МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ И.В. Гурьянова

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусяк

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

состоит в том, чтобы сформировать у студентов общее представление об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнопсихология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Семейная педагогика

Личностно-профессиональное саморазвитие

Социально-педагогическая работа с разными типами семей

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

Социальное сопровождение семьи

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Производственная - технологическая практика

Социология личности

Социология семьи

Социология общественного мнения

Производственная - проектно-технологическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи	
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 57,2 акад. часов:

– аудиторная – 54 акад. часов;

– внеаудиторная – 3,2 акад. часов

– самостоятельная работа – 51,1 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания								
1.1 Предмет, методы, задачи этнопсихологии.	7	2/2И		2/2И	5	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 История развития этнопсихологии в России и зарубежом.		2		4	6	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену.	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.1
Итого по разделу		4/2И		6/2И	11			
2. Раздел 2. Социально – психологические особенности межэтнических отношений								
2.1 Психологическая характеристика этнических общностей.	7	2		2	5	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Текущий контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических		2		6	10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов.		2		2	7	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Составление глоссария.	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Национально – психологические особенности представителей разных народов.		2		6/6И	7	Подготовка докладов и презентаций	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.5 Адаптация к новой культурной среде.		2		4/2И	2,1	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы, составление глоссария.	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену.	ПК-3.2, ПК-3.3
2.6 Психологическая специфика этнических конфликтов.		2		4/2И	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.7 Этнопсихология семейных отношений.		2		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Написание докладов.	Конспект семинара. Опрос. Вопросы к экзамену.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.8 Методы изучения национально – психологических особенностей людей.				2	5	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		14		30/10И	40,1			
Итого за семестр		18/2И		36/12И	51,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18/2 И		36/12И	51,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н.Ермакова, В.И.Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.-doi.org/10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-012785-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040109 (дата обращения: 10.11.2020).

2. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.-com/catalog/product/950800 (дата обращения: 10.11.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080407 (дата обращения: 10.11.2020).

в) Методические указания:

1. Психолого-педагогические проблемы современного социума : коллективная монография / под ред. Е.А. Левановой, А.В. Мудрика. - Москва: МПГУ, 2018. - 298 с. - ISBN 978-5-4263-0608-0. – Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/product/1020556 (дата обращения: 22.10.2019)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. **Этнопсихология как наука, ее предмет и задачи**

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
- Дайте определение этнопсихологии как науки.
- Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии
- Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.

Тема 2.Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления в древности.

2. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в за рубежной науке, и дайте их краткую характеристику.

3. Что представляли собой теории «основной» и «модальной личности» в западной этнопсихологической науке.

4. Охарактеризуйте современное состояние этнопсихологических исследований на Западе.

Тема 3.История развития отечественной этнопсихологической мысли
Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. К какому времени относится зарождение этнопсихологии как самостоятельной отрасли научных взглядов в нашей стране?
2. Расскажите о целях и задачах первых этнопсихологических исследований российских ученых во второй половине XIX века?
3. Назовите имена русских ученых, которые внесли заметный вклад в развитие отечественной этнопсихологической мысли.
4. Какое влияние на развитие отечественной этнопсихологии оказали научные дискуссии 60-80-х годов XX века?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления современных этнопсихологических исследований в России.

Тема 4. Психологическая характеристика этнических общностей
Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные признаки отличия рас.
2. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
3. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации.
4. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
5. Что такое национальное сознание и самосознание?

Тема 5.Человек и группа в культурах и этносах
Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику этнической социализации и культурной трансмиссии.
2. Что такое этническая идентификация?
3. Охарактеризуйте личность как носителя этнопсихологических особенностей народа.
4. Расскажите о малой группе и ее роли в этнопсихологическом формировании личности.
5. В чем проявляется историко-культурный опыт наций и народностей?

Тема 6. Методология и методы изучения этнопсихологических явлений
Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятия методологии в психологической науке.
2. Назовите методологические принципы этнической психологии.
3. Расскажите о методологических подходах к этнопсихологическим исследованиям на Западе.
4. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии.
5. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.

Тема 7. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов
Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите системообразующие элементы национальной психологии (традиционный подход к структуре национальной психологии)
2. Охарактеризуйте динамическую сторону психологии нации.
3. В чем проявляется сущность психологии нации?
4. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
5. Перечислите функции национальной психики.

Тема 8.Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях
Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику этнической идентичности.

2. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
3. Дайте определение национальной (межэтнической) установки.
4. Что представляет собой этнический стереотип?
5. Охарактеризуйте этноцентризм как социально-психологическое явление.

Тема 9.Адаптация к новой культурной среде
Вопросы и задания для самостоятельной работы:
1. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации к новой культурной среде.
2. Дайте определение понятию культурный шок.
3. Что такое кривая процесса адаптации?
4. Назовите основные факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде.
5. Перечислите возможные последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Тема 10. Национально-психологические особенности представителей славянских народов
Вопросы и задания для самостоятельной работы:
1. Опишите национально-психологические особенности русских.
2. Какие факторы и условия, на ваш взгляд, оказали влияние на формирование психологии русского народа.
3. Дайте характеристику национально-психологических особенностей украинцев.
4. Расскажите о национально-психологических особенностях белорусов.

Тема 11.Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.
Вопросы и задания для самостоятельной работы:
1. В чем заключаются различия в использовании средств коммуникации в межличностном общении представителей западной и восточной культуры?
2. Какова роль невербальных знаковых систем в передаче информации представителями разных культур?
3. Охарактеризуйте роль мимики, улыбки, жестов и позы в межличностном общении представителей разных этносов.
4. Назовите специфические особенности западной и восточной деловых культур. Как эти особенности воспринимаются русским человеком?
5. В чем заключается основные тенденции в развитии американского и японского национального менеджмента?
6. В чем заключается главная специфика японского менеджмента?

