительно ко второй половине XIX века, первой и второй половине XX века (по отдельности). Изменились они или остались прежними? 9. Привести примеры известных харизматических руководителей и попытаться объяснить в чем причина, сильные и слабые стороны их власти 10. Перечислить условия, при которых задачи, содержащиеся в распоряжении, будут эффективно решаться 11. Показать принципиальные различия между авторитарным, демократическим и либеральным стилями руководства	
владеть	– навыками анализа	**Примерный перечень тем докладов с презентацией**	

	эффективности управленческой деятельности на основе накопленного мирового опыта в области теории и практики управления	1. Атрибуция и поведение индивида. 2. Типы людей и выбор работ. 3. Особенности функционирования групп в Интернете. 4. Методы влияния на групповую сплоченность. 5. Проблемы функционирования команд в современных организациях 6. Факторы, влияющие на эффективность групповой деятельности. 7. Основные методологические принципы организационного проектирования. 8. Влияние информационных технологий на формирование организационных структур. 9. Сущность социально-технологических отношений в управленческой деятельности 10. Правовые аспекты оценки управленческого персонала	
знать	– теоретические подходы к мотивации и стимулированию профессиональной деятельности; – технологии и механизмы повышения эффективности управления и развития персонала технологии и механизмы разработки стратегии управления персоналом организации	***Вопросы для самостоятельного изучения*** 1. Развитие трудовой мотивации на разных этапах становления субъекта труда 2. Возможности и ограничения рыночных механизмов саморегуляции в управлении трудовой мотивацией 3. Управление трудовой мотивацией на уровне конкретного работника. 4. Оптимизация труда и повышение качества менеджмента как резервы развития трудовой мотивации 5. Материальное и нематериальное вознаграждение. Структура вознаграждения 6. Тарифная, бестарифная и многоразрядная тарифная системы оплаты труда 7. Премирование, доплаты, гарантии и компенсации в системе оплаты труда 8. Разработка базовой и переменной частей оплаты труда 9. Грейдинг работников 10. Критерии эффективности мотивационных	Мотивация профессиональной деятельности
уметь	– применять на практике методы мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала; – прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения – разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность; – разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой и	***Аудиторные практические работы*** ***АКР № 1*** 1. Менеджер по продажам одной фирмы И. Иванов имеет намерение приобрести автомобиль, которые, по его мнению, придаст ему определенный вес в коллективе, повысит качество его жизни за счет ранее отсутствовавших удобств. Оценив свои возможности, он определил три пути достижения своей цели: 1. взять автомобиль в лизинг; 2. увеличить объем продаж в своей фирме, получить больший объем прибыли и приобрести автомобиль; 3. участвовать в розыгрышах лотереи и выиграть автомобиль. ***Вопросы*** а. Используя процессуальную концепцию мотивации В. Врума, определите наиболее обоснованное с мотивационной точки зрения поведение менеджера, реализующего свою потребность. б. Какой путь удовлетворения потребности мотивационно более обоснован? 2. Оцените в соответствии с теорией Ф. Герцберга величину факторов неудовлетворенности и удовлетворения (баллах, процентах) своего труда в организации или свою учебу. 3. Разработайте положения, регулирующие механизм оплаты труда в организации.	

	служебно-профессиональным продвижением персонала и участвовать в их реализации. – применять инструменты управления мотивацией для повышения эффективности персонала	***АКР № 2*** 1. Как гигиенические факторы влияют на удовлетворенность трудом и вовлеченность 2. Выделить факторы вовлеченности (психологические и организационные) 3. Обозначьте роль технологии грейдинга в достижении стратегических целей компании и повышении удовлетворенности и лояльности сотрудников. Проанализируйте правила внедрения технологии грейдинга ***АКР № 3*** 1. Какую роль в совершенствовании системы оплаты труда играет профессиографирование и психографирование 2. Назовите возможные причины неэффективного нормирования труда и покажите на примерах, как это негативно может влиять на мотивацию персонала Опишите систему «Управление по целям». В чем ее мотивационное значение	
владеть	– технологией формирования целей и принципов политики организации в области мотивации и стимулирования труда персонала – навыками разработки программ, комплекса мероприятий по рекрутированию и отбору, адаптации, мотивации и развитию персонала	***Темы рефератов с презентацией*** 1. Аттестация кадров и её процедура. 2. Власть и лидерство в управлении персоналом. 3. Государственная кадровая политика. 4. Деловые и личностные качества менеджера по управлению персоналом. 5. Закономерности, принципы и методы управления персоналом организации. 6. Кадровая политика организации: теория и практика. 7. Кадровое планирование в организации. 8. Концепция управления персоналом. 9. Корпоративная культура как фактор эффективного управления персоналом организации. 10. Маркетинг персонала организации. 11. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием. 12. Методы профессионального обучения персонала. 13. Организационное проектирование системы управления персоналом. 14. Особенности философии управления персоналом в различных странах. 15. Оценка персонала: виды, процедура, методы, критерии. 16. Подбор и расстановка персонала. 17. Правовое обеспечение системы управления персоналом в организации. 18. Профориентация и трудовая адаптация. 19. Расстановка, ротация как виды движения персонала в организации. 20. Рынок труда и его характеристики. 21. Современные подходы к управлению конфликтами и стрессами в организации. 22. Стили и методы руководства персонала. 23. Стратегия управления персоналом организации, её реализация. 24. Теории управления персоналом и их сущность. 25. Трудовые ресурсы и проблема занятости. 26. Управление организационными конфликтами. 27. Управление формальными и неформальными группами в организации. 28. Цели, функции и организационная структура системы управления персоналом. 29. Эволюция теории управления персоналом.	

		Этика деловых отношений и её значение в управлении	
ПК-4 – умением управлять потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением			
Знать	– место информации и формировании структур и институтов общества, основы информационной политики государства, законодательные акты информационной политики – научные принципы и практики управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в сфере публичной политики – каналы коммуникации, обеспечивающие взаимодействие общественных и государственных организаций с населением	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 16. Определите сильные и слабые стороны газет как рекламоносителя. 17. Опишите структуру телевидения, его организацию, использование в качестве медиасредства рекламы. Преимущества и недостатки телевизионной политической рекламы. 18. Типы интерактивных и новых альтернативных СМИ, их характер воздействия в рекламе. 19. Дайте оценку состояния PR России. Опишите суть концепции PR 20. Обоснуйте значимость основных принципов PR. Какие требования предъявляются к восприятию PR-образа. 21. Схема оценки эффективности PR компании. Методы оценки эффективности пиар-мероприятий. Примеры эффективных российских и зарубежных кампаний. 22. Объясните, что такое PR и чем он отличается от рекламы. Инструменты паблик рилейшнз. 23. Основные формы делового общения. Выделите наиболее эффективные формы, способствующие развитию связей с общественностью. 24. Изложите (тезисно) истоки развития связей с общественностью. Приведите исторические примеры предшественников современных методов работы в области связей с общественностью. 25. Какие задачи коммуникационной деятельности решает электронная система сеть Интернет. 26. Основные составляющие элементы механизма оценки эффективности интегрированных коммуникаций (ЭИК) 27. Значение выставочной деятельности в коммуникациях. Организация и проведение выставок . Схема организации участия в выставке. 28. Опишите технологии практического и креативного планирования 29. Методики создания креативной прямой почтовой рекламы. Повышение эффективности брошюр и буклетов. 30. Особенности применения личных и безличных коммуникаций при реализации публичной политики.	Основы интегрированных коммуникаций
Уметь	– работать с технологиями организации и регулирования эффективных коммуникаций органов государственной власти, МСУ, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций с населением – выстраивать стратегию управления потоками информационного взаимодействия общест-	***Примерные практические задания для зачета:*** 1. Выделите правила проведения тематических, событийных и сезонных PR-акций в системе интегрированных коммуникаций взаимодействия общественных и государственных организаций с населением в профессиональной деятельности. 2. Приведите классификацию средств политической рекламы по функционально ориентированному признаку.	

	венных и государственных организаций с населением – управлять информационным взаимодействием общественных и государственных организаций с населением		
Владеть	– навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбору путей достижения. – способами организации управления потоками информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением – способностью применять информационные технологии для обеспечения информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением – методами организации и контроля информационного взаимодействия общественных и государственных организаций с населением	***Тестовые задания:*** 1. Планирование интегрированной кампании начинается с: а) определение целевой аудитории; б) с выбора медиасредств; в) с формирования схемы размещения. 2. Основной элемент фирменного стиля: а) гимн; б) логотип; в) бланк. 3. Стратегия интегрированной кампании включает: а) составление графика выходов; б) выбор медиасредств; в) выбор медианосителей. 4. Структура современного коммуникационного пространства в концепции Ф. Котлера, включает следующие виды коммуникаций: а) реклама, связи с общественностью, стимулирование продаж, личные коммуникации; б) реклама, фирменный стиль, стимулирование продаж, личные коммуникации; в) реклама, коммуникации на выставках, стимулирование продаж, личные коммуникации. 5. К основным характеристикам целевой аудитории относятся: а) демографические; б) эстетические; в) физиогномические. 6. Лучшим потенциалом охвата обладают: а) телевидение; б) газеты; в) радио. 7. К условиям репрезентативности выборки в исследовании не относится: а) соответствие структуре генеральной совокупности; б) размер не менее 700 человек; в) случайность отбора респондентов. 8. Наибольшая аудитория у телевидения: а) в июне; б) в январе; в) в декабре. 9.Выборка исследования – это: а) всё население, которое изучается;	

		б) группа, которая отражает генеральную совокупность, и среди которой проводится исследование; в) принцип соответствия в медиаисследованиях. 10.Ньюслеттер – это: а) Периодичный корпоративный листок-газета; б) Один из видов пресс-релиза; в) Специалист-создатель новостей.	
Знать	виды статистических величин: показатели вариации, показатели рядов динамики, индексы; взаимосвязь основных характеристик рядов распределения, рядов динамики, показатели взаимосвязей между признаками	1. Относительные величины, их значение и формы выражения. Виды относительных величин.(выполнение плана, динамики, структуры, координации, сравнения 2. Средние величины как способ выражения характерного уровня признака однородной совокупности. 3. Виды средних величин и способы их вычисления. Взвешенные средние. Мода и медиана: способ их вычисления. Средняя геометрическая, прогрессивная, хронологическая и их применение в экономическом анализе и планировании. 4. Вариационный ряд, его построение. 5. Показатели вариации. 6. Правило сложения дисперсий. 7. Понятие о выборочном наблюдении. Причины и условия применения выборочного наблюдения. 8. Генеральная и выборочная совокупность, их характеристики. 9. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки. Классификация способов формирования выборочной совокупности. 10. Малые выборки и оценка их результатов. 11. Моментные и интервальные ряды динамики.	Статистика
Уметь	распознавать эффективное решение от неэффективного; применять экономико-статистический аппарат в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания	***Тесты*** ***Абсолютные и относительные величины*** ***1. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:*** а. Абсолютными; б. Относительными. в. Средними. 2. ***Показатели, выражающие числовые соотношения, присущие конкретным социально-экономическим явлениям, являются величинами:*** а. Абсолютными; б. Относительными. в. Средними. ***3. Абсолютные величины могут выражаться в единицах измерения:*** а. Натуральных и условно-натуральных; б. Трудовых и денежных; в. Отвлеченных. ***СРЕДНИЕ ВЕЛИЧИНЫ В СТАТИСТИКЕ*** 1. Средняя величина представляет собой:	

		A. Уровень признака в расчете на единицу совокупности; B. Наиболее распространенное значение признака; C. Значение признака, находящееся в середине ранжированной совокупности. 2. Совокупность, по которой рассчитывается средняя, должна быть: A. Упорядоченной; B. Однородной; C. Подчиняться закону нормального распределения. 3. Средняя величина отражает: A. Типичный уровень признака в совокупности; B. Индивидуальные особенности всех значений признака; C. Отклонения значений признака от типичного уровня. ***Показатели вариации*** ***1. Одним из основных показателей вариации является:*** а. дисперсия; б. коэффициент корреляции; в. индекс сезонности. 2. ***Одним из основных показателей вариации является:*** а. коэффициент детерминации; б. среднее квадратическое отклонение; в. коэффициент рангов Спирмена. 3. ***Одним из основных показателей вариации является:*** а. средняя квадратическая величина; б. размах вариации; в. коэффициент рангов Кендэла. 4. ***К относительным показателям вариации относится:*** а. дисперсия; б. среднее квадратическое отклонение; в. коэффициент вариации. 5. ***Показатели вариации позволяют оценить:*** а. интенсивность развития изучаемых процессов; б. устойчивость развития изучаемых процессов; в. тенденции развития изучаемых процессов ***Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений*** ***1. Теоретическое корреляционное отношение служит для оценки тесноты связи:*** а. при линейной зависимости; б. при нелинейной зависимости; в. при любой зависимости. ***2. Множественный коэффициент корреляции используется для оценки тесноты связи:*** а. между результативным и всеми факторными признаками; б. между результативным и одним из факторных признаков при элиминировании воз-	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>действия всех прочих факторов.
в. между всеми факторными признаками;
3. Частный коэффициент корреляции используется для оценки тесноты связи:
а. между двумя факторными признаками;
б. между результативным и одним из факторных признаков;
в. между результативным и одним из факторных признаков при элиминировании воздействия всех прочих факторов.
4. Проверка факторов на мультиколлинеарность осуществляется на основе анализа матрицы:
а. коэффициентов корреляции Пирсона;
б. коэффициентов корреляции Спирмена;
в. частных коэффициентов корреляции;
г. множественных коэффициентов корреляции.</td><td></td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>способами демонстрации умения анализировать ситуацию и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов</td><td>Практические задания
1.В целях контроля качества выпускаемых предприятием электроламп на стенде выполнены замеры продолжительности горения 500 ламп, которые привели к следующим результатам:
<table>
<tr><td>Продолжительность горения, час.</td><td>1700</td><td>1800</td><td>1900</td><td>2000</td><td>2100</td><td>2200</td></tr>
<tr><td>Число ламп, шт.</td><td>36</td><td>85</td><td>164</td><td>135</td><td>68</td><td>12</td></tr>
</table>
Определите: 1) размах вариации; 2) дисперсию; 3) среднее квадратическое отклонение; 4) среднее линейное отклонение; 5) коэффициент вариации

2. С помощью эмпирического корреляционного отношения оцените взаимосвязь между возрастом и числом дней временной нетрудоспособности работников предприятия, сделать вывод:
<table>
<tr><td rowspan="2">Число дней временной нетрудоспособности (за год)</td><td colspan="2">Число работников в возрасте</td></tr>
<tr><td>до 40</td><td>40 и более</td></tr>
<tr><td>до 10</td><td>8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>10-20</td><td>12</td><td>16</td></tr>
<tr><td>20-30</td><td>3</td><td>23</td></tr>
<tr><td>30 и более</td><td>-</td><td>18</td></tr>
</table>
По данным о ценах на молоко и сметану на рынках десяти российских городов постройте линейное уравнение регрессии и оцените тесноту связи и дать рекомендации:
<table>
<tr><td>Цена молока, тыс.руб.(Х)</td><td>2.8</td><td>1.5</td><td>2.5</td><td>1.5</td><td>8.5</td><td>2.0</td><td>3.0</td><td>3.5</td><td>2.0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Цена сметаны, тыс.руб.(У)</td><td>23</td><td>12</td><td>18</td><td>10</td><td>30</td><td>16</td><td>25</td><td>26</td><td>20</td><td>1</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

ПК-11 – способностью к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях			
Знать	– структуру и техники публичного выступления – принципы языкового оформления официально-деловых текстов к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях; – сущность и условия речевой коммуникации, логические основы построения публичных выступлений и аргументации; – правила подготовки и произнесения публичных речей на актуальные темы для участия в семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях.	***Теоретические вопросы:*** 1. Методологические требования к организации научных исследований. 2. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования. 3. Формулирование гипотезы исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования. 4. Сбор и обработка научных фактов. Корректировка гипотезы в ходе исследования. 5. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования. 6. Потребность и необходимость управления научно-исследовательской деятельности коллективов. 7. Менеджмент в научной сфере: понятие, сущность, цели, задачи. Функции управления научными экспериментами. Основные характеристики системы управления научными экспериментами. 8. Управление проведением научных экспериментов. 9. Научные коллективы. Организации рабочего дня. Система мотивации. Система контроля. Коммуникации в коллективе. Подбор персонала, формирование трудового коллектива. 10. Обучение и повышение квалификации персонала. Методы организации рабочих процессов. Стиль управления научным коллективом. 11. Инновационные установки администрации (высшего руководства) учреждения перед научными коллективами и подразделениями. 12. Приоритет инновации как главной организационной ценности.	Технологии организации проведения публичных и научных мероприятий
Уметь	– применять эффективные техники установления контакта в зависимости от типа аудитории – использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования текстов к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях; – логически верно и аргументировано строить публичную речь на актуальные темы для участия в семинарах,	***Практическое задание*** «Научно-практическое исследование: понятие, виды, этапы» Рассматриваемые вопросы: 1. Научно-практические исследования. 2. Этапы научно-практического исследования. 3. Внедрения результатов исследования в практику.	

	научно-теоретических и научно-практических конференциях;		
Владеть	– навыками составления и редактирования текстов к публичным выступлениям на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях; – навыками публичных выступлений на актуальные темы на семинарах, научно-теоретических и научно-практических конференциях; – профессиональным языком предметной области знания	***Практическое задание*** «Методы и понятия теоретического и эмпирического исследования» Рассматриваемые вопросы: 1. Группы теоретических и эмпирических методов, специфика. 2. Понятие статистических методов и средств. 3. Комплексный научный эксперимент.	
ПК-12 – обладанием навыками подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки			
Знать	принципы построения информационного обзора, аналитического отчета, его структуру, методы работы с большим объемом информации; наиболее авторитетные среди существующих журналы, конференции, виртуальные площадки для сбора информации	**Тест:** 1***. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.*** а. Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. б. Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. в. Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. ***Что такое рынок научной и научно-технической продукции?*** а. Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. б. Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. в. Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. ***3.Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?*** Наличие продавца и покупателя. Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Наличие права собственности или исключительного права использования.	Продвижение научной продукции

		В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться ***4.К субъектам инновационной деятельности не относятся:*** а. Научные и научно-технические работники. б. Исследовательские и инновационные фирмы. в. Фонды. г. Транснациональные компании. д. Университеты. е. Лаборатории. ж. Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. з. Технопарки. Технополисы. и. Государство. 5. ***Объекты инновационного рынка – это*** а. Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. б. Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. в. Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. г. Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и не овеществлённой форме	
Уметь	определять эффективное направление поиска с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов	**Задание 1:** Проведите предварительный сбор информации для стадии планирования проекта продвижения	
Владеть	приемами подготовки, анализа, презентации материала	**Задание 1:** Представьте аналитического доклад о состоянии инновационной экономики в России в условиях санкций.	
Знать	– технологии организации проведения публичных и научных мероприятий – методы и приемы квалифицированного анализа, подготовки и редактирования публикаций, обзоров и аннотаций по профилю подготовки.	Теоретические вопросы: 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, конференции, семинары, симпозиумы и др. 2. Региональные, национальные и международные мероприятия. 3. Планирование научных мероприятий. Выбор и обоснование тематики мероприятия. Подготовительный этап организации: формирование организационного комитета, выбор места, сроков проведения мероприятия. 4. Планирование бюджета мероприятия. Поиск источников финансирования. 5. Подготовка программы мероприятия, календарного графика. Подготовка материалов мероприятия. Организационно-техническое сопровождение мероприятия. Информаци-	Технологии организации проведения публичных и научных мероприятий

	– основные принципы организации и проведения научных семинаров, конференций, а также правила и принципы редактирования научных публикаций;	онная поддержка мероприятия. 6. Оформление отчетов о проведении мероприятия, его итогов(результатов), принятие резолюции (решения). 7. Методологические требования к организации научных исследований. 8. Постановка проблемы, выбор объекта, предмета, определение цели и основных задач исследования. 9. Формулирование гипотезы исследования. Разработка программы (планов) по методике исследования. 10. Сбор и обработка научных фактов. Корректировка гипотезы в ходе исследования.	
Уметь	– работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями – организовывать научные семинары, конференции, готовить к публикации, редактировать научные материалы;	***Практическое задание*** «Технология управления научными исследованиями» Рассматриваемые вопросы: 1. Сущность, цели, задачи технологии управления в науке. 2. Функции управления научными экспериментами. 3. Управление проведением научных экспериментов.	
Владеть	– техникам и приемам организации проведения публичных и научных мероприятий – навыками использования общенаучной и политологической терминологии и работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями. – навыками планирования и проведения научных семинаров, конференций, навыками редакционной работы.	***Практическое задание*** «Основные принципы проведения научных исследований» Рассматриваемые вопросы: 1. Разработка программы (планов) по методике исследования. 2. Сбор и обработка научных фактов. 3. Оформление и теоретическое обоснование результатов исследования. ***Практическое задание*** «Научные коллективы и особенности управления ими» Рассматриваемые вопросы: 1. Научные коллективы. Система мотивации, контроля, коммуникации в коллективе. 2. Методы организации рабочих процессов. 3. Стили управления научным коллективом.	
знать	– специфику массовых публичных мероприятий – первичные приемы подготовки и редактирования текстов для подготовки публичного выступления	***Теоретические вопросы к зачету:*** 1. Выступление. Виды выступлений. 2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним. 3. Деловой этикет и деловое общение. 4. Технология подготовки речи выступления. 5. Правила подготовки презентации.	Проведение массовых публичных выступлений

		6. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления. 7. Особенности работы перед видеокамерой. 8. Этапы работы над текстом. 9. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки. 10. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства. 11. Мастера публичного выступления	
уметь	– организовывать и проводить массовые публичные мероприятия	***Вопросы для обсуждения*** 1. Общие понятия коммуникации. 2. Происхождение коммуникационной деятельности. Два подхода к коммуникациям. 3. Модели коммуникации и коммуникационного акта. 4. Функции коммуникаций. 5. Цели коммуникации и человеческие потребности. 6. Коммуникативные акты и события (Якобсон). 7. Функциональная характеристика сообщения. 8. Коммуникативные действия и их формы. 9. Виды, уровни и формы коммуникативной деятельности. 10. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления. 11. Отношения и мотивация в маркетинговых коммуникациях 12. Коммуникационная стратегия	
владеть	– техникам и приемам организации проведения массовых публичных мероприятий	***Темы докладов с презентацией*** 1. Цели проведения коммуникационной политики промышленными предприятиями. 2. Понятие политической коммуникации. 3. Структура, средства и модели политической коммуникации. 4. Электоральная политическая коммуникация. 5. Политическая коммуникация в информационном обществе. 6. Лоббизм, спонсорство, меценатство. 7. Связи с общественностью в государственных организациях. 8. Политический и социальный маркетинг. 9. Управленческий аспект работы ПР-специалиста. 10. Экономическая оценка ПР-проектов. 11. Комплексные направления деятельности КМ. (паблисити, имидж, организация специальных событий) 12. Практические аспекты связей с широкой общественностью. 13. Фандрайзинг как общественное явление и сфера деятельности. 14. Классификация рекламных средств. Виды рекламы 15. Особенности российской рекламы. 16. Престижная реклама и способы её осуществления. 17. Планирование рекламной компании.	
знать	– специфику публичных выступлений – первичные приемы подготовки	***Теоретические вопросы к зачету:*** 31. Выступление. Виды выступлений. 32. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним. 33. Деловой этикет и деловое общение.	Специфика публичных выступлений

<table>
<tr><td></td><td>и редактирования текстов для подготовки публичного выступления</td><td>34. Технология подготовки речи выступления.
35. Правила подготовки презентации.
36. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления.
37. Особенности работы перед видеокамерой.
38. Этапы работы над текстом.
39. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки.
40. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства.
41. Мастера публичного выступления</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>уметь</td><td>– работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями для подготовки текстов для публичных выступлений</td><td>Предложите свой вариант ответа на "трудный" вопрос.<table><tr><th>Примеры трудных вопросов:</th><th>Оборонительная реакция презентатора</th><th>Варианты ответа</th></tr><tr><td>"То же самое мы слышали и в прошлом году, однако ничего не изменилось. А что может измениться сейчас?"</td><td>"Конечно, если работать с таким настроением, как у вас, то никогда ничего не сдвинется с места".</td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

"Почему вы считаете, что ваш план осуществим? В нем же сплошные несуразицы".	"Боюсь, что вы так и не поняли, что именно я предлагаю".			
"Все, о чем вы рассказываете, нас не интересует. Почему вы не говорите о том, что действительно важно?"	"Но, по-моему, вам необходимо знать обо всех качествах продукта".			
"В чем вы хотите нас убедить? В том, что мы ничего не знаем?"	"Мне не нужно вас убеждать в том, что и так очевидно"			

владеть	– техниками и приемами эффективного выступления перед аудиторией	Что вы будете делать в каждой из следующих ситуаций?

Ситуация	Варианты действий
1. Вы уже семь минут выступаете перед комиссией с отчетом. Вдруг председатель комиссии встает и направляется в дальний угол зала. Он подходит к кофеварке и наливает себе кофе. Похоже, что на вас он не обращает ни малейшего внимания, и все в зале это видят. Что вам делать?	
2. Уже 14.10, а совещание, где вы должны выступать, назначено на 14.00. Все на месте, кроме начальника. Люди начинают проявлять нетерпение. Это очень важное совещание, а ваше выступление на нем - центральное. Что вам делать?	
3. Вы приближаетесь к концу своего выступления. Кто-то задает вам вопрос. Вы пытаетесь ответить. Кто-то еще вскакивает с места и перебивает вас. Начинается перепалка между тем, кто задал вопрос, и тем, кто вас перебил. Вы оказываетесь как бы в стороне. Что вам делать?	

		4. Ваше выступление идет гладко, но вы начинаете замечать, что глаза у всех слушателей совершенно остекленевшие. Они вас не слушают, а вы не имеете представления, почему. Что вам делать?	
		5. Все идет благополучно, но вдруг во время демонстрации видеопленку заедает. Ваш ассистент начинает разбирать кассету. Пауза может затянуться. Что вам делать?	
		6. Вы выступаете перед группой ответственных лиц и очень волнуетесь. Вы излагаете свое предложение, и слушатели, кажется, реагируют на него благосклонно. Но вдруг, совершенно неожиданно, их начальник говорит резко, и даже грубо: «Я читал ваши материалы, и, по-моему, это все ерунда!» В зале воцаряется тишина, а начальник смотрит вам прямо в глаза, ожидая, что вы скажете. Что вам делать?	
		7. Вы выступаете перед десятью слушателями. Время - 11.00. Вдруг распахивается дверь - это старший официант пришел принять заказы на обед. Достав блокнот, он стоит в ожидании. Что вы предпримете?	
ПК-13 - умением составлять реферативные и библиографические материалы по тематике проводимых исследований в социальной и политической сферах			
Знать	Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;	**Тест:** 1. ***Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при:*** А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю	Продвижение научной продукции

	способы решения задач профессиональной деятельности	документированной информации; Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения; В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации. Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В ***2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;*** А) информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан Б) документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать; информационные процессы - процессы сбора и распространения информации; В) конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации; ***3. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются:*** А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы; Б) формирование и защита государственных информационных ресурсов; В) создание и развитие федеральных и региональных информационных систем, и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации; Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти	
Уметь	пользоваться библиографическими списками, составлять их; применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности	**Задание 1:** Составьте библиографический список по теме разрабатываемого проекта.	
Владеть	практическими навыками использования библиографических списков, их составления; практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий	**Задание 1: Проверьте теоретическую часть** разрабатываемого проекта в системе «Антиплагиат»	
ПК-14 – способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности			
Знать	– научные подходы к воспри-	***Теоретические вопросы:***	Проектная деятель-

	ятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной деятельности; – требования к составлению и оформлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной деятельности.	1. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности. 2. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности. 3. Назвать условия организации проектной деятельности. 4. Назвать виды проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности. 5. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса. 6. Сформулировать требования к составлению образовательных программ. 7. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 8. Охарактеризовать составляющие проекта образовательном учреждении. 9. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности. 10. Назвать и прокомментировать требования к участникам проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта. 11. Назвать особенности взаимодействия субъектов проектирования. 12. Сформулировать особенности проектного мышления. 13. Выделить особенности проектирования индивидуальных маршрутов. 14. Назвать особенности технологии проектирования.	ность
Уметь	– обобщать и анализировать информацию, необходимую для обеспечения проектной деятельности, применяя научные подходы; – составлять и оформлять научно-аналитические отчеты, пояснительные записки для обеспечения проектной деятельности; – оценивать границы применимости полученных результатов научных изысканий, возможные риски и перспективы внедрения в проектной деятельности – корректно интерпретировать статистическую информацию в рамках написания научно-аналитических отчетов, пояснительных записок и прочих видов отчетных документов – использовать основные ГОС-	***Практические задания;*** Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.	

<table>
<tr><td></td><td>Ты в области научной и проектной деятельности</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Владеть</td><td>– научными подходами к восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой для обеспечения проектной деятельности;
– навыками составления и оформления научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной деятельности;
– навыками оценки границ применимости полученных результатов научных изысканий, возможных рисков и перспектив внедрения в проектной деятельности</td><td>Практические задания
Визуализируйте этапы и структуру своей предполагаемого проекта в области управления.</td><td></td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>общие тенденции экономического развития;
основные требования к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок в рамках реализации информационно-маркетинговой деятельности</td><td>Перечень теоретических вопросов к зачету:
1. Институты и экономический рост.
2. Основные типы либеральных демократий и влияние на стиль экономической политики в государстве.
3. Авторитарные режимы и экономический рост.
4. Определение ПДЦ, основные типы и аргументы.
5. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве</td><td>Глобальная политическая экономика</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>ориентироваться в основных мировых экономических процессах;
составлять и оформлять научно-аналитические пояснительные записки для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности
корректно интерпретировать статистическую информацию в рамках написания научно-аналитических отчетов, пояснительных записок и прочих видов отчетных документов</td><td>Примерные практические задания для зачета:
Приведена таблица, которая иллюстрирует пример цикла Кондорсе
<table><tr><td>(1/3) Иван</td><td>(1/3) Петр</td><td>(1/3) Илья</td></tr><tr><td>a</td><td>b</td><td>c</td></tr><tr><td>b</td><td>c</td><td>a</td></tr><tr><td>c</td><td>a</td><td>b</td></tr></table>В таблице приведены результаты заполнения бюллетеней по предпочтениям избирателей. Здесь a, b, c – три альтернативы выбора (кандидаты). Иван, Петр, Илья – три избирателя (или же 1/3 от любого множества избирателей), которые заполнили бюллетень соответственно данному столбцу.
В этой таблице каждый столбец является результатом циклического сдвига (вверх/вниз) одного из других столбцов.
Задание 1. Чтобы получить 1-ый столбец нужно циклически сдвинуть 2-ой столбец</td><td></td></tr>
</table>

		вверх или вниз на одну или две ячейки? (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки **Задание 2.** Чтобы получить 3-ий столбец нужно циклически сдвинуть 2-ой столбец вверх или вниз на одну или две ячейки? (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки **Задание 3.** Чтобы получить 1-ый столбец нужно циклически сдвинуть 3-ий столбец вверх или вниз на одну или две ячейки? (a) вверх на одну ячейку (b) вверх на две ячейки (c) вниз на одну ячейку (d) вниз на две ячейки	
Владеть	– навыками подготовки научно-аналитических пояснительных записок для обеспечения информационно-маркетинговой деятельности. – навыками пространственного моделирования экономических процессов для подготовки научно-пояснительных материалов	*Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.* ***Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:*** 1. Типы политических систем. 2. Политико-деловые циклы. 3. Влияние фискального федерализма на экономический рост в государстве. 4. Политическая экономия бюрократии. 5. Факторы стабильности федеративного государства	
Знать	правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; языковые нормы письменной и устной профессиональной речи; специфику организации текста в соответствии с требованиями жанра;	***Перечень теоретических вопросов к экзамену*** *1.Функциональные разновидности литературного языка.* 2.Научный стиль языка и стили научной речи. 3.Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. 4.Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. 5.Основы ораторского мастерства. **Тесты:** *I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).* 1) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. 2) В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. 3). Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обусловливают употребление языковых средств в том или ином стиле.	Русский язык и культура речи

		4) Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. 5) Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности. *II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля* А. Неличность изложения. Б. Императивность. В. Обобщенно-отвлеченность. Г. Точность, не допускающая разночтений. Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизированность. 1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д	
Уметь	воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; представлять результаты собственных исследований; демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации;	**Примерные практические задания для экзамена:** *I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:* 1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину. 2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры. 3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п. *II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.* Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языкознание не может существовать как специальная и подлинная наука.	
Владеть	- риторическими навыками в устной и письменной речи; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	**Пример комплексного задания по курсу:** *Напишите реферат предложенной научной статьи по плану* Вводная часть. Тема статьи, общая характеристика статьи. Проблема статьи	

	навыками участия в дискуссии.	Композиция статьи Описание основного содержания статьи Заключение, выводы автора Выводы и оценки реферата	
Знать	теоретические, методологические и организационные проблемы государственного вмешательства в процесс функционирования рыночной экономики; выделять экзо- и эндогенные факторы, влияющие на экономический рост;	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Социально-психологические методы государственного управления 2. Инструменты государственного управления 3. Государственное экономическое прогнозирование 4. Государственное планирование 5. Государственное экономическое программирование 6. Программно-целевой метод государственного управления 7. Государственное бюджетирование 8. Принципы построения и функционирования бюджетной системы 9. Бюджетный процесс 10. Внебюджетные фонды 11. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства 12. Государственные закупки в системе управления производством 13. Участие государства в социальных процессах 14. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. Кривая Лоренца 15.Формы, методы, инструменты государственного социального управления 16. Государственное социальное программирование 17. Государственное регулирование труда и занятости. 18. Социальное партнерство в государственном управлении 19. Государственное управление объектами и отношениями собственности 20. Виды и способы государственного управления собственностью 21. Государственное антимонопольное регулирование 22. Государственное регулирование деятельности естественных монополий 23. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью 24. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями 25. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью 26. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности.	Государственное регулирование экономики
Уметь	осуществлять научный анализ социально-экономических явлений и процессов	***Примерные практические задания для зачета:*** **Задача 1.** Предположим, MPC = 0,8. 1) Согласно экспертным оценкам, объем инвестиций должен сократиться на 20 млрд. долл. На какую величину необходимо уменьшить налоги, чтобы это сокращение не оказало влияния на динамику совокупного спроса? 2) Согласно экспертным оценкам, антициклическая политика дает положительный эффект, если величина совокупного спроса увеличится на 20 млрд. долл. По прогнозу частные инвестиции возрастут на 20 млрд. долл. Должно ли правительство увеличить правительственные закупки, если уровень налогообложения не меняется?	

		3) Проводя антициклическую политику, правительство считает, что объем совокупного спроса необходимо увеличить на 200 млрд. долл. По прогнозам частные инвестиции сократятся на 8 млрд. долл. Учитывая это сокращение и неизменность правительственных расходов, как должна измениться сумма налоговых поступлений для того, чтобы совокупный спрос увеличился на 200 млрд. долл.? **Задача 2.** Фактический ВВП страны составляет 2000 млрд. долл. Чтобы обеспечить уровень полной занятости, правительство сокращает государственные закупки на 50 млрд. долл. и увеличивает налоги на 20 млрд. долл. Определите величину потенциального ВВП, если предельная склонность к потреблению равна 0,75. **Задача 3.** После того как правительство в 2009 г. сократило государственные закупки на 80 млрд. долл., но увеличило трансферты на 20 млрд. долл., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. долл. Определите величину ВВП 2008 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4. **Задача 4.** Экономика страны находится на своем потенциальном уровне. Государственные закупки увеличились с 75 до 90 млрд. долл. Как должны измениться налоги, чтобы сохранился уровень полной занятости, если известно, что предельная склонность к сбережению равна 0,25. **Задача 5** В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. долл., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9. **Задача 6.** В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5%, а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. долл., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8. **Задача 7.** Сумма депозитов коммерческих банков равна 400 млрд. долл., объем выданных кредитов составляет 340 млрд. долл. Избыточные резервы равны 12 млрд. долл. Какова норма обязательных резервов? **Задача 8.** Реальный ВВП страны составляет 2000 млрд. долл., а денежная масса в обращении – 100 млрд. долл. Правительство увеличивает денежную массу до 300 млрд. долл. Определить величину реального ВВП: 1) если уровень цен и скорость обращения денег постоянны; 2) если уровень цен увеличится вдвое, а скорость обращения – в 1,5 раза. **Задача 9.** Номинальная денежная масса равна 588, дефлятор ВВП равен 2, скорость обращения денег – 5 оборотов за период, спрос на деньги как финансовый актив описывается уравнением: $(M/P)^D = 120 - 1500r$. Определите параметры равновесия на денежном рынке при номинальном ВВП 3000. Государство, проводя стимулирующую кредитно-денежную политику, увеличивает номинальное предложение денег на 60. Как в этом случае изменится ставка процента? **Задача 10.** Денежная база страны равна 200 тыс. долл. Коэффициент депонирования денеж-	

		ной наличности равен 0,8. Коммерческие банки обязаны резервировать 20% депозитов. Спрос на реальные кассовые остатки выражается зависимостью: L = 0,4Y – 50i. Определите: 1) объем предложения реальных кассовых остатков при P = 4; 2) равновесное значение процентной ставки при объеме реального национального дохода в 800 тыс. долл.; 3) изменение равновесной процентной ставки при росте уровня цен на 20%.	
Владеть	навыками сбора и анализа информации, необходимой для подготовки научно-пояснительных материалов, отчетов основами методов подготовки организационных планов и региональных планов развития	*Методические указания по выполнению комплексной исследовательской работы представлены в приложении 1.* ***Примерный перечень тем комплексной исследовательской работы:*** 1. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. 2. Перераспределение доходов государством: цели и инструменты. 3. Тенденции и особенности развития российской банковской системы. 4. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития. 5. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики. 6. Инвестиционная деятельность в национальной экономике. 7. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия. 8. Государственное регулирование трудовой миграции. 9. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности. 10. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований. 11. Финансовая политика государства и возможности ее реализации. 12. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации. 13. Проблемы взаимоотношений центра и регионов. 14. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных образований в РФ. 15. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления. 16. Методы управления региональным развитием. 17. Региональная политика правительства Российской Федерации. 18. Федеральная и региональная социальная политика. 19. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны). 20. Иностранные инвестиции в национальной экономике. 21. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности. 22. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения. 23. Конвертируемость валют и государственное регулирование валютного курса. 24. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное. 25. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития. 26. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса. 27. Государственное предпринимательство в рыночной экономике. 28. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России.	

		29. Трансформация национальной экономики России. 30. Инфляция и государственное антиинфляционное регулирование. ***31. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.***	
Знать	основные определения и понятия; -основные методы дифференциального, интегрального исчисления и применения их для решения задач математического анализа и моделей экономических задач; -определения основных понятий, называет их структурные характеристики; основные методы исследования, используемые в математическом анализе;	1. Числовая последовательность и ее предел. Свойства сходящихся последовательностей. 2. Функция одной переменной. Предел функции в точке и бесконечности. Условие существования предела. Односторонние пределы. 3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Теорема о связи предела и бесконечно малой. Первый и второй замечательные пределы. 4. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Точки разрыва функций и их классификация. 5. Производная. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Связь непрерывности и дифференцируемости функции. 6. Дифференциал функции, его свойства и применение в приближенных вычислениях. 7. Правило Лопиталя и его применение для вычисления пределов. 8. Монотонность функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума. 9. Выпуклость, вогнутость функции. Достаточное условие выпуклости и вогнутости функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба. 10. Асимптоты графика функции: вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты и условия их существования. 11. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. 12. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям). 13. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла (о площади криволинейной трапеции, о пройденном пути, об объеме произведенной продукции). 14. Определенный интеграл и его свойства. 15. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства. 16. Формула Ньютона – Лейбница. 17. Несобственные интегралы первого рода и их свойства	Математика
Уметь	выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач; обсуждать способы эффективного решения прикладных задач; распознавать эффективное решение от неэффективного; объяснять и строить модели учебных математических и управленческих задач и строить типичные модели учебных экономических задач; применять методы математиче-	***Примерные практические задания для экзамена и зачета:*** 1. Вычислите пределы: а) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{1+4x-x^4}{x+3x^2+2x^4}$; б) $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{3x\cdot\arcsin 2x}{\cos x-\cos^3 x}$; в) $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{\sqrt{2x-1}-\sqrt{5}}{x-3}$. 2. Найдите $\dfrac{dy}{dx}$ для функций: а) $y=e^{4x-x^2}$. б) $\begin{cases}x=ctg2t,\\ y=\ln(\sin 2t).\end{cases}$ 3. Найти производные следующих функций. 1. $y=\sin x+\dfrac{1}{x}$ 2. $y=(x+tgx)^6$	

	ского анализа к решению простейших задач экономического характера; выделять знания тех понятий, которые требуются для решения прикладных задач; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	3. $y = (x^x + 1)\cdot\frac{x}{2} + \frac{x}{\sqrt{x^2+1}}$ 4. $y = (x + 4)^{5+x}$ 5. $x - y - e^x y + 2 = 0$ Найти производные второго порядка (y'') 1. $y = (x^2)\cdot\sqrt{x+1}$ 2. $\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = 1 + t^3. \end{cases}$ 4. Вычислить: а) $\sqrt[3]{-\sqrt{3}+i}$, б) $(-i)^{28}$. 5. Найти неопределённый интеграл: а) $\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx$, б) $\int \frac{1-\cos x}{(x-\sin x)^2} dx$. в) $\int (2x+5)\cdot e^x dx.$ 6. Вычислить определенный интеграл $\int_2^{\sqrt{20}} \frac{x dx}{\sqrt{x^2+5}}$.	
Владеть	-способами демонстрации умения анализировать ситуацию; -методами математического анализа при решении экономических задач с привлечением материалов дополнительной литературы и интернет ресурсов; -навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; -способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; -профессиональным языком предметной области знания; способами совершенствования	***Примерные прикладные задачи и задания*** **Задача 1.** Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением $s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3$, где s — путь в м, а t — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени $t = 4c$. **Задача 2.** Зависимость объема выпуска продукции V от капитальных затрат К определяется функцией $V=V_0\ln(4+K^3)$. Найти интервал изменения К, на котором увеличение капитальных затрат неэффективно	

<table>
<tr><td></td><td>профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Знать</td><td>методики расчета важнейших экономических показателей и коэффициентов;
использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности</td><td>Перечень теоретических вопросов к экзамену:
1. Основы теории производства. Производственная функция.
2. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.
3. Определение цены и объема производства.
4. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.
5. Особенности рынка совершенной конкуренции.
6. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование</td><td>Экономическая теория</td></tr>
<tr><td>Уметь</td><td>анализировать и объективно оценивать экономические процессы и явления.</td><td>Решение задач
1. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?
2.Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?
3.Функция общих издержек фирмы имеет вид TC=30Q – Q2. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?
Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль
1. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.
<table>
<tr><td>Q</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr>
<tr><td>TC</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td></td><td></td></tr>
</table>
6. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_S = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек MC = 3Q + 5, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?
7. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль</td><td></td></tr>
</table>

		фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.	
Владеть	практическими навыками использования экономических знаний при составлении научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.	**Кейс** Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где Pd – цена спроса, Ps – цена предложения, Qd – объем спроса, Qs – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. ***Задание:*** Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель … Укажите один вариант ответа ✓ увеличения производства и потребления сигарет ✓ снижения производства и потребления сигарет ✓ поддержать потребителей сигарет ✓ поддержать производителей сигарет ***Задание:*** Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов ✓ сокращению ✓ предложения вправо вниз ✓ увеличению ✓ предложения влево вверх **Задание:** В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.	
Знать	– основные тенденции современной логики; – основные законы и правила логического мышления, различные способы аргументации, распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы аргументации; – основные требования к составлению научно-	1. Как соотносятся термины «вопрос», «проблема», «проблемная ситуация»? 2. Какие элементы составляют логическую структуру вопроса? 3. В чем заключается особенность правил постановки простых и сложных вопросов. 4. Какова логическая сущность и структура ответа? 5. Что такое умозаключение как форма мышления и какова его логическая структура? 6. Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении? 7. В чем состоят различия между основными видами умозаключений? 8. Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений? 9. В чем заключается сущность простого категорического силлогизма? Как формулируется его аксиома? 10. Каковы правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма? 11. Что такое фигуры и модусы простого категорического силлогизма?	Логика

	аналитических отчетов, пояснительных записок в рамках реализации информационно-маркетинговой деятельности	12. Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? В чем специфика его модусов? 13. Что такое условно-категорическое умозаключение? Как проявляются особенности его модусов? 14. Какое умозаключение называется условно-разделительным? 15. Что такое закон мышления? 16. Какие законы мышления называются формально-логическими? 17. Какова объективная природа формально-логических законов? 18. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы? 19. В чем состоит сущность закона тождества, какова его роль в процессе рассуждения? 20. Назовите условия соблюдения закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении. 21. В чем сущность закона противоречия и какова его роль в познании? 22. В чем отличие логического противоречия от диалектического? Назовите условия соблюдения закона противоречия	
Уметь	– ориентироваться в системе логического знания как одного из важнейших компонентов профессиональной культуры – формализовано выражать структуру научного мышления и логических действий	**Тестовое задание** К какому виду относится суждение родителей старше своих детей»?: 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение К какому виду относится суждение: бытие определяет сознание»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение К какому виду относится суждение: «Научная организация труда повышает производительность»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение	
Владеть	– навыками интерпретации информации в рамках	**Практическое задание 4** Умозаключение как форма мышления	

	написания научно-аналитических отчетов, пояснительных записок и прочих видов отчетных документов	Проанализируйте структуру следующих вопросов, сформулируйте их искомые и логические предпосылки: а) Какой способ оплаты труда вы лично считаете самым справедливым? б) Можно ли считать лотерейный билет ценной бумагой? в) Почему законы экономического развития являются объективными законами? г) Если власть осуществляется избранными на определенный срок представительными органами, то форма государственного правления называется республикой? д) Предусматривается ли законом обязательное проведение экспертизы по некоторым делам? е) Каким иностранным языком ты владеешь? ж) Где находится созвездие Большой Медведицы? Изменяя логическое ударение, сформулируйте три разных требования вопроса «Ты был вчера в кино или театре?». Изменяется ли при этом искомое и логическая предпосылка вопроса? Какие вопросы можно поставить, имея в качестве предпосылок приведенные ниже суждения: а) Некоторые грибы ядовиты (позитивная предпосылка); некоторые грибы неядовиты (негативная предпосылка); б) Преступление совершил Джон или Смит (позитивная предпосылка); неверно, что Джон или Смит вместе совершили преступление (негативная предпосылка); в) Некоторые из присутствующих его не опознали (позитивная предпосылка); некоторые из присутствующих его опознали (негативная предпосылка); г) В условиях рыночной экономики действует принцип свободной занятости (позитивная предпосылка); в условиях рыночной экономики не действует принцип свободной занятости (негативная предпосылка). Исходя из допущения, что приведенные ниже вопросы являются провокационными, проанализируйте их предпосылки: а) Кто из твоих друзей оскорбил этого человека? б) Петров ушел в кино или театр? в) Нашел ли ты то, что потерял? Сформулируйте прямые, косвенные, полные и частичные ответы на следующие вопросы: а) Какой параллелограмм является квадратом? б) Угол, равный 90 градусов, является острым, тупым или прямым? в) Все ли металлы тонут в воде? г) Кто является изобретателем радио? д) Каковы причины второй мировой войны? е) Существует ли простое число, делящееся на 2?	

		Практическое задание 5 Логические основы теории аргументации 1. Сделайте новый вывод путем операции превращения: — Все студенты нашей группы являются успевающими; — Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной; — Некоторые приговоры суда не являются обвинительными; — Некоторые жители нашего города верующие. 2. Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции обращения: — Некоторые студенты второго курса не сдали зачет по иностранному языку; — Некоторые преподаватели - ученые. 3. Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения: — Всякий закон является нормативно-правовым актом; — Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными; — Некоторые сделки являются односторонними; — Ни один приговор суда не должен быть необоснованным. 4. Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; распределенность терминов в посылках и заключении; характер вывода (необходимый или вероятный): — Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов — гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование; —Религия - форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы	
Знать	– основные тенденции современной логики; – основные законы и правила логического мышления, различные способы аргументации, распространенные логические ошибки в рассуждениях и запрещенные способы аргументации; – основные требования к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок в рамках реализации	– Как соотносятся термины «вопрос», «проблема», «проблемная ситуация»? – Какие элементы составляют логическую структуру вопроса? – В чем заключается особенность правил постановки простых и сложных вопросов. – Какова логическая сущность и структура ответа? – Что такое умозаключение как форма мышления и какова его логическая структура? – Как можно сформулировать условия получения истинности вывода в умозаключении? – В чем состоят различия между основными видами умозаключений? – Как характеризуются основные виды непосредственных дедуктивных умозаключений? – В чем заключается сущность простого категорического силлогизма? Как формулируется его аксиома? – Каковы правила терминов и правила посылок простого категорического силлогизма? – Что такое фигуры и модусы простого категорического силлогизма? – Какое умозаключение называется разделительно-категорическим? В чем специфика его модусов?	Основы логики

	информационно-маркетинговой деятельности	– Что такое условно-категорическое умозаключение? Как проявляются особенности его модусов? – Какое умозаключение называется условно-разделительным? – Что такое закон мышления? – Какие законы мышления называются формально-логическими? – Какова объективная природа формально-логических законов? – Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы? – В чем состоит сущность закона тождества, какова его роль в процессе рассуждения? – Назовите условия соблюдения закона тождества и ошибки, возможные при их нарушении. – В чем сущность закона противоречия и какова его роль в познании? – В чем отличие логического противоречия от диалектического? – Назовите условия соблюдения закона противоречия	
Уметь	– ориентироваться в системе логического знания как одного из важнейших компонентов профессиональной культуры – формализовано выражать структуру научного мышления и логических действий	Тестовое задание К какому виду относится суждение родителей старше своих детей»?: 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение К какому виду относится суждение: бытие определяет сознание»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение К какому виду относится суждение: «Научная организация труда повышает производительность»? 1. Суждение существования 2. Единичное суждение 3. Утвердительное суждение 4. Атрибутивное суждение 5. Общее суждение 6. Суждение отношения 7. Отрицательное суждение 8. Частное суждение	
Владеть	– навыками интерпретации информации в рамках написания научно-аналитических отчетов, пояснительных записок и прочих видов отчетных документов	Практическое задание 4 Умозаключение как форма мышления Проанализируйте структуру следующих вопросов, сформулируйте их искомые и логические предпосылки: а) Какой способ оплаты труда вы лично считаете самым справедливым? б) Можно ли считать лотерейный билет ценной бумагой? в) Почему законы экономического развития являются объективными законами? г) Если власть осуществляется избранными на определенный срок представительными органами, то форма государственного правления называется республикой? д) Предусматривается ли законом обязательное проведение экспертизы по некоторым делам? е) Каким иностранным языком ты владеешь?	

		ж) Где находится созвездие Большой Медведицы? Изменяя логическое ударение, сформулируйте три разных требования вопроса «Ты был вчера в кино или театре?». Изменяется ли при этом искомое и логическая предпосылка вопроса? Какие вопросы можно поставить, имея в качестве предпосылок приведенные ниже суждения: а) Некоторые грибы ядовиты (позитивная предпосылка); некоторые грибы неядовиты (негативная предпосылка); б) Преступление совершил Джон или Смит (позитивная предпосылка); неверно, что Джон или Смит вместе совершили преступление (негативная предпосылка); в) Некоторые из присутствующих его не опознали (позитивная предпосылка); некоторые из присутствующих его опознали (негативная предпосылка); г) В условиях рыночной экономики действует принцип свободной занятости (позитивная предпосылка); в условиях рыночной экономики не действует принцип свободной занятости (негативная предпосылка). Исходя из допущения, что приведенные ниже вопросы являются провокационными, проанализируйте их предпосылки: а) Кто из твоих друзей оскорбил этого человека? б) Петров ушел в кино или театр? в) Нашел ли ты то, что потерял? Сформулируйте прямые, косвенные, полные и частичные ответы на следующие вопросы: а) Какой параллелограмм является квадратом? б) Угол, равный 90 градусов, является острым, тупым или прямым? в) Все ли металлы тонут в воде? г) Кто является изобретателем радио? д) Каковы причины второй мировой войны? е) Существует ли простое число, делящееся на 2? Практическое задание 5 Логические основы теории аргументации 1. Сделайте новый вывод путем операции превращения: — Все студенты нашей группы являются успевающими; — Ни одна сделка, направленная на ограничение правоспособности, не является действительной; — Некоторые приговоры суда не являются обвинительными; — Некоторые жители нашего города верующие. 2. Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции обращения:	

		— Некоторые студенты второго курса не сдали зачет по иностранному языку; — Некоторые преподаватели - ученые. 3. Сделайте новый вывод (если это возможно) путем операции противопоставления предикату, проверьте правильность с помощью превращения и обращения: — Всякий закон является нормативно-правовым актом; — Ряд стран, формально получивших политическую независимость, не являются фактически самостоятельными; — Некоторые сделки являются односторонними; — Ни один приговор суда не должен быть необоснованным. 4. Сделайте полный разбор простых категорических силлогизмов: укажите посылки и заключение; меньший, больший и средний термины; меньшую и большую посылки; фигуры; модусы; распределенность терминов в посылках и заключении; характер вывода (необходимый или вероятный): — Каждый гражданин Российской Федерации имеет право на образование. Данилов — гражданин Российской Федерации. Следовательно, Данилов имеет право на образование; — Религия - форма общественного сознания. Религия несовместима с наукой. Значит, некоторые формы общественного сознания несовместимы с наукой.	
ПК-15 – способностью к участию в интерактивных и публичных мероприятиях			
Знать	– виды и техники публичного выступления, основные требования к публичным выступлениям – типы аудитории, их характеристики, особенности восприятия информации – технологии делового взаимодействия	***Практическое задание*** «Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований» Рассматриваемые вопросы: 1. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования научных исследований. 2. Особенности финансирования фундаментальных и прикладных научных исследований. 3. Стипендиальные программы. ***Практическое задание*** «Понятие и принципы франдрайзинга» Рассматриваемые вопросы: 1. Основы фандрайзинга. 2. Поиск потенциальных источников финансирования. 3. Поддержание и развитие связей с финансовыми донорами. Практическое задание «Структура проектной (заявочной конкурсной) документации». Вопросы: 1. Основные элементы заявки. 2. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. 3. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции. Студентам предлагается написать эссе или рецензию на одну из конференций.	Технологии организации проведения публичных и научных мероприятий
Уметь	– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для участия в интерактивных и публичных мероприятиях; – пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, а также распознавать	***Практическое задание*** «Виды научных мероприятий. Особенности их организации и проведения» Рассматриваемые вопросы: 1. Основные виды научных мероприятий. 2. Особенности организации научных мероприятий. 3. Региональные, национальные и международные мероприятия ***Практическое задание*** «Принципы планирования научных мероприятий» Рассматриваемые вопросы: 1. Основные этапы планирования научных мероприятий. 2. Бюджет мероприятия, источники финансирования. 3. Организационно-техническое и информационное сопровождение мероприятия. Студентам предлагается подготовить рекомендации выступающему на конференции.	

	намерения партнеров, пользующихся этими средствами; – преодолевать коммуникативные барьеры		
Владеть	– навыками социально-коммуникативной деятельности; – этикой делового общения – навыками профессионального решения базовых задач по вопросам проведения интерактивных и публичных мероприятий в сфере публичной политики	***Практическое задание*** «Отчеты о научных мероприятиях» Рассматриваемые вопросы: 1. Особенности оформления отчетов о проведении научных мероприятий. 2. Этапы подготовки отчета о проведении научного мероприятия. 3. Резолюция. ***Практическое задание*** «Структура проектной (заявочной конкурсной) документации». Вопросы: 1. Основные элементы заявки. 2. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. 3. Особенности заключения государственных контрактов и соглашений на разработку научно-технической продукции. Студентам предлагается подготовить план подготовки и проведения конференции.	
ПК-16 способностью к проведению мониторинга и анализа средств массовой информации			
Знать	– методы и методики интерпретации качественных и количественных данных – приёмы мониторинга печатных, электронных СМИ и социальных сетей – методологию и методики получения политологических данных	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 16. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура. 17. Подготовить политический прогноз выборов депутатов Государственной Думы 2011 г. 18. Очные методы групповых экспертных оценок. 19. Подготовить структуру политического прогноза развития Воронежской области. 20. Заочные методы групповых экспертных оценок. 21. Подготовить условия и порядок проведения брейнстроминга по проблеме выборов Президента в 2012 г. 22. Политический анализ внешней среды органов власти. 23. Основные этапы когнитивного картирования. 24. Дискурс-анализ и форма его проведения. 25. Подготовить исходные данные для политического решения. 26. Основные методы политического анализа.	Политический анализ, прогноз и моделирование политических процессов
Уметь	– корректно интерпретировать статистическую информацию в рамках написания научно-аналитических отчётов, пояснительных записок и прочих видов отчётных документов – диагностировать политические ситуации, акторов и процессы	***Примерные практические задания для зачета:*** ***Темы эссе:*** 1. Представьте в обобщенном виде суть научных дебатов между сторонниками нормативного и эмпирического подхода. На чьей стороне находятся Ваши предпочтения. 2. Дайте определение понятий: «политическая теория», «метод политического исследования», «исследовательская методика». 3. Каковы основные различия в метолологическом обеспечении фундаментальных и прикладных исследований политики в ее внутригосударственном и мировом измерении. 4. Сформулируйте несколько примерных тем фундаментальных и прикладных политических разработок. Каким образом следует, на ваш взгляд, организовать исследовательский процесс.	

		5. Каковы основные характеристики научного инструментария прикладных политологических проектов.	
Владеть	– методами и навыками проведения количественного и качественного анализа сообщений, методом анализа скрытых сообщений в СМИ. – методиками политического прогнозирования и моделирования – навыками применения методик сбора и анализа политических данных.	***Примерный перечень контрольных тестов:*** 6. ***Язык описания модели в виде кривых, монограмм, чертежей — это:*** а) словесное описание б) блок-схема в) графическое представление г) математическое описание ***7. Сегодня мы имеем дело с глобальным пиратством*** а) континентальной цивилизации б) морской цивилизации в) первобытной цивилизации г) сухопутной цивилизации ***8. Расчленение и детализация, которая позволяет сформулировать обоснование предположения о структуре политических объектов и явлений для решения социально-политических проблем, называется _____ проблемы*** а) уточнением б) определением в) диагностикой г) моделированием ***9. Изначально сценарный метод в его современной форме зародился и развивался в рамках такого направления, как _____ менеджмент*** а) организационный б) кризисный в) стратегический г) инновационный ***10. Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их осуществления называется:*** а) экстраполяция б) прогноз в) предположение г) предвидение	
Знать	– основные виды и специфику средств массовых коммуникаций; – методы исследования медиа – о предназначении различных средств массовой информации и их особенностях как источниках информации	***Теоретические вопросы:*** 1. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: слухи в PR-кампаниях организаций 2. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: управление толпой как инструмент PR 3. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: проведение имидж-ивентов в контексте PR-сопровождений 4. Переговорный процесс как коммуникационная технология 5. Элементы модели методологической экспертизы презентаций PR- практик 6. Системное описание модели PR-технологии.	Современные PR-технологии в СМИ

		7. Особенности и построение политических технологий 8. Избирательные технологии и PR-технологии в избирательной кампании. Особенности, характеристика 9. Формирование имиджа политической партии 10. Формирование имиджа политических лидеров 11. Современные политические технологии. Виды, цели, особенности применения 12. Особенности политических манипуляций в современном мире 13. Эффективность использования партиями и политическими лидерами виртуального пространства	
Уметь	– выявлять и анализировать материалы средств массовой информации – использовать инструменты мониторинга СМИ и социальных медиа – готовить отчеты о результатах мониторинга	1. Психологические аспекты пропаганды 2.Охарактеризуйте этапы PR- технологии ***Практическая работа:*** Написание эссе: «Формирование имиджа политического лидера» (на конкретном кандидате) Анализ политических технологий (на конкретном примере избирательной кампании).	
Владеть	– различными операциями проведения мониторинга средств массовой информации – методами и навыками проведения количественного и качественного анализа сообщений, методом анализа скрытых сообщений в СМИ.	1.Охарактеризуйте основные приемы в рекламе: воздействие цвета и использование пространства 2.Public relations в издательском деле ***Практической задание:*** Анализ видов психологических эффектов и приемов манипуляции, применяемые в современных СМИ Исследование эффективности телевизионной и радиорекламы и пропаганды.	
Знать	– нормативно-правовые основы института выборов и избирательного процесса в РФ – основы и условия использования современных избирательных технологий – механизмы информационного воздействия применительно организации проведению, технологическому оснащению и информационно-аналитическому сопровождению избирательных кампаний	***Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:*** 2. Сущность, особенности и структура, методы политического анализа. 3. Методы политического прогнозирования 4. Политический менеджмент как теория и практика рационального управления политическим процессом, событием. 5. Политический анализ и политический менеджмент. 6. Политический маркетинг как разновидность управленческих технологий. 7. Методы и технологии изучения политического рынка. 8. Стратегическое планирование избирательных кампаний. 9. Исследование округа. Адресные группы. Имидж кандидата. 10. Политическая реклама в системе политического маркетинга. 11. Специфика социологического анализа политической жизни 12. Методология политической социологии 13. Технология и методы социологического исследования политической жизни. 14. Технология эмпирического социологического исследования	Политические и избирательные технологии

	разного уровня – виды и особенности проведения мониторинга и анализа СМИ, их структуру, основные этапы подготовки и проведения, и необходимое ресурсное обеспечение	15. Методы сбора данных 16. Методы анализа данных 17. Избирательные системы современной России и зарубежных государств 18. Основы регулирования избирательного процесса и деятельность избира-тельных комис-сий 19. Участие политических партий в выборах 20. Электоральный менеджмент и техники эффективного управления поли-тической кампа-нией 21. Информационно-коммуникационная революция и ее влияние на современный электо-ральный процесс 22. Электоральная культура и психология поведения участников выборов 23. Политическое консультирование в избирательном процессе 24. История создания и этапы развития Государственной автоматизированной системы 25. Информационные гарантии избирательных прав граждан применительно к Государст-венной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы». 26. Принципы обеспечения гарантий избирательных прав граждан. 27. Обеспечение безопасности функционирования Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы». 28. Проблемы использования Интернета в избирательном процессе. 29. Манипуляция массовым сознанием как одна из проблем современного общества. 30. Роль СМИ и политической рекламы в манипуляциях общественным со-знанием. 31. Технологии «цветных революций» и алгоритм смены политического ре-жима. 32. Административные технологии как манипуляционные технологии. 33. Партия в национальной политике 34. Партия как общественный организм 35. Партийная вертикаль 36. Руководящие органы партийных отделений 37. Партия на выборах и между выборами	
Уметь	– осуществлять мониторинг и анализ информации о политических процессах в СМИ – работать с информацией, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации – анализировать электоральные данные, использовать теоретические знания и правовые источники для сравнения и оценки условий	***Контрольные вопросы, задания и задачи*** 1. Проанализируйте избирательные законы и определите перечень субъектов, участвую-щих в регистрации (учете) избирателей. 2. Назовите основания для включения граждан в список избирателей. 3. Может ли гражданин быть включен в список избирателей по месту его временного пребывания на территории соответствующего участка? 4. Проанализируйте законодательство о выборах и составьте форму списка избирателей. 5. В чем заключается работа по уточнению списка избирателей, и кто в ней участвует? 6. Каким образом при пропорциональной избирательной системе достигается политиче-ское многообразие? 7. Постановлением областной Думы одного из субъектов РФ утверждена схем а одноман-датных избирательных округов по выборам депутатов областной Думы нового состава. Гра-жданин В., проживающий в поселке Новый города Волжский, обратился в суд с заявлением о признании данного постановления недействительным в части отнесения поселка Новый к	

	реализации стадий избирательного процесса в РФ на федеральном, региональном и местном уровнях	избирательному округу N 4, указывая на то, что территория поселка не граничит с основной территорией избирательного округа N 4 и в этой части постановление Думы противоречит положениям закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". В большей степени данный поселок, по мнению, В., должен быть отнесен к территории избирательного округа N 10, поскольку территория данного округа примыкает к поселку Новому. Каким на ваш взгляд, должно быть решение суда? Определите порядок установления схемы избирательных округов. Какие принципы установлены законом для определения схемы избирательных округов в РФ? 8. При рассмотрении судом жалобы Б. о признании незаконным решения окружной избирательной комиссии об отказе в регистрации его кандидатом в депутаты Народного Собрания субъекта РФ было установлено, что основанием к отказу послужило то обстоятельство, что постановлением Центральной избирательной комиссии этого субъекта РФ данный округ признан “женским”. Поэтому Б. как лицо мужского пола был не вправе баллотироваться по данному округу. Оцените действия избирательных комиссий. Обоснуйте решение суда. 9. В краевой суд обратился М., с жалобой на действия окружной избирательной комиссии, отказавшей в принятии подписных листов с подписями избирателей, предусмотренных для регистрации кандидата в депутаты. Основанием к отказу в принятии подписных листов явилось то обстоятельство, что М., представил их в комиссию 8 октября 2005 г. в 23 часа 57 минут, а избирательная комиссия в это время уже не работала. По мнению М., избирательная комиссия должна была осуществлять прием подписных листов до 24 часов. Дайте анализ изложенного затруднения. Существует ли разница между представлением и принятием документов? Как должен поступить суд? 10. Гражданин З. обжаловал в суд действия окружной избирательной комиссии N-ского одномандатного избирательного округа по выборам депутата Законодательного собрания субъекта РФ, которой ему отказано в размещении в избирательном бюллетене сведений о том, что он является Героем России, инвалидом I группы, ветераном Афганистана и Чечни, бывшим командиром разведгруппы спецназа, участником спецопераций по обезвреживанию террористов и освобождению заложников в г. Ростове-на-Дону в 1993 году, в г. Буденновске и в с. Первомайском, а также писателем. Решите данный спор. Какие сведения должны содержаться в избирательном бюллетене? 11. Постановлением окружной избирательной комиссии по одномандатному избирательному округу М. отказано в регистрации кандидатом в депутаты областного Собрания депутатов по мотиву сокрытия им сведений о судимости. М. обратился в суд с заявлением об отмене указанного постановления, ссылаясь на то, что постановленный в отношении него обвинительный приговор он от окружной избирательной комиссии не скрывал. Поскольку приговор суда не вступил в законную силу, он не считался судимым и поэтому не указал в заявлении сведения о наличии у него судимости. Решением суда в удовлетворении заявления М. отказано. Обоснован ли, на ваш взгляд, данный отказ, если на 20 января 2006 года приговор суда, постановленный в отношении М., вступил в законную силу и на день подачи им 25 января 2006 года в избирательную комиссию документов М. считался судимым, но при этом в указанный период М., обратился в надзорную инстанцию для обжалования приговора. Какие последствия установлены законом за сокрытие кандидатом сведений о неснятой и непо-	

		гашенной судимости?	
Владеть	– навыками проведения политического мониторинга и анализа СМИ; – навыками подготовки и различных информационно-коммуникационных технологий мониторинга и анализа СМИ. – проведением мониторинга масс-медиа в период предвыборной и избирательной кампаний – методами и навыками проведения количественного и качественного анализа сообщений, методом анализа скрытых сообщений в СМИ	***Примерный перечень тем рефератов:*** 1. Конституция РФ - источник избирательного права 2. Принципы избирательного права 3. Система избирательного права 4. Элементы избирательного права в Новгородской феодальной республике 5. Выборы по земской реформе 1864 го 6. Основные принципы избирательного права при выборах депутатов Госдумы Российской Империи 7. Выборы в Учредительное собрание в 1917 году 8. Конституция РСФСР 1918 года о выборах 9. Конституция РСФСР 1925 года о выборах 10.Конституция РСФСР 1937 года о выборах 11. Конституция РСФСР 1978 года о выборах 12. Выборы депутатов Госдумы в 1993 году 13. Выборы депутатов Совета Федерации первого созыва в 1993 году 14. Наказы избирателей депутатам в советское время 15. Отзыв депутата в советское время 16. Изменение порога явки избирателей на выборы разных уровней с 1993 года 17. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты в советское время 18. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты с 1993 года	
Знать	– нормативно-правовые основы института выборов и избирательного процесса в РФ – основы и условия проведения избирательных кампаний – формы, методы и технологии организационно-управленческого обеспечения избирательного процесса – механизмы информационного воздействия применительно организации проведению, технологическому оснащению и информационно-аналитическому сопровождению избирательных кампаний разного уровня	***Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:*** 1. Выборы: понятие, виды. 2. Избирательный процесс. 3. Избирательное право: объективное и субъективное право 4. Система избирательного права 5. Избирательные системы: понятие, виды 6. Принципы избирательного права 7. Принципы участия граждан в выборах 8. Избирательные цензы 9. ГАС «Выборы»: становление, цели, структура 10. ГАС «Выборы»: применение системы 11. Федеральные источники избирательного права 12. Международные источники избирательного права 13. Акты Конституционного суда РФ как источники избирательного права 14. Региональные источники избирательного права: региональные уставы и конституции 15. Региональные законодательные источники 16. Региональные подзаконные источники 17. Муниципальные источники избирательного права 18. Акты избирательных комиссий: понятие, виды 19. Коллективные субъекты законодательного права 20. Организации, осуществляющие выпуск СМИ: понятие, классификация	Избирательное право

		21. Суды как особый субъект отношений, регулируемых избирательным законодательством 22. Избиратели: понятие, статус 23. Избирательные объединения: понятие, правовой статус 24. Кандидаты: классификация, правовой статус 25. Доверенные лица: правовой статус, регистрация и отзыв 26. Наблюдатели: назначение, ограничения, подтверждение полномочий, права 27. Система избирательных комиссий 28. ЦИК: состав, компетенции, полномочия и порядок деятельности 29. Избирательная комиссия субъекта РФ: статус, срок полномочий, полномочия 30. Избирком муниципального образования: правовой статус, полномочия, регламент работы 31. Территориальные избирательные комиссии: правовой статус, полномочия 32. Окружные избиркомы: правовой статус, полномочия 33. Участковые избирательные комиссии: правовой статус, полномочия, деятельность 34. Принципы деятельности избирательных комиссий 35. Формирование избирательных комиссий 36. Расформирование избирательных комиссий: основания и порядок 37. Члены избиркома: правовой статус, требования, полномочия 38. Выборы в РФ: понятие, правовая база, назначение 39. Структурирование территории проведения выборов: избирательные округа 40. Структурирование территории проведения выборов: избирательные участки 41. Выборы: регистрация избирателей, составление и уточнение списков, порядок ознакомления со списками 42. Выдвижение кандидатов: общие условия и сроки выдвижения 43. Выдвижение кандидатов избирательными объединениями 44. Выдвижение списков кандидатов: общая характеристика 45. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидатов, списков кандидатов 46. Представление документов для регистрации кандидатов, списков кандидатов 47. Регистрация кандидатов: понятие, процедура регистрации 48. Выбытие кандидатов, избирательных объединений: основания, процедура 49. Избирательный бюллетень и открепительное удостоверение как основные избирательные документы 50. Досрочное голосование: основания и процедура 51. Организация голосования в помещении избирательной комиссии 52. Определение итогов голосования избирательными комиссиями 53. Обработка итогов голосования в вышестоящих комиссиях 54. Информационное обеспечение выборов: понятие и формы 55. Информирование избирателей 56. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы 57. Предвыборная агитация: общие условия проведения 58. Предвыборная агитация: ограничения при проведении 59. Предвыборная агитация: порядок проведения на радио и телевидении	

		60. Предвыборная агитация: порядок проведения через печатные периодические издания 61. Предвыборная агитация: проведение посредством публичных мероприятий 62. Предвыборная агитация: проведение посредством выпуска агитационных материалов 63. Защита избирательных прав: понятие, основание 64. Административная и уголовная ответственность за нарушение избирательного законодательства: основания и порядок привлечения 65. Финансирование деятельности избиркомов	
Уметь	– использовать различные методы сбора и систематизации информации, необходимые для проведения мониторинга и анализа СМИ; – осуществлять мониторинг и анализ информации о выборах в СМИ – анализировать электоральные данные, использовать теоретические знания и правовые источники для сравнения и оценки условий реализации стадий избирательного процесса в РФ на федеральном, региональном и местном уровнях	***Тесты*** ***1. Граждане РФ, обладающие пассивным избирательным правом, могут быть выдвинуты кандидатами (отметить два варианта ответа)*** а. непосредственно б. группой избирателей в. в составе списков избирателей г. трудовым коллективом ***2. Не имеют права избирать и быть избранными следующие из нижеперечисленных граждан (отметить два варианта ответа)*** а. страдающие слабоумием б. привлеченные к уголовной ответственности в. признанные судом недееспособными г. признанные судом ограниченно дееспособными д. содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда е. имеющие непогашенную или неснятую судимость ***3. Ценз оседлости – это…*** а. предусмотрен законодательством субъектов РФ в отношении высшего должностного лица субъекта РФ б. избирательным законодательством и Конституцией РФ не предусмотрен в. устанавливается в отношении кандидата на должность Президента РФ г. устанавливается только в отношении выборного должностного лица местного самоуправления ***4. К документу, заменяющему паспорт гражданина, в соответствии с избирательным законодательством относятся (отметить два варианта ответа)*** а. свидетельство о рождении б. военный билет в. паспорт моряка г. водительское удостоверение д. вид на жительство е. временное удостоверение личности, выдаваемое на период оформления паспорта ***5. Избирательное право в объективном смысле состоит из:*** а. избирательных правовых отношений б. избирательных юридических фактов в. избирательных норм права г. отчетов избирательных комиссий	

		6. В РФ активное избирательное право представляется гражданам, достигшим возраста: ***а.*** 18 лет ***б.*** 21 года ***в.*** 20 лет ***г.*** 16 лет ***7. В соответствии с Законом о гарантиях избирательных прав:*** а. иностранные граждане, лишенные права голоса б. иностранные граждане голосуют на выборах без ограничений в. имеют право избирать и быть избранными на любых выборах, за исключением выборов Президента РФ г. на основании международных договоров РФ и в порядке, установленном законом, иностранные граждане, постоянно проживающие на территории соответствующего муниципального образования, имеют право избирать и быть избранными в органы МСУ ***8. Конкретное число членов избирательной комиссии субъекта РФ устанавливается:*** а. законодательством субъекта РФ, но в пределах, установленных федеральным избирательным законодательством б. Законом «О гарантиях избирательных прав» в. регламентом избирательной комиссии субъекта РФ г. постановлением ЦИК РФ ***9. Избирательная кампания осуществляется в период:*** а. со дня выдвижения кандидата до дня предоставления кандидатом в избирательную комиссию итогового финансового отчета б. со дня официального опубликования решения о назначении выборов до дня представления избиркомом, организующим выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета в. со дня выдвижения кандидата до дня предоставления избиркомом, организующим выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета г. со дня официального опубликования решения о назначении выборов до дня предоставления кандидатом в избирком итогового финансового отчета ***10. Избирательная кампания кандидата осуществляется в период*** а. со дня выдвижения кандидата до дня предоставления кандидатом в избирательную комиссию итогового финансового отчета б. со дня официального опубликования решения о назначении выборов до дня предоставления избиркомом, организующим выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета в. со дня выдвижения кандидата до дня до дня предоставления избиркомом, организующим выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета г. со дня официального опубликования решения о назначении выборов до дня предоставления кандидатом в избирком итогового финансового отчета	

Задачи и задания к зачету

1. Определить соотношение понятий «выборы», «избирательный процесс», «избирательная кампания», «голосование».
2. Как, на ваш взгляд, связаны между собой выборы, избирательная система, представительная система общества, партийная система?
3. В каких случаях предусматривается пропорциональная избирательная система, а в каких мажоритарная? В чем их сильные и слабые стороны по сравнению друг с другом?
4. В чем отличие одномандатных и многомандатных избирательных округов друг от друга? Перечислите нормативные требования образования избирательных округов.
5. Назовите теории, раскрывающие место избирательного права в системе российского права. Кратко раскройте их основное содержание.
6. Каково распределение правотворческих полномочий в сфере выборов?
7. Что понимается под термином «закон» в федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»?
8. Каково значение международных источников в регулировании избирательных отношений? Дайте ответ, основываясь на нормах Конституции РФ и позициях Конституционного Суда РФ.
9. Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ по «избирательным делам» и письменно сформулируйте основные его позиции по избирательным отношениям.
10. Какой прием юридической техники использован при структурировании Избирательного кодекса Челябинской области?
11. Какие вопросы должны быть решены в законах субъектов РФ, регламентирующих избирательные отношения?
12. В чем особенность регулирования избирательных отношений на местном уровне?
13. Чем по содержанию отличается активное избирательное право от пассивного избирательного права?
14. Назовите конституционные и законодательные принципы избирательного права и избирательного процесса.
15. Гражданин А., являющийся вынужденным переселенцем и с 1992 г. проживающий в Республике N, обратился в Избирательную комиссию Республики N с запросом о том, имеет ли он право принимать участие в выборах депутатов законодательного (представительного) органа Республики N. Постановлением Избирательной комиссии Республики. Гражданину А. отказано в принятии участия в указанных выборах. Оспаривая данное постановление, А. обратился в Верховный Суд Республики N о признании его незаконным. Какие существуют цензы пассивного избирательного права? Обоснуйте решение суда.
16. Гражданин М., проживающий на территории муниципального образования, обратился в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительного органа

муниципального образования. Свое требование он мотивировал тем, что в муниципальном образовании отсутствует депутатский корпус, способный исполнять свои полномочия. Депутатская деятельность не осуществляется в результате имеющихся разногласий между депутатами. В связи с чем М., полагал, что его права нарушены. С заявленными требованиями в судебном заседании не согласился председатель избирательной комиссии муниципального образования, полагая, что они необоснованны. Разрешите данную ситуацию. Какое решение должен принять суд? Перечислите правовые основания установления сроков и основания для назначения выборов, в том числе и в органы местного самоуправления. Проанализируйте избирательные законы и определите перечень субъектов, участвующих в регистрации (учете) избирателей.

17. Назовите основания для включения граждан в список избирателей. Может ли гражданин быть включен в список избирателей по месту его временного пребывания на территории соответствующего участка?
18. В чем заключается работа по уточнению списка избирателей, и кто в ней участвует?
19. Каким образом при пропорциональной избирательной системе достигается политическое многообразие?
20. Постановлением областной Думы одного из субъектов РФ утверждена схем а одномандатных избирательных округов по выборам депутатов областной Думы нового состава. Гражданин В., проживающий в поселке Новый города Волжский, обратился в суд с заявлением о признании данного постановления недействительным в части отнесения поселка Новый к избирательному округу N 4, указывая на то, что территория поселка не граничит с основной территорией избирательного округа N 4 и в этой части постановление Думы противоречит положениям закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». В большей степени данный поселок, по мнению, В., должен быть отнесен к территории избирательного округа N 10, поскольку территория данного округа примыкает к поселку Новому. Каким на ваш взгляд, должно быть решение суда? Определите порядок установления схемы избирательных округов. Какие принципы установлены законом для определения схемы избирательных округов в РФ?
21. При рассмотрении судом жалобы Б. о признании незаконным решения окружной избирательной комиссии об отказе в регистрации его кандидатом в депутаты Народного Собрания субъекта РФ было установлено, что основанием к отказу послужило то обстоятельство, что постановлением Центральной избирательной комиссии этого субъекта РФ данный округ признан «женским». Поэтому Б. как лицо мужского пола был не вправе баллотироваться по данному округу. Оцените действия избирательных комиссий. Обоснуйте решение суда.
22. В краевой суд обратился М., с жалобой на действия окружной избирательной комиссии, отказавшей в принятии подписных листов с подписями избирателей, предусмотренных для регистрации кандидата в депутаты. Основанием к отказу в принятии подписных листов явилось то обстоятельство, что М., представил их в комиссию 8 октября 2005 г. в 23 часа 57 минут, а избирательная комиссия в это время уже не работала. По мнению М., избирательная комиссия должна была осуществлять прием подписных

		листов до 24 часов. Дайте анализ изложенного затруднения. Существует ли разница между представлением и принятием документов? Как должен поступить суд? 23. Гражданин З. обжаловал в суд действия окружной избирательной комиссии N-ского одномандатного избирательного округа по выборам депутата Законодательного собрания субъекта РФ, которой ему отказано в размещении в избирательном бюллетене сведений о том, что он является Героем России, инвалидом I группы, ветераном Афганистана и Чечни, бывшим командиром разведгруппы спецназа, участником спецопераций по обезвреживанию террористов и освобождению заложников в г. Ростов-на-Дону в 1993 году, в г. Буденновске и в с. Первомайском, а также писателем. Решите данный спор. Какие сведения должны содержаться в избирательном бюллетене? 24. Постановлением окружной избирательной комиссии по одномандатному избирательному округу М. отказано в регистрации кандидатом в депутаты областного Собрания депутатов по мотиву сокрытия им сведений о судимости. М. обратился в суд с заявлением об отмене указанного постановления, ссылаясь на то, что постановленный в отношении него обвинительный приговор он от окружной избирательной комиссии не скрывал. Поскольку приговор суда не вступил в законную силу, он не считался судимым и поэтому не указал в заявлении сведения о наличии у него судимости. Решением суда в удовлетворении заявления М. отказано. Обоснован ли, на ваш взгляд, данный отказ, если на 20 января 2006 года приговор суда, постановленный в отношении М., вступил в законную силу и на день подачи им 25 января 2006 года в избирательную комиссию документов М. считался судимым, но при этом в указанный период М., обратился в надзорную инстанцию для обжалования приговора. Какие последствия установлены законом за сокрытие кандидатом сведений о неснятой и непогашенной судимости? 25. Проанализируйте законодательство о выборах и составьте форму списка избирателей.	
Владеть	– методами и навыками проведения количественного и качественного анализа сообщений, методом анализа скрытых сообщений в СМИ	**Задачи и задания к зачету** 1. Определить соотношение понятий «выборы», «избирательный процесс», «избирательная кампания», «голосование». 2. Как, на ваш взгляд, связаны между собой выборы, избирательная система, представительная система общества, партийная система? 3. В каких случаях предусматривается пропорциональная избирательная система, а в каких мажоритарная? В чем их сильные и слабые стороны по сравнению друг с другом? 4. В чем отличие одномандатных и многомандатных избирательных округов друг от друга? Перечислите нормативные требования образования избирательных округов. 5. Назовите теории, раскрывающие место избирательного права в системе российского права. Кратко раскройте их основное содержание. 6. Каково распределение правотворческих полномочий в сфере выборов? 7. Что понимается под термином «закон» в федеральном законе «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»? 8. Каково значение международных источников в регулировании избирательных отношений? Дайте ответ, основываясь на нормах Конституции РФ и позициях Конституционно-	

		го Суда РФ. 9. Проанализируйте решения Конституционного Суда РФ по «избирательным делам» и письменно сформулируйте основные его позиции по избирательным отношениям. 10. Какой прием юридической техники использован при структурировании Избирательного кодекса Челябинской области? 11. Какие вопросы должны быть решены в законах субъектов РФ, регламентирующих избирательные отношения? 12. В чем особенность регулирования избирательных отношений на местном уровне? 13. Чем по содержанию отличается активное избирательное право от пассивного избирательного права? 14. Назовите конституционные и законодательные принципы избирательного права и избирательного процесса. 15. Гражданин А., являющийся вынужденным переселенцем и с 1992 г. проживающий в Республике N, обратился в Избирательную комиссию Республики N с запросом о том, имеет ли он право принимать участие в выборах депутатов законодательного (представительного) органа Республики N. Постановлением Избирательной комиссии Республики. Гражданину А. отказано в принятии участия в указанных выборах. Оспаривая данное постановление, А. обратился в Верховный Суд Республики N о признании его незаконным. Какие существуют цензы пассивного избирательного права? Обоснуйте решение суда. 16. Гражданин М., проживающий на территории муниципального образования, обратился в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительного органа муниципального образования. Свое требование он мотивировал тем, что в муниципальном образовании отсутствует депутатский корпус, способный исполнять свои полномочия. Депутатская деятельность не осуществляется в результате имеющихся разногласий между депутатами. В связи с чем М., полагал, что его права нарушены. С заявленными требованиями в судебном заседании не согласился председатель избирательной комиссии муниципального образования, полагая, что они необоснованны. Разрешите данную ситуацию. Какое решение должен принять суд? Перечислите правовые основания установления сроков и основания для назначения выборов, в том числе и в органы местного самоуправления. Проанализируйте избирательные законы и определите перечень субъектов, участвующих в регистрации (учете) избирателей. 17. Назовите основания для включения граждан в список избирателей. Может ли гражданин быть включен в список избирателей по месту его временного пребывания на территории соответствующего участка? 18. В чем заключается работа по уточнению списка избирателей, и кто в ней участвует? 19. Каким образом при пропорциональной избирательной системе достигается политическое многообразие? 20. Постановлением областной Думы одного из субъектов РФ утверждена схем а одномандатных избирательных округов по выборам депутатов областной Думы нового состава. Гражданин В., проживающий в поселке Новый города Волжский, обратился в суд с заявлением о признании данного постановления недействительным в части отнесения посел-	

		ка Новый к избирательному округу N 4, указывая на то, что территория поселка не граничит с основной территорией избирательного округа N 4 и в этой части постановление Думы противоречит положениям закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». В большей степени данный поселок, по мнению, В., должен быть отнесен к территории избирательного округа N 10, поскольку территория данного округа примыкает к поселку Новому. Каким на ваш взгляд, должно быть решение суда? Определите порядок установления схемы избирательных округов. Какие принципы установлены законом для определения схемы избирательных округов в РФ? 21. При рассмотрении судом жалобы Б. о признании незаконным решения окружной избирательной комиссии об отказе в регистрации его кандидатом в депутаты Народного Собрания субъекта РФ было установлено, что основанием к отказу послужило то обстоятельство, что постановлением Центральной избирательной комиссии этого субъекта РФ данный округ признан «женским». Поэтому Б. как лицо мужского пола был не вправе баллотироваться по данному округу. Оцените действия избирательных комиссий. Обоснуйте решение суда. 22. В краевой суд обратился М., с жалобой на действия окружной избирательной комиссии, отказавшей в принятии подписных листов с подписями избирателей, предусмотренных для регистрации кандидата в депутаты. Основанием к отказу в принятии подписных листов явилось то обстоятельство, что М., представил их в комиссию 8 октября 2005 г. в 23 часа 57 минут, а избирательная комиссия в это время уже не работала. По мнению М., избирательная комиссия должна была осуществлять прием подписных листов до 24 часов. Дайте анализ изложенного затруднения. Существует ли разница между представлением и принятием документов? Как должен поступить суд? 23. Гражданин З. обжаловал в суд действия окружной избирательной комиссии N-ского одномандатного избирательного округа по выборам депутата Законодательного собрания субъекта РФ, которой ему отказано в размещении в избирательном бюллетене сведений о том, что он является Героем России, инвалидом I группы, ветераном Афганистана и Чечни, бывшим командиром разведгруппы спецназа, участником спецопераций по обезвреживанию террористов и освобождению заложников в г. Ростов-на-Дону в 1993 году, в г. Буденновске и в с. Первомайском, а также писателем. Решите данный спор. Какие сведения должны содержаться в избирательном бюллетене? 24. Постановлением окружной избирательной комиссии по одномандатному избирательному округу М. отказано в регистрации кандидатом в депутаты областного Собрания депутатов по мотиву сокрытия им сведений о судимости. М. обратился в суд с заявлением об отмене указанного постановления, ссылаясь на то, что постановленный в отношении него обвинительный приговор он от окружной избирательной комиссии не скрывал. Поскольку приговор суда не вступил в законную силу, он не считался судимым и поэтому не указал в заявлении сведения о наличии у него судимости. Решением суда в удовлетворении заявления М. отказано. Обоснован ли, на ваш взгляд, данный отказ, если на 20 января 2006 года приговор суда, постановленный в отношении М., вступил в законную силу и на день подачи им 25 января 2006 года в избирательную комиссию документов М.	

		считался судимым, но при этом в указанный период М., обратился в надзорную инстанцию для обжалования приговора. Какие последствия установлены законом за сокрытие кандидатом сведений о неснятой и непогашенной судимости? 25. Проанализируйте законодательство о выборах и составьте форму списка	
ПК-17 – способностью к подготовке текстовых и аудиовизуальных информационных материалов			
Знать	-информационные технологии обработки результатов социологических и маркетинговых исследований	**Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:** a. Табличные процессоры b. Экспертные системы c. Системы управления базами данных d. Транзакционные системы e. Мультимедиа и Web-технологии f. Текстовые процессоры g. Управляющие программные комплексы h. Графические процессоры i. Системы формирования решений **Классификация информационных технологий по типу обрабатываемой информации*:*** a. СУБД, алгоритмические языки, графические процессоры и, табличные процессоры, текстовые процессоры, гипертекст, экспертные системы; b. данные, текст, СУБД, алгоритмические языки, гипертекст, экспертные системы; c. графика, табличные процессоры, текстовые процессоры, гипертекст, знание, средства мультимедиа, СУБД, экспертные системы. **Электронные таблицы (табличные процессоры) – …** a. пакеты программ для обработки табличным образом организованных данных b. это пакеты программ, предназначенные для автоматизации процедур планирования использования различных ресурсов (времени, денег, матеиалов) как отдельного человека, так и всей фирмы или ее структурных подразделений c. программы для работы с документами (текстами), позволяющие компоновать, форматировать, редактировать тексты при создании пользователем документа d. программы для профессиональной издательской деятельности, позволяющие осуществлять электронную верстку основных типов документов e. нет правильного ответа **PowerPoint - это ...** a. анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов b. программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов c. текстовый редактор d. программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков. **В презентации можно использовать:** a. оцифрованные фотографии; b. звуковое сопровождение; c. документы, подготовленные в других программах; d. все выше перечисленное **Что относится к средствам мультимедиа:**	Информационные технологии в управлении политическими процессами

		a. звук, текст, графика, изображения b. звук, колонки, графика. c. анимация, тест, видео, мультимедийные программы d. видео, анимация, текст, звук, графика. **Какие форматы рисунков можно использовать на веб-страницах?** a. bmp; b. jpeg; c. png; d. svg; e. gif; f. jpg	
Уметь	-Применять информационные технологии литературного редактирования текстов, составления аналитических отчетов и справок PR и коммуникационной деятельности	С помощью графического редактора на основе готового эскиза создать логотип (фирменный знак) предприятия или организации	
Владеть	-навыками применения персональных компьютеров для автоматизированной обработки данных при анализе, а также при подготовке отчетных документов в текстовом и аудиовизуальном форматах	1. Используя технологии поиска информации в сети Интернет, найдите статистические данные внутрироссийской миграции населения по территориям прибытия и выбытия. 2. Рассчитайте долю населения, мигрирующую из сельских поселений – в городские, по субъектам Российской Федерации. Проведите анализ динамики изменений за последние три года. Оформите результаты исследования в виде текста, схем и таблиц	
ПК-21 – способностью к организации и расширению социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций			
Знать	– теории взаимодействия органов власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями – критерии и типы классификации социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; – концептуальные основы организации, привлечения целевой	***Примерные вопросы к экзамену*** 26. Основные российские ассоциации специалистов в области PR. 27. Российские профессиональные издания в области PR. 28. Понятие рекламной коммуникации. 29. Цели и основные составляющие рекламной коммуникации. 30. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. 31. Этапы медиапланирования. 32. Основные характеристики, сроки и структура медиаплана. 33. Особенности рекламы в различных СМИ, их достоинства и недостатки: реклама в прессе, реклама на телевидении, реклама на радио, реклама в интернет. 34. Сущность и понятие имиджа: в рекламе, политике, связях с общественностью. 35. Основные составляющие имиджа. 36. Определение корпоративного имиджа, корпоративной культуры, фирменного стиля. 37. Брэнд и его значение в современной рекламе.	Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями

	аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; – критерии оценки эффективности мероприятий, ориентированных на расширение социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций.	38. Классификация брендов. 39. Концепция формирования брэнда, позиционирование брэнда. 40. Политическое консультирование: типы, виды и формы. 41. Технологии политического консультирования. 42. Политический консультант: типы, характерные черты, функции. 43. Работа консультанта в избирательной кампании по созданию стратегии клиента. Профессиональные требования к специалисту по PR. Этика и профессиональные стандарты в «Связях с общественностью». Связи с общественностью в государственных структурах. Субъекты и структура российского государственного PR – рынка. Пресс-клиппинг как PR - технология. Некоммерческие организации – понятие, функции, характерные черты. Специфика функционирования некоммерческих организаций в современной России. PR-технологии в привлечении инвестиций. Понятие спонсоринга, фандрайзинга.	
Уметь	– классифицировать социальные базы целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам; – выделять и структурировать целевые аудитории для реализации интересов организаций общественно-политического сектора – организовывать, привлекать целевую аудиторию, повышать охват и масштабировать влияние органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций;	**Дискуссия:** Взаимодействие и диалог институтов публичной власти с третьим сектором: цели и формы	
Владеть	– навыками классификации социальные базы целевых аудиторий для реализации интере-	При формулировке стратегических целей ключевых сообщений следует опираться на базовые потребности целевой аудитории. Эту особенность учитывала Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) при разработке стратегии PR-кампании по вакцинации детей. Эта	

	сов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по типам; – навыками организации, привлечения целевой аудитории, повышения охвата и масштабирования влияния органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; – технологиями расширения социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов организаций общественно-политической сферы	стратегия базировалась на идее о том, что родители любят своих детей и хотят, чтобы они были здоровыми. Оставалось только рассказать родителям насколько важны прививки для того, чтобы уберечь детей от опасных заболеваний. Кампания получила название Project L.O.V.E с подзаголовком «Проект вакцинации «Любовь к нашим детям» 1.Как вы считаете, действительно ли формулировка ключевых сообщений на базе фундаментальных потребностей целевой аудитории более эффективна, чем прикладные формулировки? 2.Приведите примеры ключевых сообщений, опирающихся на базовые потребности целевой аудитории. 3.Смоделируйте ситуацию технического задания на создание ключевого сообщения в политике, бизнесе и социальной сфере и его креативное решение в группе.	
Знать	– основные тенденции развития и направления реформирования органов публичной власти с учетом мировой административной практики – основные принципы распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в организациях органов публичной власти и госсектора	***Вопросы для семинарских занятий*** 1. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах 2. Органы особой компетенции: функции, полномочия 3. Система органов государственного управления в субъектах 4. Система органов государственного управления в Челябинской области 5. Муниципальная власть и местное самоуправление. 6. Органы муниципального управления в муниципальных образованиях РФ. ***Вопросы для зачета с оценкой*** 1. Федерализм и разделение полномочий между органами государственной власти. Федеральные органы государственного власти, их иерархия, проблемы взаимоотношений 2. Представительные органы и законодательная власть в Российской Федерации. 3. Роль Федерального Собрания в государственном управлении РФ. 4. Состав, структура и порядок работы Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Формы работы Федерального Собрания. 5. Исполнительная власть в Российской Федерации. 6. Институт Президента и аппарата Президента Российской Федерации. 7. Институт Президента в системе исполнительной власти Российской Федерации. 8. Функции Президента РФ. Полномочия Президента РФ и инструменты их реализации. Система федеральных округов в РФ. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах. 9. Правительство Российской Федерации и его роль в управлении государством.	Система органов государственной и муниципальной власти

		10. Состав Правительства Российской Федерации его функции и полномочия. 11. Судебная власть в РСФ. Роль и место судебной власти в системе государственного устройства.	
Уметь	– анализировать достижения зарубежных стран в области реформирования государственных (административных) структур – планировать мероприятия органа публичной власти – определять компетенции органов публичной власти и разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти; – выделять и структурировать целевые аудитории для реализации интересов организаций общественно-политического сектора	***ИДЗ*** 1. Использую библиографический метод, рассмотреть персоналии высших государственных должностных лиц Челябинской области 2. Проанализировать юридические основания взаимодействие государственного и муниципального управления в РФ. Сравнить муниципальное управление РФ с местным самоуправлением ведущих мировых держав. 3. Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Ознакомление с дополнительным информационно аналитическим материалом (современные публикации в СМИ, интернет, материалы научных конференций). Позиция власти, позиция экспертов, мнения оппозиции 4. Современное состояние отраслей российской экономики, их реформирование, и роль в рыночной экономике. Социальные ориентиры государства как приоритет экономической политики.	
Владеть	– приемами планирования и организации мероприятий публичной власти на разных уровнях; – методами организация взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами. – технологиями расширения социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов организаций общественно-политической сферы	***Аналитическая работа*** 1. Обзор работы Администрации Челябинской области – исполнение президентской стратегии экономического развития.	
Знать	– систему правового обеспечения в области стратегического партнерства	***Перечень вопросов для подготовки к зачету*** 1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества.	Основы социальной политики России

	власти, бизнеса и гражданского общества – правовые и финансовые основы функционирования социальной политики в России	2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. 3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. 4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. 5. Социальная политика России: история и современность. 6. Содержание социальной политики Российского государства. 7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. 8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов. 9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость. 10. Зарубежный опыт социальной политики. 11. Социальные проблемы семьи в современной России. 12. Социальные проблемы молодежи в современной России. 13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения. 14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. 15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов. 16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам. 17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения. 18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности. 19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность. 20. Девиации и нормы социального поведения. 21. Виды экспертизы по целевому назначению. 22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы. 23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда. 24. Социальные последствия безработицы. 25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных. 26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики 27. Значение концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества. 28. Критерии эффективности социальной политики социального государства. 29. Понятие социальной ответственности государства. 30. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
Уметь	– определять необходимые условия реализации социальной политики – вырабатывать решения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества	***Тест 1.*** ***1. Вид политики государства по ее направленности, к которой относится социальная политика*** а. международной б. внешней в. внутренней г. национальной

	– анализировать статистическую информацию о качестве жизни населения и его благосостоянии	***2. Социально-политическая задача, которая не относится к социальной политике*** а. защита от внешнего врага б. поддержка инвалидов в. трудоустройство граждан ***3. Социальная защита – это*** а. система гражданской обороны б. общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека в. материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества ***4. Характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы*** а. это самостоятельные, не связанные друг с другом процессы б. социальная работа определяет главное направление социальной политики в. социальная работа – это способ реализации социальной политики ***5. Политическое направление, которое не относится к раскрытию сущности социальной политики:*** а. оптимизация условий развития социальной системы в целом б. меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами в. оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса ***6. Основная цель социального управления*** а. обеспечение социального порядка б. обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений в. защита общество от субъектов, склонных к девиантному поведению ***7. Общественный фактор, определяющий направление развития системы социальной работы*** а. социальная политика б. право в. общественная мораль ***8. Субъект социальной политики*** а. социальная служба б. благотворительные организации и меценаты в. государство г. государственные служащие ***9. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку….*** а. это противоположные стороны властных отношений б. народ должен подчиняться государственной власти в. народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти г. государственная социальная политика должна выражать интересы народа д. в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп	

		и слоев ***10. Существование безработицы в обществе означает, что государство…*** а. должно предоставить работу каждому гражданину б. обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения в. обязано предоставить безработным пособие по безработице г. не выполняет своих функций по соблюдению прав человека д. стимулирует рост социальной напряженности ***11. Борьба с бедностью состоит в …*** а. распределении социальной помощи нуждающимся б. снижении налогов и страховых взносов в. проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране г. проведении политики преодоления массовой бедности д. разгосударствлении собственности ***12. Предпосылки формирования социального партнёрства в России (укажите вариант неправильного ответа)*** а. необходимы, прежде всего, соответствующие моральные стимулы б. формирование равноправных партнёров как главное условие социального партнёрства. в. положительная соответствующая социальная активность всех слоёв общества г. государство должно выступить как главный гарант социального партнёрства ***13. Понятие WelfareState трактуется как государство, в котором правительство принимает на себя принципиальную ответственность за обеспечение основных социальных нужд его граждан*** а. да б. нет ***14. Социальная политика – это*** а. совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения б. система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения в. способ поддержания социальной устойчивости общества г. комплексная характеристика жизнедеятельности населения д. деятельность по регулированию доходов населения ***15. Государственная социальная политика – это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями…*** а. по повышению благосостояния населения б. по улучшению социального положения населения в. по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве г. по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения д. по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения	
Владеть	– методами организации взаимодействия с	***Примерный перечень тем рефератов*** Дети – инвалиды.	

	государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами. – технологиями расширения социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов организаций в социальной сфере	Права и льготы инвалидов. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства? Система помощи по бедности в РФ Пути и методы решения проблемы бездомности в РФ. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска. Гражданская социализация молодежи. Здоровье и социальная безопасность молодежи Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных Взаимопомощь пожилых людей Современная студенческая семья Патерналистская модель социальной политики. Построение модели адресной социальной политики Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества. Социальная ответственность бизнеса. Проблемы демографической политики. Проблемы молодой семьи. Внебрачное материнство. Государственная политика в области занятости населения. Доходы населения как индикатор развития общества. Нищенство в России: за чертой бедности. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов. Проблемы реформирования здравоохранения. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции. Социальное положение пенсионеров в России. Система социальных пособий.	
Знать	– систему правового обеспечения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества – правовые и финансовые основы функционирования социальной политики в России	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии. Социальная политика России: история и современность. Содержание социальной политики Российского государства. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты. Роль государства в регулировании стратификационных процессов. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.	Социальная политика

		Зарубежный опыт социальной политики. Социальные проблемы семьи в современной России. Социальные проблемы молодежи в современной России. Государственная политика по защите интересов старшего поколения. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность. Девиации и нормы социального поведения. Виды экспертизы по целевому назначению. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда. Социальные последствия безработицы. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики	
Уметь	– определять необходимые условия реализации социальной политики – вырабатывать решения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества – анализировать статистическую информацию о качестве жизни населения и его благосостоянии	***Тесты для самопроверки:*** 1. ***К какому виду политики государства по ее направленности относится социальная политика?*** а) к международной; б) к внешней; в) к внутренней. 2. ***Какая из перечисленных социально-политических задач не относится к социальной политике?*** а) защита от внешнего врага; б) поддержка инвалидов; в) трудоустройство граждан. 3. ***В чем смысл понятия «социальная защита»?*** а) система гражданской обороны; б) общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека; в) материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества. 4. ***Определите характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы.*** а) Это самостоятельные не связанные друг с другом процессы; б) Социальная работа определяет главное направление социальной политики; в) Социальная работа – это способ реализации социальной политики. 5. ***Какое политическое направление не относится к раскрытию сущности социальной политики:*** а) Оптимизация условий развития социальной системы в целом; б) Меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами;	

		в) Оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса. 6. ***В чем заключается основная цель социального управления?*** а) Обеспечит социальный порядок; б) Обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений; в) Защитить общество от субъектов, склонных к девиантному поведению. 7. ***Какой общественный фактор определяет направление развития системы социальной работы?*** а) социальная политика; б) право; в) общественная мораль. 8. Определите субъект социальной политики. а) социальная служба; б) благотворительные организации и меценаты; в) государство. **Вариант № 2.** 1. ***Какая категория людей не является объектом социальной политики государства?*** а) молодежь; б) малообеспеченные семьи; в) инвалиды других государств. 2. ***В чем главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»?*** а) социальная конкуренция; б) слабость социального контроля; в) аморальность людей. 3. ***Какое суждение об индикаторе эффективности социальной политики является правильным?*** а) Индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей; б) Эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни; в) Об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения. 4. ***Какая идея является главенствующей в «социальном государстве»?*** а) Человек – цель прогресса; б) Человек – средство прогресса; в) Общество – цель прогресса. 5. ***В чем заключается основная причина социальных проблем людей старшего поколения?*** а) неспособность освоить новые роли; б) изменение системы общественных ценностей; в) неэффективность социальной службы. 6. ***В чем заключается сущность явления люмпенизации?*** а) в утрате функциональных связей; б) в потере смысла жизни; в) в снижении уровня культуры. 7. ***Какая демографическая группа составляет большинство в структуре российской безработицы?*** а) молодежь; б) мужчины; в) женщины. 8. ***Что, по мнению социологов, является главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России?***	

		а) миграция населения; б) поляризация населения по доходам; в) этническая неоднородность.	
Владеть	– методами организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами. – технологиями расширения социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов организаций в социальной сфере	**Примерный перечень тем рефератов:** Дети – инвалиды. Права и льготы инвалидов. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства? Система помощи по бедности в нашей стране. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска. Гражданская социализация молодежи. Здоровье и социальная безопасность молодежи Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах. Взаимопомощь пожилых людей Студенческая семья.	
ПК-22 - умением разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций			
Знать	– основные тенденции развития и направления реформирования органов публичной власти с учетом мировой административной практики – основные принципы распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями в организациях органов публичной власти и госсектора – базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации	***Вопросы для экзамена*** 1. Возникновение "школ" государственного изучения. Их сущность, специфика. 2. Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы. 3. Государственный аппарат в системе государственного управления: сущность и эффективность функционирования. 4. Аппарат управления и государство: их сущность, различия, взаимодействие, специфика функционирования 5. Влияние формы государства на функционирование системы государственного управления.	Система органов государственной и муниципальной власти
Уметь	– организовывать базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; – разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти	**Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой** 1. Возникновение "школ" государственного изучения. Их сущность, специфика. 2. Государственное управление: сущность, процесс, окружающая среда, ресурсы. 3. Государственный аппарат в системе государственного управления: сущность и эффективность функционирования. 4. Аппарат управления и государство: их сущность, различия, взаимодействие, специфика функционирования 5. Влияние формы государства на функционирование системы государственного управления.	

	и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций	6. Системные основания и характеристики государственного управления. 7. Субъект и объект государственного управления. 8. Уровни государственного управления. Ветви власти. 9. Местное самоуправление в системе государственного устройства. 10. Государство как объект управления общественными процессами. Типология государств. Основные функции государства. 11. Федеративное устройство как форма организации государственного управления. Системные аспекты федерализма. 12. Основные направления деятельности в системе государственного управления. 13. Органы государственного и муниципального управления и их организационные структуры.	
Владеть	– навыками организации базовых и современных форм внешней и внутренней коммуникации в профессиональной среде; – навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде	***Темы докладов с аудиовизуализированной презентацией*** 1. Административные процедуры: понятие, проектирование, место в структуре административного регламента. 2. Реализация двух принципов государственного строительства – территориального и национально-государственного. 3. Укрупнение регионов в совершенствовании федеративных отношений 4. Финансовое обеспечение осуществления полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предметам ведения субъектов РФ. 5. Федеральные министерства, подчинённые Президенту РФ 6. Парламентский контроль: цель, субъекты, объекты, результаты. 7. Правительственный час: цель, результаты, примеры. 8. Избирательные системы, используемые при формировании представительных органов: зарубежный опыт. 9. Сведения о доходах, расходах и об имуществе членов Правительства РФ, их супругов и несовершеннолетних детей. 10. Полномочия Правительства РФ в социальной сфере: примеры реализации.	
Знать	– основные вызовы и угрозы международной, региональной, национальной и глобальной безопасности и методы противодействия этим угрозам – теории международной, глобальной, региональной и национальной безопасности – базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации	***Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:*** 19. Основные направления обеспечения экономической безопасности. 20. Духовная сфера общества как объект безопасности. 21. Проблемы обеспечения демографической безопасности России. 22. Современное состояние информационной безопасности России и актуальные проблемы ее обеспечения. 23. Государственная экологическая политика и основы обеспечения экологической безопасности страны. 24. Религиозные конфликты в общем цивилизационном процессе. 25. Географические условия и национальная безопасность. 26. Государственный терроризм: сущность и современные проявления. 27. Основные направления государственной политики России по обеспечению военной безо-	Основы международной безопасности

		пасности. 28. Экспансия НАТО на Восток и безопасность России. 29. Мусульманский аспект евразийской геополитики и его влияние на национальную безопасность России. 30. Союз Беларуси и России в геополитическом контексте и безопасность России. 31. Международные режимы контроля над ОМУ. 32. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности. 33. Проблемы контроля над обычными вооружениями в современных условиях. 34. Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. 35. Основные российско-американские договоры по ограничению и сокращению стратегических наступательных вооружений. 36. Система обеспечения национальной безопасности основных зарубежных государств.	
Уметь	– разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации международных организаций с целью противодействия современным вызовам и угрозам	***Варианты контрольных работ*** 14. Сущность и содержание экономической безопасности России. 15. Демографическая безопасность общества и проблемы ее обеспечения в России. 16. Сущность информационной безопасности Российской Федерации. 17. Сущность экологической безопасности России. 18. Проблемы обеспечения духовной безопасности общества в Российской Федерации. 19. Опасность террористической деятельности для обеспечения национальной безопасности в России. 20. Характеристика геополитического положения России и его влияние на систему национальной безопасности страны. 21. Сущность военной опасности и ее источники для России. 22. Сущность современной стратегии национальной безопасности США. 23. Международные режимы контроля над ОМУ. 24. Расширение НАТО на восток и проблема адаптации. 25. Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. 26. Содержание и значение СНВ-3.	
Владеть	– навыками разработки и реализации технологий внешней и внутренней коммуникации международных организаций с целью противодействия современным вызовам и угрозам –	***Примерный перечень контрольных тестов:*** 1. Международная безопасность неделима, что означает: а) безопасность одного государства зависит от безопасности других государств; б) запрет строить безопасность одного государства за счет безопасности другого государства; в) обеспечение безопасности одного государства невозможно без обеспечения безопасности всех государств. 2. Коллективная безопасность – это: а) признание каждым государством всеобъемлющего характера международной безопасности, включающей, в частности, политическую, военную, экономическую, экологическую, информационную, продовольственную и иную безопасность; б) система коллективных мер, применяемых государствами на универсальной или региональной основе с целью устранения угрозы миру, предотвращения или подавления актов агрессии	

		и восстановления международного мира и безопасности; в) система действующих международных организаций. 3. Организацией универсальной системы коллективной безопасности является: а) Организация Объединенных Наций; б) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций; в) НАТО. 4. В соответствии с Уставом ООН определяет существование любой угрозы миру: а) Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций; б) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций; в) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций. 5. Для поддержания международного мира и безопасности могут применяться: а) предупредительные и принудительные меры; б) эмбарго на поставки вооружений и оказание гуманитарной помощи; в) военные превентивные меры. 6. Принудительные действия в рамках Региональной системы коллективной безопасности: а) не должны предприниматься без полномочий от Совета Безопасности ООН; б) не должны предприниматься без согласия всех участников государств какого-либо региона; в) предпринимаются по решению большинства (2/3 голосов) государств-участников. 7. Региональными организациями коллективной безопасности являются: а) Организация Североатлантического договора с 1949 г.; б) Организация Западноевропейского союза с 1968 г.; в) Организация освобождения Палестины с 1958 г. 8. Вопросами разоружения государств занимаются: а) Специальный комитет СНГ (созданный в 2002 г.); б) Комиссия ООН по разоружению (создана в 1952 г.). в) Шанхайская организация сотрудничества (создана в 2001 г.). 9. Разоружение – это: а) комплекс правовых норм и практических действий государств, направленных на ограничение, сокращение вооруженных сил и вооружений и ликвидацию некоторых наиболее опасных средств ведения войны; б) общие принципы, определяющие разоружение государств и регулирование их вооружений; в) комплекс правовых норм и практических действий государств, направленных на ограничение, сокращение вооруженных сил и вооружений; 10. Окончательный текст Устава ООН был выработан и подписан: а) на Тегеранской конференции 1 декабря 1943 г.; б) на Конференции в Сан-Франциско (США) 26 июня 1945 г.; в) на Крымской (Ялтинской) конференции 1 декабря 1943 г. 11. В соответствии с п. 1 ст. 7 Устава ООН к главным органам Организации относятся: а) Международный трибунал и Секретариат; б) Экономический и Социальный Совет, Совет по опеке;	

		в) ИКАО. 12. В соответствии со ст. 1 и 2 ООН преследует следующие цели: а) улаживать или разрешать в соответствии с принципами справедливости и международного права международные споры или ситуации, которые могут привести к нарушению мира; б) воздерживать государства в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства; в) принимать меры военного характера для поддержания мира и безопасности. 13. В соответствии со ст. 11 Устава резолюции Генеральной Ассамблеи ООН: а) не носят обязательного характера; б) обязательны только для стран-участников Организации; в) обязательны только для стран, принимавших участие в работе Генеральной Ассамблеи ООН. 14. Совет Безопасности состоит: а) из 17 членов Организации, из которых 5 являются постоянными; б) из 15 членов Организации, из которых 5 являются постоянными; в) из 17 членов Организации, из которых 7 являются постоянными. 15. Роль ООН, Совета Безопасности в поддержании мира и обеспечении международной безопасности сводится к осуществлению следующих мероприятий: а) Превентивная дипломатия, Миротворчество, Поддержание мира, Миростроительство; б) Превентивная дипломатия, Миротворчество, Поддержание мира, Миростроительство, Подавление агрессора; в) Превентивная дипломатия, Миротворчество, Миростроительство, Подавление агрессора. 16. Функции и полномочия Совета Безопасности позволяют ему: а) вырабатывать программы экономического и социального развития регионов и стран мира; б) предпринимать военные действий против агрессора; в) предпринимать военные действий против нарушителей норм международного права. 17. Правовой статус миротворческих сил ООН определяется: а) соглашением между ООН и принимающим государством; б) на основе резолюции Генеральной Ассамблеи; в) на основе резолюции Совета Безопасности. 18. Устав ООН наделяет Совет Безопасности полномочиями на принятие временных мер, которые включают: а) требование к сторонам прекратить вооруженные действия, отвести войска на определенные рубежи; б) полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио и других средств сообщения; в) требование к сторонам прекратить вооруженные действия, до особого указания Совета Безопасности 19. Международный договор означает международное соглашение: а) заключенное субъектами международного права в письменной форме; б) заключенное субъектами международного права в письменной и обычной форме;	

		в) заключенное субъектами международного права в обычной форме. 20. Объектом права международных договоров являются: а) отношения государств в политической, экономической, научно-технической, культурной и других областях; б) сами международные договоры; в) государства-участники международных договоров. 21. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные внутригосударственным законом: а) международный договор должен пройти процедуру ратификации; б) то применяются правила международного договора; в) могут применяться правила международного договора. 22. Ратификация международных договоров – это: а) способ выражения согласия государства на обязательность для него договора; б) утверждение договора высшим органом государственной власти, в результате чего он приобретает обязательную для этого государства силу; в) опубликование текста договора в специальных изданиях. 23. Международный вооруженный конфликт — это: а) вооруженная борьба между национально-освободительным движением и колонизатором; б) вооруженные столкновения между правительственными войсками и организованными антиправительственными военными формированиями; в) вооруженные столкновения между правительственными войсками и незаконными военными формированиями. 24. Начало войны — это: а) момент либо фактического открытия военных действий, либо формального объявления войны; б) только момент фактического открытия военных действий; в) момент пересечения иностранными вооруженными силами государственной границы. 25. Объявление национально-освободительных войн или гражданских войн: а) должно иметь форму мотивированного объявления войны, или форму ультиматума с условным объявлением войны; б) не является обязательным; в) не происходит, если количество сторон более двух. 26. С началом войны для всех воюющих сторон наступают следующие правовые последствия: а) утрачивают силу все двусторонние договоры между воюющими; б) утрачивают силу все двусторонние договоры между воюющими, многосторонние договоры приостанавливают свое действие (за исключением тех, которые по вопросам транспорта, связи, транзита); в) утрачивают силу все международные договоры, подписанные воюющими сторонами. 27. Театр войны включает: а) сухопутную, водную и воздушную территорию воюющих сторон; б) сухопутную, водную и воздушную территорию воюющих сторон, за исключением космического пространства;	

		в) сухопутную, водную и воздушную территорию воюющих сторон и космическое пространство. 28. Не могут считаться театром войны: а) санитарные зоны и местности; б) районы расположения АЭС, дамб и плотин; в) районы проживания мирного населения. 29. Нормы, устанавливающие отношение к военнопленным, изложены: а) в Конвенции об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях от 1949 г.; б) в Конвенции о защите гражданского населения во время войны от 1949 г.; в) в Акте о военной капитуляции Германских вооруженных сил от 1945 г. 30. Участниками войны является: а) все население воюющих государств; б) законные участники войны, действиям которых придается государственный характер; в) все взрослое население воюющих государств. 31. Законные участники войны делятся: а) на сражающихся и не сражающихся; б) на сражающихся, не сражающихся и комбатантов; в) на комбатантов, не комбатантов и не сражающихся. 32. Правовой статус партизан относит их к категории: а) сражающихся; б) не сражающихся; в) лиц, не подлежащих защите международным правом. 33. На население неоккупированной территории, которое при приближении неприятеля стихийно по собственному почину берется за оружие для борьбы со вторгающимися войсками: а) распространяется правовой статус, отличный от положения личного состава вооруженных сил; б) распространяются все гуманные правила ведения войны и защиты в плену; в) распространяются отдельные гуманные правила ведения войны и защиты в плену. 34. Наемник – это: а) лицо, которое не имеет права на статус комбатанта и военнопленного, он привлекается к уголовной ответственности по законам захватившего его государства; б) лицо, на которое распространяются все гуманные правила ведения войны и защиты в плену; в) лицо, на которое распространяются национальные гуманные правила ведения войны и защиты в плену. 35. Средства и методы ведения войны делятся: а) на запрещенные (или частично запрещенные) и не запрещенные международным правом; б) наносящие ущерб вооружению и технике и наносящие ущерб живой силе; в) запрещенные и разрешенные международным правом. 36. Запрещенными являются следующие методы ведения войны: а) задерживать парламентера и сопровождающих его лиц; б) истреблять или захватывать неприятельскую собственность, кроме случаев, когда подобное	

		истребление или захват настоятельно вызываются военной необходимостью; в) оказывать неуважение парламентеру и сопровождающим его лицам. 37. Постоянно нейтральные государства, сохраняя свое право на самооборону: а) должны строго соблюдать правила нейтралитета, не могут осуждать агрессора и выражать свои симпатии жертве; б) должны строго соблюдать правила нейтралитета, но могут осудить агрессора и выразить свои симпатии жертве; в) должны строго соблюдать правила нейтралитета и не могут осуждать агрессора. 38. Нейтральные в данной войне государства, пожелавшие остаться в стороне от войны: а) не имеют право предоставлять свою территорию для содержания и перевозки жертв войны, оказавшихся на его территории; б) должны объявить о своем нейтралитете (как правило, в специальной декларации или заявлении), довести это объявление до сведения воюющих и строго соблюдать все правила нейтралитета; в) имеют право предоставлять свою территорию для транзита военной техники и вооруженных сил противоборствующих сторон.	
Знать	– методологию и методы политического анализа; – прогнозирование и моделирование политического процесса (специфика, технология, инструментарий) – базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 15. Политическое решение как объект анализа: признаки, виды, структура. 16. Очные методы групповых экспертных оценок. 17. Подготовить структуру политического прогноза развития Воронежской области. 18. Заочные методы групповых экспертных оценок. 19. Политический анализ внешней среды органов власти. 20. Основные этапы когнитивного картирования. 21. Дискурс-анализ и форма его проведения. 22. Подготовить исходные данные для политического решения. 23. Основные методы анализа политики регулирования и реформирования.	Анализ политики регулирования и реформирования
Уметь	– разрабатывать итоговые документы прикладных проектов в сфере политической проблематики – делать аналитические выводов и готовить практические рекомендаций – разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникаций органов государственной власти и МСУ для подготовки и реализации реформ	**Примерные практические задания для зачета:** 6. Каковы основные различия в методологическом обеспечении фундаментальных и прикладных исследований анализа политики регулирования и реформирования. Каковы основные характеристики научного инструментария прикладных политологических проектов при анализе политики регулирования и реформирования.	
Владеть	– навыками разработки и реализации технологий внешней и внутренней коммуникации ор-	**Примерный перечень контрольных тестов:** 1. На первом этапе проведения мониторинга: а) классифицируются источники информации б) классифицируются методы обработки информации	

	ганов государственной власти и МСУ для подготовки и реализации реформ	в) систематизируются методы информации г) обозначается гипотеза исследования 2. Выявление проблемы предполагает: а) поиск релевантной информации, ее обработку и определение значимости проблемы для заказчика б) обработку информации о проблеме и постановку задач исследования в) проверку достоверности источников информации и определение единиц анализа г) сбор информации и формулировку проблемы, а также отличий от иных проблемных ситуаций 3. Согласно теории Юма, в нашем опыте отсутствует источник достоверных суждений: а) о социальной диагностике б) о виртуальной реальности в) о культурной революции г) об окружающем нас мире 4. Изучения политических явлений в их последовательном временном развитии требует метод: а) антропологический б) исторический в) сравнительный г) политической коммуникации	
Знать	– правовые основы и принципы осуществления международных связей регионов – особенности осуществления международных связей регионов зарубежных государств – базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Основные европейские организации международного сотрудничества общеевропейского уровня. 2. Основные европейские региональные организации международного сотрудничества. 3. Основные европейские субрегиональные организации международного сотрудничества. 4. Международная правовая база, регулирующая международные связи регионов РФ. Группы документов международного уровня, регулирующие международные связи регионов. 5. Внутригосударственная правовая база, относящаяся к международным связям субъектов РФ. 6. Роль Министерства иностранных дел в координации международных связей регионов. Механизмы координации международных связей регионов. 7. Система международных связей регионов Российской Федерации. 8. Виды и формы осуществления международных связей субъектов Российской Федерации. 9. Понятие «межтерриториальное сотрудничество». Конструирование межтерриториального сотрудничества на примере субъектов Российской Федерации. 10. Понятия «приграничное сотрудничество», «трансграничное сотрудничество», «трансграничный регион», «еврорегион». Особенности приграничного и трансграничного сотрудничества. 11. Анализ деятельности наиболее известных «еврорегионов». 12. Особенности геополитического положения Российской Федерации. 13. Особенности государственной границы Российской Федерации. 14. Геополитическая характеристика стран, имеющих сухопутную границу с Российской Фе-	Международные связи регионов

		дерацией. 15. Законодательная база приграничного сотрудничества в Российской Федерации. 16. Анализ деятельности наиболее известных «еврорегионов» с участием субъектов РФ	
Уметь	– разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникаций для организации межрегионального сотрудничества	**Вопросы для самопроверки** 6. Какие существуют типы международных систем? 7. Объясните понятие «региональные подсистемы международных отношений». 8. Каковы критерии вычленения региональных подсистем? 9. Что такое субрегион? Каковы его основные характеристики? 10. В чем состоят особенности генезиса и развития субрегиональных группировок?	
Владеть	– навыками разработки и реализации технологий межрегионального сотрудничества – навыками реализации механизмов координации внешних связей российских регионов	**Примерный перечень контрольных тестов:** 11. Кризисные пояса на территории России: Центральный, Северный, Уральский, Восточный Центральный, Южный, Западный, Уральский Центральный, Уральский, Восточный, Южный Уральский, Южный, Западный, Северный 12. Специфические проблемы добывающих депрессивных регионов: отсутствие возможностей для формирования новой хозяйственной специализации снижение конкурентоспособности основной продукции истощение минерально-сырьевой базы необходимость содержания социальной инфраструктуры отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса необходимость переселения избыточного населения структурные сдвиги в экономике страны 13. Недостатки практики разработки и реализации региональных программ в России: выборочное осуществление мероприятий программ отставание в создании механизмов реализации слабая координация между программами, осуществляемыми на отдельной территории недостаточный контроль за использованием бюджетных средств недостаточное финансирование мероприятий программы перекладывание ответственности за отрицательные итоги реализации программы	
Знать	– основные теоретические принципы дипломатии и основы современной дипломатической системы; – базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации организаций	***Примерные вопросы для зачета*** 1. Определение, происхождение, основные задачи и функции дипломатии. 2. Дипломатия современной Российской Федерации. 3. Признание и установление дипломатических отношений. 4. Государственные органы внешних сношений и их роль в процессе принятия внешнеполитических решений. 5. Дипломатические представительства и их деятельность. 6. Персонал дипломатического представительства. Классы и ранги дипломатов. Дипломатический корпус. 7. Консульская служба и консульская деятельность.	Основы дипломатии

		8. Организация консульской службы в Российской Федерации. 9. Место и роль дипломатического протокола и этикета. 10. Место переговоров в дипломатической деятельности. 11. Международные организации и межгосударственные органы внешних сношений. 12. Дипломатия на международных совещаниях и конференциях 13. Агреман. Persona grata и persona non grata. Подразделение глав представительств на классы и их аккредитация. Временный поверенный в делах. 14. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и дипломатических работников. 15. Венская конвенция о консульских сношениях от 24 апреля 1963 года – основной документ международного консульского права. 16. Многосторонние переговоры и международные организации – основные инструменты поиска и согласования решений в глобальном масштабе. 17. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера от 14 марта 1975 года – признание растущей роли многосторонней дипломатии в отношениях между государствами и ответственности ООН, ее специализированных учреждений и других международных организаций универсального характера в рамках мирового сообщества. 18. Делегации и высокие представители на международных конференциях и встречах. Саммиты. 19. Новые форматы многосторонней дипломатии – «группа восьми», «группа двадцати», региональные форумы ШОС, ЕврАзЭс, АСЕАН, АТЭС, форум «Азия-Европа» (АСЕМ) и др., форумы городов и народной дипломатии. 20. Определение понятий «дипломатический протокол» и «дипломатический этикет», «дипломатический церемониал». 21. Принцип международной вежливости как основа для правил дипломатического протокола. 22. Учет национальных особенностей, традиций, обычаев и условностей в дипломатическом протоколе и трансформация этого компонента в процессе глобализации. 23. Государственная, правительственная, парламентская дипломатия. 24. Региональная дипломатия (евродипломатия, арабская, африканская, латиноамериканская, дипломатия Азии, дипломатия АТР). 25. Дипломатия городов, народная (публичная, общественная, параллельная) дипломатия. 26. Профессиональная, классическая, креативная, реактивная дипломатия. 27. Экономическая, торговая, энергетическая, ресурсная (нефтяная, газовая и др.) дипломатия. 28. Финансовая дипломатия (долларовая, юаневая, рубля, йены и т.д.), дипломатия инвестиций. 29. Дипломатия культурная, образовательная, коммуникативная, компьютерная, цифровая, дипломатия инноваций, науки и технологий. 30. Молодежная, студенческая, женская, церковная дипломатия. 31. Дипломатия превентивная, военная, «мускульная», принудительная, принуждения к ми-	

		ру, угроз, канонерок (авианосцев), «большой дубинки»; 32. Дипломатия челночная, пинг – понга. 33. Репутационная дипломатия. 34. Брачная, будуарная дипломатия 35. Дипломатия городов. Международные конференции мэров городов мира «Дипломатия городов». Афинская хартия дипломатии городов. Глокализация.	
уметь	– применять теоретико-методологические основы научного исследования при анализе современной дипломатической системы – разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникаций органов государственной власти, международных организаций для подготовки и принятия дипломатических решений	***Примерные вопросы для самоконтроля*** 1. Доктрина Монро 1823 г. 2. Компьенское перемирие 1918 г. и дипломатические итоги первой мировой войны. 3. Дипломатический протокол и профессия дипломата. 4. Этикет: истоки и принципы. 5. История формирования норм и правил дипломатического протокола. 6. Протокол и дипломатическая служба. 7. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство. 8. Международная вежливость и протокол государственной символики. 9. Протокол и основные задачи дипломатического представительства. 10. Дипломатический протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права.	
владеть	– навыками координации деятельности органов государственной власти для решения дипломатических вопросов	***Темы рефератов с презентациями*** 1. Послы Флоренции Данте, Петрарка, Боккаччо, позднее Макиавелли и Гвиччардини – фигуры, оставившие свой след в мировой культуре и дипломатии. 2. Искусство «дипломатического обольщения» в контексте реализации внешнеполитических задач. 3. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 года – универсальная основа для установления и поддержания дипломатических отношений государств и работы их загранучреждений, основной договорный акт в области дипломатического права. 4. Дипломатия и глобализационные трансформации международных отношений. 5. Дипломатическая служба и ее эволюция в ходе глобализационных процессов. 6. Греческая дипломатия в македонско-эллинистическую эпоху. 7. Основные черты дипломатии Древнего Рима. 8. Международная политика Рима в период Республики. 9. Ганнибал как полководец и дипломат. 10. Дипломатия Юлия Цезаря. 11. Организация дипломатического аппарата в эпоху Римской империи. 12. Средневековая глобальная цивилизация и международные отношения. 13. Римская политика и дипломатия на Востоке в I – Ш в. н. э. 14. Византийская империя и модель дипломатической службы 15. Международная политика Ашшурбанипала. 16. Фемистокл и межполисные отношения в Греции. 17. Перикл и идея умиротворения Древней Эллады.	

		18. Филипп II Македонский и проблема объединения Греции. 19. Чжан Цянь и его зарубежные поездки. 20. Цезарь Гай Юлий как дипломат. 21. Приск Панийский и его дипломатические миссии. 22. Теодорих и его дипломатия. 23. Юстиниан и Феодора как представители византийской дипломатии. 24. Папа Григорий VII и его дипломатические предприятия. 25. Папа Иннокентий III: дипломатическая деятельность. 26. Фридрих II Штауфен и дипломатия Священной Римской империи германской нации. 27. Филипп IV Красивый и его дипломатические заслуги. 28. Чжэн Хэ и китайская дипломатия. 29. Людовиг XI и французская дипломатия 30. Иван III как дипломат. 31. Лоренцо Медичи и итальянская дипломатия. 32. Никколо Макиавелли как дипломат. 33. Сигизмунд Герберштейн и германская дипломатия. 34. Уильям Сесил и английская дипломатия. 35. Генрих IV и его дипломатические проекты. 36. Аксель Оксеншерна и шведская дипломатия. 37. Дипломатическая деятельность Ришелье. 38. Мазарини и его дипломатия. 39. Вильгельм Оранский как дипломат. 40. Бенджамин Франклин и его дипломатическая деятельность. 41. Фридрих II Великий и возвышение Пруссии. 42. Талейран и его дипломатическое искусство. 43. Наполеон Бонапарт как дипломат. 44. Уильям Питт-младший и создание антинаполеоновских коалиций	
Знать	инновационные технологии совершенствования управления коммуникационными процессами в современных организациях	***Вопросы для обсуждения на практических занятиях*** 1. Дать определение понятия «политический институт». Чем отличаются понятия «политический институт» и «политическая организация». Перечислить основные типы политических систем. 2. Какое значение имеет для политологии системный анализ. 3. Охарактеризовать состояние ПС если на «входе» преобладают «требования» и нет поддержки. 4. Определить отличия теории политической системы Г. Алмонда и Д. Истона. 5. Охарактеризовать структуру ПС. Выделить подсистемы и определить, какую роль они играют. 6. Определить, что такое «статустность» и «состоятельность» государства. 7. Рассмотреть классификацию ПС Г. Алмонда. Охарактеризовать достоинства этой классификации. 8. Роль государства в политической системе. 9. Охарактеризовать роль СМИ, церкви, институтов интересов в ПС.	Политология

		10. Какие институты входят в государственное институциональное пространство. 11. Институциональные формы, в которых отражается специфика национально-территориального устройства государства. 12. Охарактеризовать особенности современной политической системы в России. 13. Охарактеризовать коммуникационный, системный, структурно-функциональный и реляционный подходы к определению власти. 14. Охарактеризовать основные избирательные системы, показать преимущества и ограничения каждой из них. 15. Определить ограничения, которые можно применить, исходя из анализа конституций различных государств. 16. Анализ концепций происхождения государства. 17. На основе Конституции РФ 1993 года охарактеризовать форму правления и форму государственного устройства РФ. 18. Охарактеризовать основные типы партийных систем. 19. Охарактеризовать избирательные системы. 20. Дать характеристику избирательной системы современной России. 21. Охарактеризовать политические технологии, используемые в избирательных компаниях. 22. Общественное мнение и роль СМИ в его формировании. 23. Место и роль СМИ в современной российской политике. 24. Дать сравнительную характеристику традиционного и современного общества. 25. Сравнить опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран. 26. Место и роль России в современной геополитической картине мира. 27. Многополярность как новая геополитическая модель мира. 28. Национальные интересы России. 29. Геополитические регионы современного мира. 30. Внутренние и внешние пределы развития человечества. 31. Глобальное управление как мировая проблема. 32. Теория катастроф и глобальные проблемы современности.	
Уметь	– разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации организаций – реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации в организации – определять степень развития гражданского общества по уровню развитости внешних и внутренних коммуникаций органов государственной власти и местного самоуправления,	***Аудиторная практическая работа 2*** ***Задание 1.*** Сравните авторитарный и тоталитарный политические режимы. В чем их сходство, чем они отличаются друг от друга. ***Задание 2.*** Сравните модели и специфические черты политической социализации в советский период и в современной России. Найдите общие черты и различия. ***Задание 3.*** Дайте определение понятию идеологии. С чем связано, по вашему мнению, существование идеологии. Определите основные признаки политического экстремизма. ***Задание 4.*** Рассмотрите и сравните содержание понятий «политический лидер» и «политическое лидерство». Охарактеризуйте различия между ними. ***Задание 5.*** Попытайтесь объяснить, объяснить, почему лица с более высоким образованием демонстрируют большую политическую активность? ***Задание 6.*** Существует точка зрения, согласно которой роль СМИ в современном обществе амбивалентна. К примеру, СМИ являются не только информатором о трагедии, но и — в эпоху медиа — едва ли не важнейшим жанрообразующим элементом самого насилия.	

	общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций	Телевидение на службе у террористов является самым эффективным оружием массового поражения. Террористы страшны не только захватом заложников, но и захватом повестки дня, тем самым они демонстрируют беспомощность власти. Террористы стреляют в мир, а не в конкретного заложника; например, захват «Норд-оста» «разошелся» по всему миру. Поэтому, утверждают сторонники этой точки зрения, терроризм должен быть уничтожен не только физически, но и символически. Соответственно в деле предотвращения терроризма сегодня на первый план выходят меры по блокированию его медийной составляющей, без которой он начинает терять свой смысл. Можно ли согласиться с подобной постановкой вопроса? Ответ аргументировать.	
Владеть	– теоретическими знаниями и практическими навыками проведения горизонтальной и вертикальной коммуникации государственных, публичных и коммерческих организаций с населением – современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде	**Решение кейса** Главный вопрос мировой политики после 11 сентября – усиление государственности. На рубеже XX–XXI веков большинство международных кризисов сосредоточилось вокруг слабых или несостоявшихся стран (Сомали, Гаити, Косово, Руанда, Либерия, Сьерра-Леоне и др.). А далее – делает лживо-пропагандистский ход: «События 11 сентября выявили новую проблему. Власть в Афганистане была настолько слабой, что ее мог захватить кто угодно, в том числе и террористическая организация «Аль-Каида». Во-первых, «Аль-Каида» никогда не захватывала Афганистан – бен Ладен лишь платил талибам за укрытие. Во-вторых, в клановоплеменной, принципиально без государственной стране Афганистан талибы продемонстрировали наиболее сильную власть за последние десятилетия. Американцы эту власть разрушили и создали вместо нее действительно абсолютно слабую власть своей марионетки Карзая. Слабость государства, считает Фукуяма, во многом коренится в организационной неопределенности, главный источник которой – ограничения рациональности в постановке организационных целей. Ограниченная рациональность, в свою очередь, обусловлена несоответствием применяемых подходов к данной социальной реальности. Так, рыночные подходы редко формируют у индивидов чувство групповой идентичности, что делает их мало приемлемыми в их чистом виде для обществ с коллективистской традицией. Восточноазиатские реформаторы быстро разобрались в этом и успешно модифицировали рыночную систему в соответствии со спецификой своих обществ и государств, делая их сильными. Сильные государства – залог безопасного международного порядка. Основа силы – укрепление демократической легитимности и создание самодостаточных политических институтов, например, в таких слабых государствах, как Ирак и Афганистан, в отношении которых администрация Буша допустила немало ошибок. Фукуяма сравнивает европейский и американский подходы к укреплению государственности в мире слабых государств, подчеркивая, что время покажет, чей подход лучше. Однако в любом случае он настаивает на содействии демократии, самоуправлению и правам человека и на том, что любая попытка управлять другим народом – просто временная мера, а не империалистическое устремление. Как говорил Глеб Жеглов, «а вот здесь у них логово». Ведь главный вывод автора «Конца истории» прост: американский ли, европейский ли контроль над большей частью мира – это ни в коем случае не империализм, а временное	

		присутствие из лучших побуждений. При этом Фукуяма «забывает», что, во-первых, нет ничего более длительного, чем временное; во-вторых, слабые государства Юга – это во многом результат целенаправленных действий Севера, правительств его стран, его ТНК: опыт Югославии и Ирака показал, что Запад сам уничтожает относительно сильную государственность. *Фукуяма Ф. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке. – М.: АСТ, Хранитель, 2006 222 с.* 1. В чем, по мнению автора, заключается слабость современных государств? Согласны ли вы с этим высказыванием? Какие функции государства не может выполнять современное государство. 2. В чем автор видит пути укрепления государств в современном мире? Какие государства, по мнению Ф. Фукоямы, в большей степени приспособлены к реалиям современного мира? Как вы считаете, почему именно эти государства? 3. В чем демократическая легитимность современных политических режимов? Возможна ли «не демократическая» легитимность? 4. Господство ТНК в мире более выгодно развивающимся странам или развитым? Элементом какого процесса является распространение ТНК? На ваш взгляд, возможно ли подменить слабую государственность мощным ТНК? 5. В чем суть, по мнению Ф. Фукоямы, становление государственности в Афганистане? Каким образом кланово-родовые отношения влияют	
знать	– базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и МСУ, международных организаций	***Перечень теоретических вопросов к зачету*** 13. Геополитические отношения в Средней Азии. 14. Закавказье: новая геополитическая динамика. 15. Геополитика стран Балтии. 16. Европейская геополитика: современная геополитика стран Восточной Европы. 17. Интеграционные процессы в Западной Европе. 18. Геополитика и национальная безопасность в Западной Европе. 19. Геополитика ведущих стран мира: место США в системе геополитических отношений. 20. Геополитика и общественное развитие Японии. 21. Геостратегическая политика Китая. 22. Геополитика развивающихся стран: проблемы геополитической ситуации в Азии. 23. Геополитика и страны Латинской Америки. 24. Традиции и геополитика Африки.	Геополитика
уметь	– разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций с	***Примерные практические задания к зачету:*** Проанализируйте основные направления обеспечения национальной безопасности России на южных рубежах. Определите трудности, которые встречаются на пути экономической и политической интеграции постсоветского пространства. Выделите направления отношений России Европейского союза. Выпишите причины, обуславливающие отрицательное отношение России к расширению Североатлантического альянса на Восток? Охарактеризуйте особенности российско-японских отношений в отличие от отношений Рос-	

	учетом геополитических факторов.	сии с другими восточноазиатскими государствами	
владеть	– навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций с учетом геополитических факторов	***Примерный перечень вопросов теста:*** 7. Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей: меньше угроза внешней экспансии выгоды морской торговли больше стимулов к развитию научно-технического прогресса отсутствие стремления к расширению своей территории наличие сильного торгового и военного флота большая заинтересованность в создании союзов и коалиций в борьбе за господство в мире 8. Примеры использования «двойных стандартов» в политике США и Европы: положение русских в Эстонии и Латвии терпели авторитарный режим в Узбекистане, пока существовали военная база США спокойно относятся к монархическому режиму в Саудовской Аравии, свергли режим С. Хусейна в Ираке американцы сделали культ из прав человека, а сами издеваются над заключенными в тюрьмах Абу-Грейб и Гуантанамо Китай приняли в ВТО, а Россию не принимают в Белоруссии, Грузии, Украине и др. странах СНГ не признают законными выборы президентов 9. Современное состояние системы международных отношений характеризуется: нарушением баланса сил борьбой центров силы за сферы влияния противостоянием государств Суши и Моря усилением конфликтности и нестабильности в мире усилением роли стран третьего мира отставанием норм международного права и международных институтов от реальных проблем 10. Дезинтеррационные факторы в современном мире: войны и военные конфликты сепаратизм торговые войны и борьба за рынки сбыта различия в социально-экономическом и политическом развитии цивилизационные различия государственный суверенитет	
знать	– базовые и современные формы внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и МСУ, международных организаций	***Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:*** 1. Вызовы современного международно-политического процесса: “жесткая” и “мягкая” безопасность. 2. Изменения в природе современной войны. Революция в военном деле и её влияние на военную стратегию ведущих держав мира. 3. Особенности контроля над вооружениями на современном этапе и его будущее. 4. Особенности международных конфликтов в современном мире. 5. Международный терроризм и организованная преступность.	Мировая политика глобальные и проблемы

		6. Проблема отношений “Север-Юг”. 7. Демографическая проблема. 8. Глобальные экологические проблемы. 9. Экономический компонент мировой политики. 10. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений. 11. Роль права и морали в современных международных отношениях. 12. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений. 13. Глобальное управление. 14. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Северная Америка. 15. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Евросоюз. 16. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Россия, СНГ. 17. Региональные подсистемы международно-политического процесса: Восточная Азия. 18. Региональные подсистемы международно-политического	
	разрабатывать и реализовывать технологии внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций с учетом геополитических факторов	***Темы эссе:*** 1. Уровни международной безопасности: индивидуальный, групповой, национальный, межд народный. 2. Методы и инструменты обеспечения международной безопасности. 3. Этическое измерение мировой политики ***4.*** Формирование глобальной этики. 5. Соотношение морали и международного права. 6. Дискуссия о допустимости гуманитарных интервенций. 7. Особенности современных международных конфликтов и средств их урегулирования. 8. Дискуссии в ТМО о природе современной войны. 9. Влияние революции в военном деле на военные стратегии ведущих стран мира. 10. Дискуссия о международной безопасности в современной мировой науке. 11. Содержание понятия международной безопасности. 12. Основные аспекты международной безопасности: военные, политические, экономические, социальные, экологические, идеологические, культурные, религиозные	
владеть	– навыками разработки и реализации эффективных и оптимальных технологий внешней и внутренней коммуникации органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций с учетом геополитических факторов	***Тестовые задания для самопроверки*** Задание 11 Вопрос 1. Основой каких понятий является политический реализм? 1. биполярная международная система; 2. мультиполярная международная система; 3. равновесная международная система; 4. имперская международная система; 5. все перечисленное. Вопрос 2. Знаменитая типология международных систем М. Каплана включает: 1. два типа систем; 2. три типа систем; 3. четыре типа систем; 4. шесть типов систем;	

		5. восемь типов систем. Вопрос 3. В «системе баланса сил», по мнению М. Каплана, должно существовать: 1. не менее двух держав; 2. не менее трех держав; 3. не менее пяти держав; 4. не менее восьми держав; 5. не менее десяти держав. Вопрос 4. Какие структурные измерения международных систем выделял Р. Арон? 1. конфигурацию соотношения сил; 2. иерархию акторов; 3. гомогенность состава; 4. гетерогенность состава; 5. все перечисленное. Вопрос 5. Гетерогенная система является: 1. хаотичной; 2. нестабильной; 3. конфликтной; 4. все вышеперечисленное; 5. умеренной и стабильной. Задание 12 Вопрос 1. Какие риски, по мнению М. Каплана, содержит мультиполярная система? 1. распространения ядерного оружия; 2. развязывания конфликтов между мелкими акторами; 3. непредсказуемости последствий, к которым приводят изменения в союзах между великими державами; 4. все вышеперечисленное; 5. стремления к мировой экспансии. Вопрос 2. М. Каплан считал, что для стабильности мультиполярной системы существует: 1. два правила; 2. четыре правила; 3. шесть правил; 4. восемь правил; 5. десять правил. Вопрос 3. Какие правила, применяемые к любым блокам биполярной системы, выделяет М. Каплан? 1. стремиться к расширению своих возможностей по сравнению с возможностями другого блока; 2. лучше воевать любой ценой, чем позволить противоположному блоку господствующего положения; 3. стремиться подчинять цели универсальных акторов своим целям; 4. стремиться к расширению своего блока; 5. все перечисленное.	

		Вопрос 4. В гибкой биполярной системе существуют риски: 1. присоединения неприсоединившихся; 2. подчинения одного блока другому; 3. тотальной войны; 4. все вышеперечисленное; 5. неподчинения одного блока другому. Вопрос 5. Э. Хаас считает, что в биполярной системе: 1. войны более продолжительные; 2. войны не так многочисленны; 3. все вышеперечисленное; 4. войны менее продолжительные; 5. войны многочисленны. Задание 13 Вопрос 1. Для того чтобы стать членом ООН, государство должно обладать: 1. независимым правительством; 2. территорией; 3. населением; 4. все вышеперечисленное; 5. хорошо вооруженной армией. Вопрос 2. Происхождение государства связано: 1. с переходом человеческих общностей к оседлости; 2. с разделением труда, с обособлением управленческих функций; 3. с сосредоточением управленческих функций в руках особого социального строя; 4. с установлением политической власти над населением; 5. все перечисленное. Вопрос 3. Переход от суверенитета монарха к суверенитету нации начинается: 1. в XVI в.; 2. в XVII в.; 3. в XVIII в.; 4. в XIX в.; 5. в XX в. Вопрос 4. В основе генезиса нации лежит: 1. общность территории проживания; 2. общность экономической деятельности; 3. культурное единство; 4. общий исторический принцип; 5. все перечисленное. Вопрос 5. В настоящее время существует: 1. 100 МПО; 2. 150 МПО; 3. 220 МПО; 4. 350 МПО;	

		5. более 400 МПО. Задание 15 Вопрос 1. Какие наднациональные институты существуют в рамках Европейского сообщества? 1. Комиссия; 2. Совет Министров; 3. Суд; 4. все вышеперечисленное; 5. Коллегия. Вопрос 2. Какие типы межправительственных организаций выделяют по «геополитическому» критерию? 1. универсальный тип; 2. межрегиональный тип; 3. региональный тип; 4. субрегиональный тип; 5. все перечисленное. Вопрос 3. В соответствии со сферой и направленностью деятельности выделяют: 1. общецелевые, экономические МПО; 2. военно-политические, финансовые МПО; 3. научные МПО; 4. технические МПО; 5. все перечисленное. Вопрос 4. Каким критериям отвечают МНПО? 1. международный характер состава и целей; 2. частный характер учредительства; 3. добровольный характер деятельности; 4. все вышеперечисленное; 5. принудительный характер деятельности. Вопрос 5. Какие структуры понимают под МНПО Ф. Брайар и М.Р. Джалили? 1. религиозные организации; 2. организации ученых; 3. спортивные и профсоюзные организации; 4. правовые организации; 5. все перечисленное. Задание 16 Вопрос 1. Ш. Зоргбиб считает, что термин «МНПО» включает: 1. «силы общественного мнения»; 2. «частные транснациональные власти»; 3. «ассоциации государств-производителей»; 4. все вышеперечисленное; 5. «ассоциации государств-потребителей». Вопрос 2. К ассоциации государств-производителей относятся:	

		1. Межправительственный Совет стран экспортеров меди; 2. Организация стран экспортеров железа; 3. Международная ассоциация бокситов; 4. Организация стран экспортеров нефти; 5. все перечисленное. Вопрос 3. МНПО различают: 1. по размерам; 2. по структурам; 3. по направленности деятельности; 4. по задачам деятельности; 5. все перечисленное. Вопрос 4. Учредителями МНПО являются: 1. профессиональные организации, учреждения, институты; 2. религиозные организации, учреждения, институты; 3. частные организации, учреждения, институты; 4. все вышеперечисленное; 5. государственные организации, учреждения, институты. Вопрос 5. К «международным группам давления» можно отнести: 1. Гринпис; 2. Международную амнистию; 3. Международную федерацию по правам человека; 4. Всемирную организацию борьбы против пыток; 5. все перечисленное. Задание 17 Вопрос 1. Чему способствуют ТНК? 1. модернизации стран базирования; 2. развитию народного хозяйства стран базирования; 3. распространению ценностей и традиций экономической свободы; 4. распространению ценностей и традиций политического либерализма; 5. все перечисленное. Вопрос 2. В современном мире насчитывается: 1. не менее 500 ТНК; 2. не менее 100 ТНК; 3. не менее 7000 ТНК; 4. не менее 10000 ТНК; 5. не менее 15000 ТНК.	
Знать	– нормы и принципы международного права – выработанные в международном праве специфические средства	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** Международное право и международные отношения как составные части международной системы. Доктринальные концепции относительно понятия и сущности международного права: позитивистская, естественно-правовая теории, школа политического реализма.	Международное право

	обеспечения выполнения государствами их обязательств – теоретические и политические основы организации управленческих процессов в международных организациях	Функции международного права. Международное право, как особая система права. Специфика объекта регулирования. Особенности субъектов процесса нормообразования и методов обеспечения соблюдения международных обязательств. Понятие системы международного права и ее структура. Международное право в международной нормативной системе. Понятие и классификация норм международного права. Иерархия норм международного права и ее особенности. Структура международно-правовой нормы. Понятие основных принципов международного права, их роль в установлении международного правопорядка. Понятие источников международного права и их классификация. Понятие и содержание международной правосубъектности. Понятие и виды субъектов международного права. Государство как основной субъект международного права. Неотъемлемые признаки государства как субъекта международного права: государственный суверенитет, юрисдикция, иммунитет. Основные права и обязанности государств. Международная правосубъектность народов (наций), борющихся за независимость. Методы и формы реализации их правосубъектности. Межправительственные организации как субъекты международного права. 17. Международная правосубъектность государственно-подобных образований. 18. Понятие, источники и принципы права международных договоров. 19. Классификация международных договоров. 20. Форма, структура, язык и наименование договора. 21. Разработка и заключение международных договоров: основные стадии. 22. Регистрация международных договоров в международных организациях. 23. Функции депозитария международных договоров. Действительность международного договора. 24. Основания, формы и правовые последствия недействительности международных договоров. 25. Действие договоров во времени и пространстве, а также в отношении третьих государств. 26. Понятие международного частного права. Понятие отношений с участием иностранного элемента. 27. Метод правового регулирования в МЧП. Система международного частного права. Соотношение международного частного права и международного публичного права. 28. Принципы международного частного права. 29. Источники МЧП. Классификация и характеристика отдельных видов источников МЧП. 30. Унификация частного права. Организации по унификации частного права. 31. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. 32. Сущность оговорки о публичном порядке. 33. Значение «сверхимперативных» норм национального законодательства. Взаимность. Реторсии. Репрессалии.	

		34. Коллизионная норма. Понятие, структура. Основные формулы прикрепления. Виды коллизионных норм. Применение коллизионных норм. 35. Субъекты международного частного права. Понятие, признаки, общая характеристика. 36. Личный закон физического лица. 37. Правовое положение юридических лиц в МЧП. Личный закон юридического лица. 38. Правовое положение государства как участника отношений, регулируемых МЧП, иммунитет государства 39. Обязательства из причинения вреда в МЧП. 40. Проблем заключения брака в отношениях Супружеские отношения в МЧП. 42. Правоотношения между родителями и детьми в МЧП. 43. Усыновление в МЧП. 36. Прекращение брака в МЧП. 44. Трудовые отношения в МЧП. 45. Понятие международного гражданского процесса. 46. Исполнение поручений иностранных судов. Легализация документов, выданных в другом государстве. 47. Признание и исполнение решений судов иностранных государств. 48. Международный коммерческий арбитраж	
Уметь	– использовать коммуникационные технологии для участия в деятельности общественных организаций и органов государственной и муниципальной власти	**Примерные практические задания для экзамена:** 1.При заключении брака между российской гражданкой и финским гражданином последний выдвинул требование о соблюдении органом загса г. Москвы финского законодательства, сославшись на п. 2 ст. 156 Семейного кодекса РФ. Работники загса с требованиями финского гражданина не согласились и дали разъяснения, что условия брака для финского гражданина определяются в соответствии с п. 2 ст. 22 Договора РФ с Финляндией о правовой помощи, т.е. по российскому праву. Обоснован ли отказ работников загса? Свой вывод аргументируйте. 2.Французская фирма обратилась в российский суд с иском к российскому предпринимателю Гольдману в связи с ненадлежащим исполнением последним заключенного между ними договора на выполнение научно-исследовательских работ. В договоре содержалось условие о рассмотрении споров в российском суде, а также указывалось, что в целом к договору применяется российское право, а к вопросам ответственности - право Франции. Гольдман, не имея возражений по существу дела, просил применить последствия истечения срока исковой давности. Адвокаты французской фирмы доказывали, что должны применяться сроки, установленные французским правом (30 лет), Гольдман возражал, ссылаясь на то. что нормы об исковой давности относятся к числу так называемых «сверхимперативных» норм отечественного законодательства Кто прав в сложившиеся ситуации? 3. Шведская ассоциация «Фонд помощи падшим женщинам», действующая на территории России, направила в адрес гражданки РФ Курепиной письмо, в котором последняя уведомлялась, что за большой вклад в дело ассоциации в течение месяца ей будет подарен снегоход, Поскольку в назначенный срок Курепина подарок не получила, она обратилась с иском в суд г. Чухломы, в котором располагалась штаб-квартира ассоциации. Суд счел, что в данном слу-	

		чае должно применяться право Швеции, обратился за разъяснениями шведских законов в консульство Швеции в Санкт - Петербурге, однако, последнее в течение 3 недель не дало никакого ответа. После этого суд принял решение применить российское право и удовлетворил требования Курепиной Какими средствами может производиться установление содержания норм иностранного права? Все ли средства использовал суд? Обосновано ли его решение?	
Владеть	– методами делового общения в интернациональной среде – знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	**Примерные темы рефератов** 1. Процесс создания норм международного права и их виды. 2. Соотношение международного и внутригосударственного права. 3. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость. 4. Международно-правовое признание: понятие и виды. 5. Генеральная Ассамблея ООН. 6. Совет Безопасности ООН. 7. Экономический и Социальный Совет ООН. 8. Международный Суд ООН. 9. Секретариат ООН. 10. Специализированные учреждения ООН. 11. Цели и главные органы международной организации СНГ 12. Международная уголовная ответственность индивидов 13. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства. 14. Правовые основания и способы изменения государственной территории. 15. Правовой режим Арктики и Антарктики. 16. Правовое положение апатридов и бипатридов. 17. Правовое положение иностранцев. 18. Право убежища и правовое положение беженцев. 19. Роль Международного Суда ООН в разрешении международных споров. 20. История создания, цели и задачи ОБСЕ 21. Состав, цели и задачи Северо-Атлантического военно-политического союза (НАТО) 22. Международная примирительная процедура в органах ООН. 23. Международное сотрудничество в области прав человека. 24. Правовой режим Мирового океана. Соблюдение международного гуманитарного права- вопросы контроля и пресечения нарушений	
Знать	– нормы и принципы международного публичного права – выработанные в международном праве специфические средства обеспечения выполнения государствами их обязательств – теоретические и политические	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Международное право и международные отношения как составные части международной системы. 2. Доктринальные концепции относительно понятия и сущности международного права: позитивистская, естественно-правовая теории, школа политического реализма. 3. Функции международного права. 4. Международное право, как особая система права. Специфика объекта регулирования. 5. Особенности субъектов процесса нормообразования и методов обеспечения соблюдения международных обязательств.	Международное публичное право

	основы организации управленческих процессов в международных организациях	6. Понятие системы международного права и ее структура. 7. Международное право в международной нормативной системе. 8. Понятие и классификация норм международного права. 9. Иерархия норм международного права и ее особенности. Структура международно-правовой нормы. 10. Понятие основных принципов международного права, их роль в установлении международного правопорядка. 11. Понятие источников международного права и их классификация. 12. Понятие и содержание международной правосубъектности. 13. Понятие и виды субъектов международного права. Государство как основной субъект международного права. 14. Неотъемлемые признаки государства как субъекта международного права: государственный суверенитет, юрисдикция, иммунитет. Основные права и обязанности государств. 15. Международная правосубъектность народов (наций), борющихся за независимость. Методы и формы реализации их правосубъектности. Межправительственные организации как субъекты международного права. 16. Международная правосубъектность государственно-подобных образований. 18. Понятие, источники и принципы права международных договоров. 19. Классификация международных договоров. 20. Форма, структура, язык и наименование договора. 21. Разработка и заключение международных договоров: основные стадии. 22. Регистрация международных договоров в международных организациях. 23. Функции депозитария международных договоров. Действительность международного договора. 24. Основания, формы и правовые последствия недействительности международных договоров. 25. Действие договоров во времени и пространстве, а также в отношении третьих государств.	
Уметь	– использовать коммуникационные технологии для участия в деятельности общественных организаций и органов государственной и муниципальной власти	**Примерные практические задания для экзамена:** 1.При заключении брака между российской гражданкой и финским гражданином последний выдвинул требование о соблюдении органом загса г. Москвы финского законодательства, сославшись на п. 2 ст. 156 Семейного кодекса РФ. Работники загса с требованиями финского гражданина не согласились и дали разъяснения, что условия брака для финского гражданина определяются в соответствии с п. 2 ст. 22 Договора РФ с Финляндией о правовой помощи, т.е. по российскому праву. Обоснован ли отказ работников загса? Свой вывод аргументируйте. 2.Французская фирма обратилась в российский суд с иском к российскому предпринимателю Гольдману в связи с ненадлежащим исполнением последним заключенного между ними договора на выполнение научно-исследовательских работ. В договоре содержалось условие о рассмотрении споров в российском суде, а также указывалось, что в целом к договору применяется российское право, а к вопросам ответственности - право Франции. Гольдман, не имея возражений по существу дела, просил применить последствия истечения срока исковой дав-	

		ности. Адвокаты французской фирмы доказывали, что должны применяться сроки, установленные французским правом (30 лет), Гольдман возражал, ссылаясь на то. что нормы об исковой давности относятся к числу так называемых «сверхимперативных» норм отечественного законодательства Кто прав в сложившиеся ситуации? 3. Шведская ассоциация «Фонд помощи падшим женщинам», действующая на территории России, направила в адрес гражданки РФ Курепиной письмо, в котором последняя уведомлялась, что за большой вклад в дело ассоциации в течение месяца ей будет подарен снегоход, Поскольку в назначенный срок Курепина подарок не получила, она обратилась с иском в суд г. Чухломы, в котором располагалась штаб-квартира ассоциации. Суд счел, что в данном случае должно применяться право Швеции, обратился за разъяснениями шведских законов в консульство Швеции в Санкт - Петербурге, однако, последнее в течение 3 недель не дало никакого ответа. После этого суд принял решение применить российское право и удовлетворил требования Курепиной Какими средствами может производиться установление содержания норм иностранного права? Все ли средства использовал суд? Обосновано ли его решение? 4. Между российским предприятием ООО «Навлинский шпалопропиточный завод» и украинским предприятием ОАО «Краматорский металлургический комбинат» е Москве был заключен договор поставки. В дополнительном соглашении к договору стороны установили, что споры по настоящему договору разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством Украины и Российской Федерации. В качестве органа, разрешающего спор. избран российский арбитражный суд. Украинской фирмой условия внешнеэкономического договора выполнены полностью Факт получения товара российской стороной подтвержден. Однако российская фирма в течение установленного договором срока деньги украинскому партнеру не перечислила. Украинское предприятие обратилось в арбитражный суд Российской Федерации с иском о взыскании с российского предприятия задолженности и неустойки по договору поставки. При этом исковые требования основывались на нормах российского законодательства. В судебном заседании ответчик настаивал на том, что в дач ном случае к отношениям сторон должно применяться законодательство Российской Федерации. Каком образом суд может определить применимое право в случае, если стороны во внешнеэкономическом контракте в качестве применимого права в общей форме, указало на законодательство нескольких государств? 5. Жан Жорес работал в ООО»Волчанский леспромхоз» В результате дорожно - транспортного происшествия он получил тяжкие повреждения. Дорожное происшествие произошло по вине водителя производственного кооператива «Луч» что подтверждено приговором суда. Жорес предъявил иск производственному кооперативу о возмещении вреда, связанного с повреждением здоровья. Определением судьи Волчанского районного суда в приеме заявления Жореса было отказано. При этом судья указал, что это заявление не подлежит рассмотрению в суде Российской Федерации, поскольку заявитель является гражданином рес-публики Габон, с которой у Российской Федерации договора об оказании правовой помощи по гражданским, семейным и	

		уголовным делам не имеется. Правомерен ли отказ судьи в приеме заявления? 6. Супруги Шматковы, проживавшие в Российской Федерации, выехали на постоянное место жительства в Германию и получили там статус переселенцев. Вскоре брак был расторгнут и бывшие супруги обратились в немецкий суд о разделе имущества: двухкомнатной квартиры в г. Магнитогорске. Сохраняют ли Шматковы право собственности на имущество в РФ, выезжая на постоянное место жительства в Германию? В суд какого государства в данном случае следует обращаться? Какое законодательство должно применяться в данном случае? 7. Учредителям ЗАО «Урало - Финская страховая компания» было отказано в регистрации юридического лица, поскольку 70% акций ЗАО, согласно уставу принадлежали финскому акционерному обществу «Маннергейм». Учредители обратились в суд с жалобой на действия регистрирующего органа, поскольку, по их мнению, российское законодательство не предусматривает какого-либо обязательного соотношения долей для предприятий с иностранными инвестициями. Правомерен ли отказ регистрирующего органа? 8. Государственное унитарное предприятие «Росвооружение» заключило кон-тракт на поставку стратегического вооружения с Министерством обороны Индии. В контракт была включена «реэкспортная оговорка», согласно которой иностранная организация обязалась использовать экспортируемую из России продукцию военного назначения только в заявленных целях и не допускать ее реэкспорта или передачи третьим странам без согласия Российской Федерации. Чем объясняется включение данной оговорки в контракт? В компетенцию каких органо 9. Частный коллекционер произведений искусства Г. Пэлтроу (США) заключил с музеем г Амстердам (Нидерланды) договор об обмене двух картин кисти Ван дейка на восемь картин российского художника Малевича, которые оказались на территории Нидерландов во время второй мировой войны. Договор был составлен в двух экземплярах на английском языке с использованием специальной для английского права терминологии и подписан в Бельгии, где и велись переговоры. Какое право в данном случае применимо к возникшим отношениям? 10. Фирма «Хеттман» (Дюссельдорф, Германия) заключила договор поставщик 15 тонн свиных копченых ножек с фирмой «Билльман» (Австрия) В договоре содержится условие о применении немецкого права и установлена подсудность германскому суду. В ряде условий в договоре содержится ссылка на нормы Германского Гражданского Уложения, предусматривающие ответственность продавца за недостатки проданного товара. Когда спор рассматривался в суде г. Гамбурга, фирма «Билльман» заявила, что к договору подлежит применению Венская конвенция 1980 года. Как должен суд в Дюссельдорфе решить вопрос о праве, подлежащем приме-нению, если исходить только из статьи 28 Вводного закона к Германскому Гражданскому Уложению, предусматривающей выбор права сторонам, что ими и было сделано? Может ли в данном случае непосредственно быть применена Венская конвенция?	
Владеть		**Примерные темы рефератов**	

	– методами делового общения в интернациональной среде – знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияния на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира	1. Процесс создания норм международного права и их виды. 2. Соотношение международного и внутригосударственного права. 3. Международная правосубъектность наций и народов, борющихся за независимость. 4. Международно-правовое признание: понятие и виды. 5. Генеральная Ассамблея ООН. 6. Совет Безопасности ООН. 7. Экономический и Социальный Совет ООН. 8. Международный Суд ООН. 9. Секретариат ООН. 10. Специализированные учреждения ООН. 11. Цели и главные органы международной организации СНГ 12. Международная уголовная ответственность индивидов 13. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства. 14. Правовые основания и способы изменения государственной территории. 15. Правовой режим Арктики и Антарктики. 16. Правовое положение апатридов и бипатридов. 17. Правовое положение иностранцев. 18. Право убежища и правовое положение беженцев. 19. Роль Международного Суда ООН в разрешении международных споров. 20. История создания, цели и задачи ОБСЕ 21. Состав, цели и задачи Северо-Атлантического военно-политического союза (НАТО) 22. Международная примирительная процедура в органах ООН. 23. Международное сотрудничество в области прав человека. 24. Правовой режим Мирового океана. Соблюдение международного гуманитарного права- вопросы контроля и пресечения нарушений	
ПК-23 – способностью к внедрению коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом			
Знать	– этические аспекты политики – формально-логические законы организации базовых форм коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – теоретические и методологические основы разработки и внедрения коммуникативных технологий коммуникации в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом.	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. Нравственная сущность неолиберализма (на примере Ф.Хайека, К. Поппера). 2. Либеральные идеи в 1) экономике, 2) политике, 3) морали. 3. Политика как мифология. 4. Политический нигилизм. 5. О честности политика. 6. Структура и этическое содержание «Всеобщей декларации прав человека». 7. Важнейшие документы о правах человека. Современный гуманизм. 8. Религиозные и философские истоки концепции прав человека. 9. Критика концепции прав человека. 10. «Три поколения прав человека». 11. «Теория справедливости» Дж. Ролса. 12. Идеология рынка и консюмеризма. 13. Реклама как новейшая нормативность. 14. О единстве морали и политики.	Этика государственного управления

		15. Об антагонизме морали и политики. 16. Функции политических мифов. 17. Значение ритуалов в политике.	
Уметь	– организовывать базовые формы коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – разрабатывать и внедрять коммуникативные технологии в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.	***Примерные практические задания для зачета:*** К разделу III: 1. Прочтите книгу Вебера «Протестантизм и дух капитализма» и проведите сравнение протестантской морали и морали современной бюрократии. 2. Назовите особенные ценности бюрократии. 3. Покажите роль бюрократии в политических процессах. 4. Проведите анализ аксиологической и императивной функции политической речи. 5. Покажите особенности различных стилей и терминологических словарей, применяемых в политической сфере. 6. Определите исторические причины и место анархизма, значение его идейного и эмоционального арсенала. 7. Какие формы приобрел анархизм в современных условиях? 8. Какие различные подходы к явлениям терроризма вы знаете? 9. Покажите функции террора и дайте ему этическую характеристику. 10. Какими признаками обладают политические убийства? 11. Приведите моральные суждение, служащие апологией политического убийства. 12. Приведите различные типологии войны. 13. Объясните, почему апологии войны доминируют над пацифизмом. 14. Какие черты проявляются в моральном сознании нации в военное время? 15. Каковы признаки деморализации в обстановке войны? 16. Разъясните противоречия либерального мировоззрения. 17. В чем состоит опасность толерантности, индивидуализма, абстрактного мышления? 18. Чем объясняется современный кризис деонтологии и традиционализма?	
Владеть	– базовых форм коммуникации в работе коллектива, в индивидуальной и групповой работе с персоналом; – навыками разработки и внедрения коммуникативных технологий в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом, опираясь на знание социально-психологических особенностей коммуникативного воздействия в профессиональной среде; – профессиональным языком предметной области знания.	***Примерный перечень контрольных тестов:*** 15. В ходе спора о природе мировой политики, реалисты пришли к выводу, что международная политика должна соответствовать следующим критериям: а) ориентация на формирование блоков, коалиций, союзов б) опора на моральные и этические категории в) ориентация на создание нормативных моделей мировых отношений 16. Дж. Шарп в своей работе «Роль силы в ненасильственной борьбе» называет 3 класса ненасильственного оружия в ненасильственной борьбе. Это: а) ненасильственный протест и убеждение б) забастовка в) не сотрудничество г) бойкот д) ненасильственная интервенция е) создание альтернативных социальных институтов ж) демонстрация 17. Ю. Хабермас полагает, что идея Канта об установлении вечного мира: а) недостижима, т.к. в мире отсутствует сила, способная установить вечный мир б) достижима, хотя механизм его достижения должен быть пересмотрен в) является утопичной, т.к. природа человека такова, что он не стремится к миру 18. Ненасильственный метод политической борьбы всегда неразумно применять в следующих случаях: а) если возможны репрессии со стороны государства по отношению к группе ненасильственного действия б) если это приведёт к большим жертвам среди населения в)	

		если население не готово к ненасильственному сопротивлению 19. Х. Сисе полагает, что справедливыми причинами начала войны могут быть: а) необходимость завоевания новых земель б) самооборона в) интервенция с целью помощи тем, кто подвергся несправедливому нападению г) необходимость мщения за оскорбление высшего руководства страны д) наказание тех, кто несправедливым образом напал на других или собственный народ е) нехватка природных ресурсов в собственной стране 20. По мнении И. Канта спор между политикой и моралью: а) существует, т.к. политика и мораль не совместимы друг с другом б) не существует, т.к. политика и мораль могут совпадать на уровне целей в) объективно (в теории) не существует спора между политикой и моралью, субъективно же (в эгоистических склонностях человека) это противоречие остаётся. 21. По мнению Б. Уильямса признаком профессиональной непригодности политика является: а) неспособность по моральным соображениям к совершению морально предосудительных действий б) готовность к совершению морально предосудительных действий 22. Следующие пункты из предварительных статей договора о вечном мире между государства, по мнению И. Канта, нуждаются в немедленном исполнении: а) постоянные армии должны полностью исчезнуть б) ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство и правление других государств в) ни одно самостоятельное государство не должно быть приобретено другим государством, ни в обмен, ни куплей, ни в виде дара 23. Фраза Дж. Роулса – «принципы справедливости выбирают за занавесом неведения» – означает: а) никто не знает своего места в обществе, классового положения, социального статуса и т.д. б) никто не просчитывает последствий их реализации	
Знать	– понятия и терминологию коммуникативных технологий – взаимосвязь глобальных процессов и межкультурного взаимодействия – теоретические и методологические основы разработки и внедрения коммуникативных технологий коммуникации в работу коллектива, в индивидуальную и групповую работу с персоналом.	***Вопросы для самостоятельного изучения*** 1. Услуги, предлагаемые на кадровом рынке в современном мире 2. Профессиональные объединения и их основная задача 3. Преимущества и недостатки профессиональных стандартов в области управления персоналом 4. Современные тенденции управления персоналом. 5. Негативные и позитивные последствия автоматизации и роботизации труда 6. Черты государственного менеджеризма, проявляющиеся в современной практике российского государственного и муниципального управления 7. Основные этапы осуществления кадровой политики в организации. Чем они отличаются в органах государственной власти и местного самоуправления 8. Кадровое планирование организации. Особенности кадрового планирования органов государственной власти 9. Количественные и качественные методы кадрового планирования 10. Конкурсный отбор на государственную (муниципальную) службу 11. Ограничения при участии в конкурсе на замещение вакантной должности государственной (муниципальной) службы 12. Актуальные проблемы, связанные с организацией и прохождением конкурса на государственную и муниципальную службы	Управление персоналом в органах государственной власти и МСУ

		13. Система адаптации в органах власти. Нормативно-правовая база системы адаптации в ГМУ. 14. Система наставничества в органах власти. Примеры успешного внедрения системы наставничества в органах власти субъектов РФ. 15. Деятельность аттестационной комиссии. Основные проблемы, связанные с организацией и проведением аттестации в органах власти. 16. Система обучения персонала государственной (муниципальной) службы. Отличия обучения от профессионального развития. 17. Кадровый резерв на государственной службе. Оценка изменений в порядке формирования кадрового резерва. 18. Основные этапы организации процедуры по зачислению в кадровый резерв и порядок включения госслужащих (граждан) в кадровый резерв государственного органа. 19. Анализ изменений, произошедших в порядке формирования кадрового резерва по результатам аттестации государственных служащих (в процессе работы пользоваться «КонсультатнтПлюс») 20. Организационная культура организации. Особенности оргкультуры в органах государственной власти. 21. Основные принципы и этапы построения эффективной системы формирования организационной культуры в организации. 22. Система оценки эффективности работы кадровых служб на государственной (муниципальной) службе.	
Уметь	– разрабатывать и реализовывать эффективные технологии внешней и внутренней коммуникации организации; – на основе знаний добиваться снижения конфликтности в межличностных отношениях, способствовать толерантности.	***Примерный перечень практических заданий к экзамену*** 1. Рассчитать списочную численность персонала организации. На 31 октября 2019 года в организации числятся работники, с которыми заключен трудовой договор: – на полный рабочий день – 150 человек. Из них на данный момент – 10 человек находятся на больничном – 1 человек совершил прогул; – на неполный рабочий день – 40 человек; – надомники – 2 человека. – по договорам подряда трудятся 14 человек. – в организации имеется единственный собственник (учредитель), не являющийся ее работником 2. Оцените правомерность решения руководителя. *Р. И.* поступила на работу менеджером по продажам с испытательным сроком 2 месяца. Генеральный директор находился в этот период постоянно в разъездах. После приезда он принял решение об её увольнении через 2 недели после окончания испытательного срока. 3. Оцените правомерность решения руководителя. *А.* была принята секретарем с испытательным сроком 2 месяца. Спустя 2 недели после начала работы она заболела. Начальник отдела решил, что по причине слабого здоровья она будет часто отсутствовать на работе и вынес решение об её увольнении как не выдержавшую испытательный срок. Прав ли начальник отдела?	

		4. Вы являетесь начальником отдела кадровой службы администрации муниципального образования Н. Предложите примерный план работы с кандидатом, включенным в резерв. Какие инструменты (деловые игры, практические задания, тесты, иные формы) можно использовать при работе с кандидатом? 5. В январе текущего года издано постановление Правительства N-ской области об аттестации государственных гражданских служащих, которая должна быть проведена до апреля этого же года. Руководитель кадровой службы министерства общего и профессионального образования N-ской области должен организовать подготовку и проведение аттестации служащих. Какие методы наиболее целесообразно применить для конкретных категорий аттестуемых? 6. В конце календарного года в Министерство сельского хозяйства и продовольствия Свердловской области поступил запрос от департамента гражданской службы, кадров и наград администрации Губернатора Свердловской области представить списки гражданских служащих на профессиональную переподготовку**,** повышение квалификации и стажировку в следующем году. Какие действия вы должны осуществить первоначально? Какие действия вы должны предпринять после прохождения обучения служащих? 7. Курохтин Сергей Владимирович. Образование: международное отделение факультета журналистики МГУ имени Ломоносова. Работа: 1998–2006 гг. – корреспондент-комментатор главной редакции радиовещания на страны Восточной Европы (иновещание). 2006–2010 гг. – руководитель службы новостей Радио РОКС. 2010–2013 гг. – координатор дирекции информационных программ «Радио России». 2013–2015 гг. – директор дирекции информационных программ ТВЦ. 2015–2018 гг. – заместитель главного редактора программы «Вести». 2018–2020 гг. – директор радиостанции «Маяк 24». По вашему мнению, какие факторы влияют на формирование и реализацию карьеры? Какие факторы могут помешать карьере 8. Вы – главврач больницы в небольшом сибирском городке. Средний возраст сотрудников – 43 года. Текучесть кадров незначительная, но вы не уверены, что это хорошо. Может быть, кого-то и стоило бы уволить, но найти человека на его место крайне трудно. Вы хотели бы: 1) повысить мотивацию хороших сотрудников, чтобы добиться от них большей отдачи; 2) избавиться от плохих сотрудников; 3) привлечь в больницу молодые, перспективные кадры. *Вопрос.* Какой должна быть система компенсаций, чтобы успешно решить эти задачи? 9. Кого из сотрудников прежде всего необходимо отправлять на обучение? Ответ обоснуйте с учетом требований Федерального закона № 79-ФЗ. 10. В результате изменения законодательства РФ и передачи ряда функций с уровня субъекта РФ на федеральный уровень издано постановление Правительства N-ской области о ликвидации определенного министерства. Вы являетесь руководителем кадровой службы этого министерства. Опишите последовательность ваших действий с учетом соблюдения социальных гарантий служащего.	

Владеть	– практическими навыками и умениями общения с представителями разных групп и коллективов; – навыками разрешения ситуации межкультурного непонимания в коллективе – навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде; основами организации групповой работы с персоналом	***Темы рефератов с презентацией*** 1. Инновационные кадровые технологии в ГМУ 2. Теоретические и правовые основы установления квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы 3. Зарубежный опыт установления квалификационных требований к государственным служащим 4. Внедрение компетентностного подхода для установления содержания профессиональных требований к государственным служащим в Российской Федерации 5. Особенности формирования модели должности руководителя государственного органа 6. Российский опыт установления профессионально-психологических требований к должности руководителя государственного органа 7. Зарубежный опыт разработки профессионально-психологической модели должности руководителя государственного органа 8. Оценка деятельности государственных гражданских служащих в контексте компетентностного подхода 9. Использование информационно-коммуникационных технологий при оценке государственных гражданских служащих 10. Формирование кадрового резерва, организация работы с резервом и эффективное его использование 11. Организация дополнительного профессионального образования государственных служащих 12. Найм и отбор персонала при различных моделях кадровой политики. 13. Особенности управление персоналом в системе государственной или муниципальной службы. 14. Специфика отбора кадров на государственную службу. 15. Квалификационный экзамен в структуре института государственной службы 16. Прогнозирование и планировать потребности в персонале государственной службы в соответствии со стратегическими планами. 17. Разработка мероприятий по улучшению имиджа государственной и муниципальной службы.	
ПК-24 – способностью к активному участию в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций			
Знать	– теоретические основы изучения общественного мнения, его структуру и функции; – принципы разработки коммуникативных технологий – институциональные и организационные основы деятельности органов	***Вопросы для самостоятельного изучения:*** Рекламная коммуникация: цели и основные составляющие. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании. Особенности рекламы в различных СМИ. Сущность и особенности коммуникативных процессов в политике. Предмет политической коммуникации. Особенности коммуникаций в политике. СМК в политическом процессе: функции, способы распространения информации. Политическое консультирование: типы, виды, формы и функции Технологии политического консультирования.	Технологии взаимодействия органов государственной власти и МСУ с общественными и коммерческими организациями

	государственной власти и местного самоуправления по формированию и изучению общественного мнения; основы регулирования информационных потоков общественного мнения в России	Работа консультанта в избирательной кампании по созданию имиджа клиента. Специализированные формы организационных структур PR и их соотношение. Задачи, функции отделов и служб по PR в организациях. Структура типового агентства и консалтинговой фирмы в области связей с общественностью. Связи с общественностью в государственных структурах как важнейший фактор развития демократии в современной России. Субъекты и структура российского государственного PR – рынка. Пресс-клиппинг как PR - технология. Правила подготовки и распространения пресс-релиза. Многотиражная газета как вид корпоративного документа.	
Уметь	– анализировать изменения общественного мнения в интересах определенной организации. – применять теоретические знания структуры и функций общественного мнения, институциональных и организационных основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения в профессиональной деятельности; – участвовать в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения	***Кейсы*** В ноябре 2013 года Сенат США принял эпохальное решение, ограничив использование тактики «филибастер» (filibuster). Филибастер заключается в максимальном затягивании дебатов посредством выдвижения бесконечного числа поправок, замечаний, выступлений по вопросам регламента и т.п. Этот прием используется партией меньшинства в Сенате против «тирании большинства», т.е. когда партия, имеющая 51 голос, может игнорировать остальные 49 голосов. Впервые филибастер был применен в 1841 году. А самое знаменитое применение «филибастерской» практики произошло в 1957 году, когда сенатор Стром Термонд в течение 24 ч 18 мин. Читал речь против Акта о гражданских правах. Теперь затянувшиеся дебаты в Сенате можно будет прекратить простым большинством голосов. Демократы пошли на редкий шаг по урезанию оппозиции в правах после того, как республиканское меньшинство избрало тактику обструкции против практически всех кандидатур, выдвинутых Президентом Б. Обамой на пост судей в Окружном апелляционном суде Вашингтона. 1. К каким технологиям относится филибастер (ответ аргументировать) 2. Найдите в СМИ примеры сообщения о филибастере в Государственной Думе РФ. При формулировке стратегических целей ключевых сообщений следует опираться на базовые потребности целевой аудитории. Эту особенность учитывала Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) при разработке стратегии PR-кампании по вакцинации детей. Эта стратегия базировалась на идее о том, что родители любят своих детей и хотят, чтобы они были здоровыми. Оставалось только рассказать родителям насколько важны прививки для того, чтобы уберечь опасных заболеваний. Кампания получила название Project L.O.V.E с подзаголовком «Проект вакцинации «Любовь к нашим детям» 1. Как вы считаете, действительно ли формулировка ключевых сообщений на базе фундаментальных потребностей целевой аудитории более эффективна, чем прикладные формулировки? 2. Приведите примеры ключевых сообщений, опирающихся на базовые потребности целевой аудитории. 3. Смоделируйте ситуацию технического задания на создание ключевого сообщения в политике, бизнесе и социальной сфере и его креативное решение в группе.	

	предметной области знания.		
Владеть	практическими навыками использования элементов изучаемых дисциплин на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственно-преддипломной практике; навыками участия в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций методами и подходами к оценке общественного мнения.	**ИДЗ** Самостоятельно найти и проанализировать примеры документов в следующих группах: – Имиджевые корпоративные ПР-документы: – Служебные ПР-документы. – Оперативные рабочие информационные документы (источники библиотеки, архив материалов кафедры, личный архив студента)	
Знать	– современные проблемы изучения общественного мнения на теоретико-методологическом и на прикладном уровнях – основы управления общественного мнения, механизмы и процессы его формирования, законы и закономерности функционирования общественного мнения	***Теоретические вопросы:*** 1. Общественное мнение, его структура и функции 2. Характеристика институциональных и организационных основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций по формированию и изучению общественного мнения 3. Приемы активного и результативного участия в реализации программ формирования общественного мнения в интересах органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций 4. Позиционирование и продвижение печатных СМИ 5. Особенности технологий связей с общественностью и рекламы в сфере туризма и спорта. 6. Особенности PR в спорте. Популяризация различных видов спорта средствами PR и рекламы. 7. PR в туризме. Специфика PR в сфере VIP-туризма 8. Осуществление PR деятельности в гостиничном бизнесе 9. Особенности PR-технологий в сфере производства, торговли, услуг 10. Специфика PR-деятельности в отраслях производства 11. Специфика PR-деятельности в сфере услуг 12. Специфика PR-деятельности на рынке цифровых услуг и услуг связи	Современные PR-технологии в СМИ
Уметь	– выявлять конструктивные и эффективные способы и средства анализа общественного мнения	1. Экономические кампании как инструмент пиара 2. Системное описание PR-технологии ***Практическое задание:*** Анализ политических технологий (на конкретном примере избирательной кампании).	

	– выявлять, анализировать и обосновывать эффективные технологии управления общественным мнением в современной России	Подготовка спонсорского пакета.	
Владеть	– навыками разработки и реализации программ формирования общественного мнения – навыками формирования представления о СМИ как инструменте и среде формирования общественного мнения	1. Особенности рекламы в различных отраслях и сферах деятельности 2. Характеристика и возможные области применения базовых инструментов PR-технологий: управление толпой как инструмент PR ***Практическое задание:*** Исследование основных приемов в рекламных и пиар-кампаниях. На конкретных примерах. Написание исследования на примере реального вебсайта: «Типы коммуникации в Интернете и их конвергенция с традиционными коммуникационными принципами и возможностями».	