



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Н.Р. Балынская  
27.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ***

Направление подготовки (специальность)  
41.03.06 ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт экономики и управления                                    |
| Кафедра             | Государственного муниципального управления и управления персоналом |
| Курс                | 4                                                                  |
| Семестр             | 7                                                                  |

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015 г. № 1174)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Государственного муниципального управления и управления персоналом  
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ  
21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ГМУиУП, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_ Ю.А. Лимарева

Рецензент:  
заместитель главы г. Магнитогорска  
по социальным вопросам , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.А. Рассоха

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- формирование знаний о сущности и содержании социальной политики государства, о принципах и моделях социальной политики, о современных тенденциях в социальной политике российского государства
- формирование навыков критического осмысления явлений политической, экономической и социальной жизни в России
- формирование навыков и способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- формирование навыков и способности к организации и расширению социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы социальной политики России входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История

Политология

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплины, необходимы при прохождении преддипломной практики, при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы социальной политики России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>ОК-1 готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</i></b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знать</b>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>– основы социального взаимодействия</li><li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального развития</li><li>– особенности социальных отношений в экономической сфере и в сфере труда, социальные последствия их развития, социальные основы экономических действий</li><li>– механизмы реализации социальной и функции государства в социальной сфере</li><li>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области социальной политики</li><li>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области социальной политики</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать источники социальной информации</li> <li>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области социальной политики</li> <li>– выявлять тенденции и изменения социально-экономических показателей</li> <li>– использовать полученные знания для решения практических и аналитических задач</li> <li>– давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества</li> </ul> |
| Владеть                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного анализа социальных проблем и процессов</li> <li>– способностью анализировать нормативные акты, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности общества.</li> <li>– навыками четкого и ясного публичного изложения информации о функциях, приоритетах социальной политики государства и социальных рисках</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ПК-21 способностью к организации и расширению социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему правового обеспечения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества</li> <li>– правовые и финансовые основы функционирования социальной политики в России</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уметь                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые условия реализации социальной политики</li> <li>– вырабатывать решения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества</li> <li>– анализировать статистическую информацию о качестве жизни населения и его благосостоянии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Владеть                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами.</li> <li>– технологиями расширения социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов организаций в социальной сфере</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                                  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                           |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                             |                                                                 |                 |
| 1. 1. Социальная политика: история и современное развитие                 |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                             |                                                                 |                 |
| 1.1 Социальная политика: история и современное развитие.                  | 7       | 4                                            |           |             |                                 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Тесты для самопроверки                                          | ОК-1, ПК-21     |
| 1.2 Экспертиза социальных проектов.                                       |         | 6                                            |           | 8/2И        | 10                              | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Тесты                                                           | ОК-1, ПК-21     |
| 1.3 Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике |         |                                              |           | 8/2И        | 6                               | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Тесты                                                           | ОК-1, ПК-21     |
| 1.4 Социально-непривилегированные группы как объекты социальной политики  |         | 4                                            |           | 4           | 6                               | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Тесты                                                           | ОК-1, ПК-21     |

|                                                           |  |    |  |        |    |                                                                                             |       |             |
|-----------------------------------------------------------|--|----|--|--------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 1.5 Социальная политика в отношении молодежи              |  |    |  | 10/4И  | 10 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Тесты | ОК-1, ПК-21 |
| 1.6 Социальная политика в отношении пожилых и пенсионеров |  | 4  |  |        | 8  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы<br>Работа с электронными библиотеками | Тесты | ОК-1, ПК-21 |
| 1.7 Семья в социальной политике                           |  |    |  | 6/2И   | 13 | Написание Эссе                                                                              |       | ОК-1, ПК-21 |
| Итого по разделу                                          |  | 18 |  | 36/10И | 53 |                                                                                             |       |             |
| Итого за семестр                                          |  | 18 |  | 36/10И | 53 |                                                                                             | зачёт |             |
| Итого по дисциплине                                       |  | 18 |  | 36/10И | 53 |                                                                                             | зачет | ОК-1,ПК-21  |

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Основы социальной политики России» применяются следующие технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как

спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Батынская, Н. Р. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации: учебное пособие / Н. Р. Батынская, Л. М. Рахимова, А. Г. Васильева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3211.pdf&show=dcatalogues/1/1136734/3211.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный.
2. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.]; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa-450330#page/1>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-rabota-s-semey-452801#page/1>.
2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-socialnogo-gosudarstva-434401#page/1>.
3. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-politika-kachestvo-zhizni-pozhilogo-naseleniya-i-strahovye-instituty-socialnoy-zaschity-455680#page/1>

**в) Методические указания:**

Представлены в приложении 3

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

| Наименование ПО                         | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017       | 27.07.2018             |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                                    | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                             | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                     | Ссылка                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                             |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)   | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                                                 | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                        |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                             | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                  |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>                                    |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Примерная структура и содержание раздела:***

По дисциплине «Основы социальной политики России» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на практических занятиях.

***Тема 1: «Социальная политика: история и современное развитие»***

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Цивилизация и социальная политика
2. Истоки социальной политики в истории России

***Тема 2. «Экспертиза социальных проектов»***

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Понятие социальной экспертизы
2. Цели и задачи социальной экспертизы
3. Организация социальной экспертизы
4. Модели социальной экспертизы
5. Итоги социальной экспертизы

**№ 1.** Сделать социальную экспертизу национального проекта «Доступное жилье».

***Тема 3. «Люди с ограниченными возможностями в обществе и в социальной политике»***

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Инвалидность как социальное явление.
2. Проблемы взаимосвязи инвалидов и общества
3. Общество и его институты в отношении к человеку с ограниченными возможностями: принципы формирования политики и опыт реализации
4. Концепция «независимой жизни» людей с ограниченными возможностями: проблемы, перспективы и возможности реализации в социальной политике
5. Проблемы организации доступной среды обитания лиц с ограниченными возможностями и трудовой занятости
6. Образовательная политика в отношении людей с ограниченными возможностями
7. Социокультурная адаптация и интеграция людей с ограниченными возможностями

***Задачи:***

**№ 1.** Гражданка В. обратилась в суд с иском к Администрации Саровского городского округа о взыскании компенсации морального вреда. В обоснование иска указала, что в 1991 году она была поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий, в 2009 году состав семьи увеличился, родился внук, она ежегодно обновляла документы. В 2011 году сын выбыл на другое место жительства, дочь вышла на работу в г. Москва. В 2012 году в эксплуатацию был сдан дом и администрацией для предоставления квартиры истребованы документы, которые она предоставила в полном объеме. В апреле 2012 года ей сообщили, что не предоставлены документы, в соответствии с которыми она может быть признана малоимущей. После этого она обратилась в прокуратуру, в результате проверки оснований для принятия мер прокурорского реагирования не установлено, квартиры в сданном жилом помещении предоставлялись гражданам, признанным малоимущими, ее семья в установленном порядке таковой не была признана. На лиц, вставших на учет до 01.03.2005, распространяется только правило о нуждаемости. В то же время глава администрации превысил полномочия и распределил шесть квартир гражданам, не состоящим на учете, о

чем она узнала из средств массовой информации. В мае 2013 года ее сняли с учета в связи с выездом на место жительства в другое муниципальное образование. На фоне стресса она приобрела болезнь, лечение которой спровоцировало разрушение позвоночника, в 2017 году перенесла операцию, установлена инвалидность второй группы. В настоящее время не может себя полностью обслуживать, своего жилья не имеет. На основании вышеизложенного просила компенсировать причиненный ей моральный вред в сумме 999990 руб. **Решите ситуацию.**

**№ 2.** Гражданка А.Т.М., действующая в интересах несовершеннолетнего сына А.Ю., обратилась в суд с вышеуказанным иском.

Свои требования мотивировала тем, что сын истца А.Ю., <...> года рождения является инвалидом с детства, страдает заболеванием, входящем в Перечень заболеваний, дающих инвалидам, страдающим ими, право на дополнительную жилую площадь, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21.12.2004 N 817. А.Т.М. обратилась в Администрацию Железнодорожного района г. Екатеринбурга с заявлением о постановке на учет ее семьи с ребенком-инвалидом с учетом права на предоставления дополнительной площади, но ей было отказано в связи с предоставлением документов, которые не подтверждают право состоять на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Истец полагает, что семью из трех человек должны были поставить на учет только по факту нахождения в составе семьи ребенка-инвалида, а не проверять их малоимущность. **Решите ситуацию.**

#### **Тема 4. «Социально-непривилегированные группы как объекты социальной политики»**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Люди без определенного места жительства как современная проблема
2. Понятия «бомж», «бездомность», «бродяжничество»
3. Факторы, влияющие на рост числа людей без определенного места жительства
4. Типология нищих А. Бахтиярова
5. Пути и механизм преодоления проблемы бомжей и нищих
6. Деятельность социальных учреждений по социальной адаптации людей без определенного места жительства.

**№ 1.** Составление и защита проекта национальной программы «Повышение уровня жизни населения».

#### **Тема 5. «Социальная политика в отношении молодежи»**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Молодежь как объект социальной работы
2. Проблемы молодежи и пути их решения
3. Государственная социальная политика в отношении молодежи
4. Деятельность учреждений социального обслуживания молодежи, органов по делам молодежи
5. Технологии социальной работы с молодежью

**№ 1.** Составление и защита проекта национальной программы «Молодежь Магнитогорска в третьем тысячелетии».

#### **Тема 6. «Социальная политика в отношении пожилых и пенсионеров»**

*Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

1. Старение и старость: понятие, причины и виды
2. Физиологические и социально-психологические проблемы пожилых людей
3. Организация социального обслуживания пожилых людей в России
4. Креативные технологии социальной работы с людьми пожилого возраста.

**Задачи:**

**№ 1.** Гражданки З.С. и З.А. обратились в суд с иском к Управлению народного образования Кетовского района Курганской области (далее – УНО Кетовского района), Департаменту науки и образования Курганской области о признании права на предоставлении мер социальной поддержки. В обоснование иска указывали, что являются педагогами-пенсионерами, их трудовой стаж составляет более 25 лет. Во время работы и по настоящее время они проживают в сельской местности. Ранее З.С. выплачивали компенсацию за электроэнергию и отопление, но в настоящее время отказывают, ссылаясь на Закон Курганской области от 28.06.2017 N 53. З.А. ранее не обращался с заявлением на получение мер социальной поддержки, при обращении за предоставлением указанных мер социальной поддержки ему было отказано. Поскольку трудовой стаж истцов в образовательных организациях, находящихся в ведении Курганской области, составляет более 20 лет у каждого, и они продолжают проживать в сельской местности, на момент выхода на пенсию проживали в Кетовском районе Курганской области, просили суд признать право на получение компенсации в размере 1200 руб. в месяц с 01.01.2018 – З.С., с 01.09.2017 – З.А. **Разрешите ситуацию.**

**№ 2.** К. обратилась в суд с вышеуказанным иском, мотивируя требования тем, что 06.09.2017 года обратилась к ответчику с заявлением о назначении трудовой пенсии по старости, представила трудовую книжку и справки о работе. ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте ей была назначена пенсия, однако периоды работы с 08.01.1986 года по 05.05.1999 года не были включены в страховой стаж в связи с наличием исправлений в трудовой книжке. Она обратилась к ответчику с заявлением о включении указанных периодов в страховой стаж, протоколом заседания Комиссии ответчика ей было рекомендовано представить справки, подтверждающие стаж работы согласно трудовой книжке. Указывает, что такие справки были ею предоставлены при первоначальном обращении и ответчиком возвращены не были. Считает неправомерным отказ во включении периодов работы в соответствии с трудовой книжкой, поскольку исправления были внесены работодателем на основании ее паспортных данных. Просит признать решение ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте N 5300 от 16.03.2018 года незаконным; включить в ее страховой стаж периоды работы с 08.01.1986 года по 05.05.1999 года; обязать ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте назначить ей трудовую пенсию по старости с даты обращения за ее назначением, с 06.09.2017 года. **Решить ситуацию.**

### **Тема 7. «Семья в социальной политике»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Семья и социальная политика: понятийный аппарат.
2. Факторы и динамика семейно-демографической ситуации в Российской Федерации.
3. Семейная политика как актуальное направление социальной политики.
4. Проблемы современной семейной политики в Российской Федерации.