Тема 12. Психологическая специфика этнических конфликтов
Вопросы и задания для самостоятельной работы:
1. В чем заключается специфика этнического конфликта?
2. Какие типы конфликтов вы знаете?
3. Перечислите виды этнических конфликтов.
4. Расскажите о содержании этнических конфликтов и специфике их разрешения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3: Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы		

на основе результатов социологических и маркетинговых исследований		
ПК-3.1:	Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований	1. Определение этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии. 2. Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений. 3. Роль и значение этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях. 4. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившейся в отечественной науке. 5. Факторы, повлиявшие на формирование первых этнопсихологических представлений на Западе. 6. Основные школы этнопсихологии в зарубежной науке. 7. Понятие «нация». Психологическая основа нации. 8. Механизмы психологической защиты этноса. 9. Процессы и явления, лежащие в основе функционирования этнопсихологических феноменов. 10. Особенности межнационального взаимодействия. 11. Дайте определение национальной (этнической) установки. 12. Национальный (этнический) стереотип. 13. Механизмы функционирования национальных установок и стереотипов. 14. Национально – психологические особенности представителей славянских народов. 15. Социально – психологический портрет представителей финоугорской группы народов. 16. Типичные качества народов тунгусоманьчжурской группы. 17. Национальная психология чеченцев. 18. Общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики. 19. Национально – психологические особенности народов Закавказья. 20. Психологические особенности американцев. 21. Важнейшие черты национальной психики арабов. 22. Дайте сравнительную характеристику национально – психологических особенностей японцев и китайцев. 23. Этнический конфликт. Факторы и условия возникновения этнических конфликтов. 24. Виды этнических конфликтов. 25. Стадии этнических конфликтов. 26. Национальная специфика семейных отношений. 27. Основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей разных наций и народов. 28. Психологическая помощь представителям моно – и разноэтнических семей. 29. Охарактеризуйте понятие «этносоциальная компетентность». 30. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований. 31. Основные и дополнительные методы этнопсихо-

		логических исследований
ПК-3.2:	Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования	1. Составить психологические портреты: • представителей славянских национальностей (русские, украинцы, белорусы); • представителей тюркской и алтайской групп народов (татары, чуваши, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, алтайцы); • представителей финноугорской группы народов (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми – пермяки, карелы, фины, ханты, манси, вепсы, саамы); • представителей тунгусоманьчжурской группы (якуты, ненцы, коряки, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэчейцы, орочи); • представителей народов северного Кавказа (адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазины, ингуши, чечены, осетины, лезгины, аварцы и др.); • народовПрибалтики; • народов Средней Азии и Казахстана; • народовЗакавказья; • американцев; • англичан; • немцев; • испанцев; • французов; • арабов; • японцев; • китайцев. 2. Подготовить презентации о этносе (ореол обетания, язык, геральдика, культура, традиции, кухня и т.д.)
ПК-3.3:	Представляет результаты исследования различным аудиториям	1. Докажите, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний. 2. Сформируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований. 3. Сравните методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики российских ученых в XIX и XX вв. 4. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психики. 5. Проанализируйте возможные направления достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем настоящего времени в нашей стране. 6. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное». 7. Определите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем. 8. Определите механизмы психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов. 9. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической стороной

		психологии нации. 10. Объясните, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей. 11. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов. 12. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей. 13. Проанализируйте факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа. 14. Опишите национально – психологические особенности представителей славянских народов. 15. Выделите общее и особенное в национальной психологии представителей различных народов Прибалтики. 16. Постарайтесь выявить и осмыслить отличия в национально – психологических особенностях грузин и армян, родившихся в России и в Закавказье. 17. Выделите общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев. 18. Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально – психологических особенностях арабов разной государственной принадлежностьи. 19. Классифицируйте по видам этнические конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране. 20. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России. 21. Предложите стратегию разрешения конфликта в Чечне. 22. Разработайте модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно – и разноэтнической семьях. 23. Составьте модель вашей адаптации к семейным отношениям спредставителям (представительницей) другой этнической общности. 24. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования. 25. Сформируйте критерий для сравнения и сопоставления следующих национально – психологических особенностей: национального сознания и национальных чувств.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Важнейшими критериями оценки знаний обучаемых являются: - степень усвоения учебной программы; - содержание ответа на контрольные вопросы: логичность и доказательность изложения; - степень творчества и самостоятельности в раскрытии поставленных вопросов; - умение при-

менить теоретические знания в анализе конкретных вопросов. Проверка качества подготовки студентов на экзамене оценивается по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

«Отлично» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать», «уметь», «владеть»: демонстрирует всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, последовательно и логично излагает материал курса, представляет законченные выводы и обобщения по теме вопросов, свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом всего курса. Умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, владеет навыками установления причинно следственных связей, интерпретации результатов исследований в области психологии и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо усвоил основную и дополнительную литературу по курсу.

«Хорошо» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровнях «знать» и «уметь»: демонстрирует полное знание программного материала, последовательно излагает материал курса, умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом учебного курса. Умеет выполнять предусмотренные в программе задания, решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи, усвоил основную литературу. В целом способен к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, если студент овладел результатами обучения в рамках предложенных компетенций на уровне «знать»: демонстрирует поверхностные знания основного программного материала, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, имеет сложности с концептуально понятийным аппаратом учебного курса. Способен решать наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.

«Неудовлетворительно» – студент не усвоил содержания учебной дисциплины. Общая оценка знаний студента на экзамене выводится по частным оценкам за выполнение теоретического и практического заданий билета. Оценка выставляется комиссией (преподавателем) и объявляется после ответа на все контрольные вопросы. Принимающий экзамен несет личную ответственность за правильность выставления оценки. Положительная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний