



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ ТИПАМИ
СЕМЕЙ**

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы

Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой Олейник Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ЯРО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук Маметьева О.С. Маметьева

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Социально-педагогическая работа с разными типами семей» состоит в том, чтобы систематизировать все знания обучающихся о работе с семьями разного типа, представить методы, технологии и формы работы с семьями, показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-педагогическая работа с разными типами семей входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Семейная педагогика
Социальная психология
Введение в профессию
История социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты
Социальные технологии и технологии социальной работы
Психология социальной работы с семьей
Социальная диагностика в работе с семьей и детьми
Социальное сопровождение семьи
Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми
Основы семейного консультирования
Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая работа с разными типами семей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности современной семьи								
1.1 Семейное благополучие и его факторы	3	3		3	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Кризисы семьи		3		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

1.3 Социальный статус семьи и ее типология		3		3	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4 Особенности семейного воспитания в современной семье		2		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		11		12/4И	24			
2. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей								
2.1 Диагностическая; социальная; медицинская; психологическая работа с семьями	3	2		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.2 Технологические модели взаимодействия с семьей: кризисинтервенционная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель		2		2	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

2.3 Этапы (уровни) работы социального педагога с семьей: профилактический уровень; диагностический уровень; реабилитационный уровень; индивидуальный уровень работы; групповой уровень работы; общинный уровень работы		3		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.4 Формы работы с семьей группы риска: патронаж; консультация; психологический тренинг и др.		3		3/2И	6	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		10		11/6И	24			
3. Содержание и направления работы специалиста с различными типами семей								
3.1 Направления работы с многодетной семьей	3	2		3/2И	3	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.2 Особенности работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями		3		2	4	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

3.3 Специфика работы с неблагополучной семьей		3		2/2И	4	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.4 Социально-педагогической поддержка и реабилитация семей «группы риска»		2		1	5	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.5 Социально-педагогическое сопровождение опекуной, приемной семьи		2		3	4	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.6 Направления социально-педагогической работы с неполными семьями.		3		2	2,1	Подготовка к практическим занятиям Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы Работа над индивидуальным заданием	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		15		13/4И	22,1			
Итого за семестр		36		36/14И	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		36/14И	70,1		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над программой, разработкой социальной рекламы, целью которых является отработка умений применения различных методов моделирования, проектирования, программно-целевого к конкретному объекту социальной среды, выбранного, в соответствии со своими интересами и согласованным с преподавателем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Маметьева О. С. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Маметьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2755.pdf&show=dcatalogues/1/1132820/2755.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Планы семинарских занятий и вопросы для обсуждения представлены в

Приложении 1

Требования к подготовленности студента к семинарам

- Наличие тезисного или тематического конспекта (объем не значим).
- Демонстрация умения расширения профессионального информационного пространства.
- Применение аналитико-синтетической модели мышления и построения высказываний.
- Обязательное использование в речи (письменной и устной) профессиональной лексики.
- Необходимый и достаточный уровень компетентности в обсуждаемой предметной области.

6.2. Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы для индивидуальных заданий

1. Социально-педагогическая поддержка детей в многодетной семье.
2. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
3. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка-инвалида.
4. Социально-правовые проблемы семей-мигрантов
5. Негосударственная помощь вынужденным переселенцам
6. Социально-психологическая помощь семьям мигрантов
7. Материальная и социально-бытовая помощь семьям мигрантов
8. Особенности семей наркозависимых
9. Социально-правовая поддержка семей наркозависимых
10. Социально-медицинская помощь семьям наркозависимых
11. Социально-психологическая помощь семьям наркозависимых
12. Социально-педагогическая помощь семьям наркозависимых

Методические указания по выполнению индивидуального задания

Задание: ознакомиться и раскрыть одну (на выбор) из тем, представленных выше, с использованием учебной, справочной и дополнительной литературы.

Требованиями к выполнению задания являются:

- наличие плана и соответствие содержания его вопросам;
- структурная целостность работы с выделением в тексте рассматриваемых вопросов проблемы;
- использование кроме основного учебного материала дополнительных специальных источников по теме из перечня рекомендованных, либо подобранных самостоятельно;
- оформление ссылок на использованные источники в соответствии со списком литературы, который должен включать не менее 5-ти наименований для работы;
- обоснованность и самостоятельность в анализе теоретических положений;
- корректность стиля и грамотность изложения.

6.3. Тестовые задания

Программированное упражнение по формированию понятия «Социальная сущность семьи»

1. Известно, что семья является древнейшим социальным институтом, появление которого на заре человечества обусловлено рядом причин. Какая из них является первоочередной (судьбоносной):
 - а) заложенный в человеке инстинкт продолжения рода, который преобразуется в потребность иметь детей, заботиться о них, воспитывать;
 - б) потребность общества в поддержании непрерывности жизни;
 - в) совершенствование форм общественного (культуросообразного) регулирования отношений.
2. В различных трактовках семьи, как правило, выделяют следующие её признаки:
 - а) брачный союз;
 - б) совместное проживание, взаимная моральная ответственность;
 - в) кровное родство.Какой из этих признаков является важнейшим?
3. Ценности семьи – это важнейший элемент социального института. Какая из перечисленных ниже ценностей является, на Ваш взгляд, наивысшей:
 - а) дети;
 - б) родственные отношения;
 - в) супружеские отношения?
4. Ценности, на которые ориентируется семья, зависят от целого ряда факторов. Однако, дети являются неизменной ценностью. Дети в семье это:
 - а) смысл жизни родителей;
 - б) самореализация родителей;
 - в) ценностные ориентации продолжения рода.
5. Родство служит неиссякаемым источником зарождения семьи и её развития. В культуре оно и семья предстают неразрывно связанными социальными институтами. Соотнесите понятия «Родство» и «Семья»:
 - а) Семья < Родство;
 - б) Родство < Семья;
 - в) Семья = Родство.
6. Семейные отношения строятся на любви. Любовь не только сложна по своей природе, она многолика и проявляется по-разному. В Древней Греции выделялись различные виды любви. Приведём некоторые из них:
 - а) *филия* (любовь – дружба, более духовное (чем страсть) и спокойное чувство;
 - б) *агапе* (альтруистическая, духовная любовь, наполненная жертвенностью, любовь ради другого);
 - в) *сторге* (любовь-нежность, отличающаяся добротой и мягким вниманием...)Какая из этих видов, на Ваш взгляд, должна доминировать во внутрисемейных отношениях?
7. Какая из перечисленных ниже особенностей, в первую очередь, придаёт силу, действенность и стойкость семейному воспитанию:
 - а) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
 - б) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в разнообразных жизненных ситуациях;
 - в) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность.
8. О воспитательных возможностях семьи можно судить по комплексу факторов, какой из них наиболее ярко характеризует воспитательные возможности семьи:
 - а) социально-культурный (уровень образованности родителей, активность и

успешность в различных областях деятельности и др.)

б) социально-экономический (качественное воспитание детей сегодня требует серьёзных материальных затрат)

в) демографический (например, структура и состав семьи диктует свои особенности воспитания)

9. Процесс формирования ценностных ориентаций является сложным и противоречивым. В нём принимают участие ряд факторов:

а) структура личности во всём её многообразии и неповторимости (пол, возраст, наличие детей, здоровье, профессия, статус в обществе, общий уровень культуры, нравственное состояние, отношение к религии, черты характера и др.)

б) влияние родителей и ближайшего окружения;

в) приоритетные системы ценностей и др.

Какой из этих факторов в значительной степени сказывается на проявлении всех остальных?

10. Известно, что важнейшими задачами домашнего воспитания являются:

а) воспитание здорового ребёнка;

б) воспитание у ребёнка нравственных качеств;

в) формирование положительных привычек поведения.

Какая из этих задач, так или иначе, предопределяет реализацию остальных?

11. Через познание мира и место человека в нём развивается ум. Семья оказывает огромное влияние на формирование не только представлений, но и знаний ребёнка о мире и себе самом. О чём идёт речь: «Именно здесь знания и нравственность не просто соединяются союзом «и» и не просто провозглашается желательность их единства, а мы действительно находим точку их соединения...»:

а) представления о Мире;

б) представления о себе

в) всё перечисленное выше.

12. Механизмы воспитания в семье (система действий со стороны родителей, направленных на приобщение ребёнка к социальной действительности):

а) подкрепление;

б) идентификация;

в) понимание.

Каждый из этих механизмов способствует процессу самовоспитания, который, в свою очередь немыслим без рефлексии. Где, в каком из этих механизмов в наиболее ярко проявляет себя отсроченная рефлексия?

13. В педагогической литературе встречается понятие «воспитательный потенциал семьи». Подберите синоним этому понятию:

а) педагогические возможности семьи;

б) педагогическая компетентность родителей;

в) педагогические ориентиры.

14. Психолого-педагогический компонент деятельности специалиста в работе с семьёй проявляется по-разному:

а) в раскрытии проблем (актуальных и потенциальных) семьи и их разрешение;

б) в стимулировании развития собственного потенциала семьи;

в) в психолого-педагогическом консультировании.

Какой из этих компонентов предполагает наибольшую активность семьи?

15. Какое определение семьи точнее объясняет её социальную сущность:

а) Семья – специфическая малая, социально-психологическая группа, для которой характерна особая система межличностных отношений, управляемая законами, нравственными нормами, традициями. Важными признаками семьи являются: совместное проживание её членов, общее домашнее хозяйство

б) Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связаны

брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью в физическом и духовном воспроизводстве.

в) Семья – основная ячейка общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества.

16. Семья это, в первую очередь:

- а) «школа человечности»;
- б) психологическое убежище от внешнего мира;
- в) высшая и необходимая основа культуры?

17. Принципами педагогического мышления родителей являются:

- а) традиционные принципы воспитания;
- б) принципы семейной педагогики;
- в) принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности?

18. Разложите приведённые ниже родовые ценности семьи по степени значимости:

а) сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;

б) рождение детей – ценность в ходе достижения которой проявляются не только биологический инстинкт, но и важные духовные и социальные параметры;

в) различные ценностные ориентации, благодаря которым в многопластовой сфере общения члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности.

19. Современная семья переживает кризис, который проявляется через сокращение рождаемости, рост численности разводов, низкую среднюю продолжительность жизни и т.д. В чём, на Ваш взгляд, главная причина такого явления:

- а) экономический кризис;
- б) сдвиг системы ценностных ориентаций личности в сторону внесемейных ценностей (подрыв духовных ценностей);
- в) неприспособленность семьи к новым социальным условиям.

20. Проанализируйте, что двигало Вами при ответе на каждый вопрос упражнения:

- а) Ваш собственный жизненный опыт;
- б) точка зрения (будущего) специалиста по социальной работе с семьёй;
- в) в равной степени и то и другое.

21. Отнесите эти вопросы к основным этапам развития понятия «Семья» (I. Основание; II. Ядро; III. Следствие; IV. Критическое истолкование).

22. Также попытайтесь отнести вопросы упражнения к этапам развития понятия «Воспитательный потенциал».

23. * Какая из функций проверки (познавательная (обучающая); воспитывающая; развивающая; контролирующая (оценочная); корректирующая) в наибольшей степени проявила себя при выполнении каждого этапа упражнения?

24. * Понятие «Семья» имеет все признаки «зрелого» научного понятия: I.Обобщённость; II. Необратимость; III. Свёрнутость; IV. Этапность; V. Системность; VI. Рефлексивность. На формирование какого из этих признаков направлен каждый из вопросов этого задания? Рядом с арабскими цифрами (номерах вопросов) слева поставьте соответствующие римские цифры.

6.5. Вопросы и задания для контроля и самоконтроля

1. Определите родо-видовые отношения понятий «Семья» и «Брак». С чем вы связываете периодически встречающееся в литературе замещение одного понятия другим. К чему, с профессиональной точки зрения может привести

некорректное использование понятий.

2. Какие закономерности наблюдаются в развитии семьи как социального института в социогенезе? Какие тенденции развития института семьи наблюдаются сейчас?
3. К каким проблемам общечеловеческого характера может привести кризис духовности, несоблюдение морально-нравственных норм? Как это отразится на развитии семьи как воспитательного института. Корректны ли формулировки «Однополая семья» или «Однополый брак»?

Продумайте перспективные направления развития государственной семейной политики.

Выступите со своими идеями в гру

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы		
ОПК-4.1	Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	1. Определите оптимальные компоненты системы индикаторов молодой семьи. Дайте им подробную характеристику 2. Выявить отличия понятий «защита семьи» от понятия «социальная семейная политика». Назвать основные приоритеты социальной защиты семьи. 3. Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее: 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии социальной работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы. <i>1. Вера из Еревана. У нее двое детей – двух лет и десяти месяцев. Муж уехал в Грецию, и Вера ничего о нем не знает. Она говорит о путающих телефонных звонках по ночам, обрезанных проводах, скандалах на лестничной площадке. Работы она лишилась. Квартиру Вера оставила соседу, который помог достать контейнер и оплатил его. Однако контейнер в Россию не пришел. Нет у нее ни квартиры, ни вещей. Ютится с детьми у родственников в Подмосковье.</i> <i>2. «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<i>даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает занятия в школе, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таком отношении. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!»</i>
ОПК-4.3	Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Проанализировать специфику социальной работы с семьями: • нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д., • методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми: цель; содержание непосредственной работы по оказанию помощи инормализации отношений; методы; формы; средства.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.