#### **Задачи:**

**№ 1.** Гражданка Б.Н. обратилась в суд с иском к территориальному отраслевому исполнительному органу государственной власти Свердловской области – Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области по Невьянскому району (далее – орган социальной политики) о признании акта проверки наличия условий предоставления ежемесячной денежной выплаты в связи с рождением третьего ребенка или последующих детей от 14.11.2017 незаконным; возобновлении выплаты с 01.12.2017.

В обоснование заявленных требований указала, что является матерью троих несовершеннолетних детей 2001, 2011, 2016 годов рождения, а также опекуном несовершеннолетнего <...>4, <...> года рождения, получателем ежемесячной денежной выплаты в связи с рождением третьего ребенка или последующих детей. 13.11.2017 Б.Н. обратилась в орган социальной политики с заявлением о назначении ежемесячной денежной выплаты многодетной семье, имеющей среднедушевой доход ниже установленной в Свердловской области величины прожиточного минимума на душу населения, в связи с рождением третьего ребенка Б.А. В назначении выплаты ей отказано

по причине превышения среднедушевого дохода величины прожиточного минимума. При расчете ответчиком неправомерно учтены доходы несовершеннолетнего <...>, <...> года рождения, которые в силу п. 1 ст. 37 Гражданского кодекса Российской Федерации являются исключительно доходами опекаемого.

Ответчик иск не признал, и ссылаясь на необоснованность заявленных требований, указал, что в состав многодетной семьи истца входит ребенок, принятый в семью на воспитание. Получаемые на опекаемого пенсия по потере кормильца и ежемесячное социальное пособие учтены при расчете среднедушевого дохода семьи, который за период с августа по октябрь 2017 года превысил прожиточный минимум, установленный в Свердловской области. **Разрешите ситуацию.**

**№ 2.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ 1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ 2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ 3), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин – пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ 4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. П. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ 5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_ 6) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными. Совместное обучение и общая трудовая деятельность мужчин и женщин в известной мере нивелирует также традиционные различия в их нормах поведения и психологии».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. А) исследование Б) различие В) труд Г) общение Д) учение Е) стереотип Ж) роль З) статус И) группа

### ***Аудиторная контрольная работа 1.***

**Задание 1.** Проанализировать исторические и социальные предпосылки формирования в России системы социальной защиты различных категорий граждан.

**Задание 2.** Перечислить модели социальной защиты населения в России.

**Задание 3.** Назвать основные черты современной системы социальной защиты населения в России.

**Задание 4.** Каким образом соотносятся понятия «социальная защита» и «социальная защищенность»; «социальная защищенность» и «социальная незащищенность».

**Задание 5. Решение задач.**

**№ 1.** Гражданка К.И. обратилась в суд с иском к Государственному учреждению - Управлению Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Артемовском Свердловской области (далее - Управление), в котором просит (с учетом уточнения в порядке ст. 39 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации) признать решение Управления от 31.10.2017 незаконным в части невключения в стаж, дающий право на досрочное назначение страховой пенсии в льготном исчислении из расчета один год и шесть месяцев периодов работы медицинской сестрой поста отделения анестезиологии и реанимации в МУ «Центральная районная больница МО «Артемовский район» с 01.11.1999 по 22.10.2001, с 09.04.2002 по 19.07.2002, с 29.07.2002 по 11.02.2003, с 07.05.2003 по 01.01.2004, периода нахождения на курсах повышения квалификации в календарном исчислении с 12.02.2003 по 06.05.2003, периодов ухода за ребенком-инвалидом в льготном исчислении из расчета один год как один год и три месяца с 18.07.2006 по 21.07.2006, 13.02.2007, с 20.03.2007 по 23.03.2007, 02.06.2010.

В обоснование иска указала, что 18.10.2017 обратилась в Управление с заявлением о назначении досрочной страховой пенсии по старости в соответствии с п. 20 ч. 1 ст. 30 Федерального закона «О страховых пенсиях», в связи с осуществлением лечебной и иной деятельности по охране здоровья в учреждениях здравоохранения не менее 25 лет в сельской местности и поселках городского типа и не менее 30 лет в городах, сельской местности и поселках городского типа. Решением Управления от 31.10.2017 в назначении досрочной страховой пенсии истцу отказано в связи с отсутствием необходимой продолжительности стажа на соответствующих видах работ. В специальный стаж, дающий право на досрочное назначение страховой пенсии по старости не были включены периоды нахождения на курсах повышения квалификации с 12.02.2003 по 06.05.2003, период ухода за ребенком-инвалидом с 18.07.2006 по 21.07.2006, 13.02.2007, с 20.03.2007 по 23.03.2007, 02.06.2010, которые подлежат льготному исчислению из расчета один год как один год и три месяца. Также ответчиком не произведено льготное исчисление стажа за период работы истца медицинской сестрой поста отделения анестезиологии и реанимации в МУ «Центральная районная больница муниципального образования «Артемовский район» с 01.11.1999 по 22.10.2001, с 09.04.2002 по 19.07.2002, с 29.07.2002 по 11.02.2003, с 07.05.2003 по 01.01.2004, которые подлежат исчислению из расчета один год как один год и шесть месяцев. Считает, что указанные периоды должны быть зачтены в стаж, дающий право на назначение досрочной страховой пенсии по старости, в том числе в льготном их исчислении. **Решите ситуацию.**

**№ 2.** Гражданин Л.А. обратился в Кетовский районный суд Курганской области с иском к Государственному учреждению – Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Кетовском районе Курганской области (межрайонное) (далее – УПФР в Кетовском районе (межрайонное)) о признании решения незаконным, зачете периодов работы в стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии, назначении досрочной страховой пенсии. В обоснование заявленных требований указывал, что 18.08.2016 обратился к ответчику с заявлением о назначении досрочной страховой пенсии в соответствии с п. 2 ст. 33 ФЗ от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Решением ответчика истцу было отказано в назначении пенсии по причине отсутствия необходимого стажа работы в районах, приравненным к районам Крайнего Севера (зачтено в беспспорном порядке 8 лет 11 месяцев 24 дня) и отсутствия необходимого стажа работы по Списку N 2. Отказано в зачете в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии с п. 2 ст. 33 ФЗ от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях», периодов работы: с 13.07.1994 по 01.07.1995 – в качестве машиниста трактора в Трест Когалымнефтестрой; с 26.06.1995 по 11.01.1999 – в качестве машиниста СДУ в филиале СТК «Луктур»; с 12.01.1999 по 06.06.2003 – в качестве машиниста сварочного агрегата в филиале ООО «Север-Нефтегазстрой» г. Когалым; с 12.08.2003 по 31.08.2003 – в качестве машиниста бульдозера вахтовым методом в ОАО «Нижневартовское управление технологического транспорта N 4»; с 01.09.2003 по 16.11.2006 – в качестве машиниста бульдозера в ООО «Сибирский тракт»; с 25.12.2006 по 31.03.2016 – в качестве машиниста катка самоходного с гладкими вальцами (виброкаток) в ООО «Самолортранс». Указанные периоды работы не зачтены в соответствующий стаж работы по причине отсутствия доказательств выработки нормы часов, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК Российской Федерации) в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. В иске Л.А. указывал, что записи в трудовой книжке подтверждают факт его работы вахтовым методом в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Ссылаясь на справку, уточняющую стаж его работы в ООО «Самолортранс», полагал норма выработки часов рабочего времени подтверждена, как и его работа в условиях, предусмотренных Списком N 2. При включении спорных указанных периодов, с учетом стажа работы в районах Крайнего Севера и с учетом суммирования, полагал на дату обращения его к ответчику 18.08.2016, у него имелся достаточный стаж для назначения пенсии в возрасте 50 лет.

Истец и его представитель в судебном заседании исковые требования поддержали.

Представитель ответчика Ч. С иском не согласилась по доводам, изложенным в письменном отзыве.

Представители третьих лиц ООО «Самотлортранс», СТК «Луктур», ООО «Север-Нефтегазстрой», ООО «Сибирский тракт», в судебное заседание не явились, о времени и месте рассмотрения дела извещены надлежащим образом, о причинах неявки не сообщили. **Сформулируйте решение суда.**

### ***Аудиторная контрольная работа 2.***

**Задание 1.** Перечислите основные факторы социальной незащищенности и поясните действие механизма их нейтрализации.

**Задание 2.** Кратко охарактеризуйте социальное положение отдельных категорий населения в современной России

**Задание 3.** Раскройте содержание понятий «социальная служба», «социальные услуги», «клиент социальной службы». Приведите примеры социальных служб, действующих в вашем регионе.

**Задание 4.** Назовите общие и специфические закономерности социального обеспечения

**Задание 5. Решение задач.**

**№ 1.** В Концепции демографического развития РФ отмечается: «Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в четыре раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два – четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах». **К каким демографическим последствиям может привести подобная ситуация?**

**№ 2.** «Усилившиеся миграции рабочей силы вносят в международные отношения новые аспекты. Английская нация более или менее успешно ассимилировала приток беженцев из Европы в годы Второй мировой войны, среди которых были евреи, немцы-антифашисты, поляки и др. Но в настоящее время в Англии имеется немало индийских и вест-индских выходцев, людей с тёмной кожей, которые попадают в обстановку расовых предрассудков и становятся новым дискриминируемым меньшинством. В ФРГ имеется множество приезжих рабочих из Италии, Турции, Югославии. С одной стороны, эти миграции приводят к дискриминации и межэтнической неприязни. С другой – в процессе преодоления разобщённости и предрассудков выковывается более интернационалистическое, широкое взаимопонимание, расширяются черты интернациональной солидарности, расшатывается замкнутость национальных границ в области национальных стереотипов и автостереотипов (т.е. ходячих, сложившихся штампов о качествах самих себя и других народов)».

1. О каких проблемах говорится в тексте? Назовите, к какой сфере общественной жизни относятся проблемы, поднимаемые автором.

2. Назовите две современные тенденции, существующие в области национальных отношений.

3. Приведите по два примера каждой из тенденций в области национальных отношений в современном обществе.

4. Объясните, каковы причины существования расовых и национальных предрассудков. Укажите три любые причины.

### ***Аудиторная контрольная работа 3.***

**Задание 1.** Дайте характеристику основных понятий теории социального страхования: страховой риск, страхователь (застрахованный), страховщик, страховой случай, страховое событие, страховая ответственность, срок страхования. Приведите примеры фондов социального страхования.

**Задание 2.** Какова роль государственных органов в организации социальной защиты населения на территории Челябинской области?

**Задание 3.** Формы работы, использующиеся для социальной поддержки семьи, материнства и детства. Учреждения, ведущие социальную работу с семьями и детьми.

**Задание 4. Проанализировать ситуацию.**

Повышение производительности труда дополнительно на 9% к 2015 году способно сократить потребность в мигрантах на 85%. Потребность в мигрантах обусловлена не демографией, а нежеланием предпринимателей выплачивать достойную зарплату и нежеланием правительства установить ее минимальный размер на уровне 60-80% от средней по стране. В стране началось воспроизводство бедных с одновременным формированием у них особой субкультуры бедности, которой охвачены уже 5 млн. россиян. 13% населения страны (около 18 млн. чел.) имеет доходы ниже прожиточного минимума – 10 лет назад процент был в 2 раза выше. Более 6 млн. российских мужчин не изъявляют желания работать.

#### ***Индивидуальные творческие задания (проекты):***

Выполнение презентаций

1. Социальная политика: объект, субъекты, структура
2. Модели социальной политики
3. Социальная политика в основных общественных сферах
4. Истоки социальной политики в европейской истории
5. Развитие социальной политики в XIX и XX вв.

#### ***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» (8 баллов) выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;
- оценка «удовлетворительно» (5 баллов) выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

#### ***Тесты***

##### ***Тест 1.***

1. Вид политики государства по ее направленности, к которой относится социальная политика
  - а. международной
  - б. внешней
  - в. внутренней
  - г. национальной
2. Социально-политическая задача, которая не относится к социальной политике
  - а. защита от внешнего врага
  - б. поддержка инвалидов
  - в. трудоустройство граждан
3. Социальная защита – это
  - а. система гражданской обороны
  - б. общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека
  - в. материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества
4. Характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы

- а. это самостоятельные, не связанные друг с другом процессы
  - б. социальная работа определяет главное направление социальной политики
  - в. социальная работа – это способ реализации социальной политики
- 5. Политическое направление, которое не относится к раскрытию сущности социальной политики:**
- а. оптимизация условий развития социальной системы в целом
  - б. меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами
  - в. оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса
- 6. Основная цель социального управления**
- а. обеспечение социального порядка
  - б. обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений
  - в. защита общества от субъектов, склонных к девиантному поведению
- 7. Общественный фактор, определяющий направление развития системы социальной работы**
- а. социальная политика
  - б. право
  - в. общественная мораль
- 8. Субъект социальной политики**
- а. социальная служба
  - б. благотворительные организации и меценаты
  - в. государство
  - г. государственные служащие
- 9. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку....**
- а. это противоположные стороны властных отношений
  - б. народ должен подчиняться государственной власти
  - в. народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти
  - г. государственная социальная политика должна выражать интересы народа
  - д. в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев
- 10. Существование безработицы в обществе означает, что государство...**
- а. должно предоставить работу каждому гражданину
  - б. обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения
  - в. обязано предоставить безработным пособие по безработице
  - г. не выполняет своих функций по соблюдению прав человека
  - д. стимулирует рост социальной напряженности
- 11. Борьба с бедностью состоит в ...**
- а. распределении социальной помощи нуждающимся
  - б. снижении налогов и страховых взносов
  - в. проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране
  - г. проведении политики преодоления массовой бедности
  - д. разгосударствлении собственности
- 12. Предпосылки формирования социального партнёрства в России (укажите вариант неправильного ответа)**
- а. необходимы, прежде всего, соответствующие моральные стимулы
  - б. формирование равноправных партнёров как главное условие социального партнёрства.
  - в. положительная соответствующая социальная активность всех слоёв общества
  - г. государство должно выступить как главный гарант социального партнёрства

**13. Понятие WelfareState трактуется как государство, в котором правительство принимает на себя принципиальную ответственность за обеспечение основных социальных нужд его граждан**

- а. да
- б. нет

**14. Социальная политика – это**

- а. совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения
- б. система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения
- в. способ поддержания социальной устойчивости общества
- г. комплексная характеристика жизнедеятельности населения
- д. деятельность по регулированию доходов населения

**15. Государственная социальная политика – это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями...**

- а. по повышению благосостояния населения
- б. по улучшению социального положения населения
- в. по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве
- г. по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения
- д. по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения

## **Тест 2**

**1. Категория людей, не являющихся объектом социальной политики государства**

- а. молодежь
- б. малообеспеченные семьи
- в. инвалиды
- г. люмпен-слои

**2. Главная причина наличия в обществе слоев «социальных аутсайдеров»**

- а. социальная конкуренция
- б. слабость социального контроля
- в. аморальность людей

**3. Суждение об индикаторе эффективности социальной политики является правильным**

- а. индикатор эффективности социальной политики – это комплекс социальных показателей
- б. эффективность социальной политики определяется показателем продолжительности жизни
- в. об эффективности социальной политики можно судить по показателю прироста населения

**4. Главная идея социального государства**

- а. человек – цель прогресса
- б. человек – средство прогресса
- в. общество – цель прогресса
- г. общество – средство прогресса

**5. Основная причина социальных проблем людей старшего поколения**

- а. неспособность освоить новые роли
- б. изменение системы общественных ценностей
- в. неэффективность социальной службы

**6. Сущность явления люмпенизации заключается в**

- а. в утрате функциональных связей
- б. в потере смысла жизни
- в. снижении уровня культуры

7. **Демографическая группа, составляющая большинство в структуре российской безработицы**
- а. молодежь
  - б. мужчины
  - в. женщины
  - г. люди с ограниченными возможностями
8. **По мнению социологов, главной причиной нестабильности и напряженности социальной системы современной России является**
- а. миграция населения
  - б. поляризация населения по доходам
  - в. этническая неоднородность
  - г. конфессиональное многообразие

***Примерный перечень тем рефератов***

1. Дети – инвалиды.
2. Права и льготы инвалидов.
3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?
4. Система помощи по бедности в РФ
5. Пути и методы решения проблемы бездомности в РФ.
6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области
7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска.
8. Гражданская социализация молодежи.
9. Здоровье и социальная безопасность молодежи
10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области
11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных
12. Взаимопомощь пожилых людей
13. Современная студенческая семья
14. Патерналистская модель социальной политики.
15. Построение модели адресной социальной политики
16. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.
17. Социальная ответственность бизнеса.
18. Проблемы демографической политики.
19. Проблемы молодой семьи.
20. Внебрачное материнство.
21. Государственная политика в области занятости населения.
22. Доходы населения как индикатор развития общества.
23. Нищенство в России: за чертой бедности.
24. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей
25. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.
26. Проблемы реформирования здравоохранения.
27. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной помощи.
28. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.
29. Социальное положение пенсионеров в России.
30. Система социальных пособий.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-1 –готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Знать                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы социального взаимодействия</li> <li>– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и ее использования для постановки важных общественных проблем и решения значимых задач социального развития</li> <li>– особенности социальных отношений в экономической сфере и в сфере труда, социальные последствия их развития, социальные основы экономических действий</li> <li>– механизмы реализации социальной и функции государства в социальной сфере</li> <li>– действующее законодательство РФ и основные направления его развития в области социальной политики</li> <li>– сущность, характер и взаимосвязь правовых явлений в области социальной политики</li> </ul> | <p><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизация и социальная политика</li> <li>2. Истоки социальной политики в истории России</li> <li>3. Понятие социальной экспертизы</li> <li>4. Цели и задачи социальной экспертизы</li> <li>5. Организация социальной экспертизы</li> <li>6. Модели социальной экспертизы</li> <li>7. Итоги социальной экспертизы</li> <li>8. Инвалидность как социальное явление.</li> <li>9. Проблемы взаимосвязи инвалидов и общества</li> <li>10. Общество и его институты в отношении к человеку с ограниченными возможностями: принципы формирования политики и опыт реализации</li> <li>11. Концепция «независимой жизни» людей с ограниченными возможностями: проблемы, перспективы и возможности реализации в социальной политике</li> <li>12. Проблемы организации доступной среды обитания лиц с ограниченными возможностями и трудовой занятости</li> <li>13. Образовательная политика в отношении людей с ограниченными возможностями</li> <li>14. Социокультурная адаптация и интеграция людей с ограниченными возможностями</li> <li>15. Люди без определенного места жительства как современная проблема</li> <li>16. Понятия «бомж», «бездомность», «бродяжничество»</li> <li>17. Факторы, влияющие на рост числа людей без определенного места жительства</li> <li>18. Типология нищих А. Бахтиярова</li> <li>19. Пути и механизм преодоления проблемы бомжей и нищих</li> <li>20. Деятельность социальных учреждений по социальной адаптации людей без определенного места жительства</li> <li>21. Молодежь как объект социальной работы</li> <li>22. Проблемы молодежи и пути их решения</li> <li>23. Государственная социальная политика в отношении молодежи</li> <li>24. Деятельность учреждений социального обслуживания молодежи, органов по делам молодежи</li> <li>25. Технологии социальной работы с молодежью</li> <li>26. Старение и старость: понятие, причины и виды</li> <li>27. Физиологические и социально-психологические проблемы пожилых людей</li> <li>28. Организация социального обслуживания пожилых</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | людей в России<br>29. Креативные технологии социальной работы с людьми пожилого возраста.<br>30. Семья и социальная политика: понятийный аппарат.<br>31. Факторы и динамика семейно-демографической ситуации в Российской Федерации.<br>32. Семейная политика как актуальное направление социальной политики.<br>33. Проблемы современной семейной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать источники социальной информации</li> <li>– анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области социальной политики</li> <li>– выявлять тенденции и изменения социально-экономических показателей</li> <li>– использовать полученные знания для решения практических и аналитических задач</li> <li>– давать характеристику и оценку актуальным событиям и процессам, выявляя их связь с политическим, экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с историческим развитием государства и общества</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Решение задач</b></p> <p><b>№ 1.</b> Гражданка В. обратилась в суд с иском к Администрации Саровского городского округа о взыскании компенсации морального вреда. В обоснование иска указала, что в 1991 году она была поставлена на учет в качестве нуждающейся в улучшении жилищных условий, в 2009 году состав семьи увеличился, родился внук, она ежегодно обновляла документы. В 2011 году сын выбыл на другое место жительства, дочь вышла на работу в г. Москва. В 2012 году в эксплуатацию был сдан дом и администрацией для предоставления квартиры истребованы документы, которые она предоставила в полном объеме. В апреле 2012 года ей сообщили, что не предоставлены документы, в соответствии с которыми она может быть признана малоимущей. После этого она обратилась в прокуратуру, в результате проверки оснований для принятия мер прокурорского реагирования не установлено, квартиры в сданном жилом помещении предоставлялись гражданам, признанным малоимущими, ее семья в установленном порядке таковой не была признана. На лиц, вставших на учет до 01.03.2005, распространяется только правило о нуждаемости. В то же время глава администрации превысил полномочия и распределил шесть квартир гражданам, не состоящим на учете, о чем она узнала из средств массовой информации. В мае 2013 года ее сняли с учета в связи с выездом на место жительства в другое муниципальное образование. На фоне стресса она приобрела болезнь, лечение которой спровоцировало разрушение позвоночника, в 2017 году перенесла операцию, установлена инвалидность второй группы. В настоящее время не может себя полностью обслуживать, своего жилья не имеет. На основании вышеизложенного просила компенсировать причиненный ей моральный вред в сумме 999990 руб.</p> <p><b>Решите ситуацию.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Аудиторные контрольные работы</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Перечислите основные факторы социальной незащищенности и поясните действие механизма их нейтрализации.</p> <p><b>Задание 2.</b> Кратко охарактеризуйте социальное положение отдельных категорий населения в современной России</p> <p><b>Задание 3.</b> Раскройте содержание понятий «социальная</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                   | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                   | <p>служба», «социальные услуги», «клиент социальной службы». Приведите примеры социальных служб, действующих в вашем регионе.</p> <p><b>Задание 4.</b> Назовите общие и специфические закономерности социального обеспечения</p> <p><b>Задание 5. Решение задач.</b></p> <p><b>№ 1.</b> В Концепции демографического развития РФ отмечается: «Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в четыре раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два – четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах». <b>К каким демографическим последствиям может привести подобная ситуация?</b></p> <p><b>№ 2.</b> «Усилившиеся миграции рабочей силы вносят в международные отношения новые аспекты. Английская нация более или менее успешно ассимилировала приток беженцев из Европы в годы Второй мировой войны, среди которых были евреи, немцы-антифашисты, поляки и др. Но в настоящее время в Англии имеется немало индийских и вест-индских выходцев, людей с тёмной кожей, которые попадают в обстановку расовых предрассудков и становятся новым дискриминируемым меньшинством. В ФРГ имеется множество приезжих рабочих из Италии, Турции, Югославии. С одной стороны, эти миграции приводят к дискриминации и межэтнической неприязни. С другой – в процессе преодоления разобщённости и предрассудков выковывается более интернационалистическое, широкое взаимопонимание, расширяются черты интернациональной солидарности, расшатывается замкнутость национальных границ в области национальных стереотипов и автостереотипов (т.е. ходячих, сложившихся штампов о качествах самих себя и других народов)».</p> <p>1. О каких проблемах говорится в тексте? Назовите, к какой сфере общественной жизни относятся проблемы, поднимаемые автором.</p> <p>2. Назовите две современные тенденции, существующие в области национальных отношений.</p> <p>3. Приведите по два примера каждой из тенденций в области национальных отношений в современном обществе</p> <p>4. Объясните, каковы причины существования расовых и национальных предрассудков. Укажите три любые причины.</p> |
| Владеть                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного анализа социальных проблем и процессов</li> <li>– способностью анализировать нормативные акты, регулирующих</li> </ul> | <p><b>Индивидуальные творческие задания (проекты):</b></p> <p>Выполнение презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика: объект, субъекты, структура</li> <li>2. Модели социальной политики</li> <li>3. Социальная политика в основных общественных сферах</li> <li>4. Истоки социальной политики в европейской истории</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>отношения в различных сферах жизнедеятельности общества.</p> <p>– навыками четкого и ясного публичного изложения информации о функциях, приоритетах социальной политики государства и социальных рисках</p> | <p>5. Развитие социальной политики в XIX и XX вв.</p> <p>6. Сделать социальную экспертизу национального проекта «Доступное жилье».</p> <p>7. Составление и защита проекта национальных программ: «Повышение уровня жизни населения».</p> <p>8. «Молодежь Магнитогорска в третьем тысячелетии».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-21 способностью к организации и расширению социальных баз целевых аудиторий для реализации интересов органов государственной власти и местного самоуправления, общественных, профессиональных, творческих и коммерческих организаций</b> |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать                                                                                                                                                                                                                                          | <p>– систему правового обеспечения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества</p> <p>– правовые и финансовые основы функционирования социальной политики в России</p>       | <p><i>Перечень вопросов для подготовки к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества.</li> <li>2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства.</li> <li>4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии.</li> <li>5. Социальная политика России: история и современность.</li> <li>6. Содержание социальной политики Российского государства.</li> <li>7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты.</li> <li>8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов.</li> <li>9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.</li> <li>10. Зарубежный опыт социальной политики.</li> <li>11. Социальные проблемы семьи в современной России.</li> <li>12. Социальные проблемы молодежи в современной России.</li> <li>13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения.</li> <li>14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.</li> <li>15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.</li> <li>16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам.</li> <li>17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.</li> <li>18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.</p> <p>20. Девиации и нормы социального поведения.</p> <p>21. Виды экспертизы по целевому назначению.</p> <p>22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.</p> <p>23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.</p> <p>24. Социальные последствия безработицы.</p> <p>25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.</p> <p>26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики</p> <p>27. Значение концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.</p> <p>28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.</p> <p>29. Понятие социальной ответственности государства.</p> <p>30. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уметь                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые условия реализации социальной политики</li> <li>– вырабатывать решения в области стратегического партнерства власти, бизнеса и гражданского общества</li> <li>– анализировать статистическую информацию о качестве жизни населения и его благосостоянии</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Тест 1.</b></p> <p><b>1. Вид политики государства по ее направленности, к которой относится социальная политика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. международной</li> <li>б. внешней</li> <li>в. внутренней</li> <li>г. национальной</li> </ul> <p><b>2. Социально-политическая задача, которая не относится к социальной политике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. защита от внешнего врага</li> <li>б. поддержка инвалидов</li> <li>в. трудоустройство граждан</li> </ul> <p><b>3. Социальная защита – это</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. система гражданской обороны</li> <li>б. общественная система мер по обеспечению минимально достаточных условий жизнедеятельности человека</li> <li>в. материальная и моральная поддержка человека в случае утраты имущества</li> </ul> <p><b>4. Характер взаимосвязи социальной политики и социальной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. это самостоятельные, не связанные друг с другом процессы</li> <li>б. социальная работа определяет главное направление социальной политики</li> <li>в. социальная работа – это способ реализации социальной политики</li> </ul> <p><b>5. Политическое направление, которое не относится к раскрытию сущности социальной политики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. оптимизация условий развития социальной системы в целом</li> <li>б. меры по регулированию и оптимизации отношений между социальными слоями и группами</li> </ul> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>в. оптимизация условий развития научно-промышленного комплекса</p> <p><b>6. Основная цель социального управления</b></p> <p>а. обеспечение социального порядка</p> <p>б. обеспечение таких условий, которые развивают человека как субъекта общественных отношений</p> <p>в. защита общества от субъектов, склонных к девиантному поведению</p> <p><b>7. Общественный фактор, определяющий направление развития системы социальной работы</b></p> <p>а. социальная политика</p> <p>б. право</p> <p>в. общественная мораль</p> <p><b>8. Субъект социальной политики</b></p> <p>а. социальная служба</p> <p>б. благотворительные организации и меценаты</p> <p>в. государство</p> <p>г. государственные служащие</p> <p><b>9. Народ можно считать одновременно субъектом и объектом государственной социальной политики, поскольку....</b></p> <p>а. это противоположные стороны властных отношений</p> <p>б. народ должен подчиняться государственной власти</p> <p>в. народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность выполнять решения государственных органов власти</p> <p>г. государственная социальная политика должна выражать интересы народа</p> <p>д. в органах власти обеспечивается представительство многообразных социальных групп и слоев</p> <p><b>10. Существование безработицы в обществе означает, что государство...</b></p> <p>а. должно предоставить работу каждому гражданину</p> <p>б. обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения</p> <p>в. обязано предоставить безработным пособие по безработице</p> <p>г. не выполняет своих функций по соблюдению прав человека</p> <p>д. стимулирует рост социальной напряженности</p> <p><b>11. Борьба с бедностью состоит в ...</b></p> <p>а. распределении социальной помощи нуждающимся</p> <p>б. снижении налогов и страховых взносов</p> <p>в. проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране</p> <p>г. проведении политики преодоления массовой бедности</p> <p>д. разгосударствлении собственности</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>12. Предпосылки формирования социального партнёрства в России (укажите вариант неправильного ответа)</b></p> <p>а. необходимы, прежде всего, соответствующие моральные стимулы</p> <p>б. формирование равноправных партнёров как главное условие социального партнёрства.</p> <p>в. положительная соответствующая социальная активность всех слоёв общества</p> <p>г. государство должно выступить как главный гарант социального партнёрства</p> <p><b>13. Понятие WelfareState трактуется как государство, в котором правительство принимает на себя принципиальную ответственность за обеспечение основных социальных нужд его граждан</b></p> <p>а. да</p> <p>б. нет</p> <p><b>14. Социальная политика – это</b></p> <p>а. совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения</p> <p>б. система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения</p> <p>в. способ поддержания социальной устойчивости общества</p> <p>г. комплексная характеристика жизнедеятельности населения</p> <p>д. деятельность по регулированию доходов населения</p> <p><b>15. Государственная социальная политика – это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями...</b></p> <p>а. по повышению благосостояния населения</p> <p>б. по улучшению социального положения населения</p> <p>в. по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве</p> <p>г. по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения</p> <p>д. по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения</p> |
| Владеть                         | <p>– методами организации взаимодействия с государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами.</p> <p>– технологиями расширения баз социальных целевых аудиторий для реализации интересов</p> | <p><b>Примерный перечень тем рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети – инвалиды.</li> <li>2. Права и льготы инвалидов.</li> <li>3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?</li> <li>4. Система помощи по бедности в РФ</li> <li>5. Пути и методы решения проблемы бездомности в РФ.</li> <li>6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области</li> <li>7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска.</li> <li>8. Гражданская социализация молодежи.</li> <li>9. Здоровье и социальная безопасность молодежи</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | организаций в социальной сфере  | 10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области<br>11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных<br>12. Взаимопомощь пожилых людей<br>13. Современная студенческая семья<br>14. Патерналистская модель социальной политики.<br>15. Построение модели адресной социальной политики<br>16. Проблема определения приоритетов в социальной политике на современном этапе развития российского общества.<br>17. Социальная ответственность бизнеса.<br>18. Проблемы демографической политики.<br>19. Проблемы молодой семьи.<br>20. Внебрачное материнство.<br>21. Государственная политика в области занятости населения.<br>22. Доходы населения как индикатор развития общества.<br>23. Нищенство в России: за чертой бедности.<br>24. Социальные стандарты основных показателей качества жизни детей<br>25. Формы и методы медико-социальной реабилитации инвалидов.<br>26. Проблемы реформирования здравоохранения.<br>27. Программа жилищных субсидий как программа оказания адресной социальной по-мощи.<br>28. Государственная молодежная политика: компенсации или инвестиции.<br>29. Социальное положение пенсионеров в России.<br>30. Система социальных пособий. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

По данной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

*Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):*

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

***Перечень вопросов для подготовки к зачету***

1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества.
  2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России.
  3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства.
  4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии.
  5. Социальная политика России: история и современность.
  6. Содержание социальной политики Российского государства.
  7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты.
  8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов.
  9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.
  10. Зарубежный опыт социальной политики.
  11. Социальные проблемы семьи в современной России.
  12. Социальные проблемы молодежи в современной России.
  13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения.
  14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.
  15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.
  16. Основные показатели материальной обеспеченности и социальные последствия поляризации населения по доходам.
  17. Государственная поддержка малообеспеченных групп населения.
  18. Маргинальные слои населения. Понятие бездомности и ее причины. Пути решения проблем бездомности.
  19. Социальный контроль: его роль, виды, эффективность.
  20. Девиации и нормы социального поведения.
  21. Виды экспертизы по целевому назначению.
  22. Этапы, технологии и организация социальной экспертизы.
  23. Труд как основа социальной жизни. Социальные проблемы труда.
  24. Социальные последствия безработицы.
  25. Социальная политика по трудоустройству, социальной адаптации безработных.
  26. Место социальных служб в проведении государственной социальной политики
  27. Значение концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
  28. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
  29. Понятие социальной ответственности государства.
- Основные направления социальной политики российских бизнес-структур

## Приложение 3

### *Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов*

#### **Подготовка к лекции**

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

**Лекция** является важнейшей формой организации учебного процесса, так как:

- знакомит с новым учебным материалом
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания
- систематизирует учебный материал

– ориентирует в учебном процессе.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### ***Подготовка к семинарам***

Цель семинара – обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме семинара литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке.

Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме

семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

С новыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос из плана семинарского занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на семинарском занятии. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Подготовка презентации и доклада***

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию

мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для **текстовой информации** важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

#### ***Текстовая информация:***

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### ***Графическая информация:***

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### ***Единое стилевое оформление:***

стиль может включать:

- определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

#### ***Практические советы по подготовке презентации:***

##### ***Готовьте отдельно:***

- печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

##### ***Текстовое содержание презентации:***

- устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### ***Подготовка и написание реферата***

Реферат, как форма обучения студентов – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

*Цель написания рефератов является:*

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем

*Требования к содержанию:*

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и

др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

*Структура реферата.*

1. титульный лист
2. Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
3. Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует перегружать текст.
4. Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые были выявлены в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
5. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.