



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	4

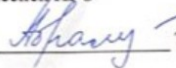
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук,  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- формирование системы теоретических знаний и практических умений о социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты, а также умений грамотно применять полученные знания на практике;
- формирование знаний о формах оказания социально-педагогической помощи населению в учреждениях социальной защиты.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы

Учебная - ознакомительная практика

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ

Социальное сопровождение семьи

Производственная - технологическая практика

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 69,8 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,8 акад. часов
- самостоятельная работа – 38,2 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социальная педагогика как область практической деятельности и научного знания								
1.1 Понятие социальной педагогики, ее предмет, основные категории, методы.	4	4		4	8	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Связь социальной педагогики с социальной работой: социально-педагогический компонент социальной работы		4		4	6,2	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Нормативно-правовые основы социально-педагогической работы с населением.		4		4	4	Подготовка к практическому занятию Изучение научной и учебной литературы	Практические занятия Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Специфика социально-педагогической деятельности в социозащитных учреждениях.		4		4	2	Подготовка к практическому занятию Изучение научной и учебной литературы	Практические занятия Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

1.5 Сущность и специфика социально-педагогических технологий		2		2	2	Подготовка к практическому занятию Изучение научной и учебной литературы	Тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		18		18	22,2			
2. Практика социально-педагогической деятельности в учреждениях социальной защиты								
2.1 Социально-педагогическая работа с детьми в учреждениях социальной защиты	4	4		4/4И	4	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Социально-педагогическая работа с семьей и детьми в учреждениях социальной защиты.		4		4/4И	4	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Социально-педагогическая работа с пожилыми в социозащитных учреждениях		4		4/4И	4	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Социально-педагогическая работа с инвалидами в социозащитных учреждениях		4		4/2И	4	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		16		16/14И	16			
Итого за семестр		34		34/14И	38,2		зачёт	
Итого по дисциплине		34		34/14И	38,2		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415241>
2. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусяк, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

б) Дополнительная литература:

1. Безенкова Т. А. Введение в социальную педагогику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова, Ф. А. Мустаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2508.pdf&show=dcatalogues/1/1130286/2508>.
2. Испулова С. Н. Педагогика развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
------	---------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1.

Вопросы для практических занятий (семинаров):

Занятие 1.

Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.
2. Анализ понятия «социальная педагогика».
3. Содержание социальной педагогики как отрасли интегрированного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания.
4. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания.
5. Социальная педагогика и другие отрасли человекознания и обществознания.
6. Сущность социальной педагогики как принципиально нового вида социальной помощи.
7. Цель и задачи социальной педагогики.
8. Основные понятия и категории социальной педагогики.
9. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая.
10. Социальная педагогика как учебный предмет.

Занятие 2

Социально-педагогический процесс: понятие, сущность и содержание

Вопросы для обсуждения:

1. Определение цели социально-педагогической деятельности.
2. Обеспечение гуманистического и демократического характера социально-педагогической деятельности.
3. Активность субъектов, их взаимодействие, системность как принципы социально-педагогической деятельности.
4. Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности.

Занятие 3

Задачи и содержание профессиональной деятельности социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Классификация профессий.
3. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Виды

деятельности.

4. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
5. Государственные требования к уровню подготовки социального педагога.
6. Назначение специалиста.
7. Специализация в работе социального педагога.
8. Функциональные и должностные права и обязанности социального педагога.
9. Функции и социальные роли социального педагога.
10. Профессиональные качества социального педагога.
11. Духовно-нравственные качества социального педагога.
12. Этические нормы и ценности социального педагога.

Занятие 4

Социальное становление личности с точки зрения педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие ребенка в социуме. Понятие о развитии. Диагностика развития. Взаимосвязь развития и воспитания ребенка.
2. Биологические факторы развития ребенка.
3. Социальные факторы развития ребенка.
4. Влияние среды на развитие ребенка.
5. Источники социального развития ребенка.
6. Движущие силы социального развития ребенка.
7. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании.
8. Роль кризисов в развитии человека.

Занятие 5.

Девииации как социально-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Норма и отклонение: понятия и характеристики.
2. Типы отклонений.
3. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
4. Социальные отклонения. Норма и патология в социальном развитии человека.
5. Теории отклонений.
6. Предпосылки девиации в подростковом возрасте.

Занятие 6.

Характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы социально-педагогических технологий.
2. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
3. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.

4. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление:

А) Технология социального посредничества.

Б) Методика социально-педагогической экспертизы.

В) Система работы с волонтерами.

Г) Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

Д) Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Занятие 7-8.

Задачи и содержание профессиональной деятельности социального педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Примерная модель профессиональной деятельности социального педагога.

2. Самодиагностика и саморазвитие личности социального педагога.

3. Педагогическая рефлексия и совершенствование профессиональной деятельности социального педагога.

4. Система профессиональной подготовки социального педагога в России:

А) Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов;

Б) Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях;

В) Подготовка социальных педагогов в вузе;

Г) Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.

5. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога. 1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Уровни профессиональных деформаций.

6. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.

7. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.

8. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального работника.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания

1. Охарактеризуйте содержание социальной педагогики как отрасли знания.

2. Раскройте связь педагогики с другими науками.

3. Какие методы исследования используются в социальной педагогике?

4. Как социальная педагогика соотносится с социальной практикой?

5. В чем предмет и объект социальной педагогики?

6. Назовите основные разделы социальной педагогики.

7. В чем заключаются функции социальной педагогики?

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс

1. Что такое педагогический процесс?
2. В чем сущность и содержание социально-педагогического процесса?
3. Что такое деятельность, социально-педагогическая деятельность?
4. Назовите формы социально-педагогической деятельности.

Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога

1. Каковы государственные требования к уровню подготовки специалиста – социального педагога?
2. Назовите функциональные и должностные права и обязанности социального педагога.
3. Какими качествами должен обладать социальный педагог?
4. Каким образом социальный педагог в школе взаимодействует с психологом?
5. Какими видами деятельности занимается социальный педагог в школе?

Тема 4. Социальное формирование личности

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. Раскройте сущность процесса социализации.
3. Какие основные факторы оказывают влияние на социализацию человека?
4. Назовите макрофакторы социализации.
5. Назовите мезофакторы социализации.
6. Назовите микрофакторы социализации.
7. Назовите общие закономерности развития человека.
8. Какие выделяют факторы развития личности ребенка?
9. Назовите источники и движущие силы социального развития ребенка.

Тема 5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений

1. Что такое «норма»?
2. Отклонения от нормы в поведении детей и взрослых.
3. Какие существуют социальные отклонения, каковы их причины?
4. Дайте определение «девиантное поведение».
5. Назовите типы девиаций.

Задания на логику и знания

1. Как взаимосвязаны психология и социальная педагогика? Что важнее: социальная педагогика для психологии или психология для социальной педагогики? С какими еще науками тесно взаимосвязана социальная педагогика?

2. Какие есть категории социальной педагогики и социальной работы?

Что объединяет все эти категории? Какая из категорий, по вашему мнению, является наиболее важной? Почему?

3. В чем сущность понятия «общественное воспитание»? Как вы его понимаете?

4. Что такое социальная адаптация? Как вы считаете, при смене социальной среды и приспособлении к новой, происходит ли потеря человеком его индивидуальности? Обоснуйте свой ответ.

5. Возможно ли определить какое знание является необходимым, а какое может быть бесполезным? На что нужно ориентироваться детским садам, школам и другим учебным заведениям, при определении того минимума объема и номенклатуры знаний, свойств и качеств актуальных для молодого поколения? Были ли такие знания, полученные вами в подростковом возрасте, которые в последствии стали бесполезны?

6. Что такое «информация» с точки зрения современной психологии? Какие виды информации вы знаете? Что в информации является объективным, а что субъективным?

7. В чем сущность определения термина «индивидуальность»? По вашему мнению она задается генетически, складывается под влиянием окружающих или выработана самим человеком?

8. В педагогике выделяют такую отрасль, как андрагогика. Предметом данной отрасли является обучение и воспитание взрослых людей. Чем, по вашему мнению, отличается методология воспитания и обучения детей и подростков от воспитания и обучения взрослого человека? С какими проблемами в такой ситуации может столкнуться социальный педагог?

9. Как вы понимаете термин «настроение»? На какие аспекты жизни человека оно влияет?

Влияет ли настроение на деятельность педагога? Можно ли это как-нибудь преодолеть?

10. Что такое дисциплина? Она является результатом или средством воспитания? По вашему мнению она формируется вследствие внешнего влияния и требований или посредством внутренней самодисциплины?

Какие бывают виды дисциплины?

11. Что такое дидактика? Раскройте сущность дидактических принципов, содержания, стандартов и методов обучения? Влияет ли дидактическая наука на принципы и сам процесс воспитания? Если да,- то как?

12. Что подразумевается под свободным воспитанием? Как на человека может повлиять полная свобода действий в разные периоды его жизни?

13. С какими детьми работает социальный педагог? Всегда ли только с проблемными или его деятельность должна охватывать всех детей? В каких ситуациях?

14. Как в школе может проявляться социальная дезадаптация? В чем это выражается? Можно ли это прогнозировать? Если да,- то как?

15. Что такое социализация? Что она в себя включает? С какими проблемами можно столкнуться в процессе социализации?

16. В чем разница между социальной адаптацией и социализацией?

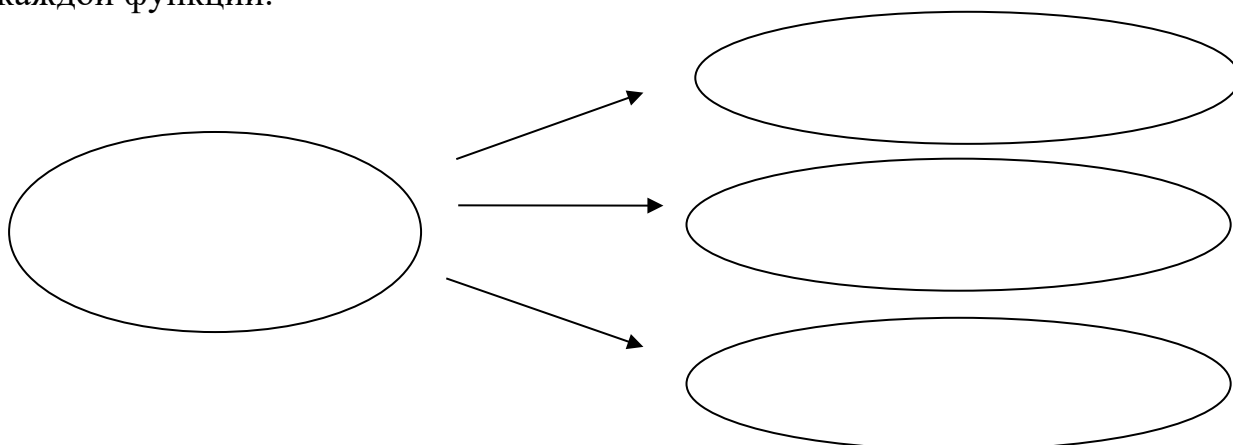
17. Что такое девиантное поведение? Перечислите все меры профилактики такого поведения, какие вы знаете.

18. Социальный педагог должен работать только с родителями и учениками, или же он должен еще и выполнять работу с родителями? Каким образом это должно происходить?

Какие мероприятия он должен проводить с учениками, с преподавателями и с родителями в частности?

19. Какое место в системе образования занимает социальный педагог?

20. Впишите функции социальной педагогики. Дайте характеристику каждой функции.



21. Назовите возрастную и социально-профессиональную дифференциацию социальной педагогики?

22. Какие гуманистические ценности личности социального педагога вы знаете?

23. В чем, по вашему мнению, заключается профессиональная этика социального педагога?

24. Как вы думаете, что важнее в профессиональной подготовке социального педагога – теоретические знания или профессиональные умения?

25. В чём отличия понятий социальная адаптация и дезадаптация?

26. Что значат понятия развитие, социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социальное образование, связана ли они между собой?

27. Какое влияние оказывают сверстники на человека в различные возрастные периоды ?

28. Почему в подростковом возрасте большую роль играет общение со сверстниками?

29. В чём связь между мезофакторами и микрофакторами

социализации?

30. Какое влияние оказывает этнос на социализацию человека?

31. В чем заключается специфика работы с детьми и с малообеспеченными семьями, с детьми из неблагополучных семей?

32. Каковы организационные формы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

33. В чем состоят психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков?

34. Каковы причины и последствия девиантного поведения подростка?

35. Каково влияние молодежной субкультуры на развитие детей?

36. Назовите приемы и способы совместной работы с семьей, органами милиции, медицинскими учреждениями, психологической службой как профилактики девиантного поведения подростков.

37. Каковы социально-психологические особенности групп воспитуемых в воспитательных организациях?

38. В чем заключается специфика применения игры при работе с различными социальными группами.

39. Каковы основы социального воспитания в современной педагогике?

40. Как связана школа с социальной средой?

41. Каковы права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия?

42. В чем заключается деятельность социального педагога?

43. Общение с какими детьми требует особого такта и профессионализма?

44. В чем заключается защита прав ребенка в социально-педагогической деятельности?

45. Какие государственные и общественные учреждения социальной защиты вы знаете?

46. Чем отличается социальный педагог от школьного психолога? Достаточно часто встречается что работу социального педагога и школьного психолога выполняет один и тот же человек. С чем это связано? Как по вашему мнению это хорошо или плохо?

Творческие задания

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте правила педагогического общения, разработанные Н.Е. Щурковой (По кн.: *Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса.* – М., 1998. – С. 20-22.). Выскажите свои мысли о том, насколько важны эти правила для социального педагога.

Правила педагогического общения

Первое правило – *формирование чувства Мы.* Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия. Педагог должен следить за тем, чтобы не вторгаться в личное пространство ребенка, не давить на него. Оптимальная физическая дистанция в общении, воспринимаемая, как правило, бессознательно, благоприятно влияет на самочувствие субъектов, взаимодействующих друг с другом.

Социальный барьер возникает в том случае, когда моральные и индивидуальные представления человека о самом себе оказываются слабее, чем требования, предписываемые ему той социальной ролью, которую он призван играть в рамках своей профессии и занимаемой должности, в данном случае – преподавателя.

Второе правило – *обязательное установление личностного контакта с детьми.* Одному ребенку будет приятно наше тактильное прикосновение (дотронуться до руки, погладить по голове, прижать к себе), к другому нужно обратиться с какими-нибудь словами (назвать по имени, сказать что-либо в его адрес), а третьему, возможно, будет достаточно того, что мы смотрим на него и устанавливаем визуальный контакт.

Третье правило – *демонстрация собственной расположенности.* Это проявляется в том, как мы улыбаемся (открыто, непринужденно или с ехидцей), с какой интонацией говорим (по-дружески, авторитарно и т.д.), как экспрессивно окрашиваются наши движения (сдержанно, пренебрежительно, суетливо и т.д.).

Четвертое правило – *показ ярких целей совместной деятельности.* Значимость этого положения убедительно обоснована А. С. Макаренко в его учении о перспективе: близкой, средней и дальней.

Пятое правило – *постоянное проявление интереса к клиенту.* Педагог должен уметь слушать и при этом слышать, сопереживать, не обделяя своим вниманием никого из ребят.

Шестое правило – *оказание и просьба помощи.* Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо инструментировать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. В любой деятельности учащихся важно создать положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения с помощью различных средств: авансирования, подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, оказания скрытой помощи, мобилизации активности, усиления мотивации.

ЗАДАНИЕ 2. Организуйте дискуссию «Семья в современном мире».

Методические рекомендации по проведению дискуссии:

Дискуссия (лат.) – исследование, разбор. Коллективное обсуждение, исследование, сопоставление информации, идей, мнений.

Дискуссию по данной теме мы предлагаем провести по технике «аквариум». Участники объединяются в группы по 5-6 человек, которые располагаются по кругу. Перед началом дискуссии регламентируется время, отведенное для выработки определенной точки зрения. Каждой группе преподаватель ставит проблему, касающуюся вопросов семьи.

Участники каждой группы обсуждают свой аспект проблемы, затем выбирают представителя, который будет защищать общественное мнение группы в ходе дискуссии. Остальным участникам не разрешается вступать в дискуссию, но допускается давать указания своему представителю с помощью записок или тайм-аута, который используется для консультации. Для успешного проведения дискуссии мы предлагаем следующую памятку (авторы Н.А. Морева, Л.А. Петровская).

Памятка для участника дискуссии

№ п/п	Правила
1	Помните, что истина может исходить не только от вас
2	Будьте готовы выслушать любую точку зрения, даже некорректный выпад против вас
3	Чем больше уважения вы проявите к своему оппоненту, тем больше шансов у вас будет перевести дискуссию в конструктивное русло
4	Имейте мудрость согласиться с вашим оппонентом, если убедитесь, что он прав
5	Не стремитесь навязывать другим свою точку зрения, пока не выслушаете все доводы и аргументы
6	Имейте смелость признать, что ваш оппонент в чем-то прав
7	Имейте терпение аргументировано обосновать и объяснить свою точку зрения

Примерные темы для обсуждения:

- «Кризис семьи: есть ли он и в чем проявляется?»
- «Все начинается с семьи... Что именно?»
- «Что значит – «богатая семья», «бедная семья»?»
- «Вы согласны с тем, что «дом, заставленный добром, – еще не дом»?»
- «Особенности российской семьи».
- «Особенности современной студенческой семьи».

ЗАДАНИЕ 3. Проведите деловую игру на тему: «**Конфликтные ситуации в работе социального педагога**»

Для проведения игры разделитесь на 5 микрогрупп и выполните

следующие задания:

1-я микрогруппа: предложите конфликтную ситуацию, которая может возникнуть в практической деятельности социального педагога;

2-я микрогруппа: проанализируйте предложенную ситуацию, выявите позитивные функции конфликта (чему может научить конфликт, какие последствия могут быть полезными?);

3-я микрогруппа: проанализируйте эту же ситуацию, но с точки зрения выявления негативных функций конфликта;

4-я микрогруппа: предложите возможные пути разрешения конфликта;

5-я микрогруппа (группа экспертов): проанализируйте, насколько верно были определены позитивные и негативные функции конфликта, предложенные стратегии и тактики в управлении конфликтной ситуацией.

Возможные ситуации.

Ситуация 1.

Мать с отцом в разводе уже семь лет, живут в разных городах. Общение дочери с отцом проходило в период летних каникул, отпуска, по телефону. После окончания школы дочь переехала жить к отцу, так как поступила учиться в институт. Через некоторое время между дочерью и отцом начались конфликты. Дочь считает, что отец излишне ее контролирует, не доверяет (тогда как мать, доверяя ей, поощряла ее самостоятельность).

Девочке 18 лет. По ее мнению она сама отвечает за свою жизнь, поступки и не обязана отчитываться «за каждый свой шаг». Причем к ее учебе претензий у отца нет, она учится только на «4» и «5». Отец считает, что дочь должна согласовывать с ним свои поступки, что она слишком много времени уделяет друзьям, и мало помогает в семейно-бытовых делах. Однажды после дискотеки девочка ушла ночевать к своей подруге, не предупредив отца. Разразился скандал: отец запретил дочери ходить на дискотеки, в знак протеста девочка ушла жить к подруге. И тот, и другой считает себя правым и не хочет делать первый шаг к примирению, хотя оба переживают.

Ситуация 2.

Мальчик учится в третьем классе. Его родители недавно разошлись. Мама вышла второй раз замуж. Ребенок по решению суда живет с матерью. Бабушка (мать отца ребенка) очень любит внука, приходит за ним в школу и уводит в свою семью. Мать препятствует встречам внука с бабушкой, считая, что бывшая свекровь настраивает ребенка против нее, ибо не может простить ей второго замужества. Отец ребенка не проявляет твердую позицию, надеется, что конфликт разрешится сам по себе, с течением времени. Отец любит сына, и ребенок любит и мать, и отца, и бабушку. Бывшие супруги и бабушка не могут найти общий язык, «делят» ребенка между собой. Наконец, отец ребенка обращается к социальному педагогу за помощью.

Ситуация 3.

Ребенок из семьи беженцев выделяется в классе. Семья не устроена, дети не имеют приличной одежды, школа помогает им материально. Педагог

постоянно подчеркивает, что дети должны уделять ему особое внимание, быть терпимыми. Но дети не принимают его в свою среду, считают его странным (мальчик замкнутый, робкий), «чужим».

По результатам выступлений групп сделайте выводы.

ЗАДАНИЕ 4. Познакомьтесь с методикой «Календарь радости», разработанной Костромским центром социального здоровья и смоделируйте ситуации, в которых может использоваться данная методика.

«Календарь радости»

Описание методики. «Календарь радости» – универсальная коррекционно-развивающая методика, направленная на повышение общего эмоционального тонуса ребенка, подростка, взрослого. Методика является дневниковым методом, пригодным для групповой и индивидуальной работы, применяется в качестве самостоятельной методики, а также в сочетании с другими интегративными техниками.

Инструкция (раздается в письменном виде).

Дорогой друг!

В жизни каждый день случаются прекрасные и счастливые минуты, встречаются добрые люди, совершаются благородные поступки. Человек, который чувствует все это, спокоен и уверен. У него все всегда получается. Его все любят. Но мы обычно поступаем наоборот: чаще замечаем тревожное и грустное, раскрываемся навстречу плохим чувствам и подавляем добрые. Из-за этого портится настроение, происходят ссоры и неудачи. Чтобы стать счастливым и везучим, надо увидеть светлые стороны своей души, почувствовать гармонию жизни!

В этом тебе поможет «Календарь радости»!

Заполнять его надо каждый день вечером, вспоминая все события, которые приятно тронули тебя, понравились, удивили, согрели. Это может быть новая мысль, посетившая тебя, или ласковое слово, которое ты услышал или сказал, добрый поступок, который совершил ты или другой человек, близкий тебе или совершенно чужой, незнакомый. А может быть, маленькая удача, или музыка, или мечта!

Все, что было в этот день хорошего, светлого, радостного, все, что возникло в тебе самом доброго, умного, записывай в этот календарь. Первое время может показаться, что ничего не происходит. Но это не так. Присмотрись получше, и ты найдешь хотя бы один миг счастья. А с каждым днем радостных событий будет все больше, они наполнят твою жизнь и украсят ее.

С наилучшими пожеланиями, социальный педагог (Ф.И.О.)

Календарь заполняется в течение 3-4 недель в зависимости от стартового эмоционального уровня. При необходимости методику можно продлить или возобновить после некоторого перерыва. Оптимальным является применение данной методики 3–4 раза в год. Возможны модификации метода для применения в группе детского сада, загородном лагере: «Сундучок радостей», «Дерево радостей» и т.п.

Механизм действия. Методика основана на контекстуальной настройке

сознания. Принцип ее действия: что фиксирую – то развиваю. Сознание – высший контур регулирования и организации поведения. Фиксация и удерживание в сознании определенного содержания направляют всю психику, ее энергетические и информационные ресурсы на это содержание, и, таким образом, происходит развитие в определенном направлении. Под влиянием изменения в сознании изменяется психика, а за вслед за ней – поведение и жизнь.

Методика «Календарь радости» – тренировка в настройке и фиксации сознания на радостном, приятном. Сознание тренируется в избирательной селекции положительного опыта. Поскольку положительные эмоции являются сами по себе мощным интеграционным механизмом, то помноженные на силу сознания они дают мощный интегрирующий эффект.

При ежедневной фиксации радости происходят как бы ревизия прожитого дня, повторное его прокручивание, «просеивание». Безусловно, в поле сознания попадают и неприятные события. Они остаются как камушки на сите. Один из секретов действия методики в том, что поднятая в эмоциональном тоне психика гораздо быстрее интегрирует эти неприятности, справляется с ними, не оставляя их грузом неприятия, а трансформируется в приятное, хорошее.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Код и содержание компетенции ПК-1: Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения		
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Тесты <i>Тема 1. Социальная педагогика как наука и отрасль интегрированного знания</i> 1. Отметьте правильное определение социальной педагогики: а) социальная педагогика – это комплексная интегративная наука, изучающая социальное воспитание человека, которое осуществляется фактически на протяжении всей жизни; б) социальная педагогика – это искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук; в) социальная педагогика – это наука, имеющая своей предмет и методы изучения. 2. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот: а) А. Дистервегом; б) И.Г. Песталоцци; в) П. Наторпом. 3. Автором первой книги «Социальная педагогика» был: а) А.Дистервег б) К.Майер в) П.Наторп г) Г.Боймер 4. Выделите из нижеприведенного списка научных понятий собственные категории социальной педагогики: а) личность; б) развитие; в) социальное воспитание; г) деятельность; д) обучение; е) общество; ж) социум; з) социализация; и) социальное обучение; к) социальная адаптация; л) социально-педагогическая деятельность;

		к) воспитание. 5. К теоретическим методам исследования относятся: а) социальный паспорт микрорайона; б) анализ научных источников; в) социально-педагогический эксперимент; г) индукция; дедукция. 6. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние: а) наследственность, среда, воспитание; б) наследственность, обучение; в) обучение, воспитание, среда. 7. Первый социально-педагогический эксперимент в России был проведен а) И.И. Бецким; б) Н.И. Новиковым; в) Л.Н. Толстым; г) К.Д. Ушинским 8. В каком нормативном документе впервые дается определение понятия «социально-педагогическая инфраструктура для детей» а) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» б) Федеральном Законе «Об образовании»; в) Конвенции ООН «О правах ребенка» г) Декларации о правах человека 9. Традиции милосердия и благотворительности получили свое закрепление в: а) советский период; б) Эпоху Петра I; в) с принятием на Руси христианства; г) эпоху правления Ивана Грозного. 10. Объектом социальной педагогики является: а) процесс развития человека в социуме; б) ребенок; в) влияние общества; г) социально-педагогический процесс.
--	--	---

		11. Кому принадлежит труд «Человек как предмет воспитания»: а) К.Д. Ушинскому; б) И.Г. Песталоцци; в) Я.А. Коменскому; г) Ж.Ж. Руссо. 12. Составная часть социальной педагогики, изучающая людей – жертв неблагоприятных условий социализации: а) средовая педагогика; б) виктимология; в) геронтология; г) валеология. 13. Как называется область социальной педагогики, которая изучает специфику воспитания и перевоспитания личности в исправительно-трудовых учреждениях? а) лечебная; б) реабилитационная; в) пенитенциарная; г) военная. 14. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки? а)XVI б)XVII в)XIX г)XX 15. Знания каких наук о человеке используются в социальной педагогике? а) философия б) социальная работа в) социология г) биология д) психология е) этика ж) конфликтология з) история и) культурология й) генеалогия к) социальная медицина
--	--	--

		л) анатомия м) гигиена н) религиоведение 16. Связь социальной педагогики с другими науками: а) знание, образование б) астрономия, физика, математика в) химия, биология, кибернетика г) акмеология, медицина д) этика, социальная психология, социальная работа е) химия, физика, астрономия <i>Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс</i> 1. Социально-педагогическая деятельность — это: а) профессиональная деятельность, направленная на передачу культурного опыта от одного поколения к другому посредством обучения и воспитания; б) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание психологической и образовательной помощи семье; в) разновидность педагогической деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации; г) профессиональная деятельность, направленная на исследование процессов социализации. 2. Результатом социально-педагогической деятельности является а) определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями. б) сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды. в) становление человека как биологического вида и как социального существа. 3. Социально-педагогический процесс а) целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта б) интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации. в) передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования 4. Социально-педагогическая деятельность представляет собой а) разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности
--	--	--

		средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования б) разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка 5. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как: а) воспитание человека вообще б) адаптация в) взаимодействие г) ресоциализация д) адаптация е) взаимная обусловленность 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей включает следующие компоненты (подчеркните правильные ответы): а) образовательный; б) воспитательный; в) психологический; г) посреднический; д) социальную защиту; е) правовую защиту. 7. Социально педагогическая деятельность осуществляется: а) в любых учреждениях, где возникают проблемы социализации детей; б) в образовательных учреждениях; в) в правоохранительных учреждениях; г) в общественных организациях. 8. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает: а) ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола б) изоляция от представителей других этнических групп в) наказание за проступки г) стимулирование и развитие у детей самостоятельности д) обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми
--	--	---

		9. Выделите основную функцию семьи из перечисленных а) репродуктивная; б) воспитательная; в) хозяйственно-бытовая; г) экономическая; д) социального контроля; е) социально-статусная; ж) досуговая; з) эмоциональная. 10. Воспитание – это: а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности; б) процесс управления развитием личности; в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе; 11. Движущими силами воспитания являются: А) факторы; Б) противоречия; В) средства; Г) закономерности. 12. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям: а) проходила в специально организованном образовательном процессе; б) производилась от случая к случаю; в) была «вплетена» в трудовую деятельность; г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт. 13. Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу: а) питание; б) вождь; в) восхождение; г) воспрепятствие. 14. «Отцом» русских учителей называют: а) Л.Н. Толстого; б) К.Д. Ушинского;
--	--	--

	в) А.С. Макаренко; г) В.А. Сухомлинского. 15. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является: а) Конфуций; б) Н.А. Добролюбов; в) И.Г. Песталоцци; г) Я.А. Коменский. 16. Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий: а) человек-знаковая система; б) человек-художественный образ; в) человек-человек; г) человек-техника. 17. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе: а) В.А. Сухомлинский; б) А.С. Макаренко в) П.П. Блонский; г) Л.Н. Толстой. 18. Показателем нравственной культуры учителя является: а) педагогический такт; б) педагогическая справедливость; в) педагогический долг; г) педагогическая ответственность. 19. Основная педагогическая направленность это... а) интерес к профессии учитель; б) желание общаться; в) демонстрация своих способностей; г) творчество. 20. Вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение и развитие учащихся и воспитанников. а) профессионально-педагогическая деятельность; б) исследовательская деятельность; в) научная деятельность;
--	---

		г) художественная деятельность. 21. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях ориентирована: а) на восстановление физического и психического здоровья несовершеннолетних; б) на социальную реабилитацию и коррекцию содержащихся в них несовершеннолетних; в) на получение образования и профессии; г) на получение системы правовых знаний. <i>Тема 3. Профессиональная деятельность социального педагога</i> 1. Возможными специализациями социального педагога являются: а) социальный педагог-психотерапевт; б) социальный педагог – организатор; в) социальный педагог – офтальмолог; г) социальный педагог – геронтолог. 2. Приоритетной целью профессиональной деятельности социального педагога является: а) воспитание; б) обучение; в) развитие способностей ребенка; г) предупреждение и преодоление негативных влияний среды. 3. Под «опекой» понимают: а) форму защиты личных и имущественных прав несовершеннолетних и других категорий людей; б) форму охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (детей, лишившихся родителей; душевнобольных); в) систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности; г) систему учебно-трудовых и досуговых отношений, способствующих полноценному функционированию несовершеннолетних в качестве социальных субъектов. 4. Опекунство и попечительство – это: а) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; б) юридический акт, закрепляющий права и обязанности, существующие между детьми и родителями; в) социальное явление, способствующее решению проблем социальных сирот;
--	--	---

		г) функция деятельности социального педагога. 5. Какую функцию выполняет социальный педагог в процессе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения подростков: а) посредническую; б) правозащитную; в) социализирующую; г) воспитательную 6. Социальный педагог в своей деятельности прежде всего руководствуется: а) Конвенцией ООН «О правах ребенка»; б) правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает; в) религиозными нормами. 7. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: а) семью; б) персонал образовательного учреждения; в) администрацию образовательного учреждения; г) педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). 8. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка укажите, какое действие социального педагога нарушает права ребенка: а) посещает семью воспитанника в любое время и без предупреждения; б) защита и помощь воспитаннику, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения; в) принимает меры по профилактике пропусков занятий; г) содействуют предоставлению возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха. 9. Права и обязанности социального педагога закреплены в: а) должностной инструкции специалиста; б) профессиограмме социального педагога; в) квалификационной характеристике специалиста; г) годовом плане социально-педагогической деятельности. 10. В семейном Кодексе РФ закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав если: а) являются инвалидами; б) запрещают родственникам общаться с ребенком; в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; г) все ответы верны.
--	--	---

		11. Общим объектом внимания социального педагога являются: а) социализация ребенка; б) повышение образовательного уровня; в) повышение физического уровня; г) укрепления экологической культуры населения. 12. Цель деятельности социального педагога: а) преодоление негативных явлений воспитательной среды; б) создание условий для психологического комфорта ребенка; в) создание условий для безопасности ребенка; г) все ответы верны. 13. Функции деятельности социального педагога: а) диагностическая; б) посредническая; в) прогностическая; г) все ответы верны. 14. Основные виды помощи социального педагога: а) социально-бытовая; б) образовательная; в) социально-экономическая; г) медико-социальная. 15. Социальные нормы могут подразделяться на: а) правовые; б) моральные; в) политические; г) экологические. 16. Профессиональные знания социального педагога включают: а) методику и технологию социально-педагогической деятельности; б) возрастной психологии; в) возрастной физиологии; г) методов социального управления и планирования. 17. Заповеди педагогического общения социального педагога: а) необходимо избегать штампов в общении с детьми; б) нужно чаще улыбаться детям;
--	--	--

	в) очень важно преодолеть негативные установки по отношению к отдельным детям; г) для общения необходимы паузы. 18. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы; а) не отвечайте агрессией на агрессию; б) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом; в) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид; г) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями. 19. Социальная работа – это: а) удовлетворение потребностей отдельного человека в процессе взаимодействия со средой обитания; б) удовлетворение его эстетических потребностей; в) удовлетворение экологических потребностей; г) все ответы верны. 20. Целью социальной работы является: а) оптимизация самореализации личности во всех сферах жизни; б) создание оптимальной мотивации социального поведения; в) создание экологически безопасной среды; г) адаптация личности в сфере рыночных отношений. 21. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»: а) 1981; б) 1908; в) 1991; г) правильного ответа нет. 22. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог: а) сказкотерапия; б) светотерапия; в) рефлексотерапия; г) все ответы правильные. 23. Защита прав ребенка осуществляется: а) социальным педагогом; б) судьей; в) родителями; г) все ответы правильные.
--	--

		<i>Тема 4. Социальное формирование личности</i> 1. Личность: а) относительно автономный независимый человек б) индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями в) способный к мышлению и говорению представитель общества г) индивид, имеющий психофизиологические особенности д) преимущественно феномен общественного развития 2. Социализация: а) освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе б) ограничение трудоспособности человека в) организация процесса специального обучения г) материальная обеспеченность лиц с ограниченными возможностями 3. Возрастные особенности: а) процессы протекающие в конкретной возрастной группе б) комплекс физических и психофизиологических свойств женщин в) комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин г) закономерности перехода с одной возрастной группы в другую д) комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста 4. При вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, то происходит: а) формирование нравственных качеств личности; б) интеграция ребенка в социум; в) развитие способностей ребенка; г) социальная дезадаптация ребенка. 5. Социальное воспитание это: а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности; б) воспитание, осуществляемое обществом в организациях, как создаваемых для этой цели, так и занимающихся им наряду со своими функциями; в) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем; г) создание условий или стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний
--	--	--

		и воздействий. 6. Возникновение и развитие процесса социального воспитания было вызвано: а) биологическим законом сохранения рода; б) необходимостью обеспечения механизмов социального наследования; в) прогрессом науки и техники; г) факторами социализации личности. 7. Социальная дезадаптация ребенка: а) процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды б) приспособление его к различным условиям в) процесс приприспособления его к условиям социальной жизни г) внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека 8. Автором какой теории является К.Н. Вентцель: а) свободного воспитания; б) клубного воспитания; в) воспитательного коллектива; г) факторов социализации. 9. Идея свободного развития личности с помощью специально организованной среды и дидактических материалов лежит в основе: а) Вальдорфской педагогики; б) Иена-школы; в) Монтессори-педагогики; г) педагогика среды. 10. Отметьте правильный вариант. Посвятительный обряд перехода детей в возрастной класс взрослых называется а) адаптацией; б) инициацией, в) аккультуризацией; г) конфирмацией. 11. Выберите правильный ответ. Правовые основы семейно-брачных отношений закреплены: а) Конституцией РФ, б) Семейным кодексом РФ, в) Уголовным кодексом РФ. 12. Какие факторы относятся к микрофакторам социализации:
--	--	---

	а) семья; б) телевидение; в) интернет; г) группа сверстников. 13. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются: а) сироты; б) инвалиды; в) мигранты; г) дети, родившиеся в маргинальных семьях. 14. Наименьшее воспитательное пространство, в котором осуществляется социальное воспитание подрастающих поколений: а) микрорайоне школы; б) школа; в) город; г) нет правильного ответа. 15. В структуру микросреды развития личности входят... а) неформальные объединения, компании б) культура общества и региона в) семья и родственники г) коллектив класса, школы д) средства массовой коммуникации 16. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется... а) идентификацией б) самопознанием в) коллективизмом г) саморефлексией 17. Социализированность – это: а) результат социализации; б) уровень социализации; в) процесс социализации; г) успешность социализации. 18. К микрофакторам социализации относятся:
--	--

	а) мир б) страна в) семья г) средства массовой информации 19. К мегафакторам социализации относятся: а) страна, город, село б) космос, планете, мир в) общество, этнос, страна г) мир, страна, этнос <i>Тема 5. Социальная педагогика как теория социальных отклонений</i> 1. Нарушение социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью (массовидные социальные явления): пьянство, преступность, фанатизм, тоталитаризм это - ... а) массовые социальные явления; б) социальные отклонения; в) динамика отклонения. 2. Назовите количественные и качественные характеристики социальных отклонений. а) уровень, структура и динамика; б) пьянство, преступность, фанатизм; в) массовость, устойчивость и распространенность. 3. От каких факторов зависит уровень (коэффициент) отклонения? а) социально-экономических, политических, нравственных; б) негативных и позитивных; в) динамичные и нединамичных. 4. Показатель изменения уровня и структуры всего массива изучаемого явления за определенное время – это ... а) динамика отклонения; б) структура отклонения; в) уровень отклонения. 5. В какое время, по мнению специалистов, в России наблюдалось увеличение доли тяжких и особо тяжких преступлений? а) В революционное; б) В перестроечное; в) В доперестроечное.
--	--

		6. Историческая детерминированность, негативные последствия для общества, относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени – это... а) признаки социальных отклонений; б) функции социальных отклонений; в) последствия социальных отклонений. 7. Назовите виды социальных отклонений. а) негативные и позитивные; б) положительные и отрицательные; в) динамичные и нединамичные. 8. Сколько выделяют основных подходов к классификации поведенческих отклонений? а) 1 б) 2 в) 3 9. Являются ли Уголовный и Гражданские кодексы классификациями различных форм отклоняющего поведения? а) да б) нет в) да, с правовой точки зрения 10. Какие три основные группы поведенческих девиаций выделяет Ю.А Клейберг? а) негативные, индивидуальное, социальное - нейтральное б) позитивные, негативные, социально- психологическое в) негативные, позитивные ,социально-нейтральное. 11. Аутистическое поведение –это а) поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты. б) поведение, управляется чувством собственной грандиозности в) поведение, проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности погруженности в мир собственных фантазий. 12. Какое поведение противоречит правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей и что включает в себя любые действия или бездействие запрещенные законодательством? а) антисоциальное поведение б) асоциальное поведение в) аутодеструктивное поведение
--	--	--

		13. Сколько видов нарушений поведения в детском и подростковом возрасте включает в себя классификация Р.Дженкинс? а) 6 б) 7 в) 8 14. Критерий нормы, который отражает все возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальности называется... а) индивидуально-психологический; б) статистический; в) социально- нормативный; 15. В соответствии с негативным подходом в психологии нормальный (здоровый) человек – это тот, у кого отсутствуют... а) физические нарушения; б) аномалии; в) психические нарушения; 16. Какие методы (нормы) математической статистики используются для получения эталона (условной группы людей без аномалии)? а) статистический, критериальный, идеальный; б) нравственный, правовой, политический; в) организационно-профессиональный, индивидуальный; 17. Какой критерий (метод), позволяет определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции? а) психопатологический; б) статистический; в) социально - нормативный; 18. Какой критерий (метод) для определения нормы используется в медицине? а) индивидуально - психологический; б) психопатологический; в) социально-нормативный; 19. С точки зрения социально - нормативного критерия, ведущим показателем нормальности поведения является уровень... а) саморазвития личности; б) самопознания личности; в) социальной адаптации личности; 20. Какие условно можно выделить три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отношений? Выберите три правильных ответа
--	--	--

		а) Социально-правовой. б) Физический. в) Психологический. г) Клинический. 21. На основании каких критериев не выстраиваются психологические классификации? а) Вид нарушаемой нормы б) Психологические цели и его мотивация в) Результаты данного поведения и ущерб им причиняемым г) Индивидуально-стелевые характеристики поведения д) Внутридеструктивного поведения е) Социально-нейтральное поведение. 22. Что такое асоциальное поведение? а) это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающего благополучию межличностных отношений. б) это поведение, отклоняющееся медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. в) это поведение, проявляется в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий. 23. Кто из авторов выделяет три основные группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные, социально-нейтральные а) Т.А.Донских. б) Ю.А. Клейберг. в) Ц.И. Короленко. 24. На какие две группы подразделяет М.Раттер расстройства поведения в детском возрасте? а) Гиперактивный. б) Социализированные формы антиобщественного поведения. в) Несоциализированное агрессивное поведение. 25. В каких двух формах проявляется нестандартное («ненормальное») поведение? а) Креативно («творческое») поведение. б) Нормативно («Стандартное») поведение. в) Девиантное («отклоняющееся») поведение. 26. Нарушение поведения, которое квалифицируются на основе правовых норм, обозначает так: а) саморазрушающее поведение б) криминальное поведение
--	--	---

- в) аддиктивное поведение
- г) делинквентное поведение

27. Девиантология изучает

- а) социальную девиацию и реакцию общества на них
- б) психические расстройства у человека
- в) возрастные особенности у человека
- г) действия ,нарушающее правовые нормы

28. Девиантное поведение-это

- а) нанесение ущерба самой личности или окружающим людям
- б) нарушение не любых ,а наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм
- в) действия нарушающие правовые нормы
- г) уход от выполнения социальных норм ,от социального взаимодействия

29. Чем является алкоголизм

- а) патологией психики
- б) поступательное заболевание,
- в) поступательное заболевание, начинающегося с повышения толерантности к спиртному
- г) поступательное заболевание, начинающегося со снижения толерантности к спиртному

30. Виды алкоголизма (выбери не правильный ответ)

- 1. Острое опьянение
- 2. Хронический алкоголизм
- 3. Белая горячка
- 4. Состояние опьянения

31. Различные формы девиантного поведения относятся к следующим видам отклонений:

- а) физические;
- б) психические;
- в) педагогические;
- г) социальные.

Практические задачи и ситуации

		1. Подросток из неполной семьи связался с плохой компанией, в его близкое окружение вошли люди часто употребляющие алкоголь и запрещенные препараты, он соответственно начал выпивать спиртные напитки. Отношения с отцом резко испортились. Ребенок начал часто появляться дома в нетрезвом виде, к советам отца не прислушивается. Взаимоотношения со сверстниками и учителями в школе ухудшились. Вопросы: Какие действия должны быть предприняты социальным педагогом в данной ситуации? Какие мероприятия должны быть проведены с семьей подростка? Нужно ли проводить профилактические беседы в школе о вреде употребления алкоголя и наркотических веществ? 2. Ребенок из неблагополучной семьи. Воспитанием ребенка, по определенным причинам, занимались не родители, а бабушка. У преподавателя в связи с этим возникло предвзятое отношение к ребенку. Соответственно во всех бедах в классе всегда винули его. Спустя несколько лет ребенок попадает в группу риска. Вопросы: Какого должно быть поведение социального педагога в данной ситуации? Какие меры надо предпринять? Социальный педагог должен провести беседу только с ребенком и его семьей или еще и с преподавателем? 3. У девочки была выявлена патологическая тяга к обману. Обманывала она как родителей, так и учителей и сверстников. Порой ее ложь была весьма очевидной и в некоторой степени даже глупой. Родители замечали эту особенность характера дочери, но ничего не могли с этим сделать. Вопросы: Должен ли в этой ситуации социальный педагог принимать какие-либо меры? Является ли такая тяга к обману отрицательной и как она влияет на жизнь ребенка? 4. Была организована группа из мальчиков-подростков. В школе и вне ее они все время проводили вместе. Самый младший из них примкнул к ним достаточно недавно, но с того момента у него снизилась успеваемость и ухудшилось поведение. Вопросы: Каковы действия социального педагога в отношении всей группы и каждого ребенка в отдельности? Следует ли проводить работу и с семьями подростков? 5. После генеральной уборки пятилетний ребенок собирает большой замок из Лего. В какой-то момент замок падает и разлетается по всей гостиной. Увидев произошедшее родители сильно ругают ребенка и выкидывают любимый конструктор. Через несколько лет семья приходит к социальному педагогу и жалуется, что ее ребенок без инициативен и не имеет никаких увлечений. Вопросы: Может ли социальный педагог помочь в сложившейся ситуации? В чем заключается сущность данной проблемы? Каковы способы ее решения? 6. Девочке 15-ти лет позвонила ее одноклассница и рассказала о том, что она очень одинока и часто задумывается о суициде. Девочка в этот же день обратилась к социальному педагогу и рассказала о произошедшем. Вопросы: Как должен себя вести социальный педагог в данной ситуации? Какие профилактические меры нужно принимать во избежание подобных ситуаций?
--	--	---

		7. У подростка резко ухудшились взаимоотношения с родителями, он стал непослушным, не реагирует на замечания, поведение стало все более вызывающим. Родители обратились к социальному педагогу за помощью. Вопросы: В чем сущность сложившейся проблемы? Какой комплекс мероприятий социальный педагог может провести? 8. Социальный педагог, вне рабочее время, становится свидетелем того, как женщина, прямо на улице, избивает своего шестилетнего ребенка. Педагог вмешался и начал забирать напуганного ребенка. Вопросы: Является ли такое поведение социального педагога корректным? Что нужно делать в подобных ситуациях? 9. Ученик 9-го класса имеет удовлетворительные оценки, но при этом он очень старателен. В семье у него проблемы с отцом из-за плохой успеваемости. Мать весьма добрая и всегда его защищает, тем не менее мнение отца для него является авторитетным. Вопросы: Как подобная ситуация может в дальнейшем отразиться на ученике? Может ли социальный педагог помочь в этой ситуации? 10. Ребенок имеет хорошую успеваемость, очень развит для своего возраста но все свое свободное время проводит за телефоном либо за компьютером. Через некоторое время начали наблюдаться нарушения сна и повышенная агрессивность. На эту ситуацию обратили внимание родители и сообщили социальному педагогу. Вопросы: С чем связано такое изменение поведения ребенка? Что может посоветовать родителям социальный педагог? 11. В школу пришел новый молодой педагог. В связи с неопытностью он столкнулся с проблемами с учениками и с коллективом. Молодой учитель обращается за советом к социальному педагогу. Вопросы: Как социальный педагог может помочь коллеге? От чего зависит возникновение таких ситуаций? 12. Полицейскими была найдена беспризорная девочка подросток. Затем она попадает на распределение. Вопрос: Каковы дальнейшие действия социального педагога в отношении этой девочки? 13. В детский сад пришел маленький мальчик. Когда все дети начали оживленно играть он в полном одиночестве сел в угол и начал плакать. На расспросы воспитателя, он рассказал, что родители опять громко кричали друг на друга, от чего ему становится страшно. Вопросы: Что в данной ситуации может сделать социальный педагог? Как на ребенке отражается поведение родителей? 14. Есть два принципиально разных типа воспитания: 1. Когда родители объясняют ребенку как взрослому человеку в чем проблема его поведения и как нужно исправить эту ситуацию, акцентируя внимание на том что ребенок не виноват в том что он этого не знал и на самом деле он хороший, сейчас он все исправит и
--	--	--

	все будет как раньше. 2. Когда родители при малейшей провинности начинают отчитывать ребенка, ругая его и говоря о том, какой он плохой по сравнению с другими детьми. Вопросы: Какой тип воспитания является наиболее оптимальным? Как каждый из этих типов воспитания может отразиться на дальнейшем развитии личности? 15. В подготовительных классах, на родительском собрании, учитель рассказывал о том, как нужно готовить детей к обучению в школе, как лучше развивать их физически. Один из родителей начал настаивать на том, что бы его ребенка не брали на долгие прогулки и в бассейн, в связи с тем, что у ребенка плохой иммунитет, а сам достаточно тепло одеться он не может, а преподаватели в свою очередь за этим не следят, на что другой человек заметил, что дети в таком возрасте уже должны быть приучены к самостоятельности, ведь в школе ни кто ни за кем не будет следить, что же тогда они будут делать, бросят работу и будут ходить с ребенком за ручку и постоянно опекать? Разгорелся ярый конфликт. Вопросы: Кто, по вашему мнению, из родителей прав? Как должен себя вести в подобной ситуации социальный педагог? Будет ли корректным встать на сторону одного из родителей? Как организовать дальнейшую работу с этими родителями? 16. В конце второй четверти учебного года в школу поступает новенький мальчик 9 лет Ваня Г. В ходе рассмотрения личного дела мальчика было выяснено, что у него нет родителей, над мальчиком осуществляет опеку бабушка. Вопросы: К какой категории детей относится Ваня Г.? С кем в первую очередь должен установить контакт социальный педагог при работе с ребёнком в семье и школе? Какие льготы положены детям данной категории в данном образовательном учреждении? 17. Катя К. трудный подросток, которая учится в 7 классе. У неё наблюдается ярко выраженное стремление к лидерству с высоким уровнем агрессии. Катя К. не может реализовать своё стремление в коллективе класса, в результате этого она совершает поступки отрицательного характера. С одноклассниками девочка находится в плохих отношениях, они не хотят признавать её лидером. Вопросы: Какие существуют категории детей группы риска? Какие особенности присущи детям относящимся к группе риска? Какие профилактические работы должны проводиться с трудными детьми? 25. Десятиклассник Глеб А. в школе является одним из самых активных учеников, задействован во многих сферах деятельности учреждения, с одноклассниками и учениками находится в очень хороших отношениях, бесконфликтный. Мальчик живёт с матерью, отца у мальчика нет. С матерью находится в плохих отношениях, часто грубит, практически всегда непослушен, обманывает, в домашних делах не помогает. Вопросы: Вследствие чего в данной семье могла возникнуть эта проблема? Какие виды консультирования может предложить социальный – педагог для решения данной проблемы? 26. Мальчик Костя В. учится в 9 классе, и проживает с матерью. В последнее время находится в плохих отношениях с матерью, не
--	--

		считается с её мнением, приходит домой поздно и в нетрезвом состоянии, часто сбегает из дома. У друзей мальчика наблюдается подобное поведение. Мать против общения Кости с друзьями. Вопросы: Как в данной ситуации должен действовать социальный педагог? Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу, чтобы оказать помощь данной семье? 27. Света М. учится в 9 классе, вечером ей позвонила её близкая подруга Катя Ж. и рассказала девочке, что не хочет больше жить и всем будет лучше без неё. Девочки договорились о встрече. Вопросы: Как должна поступить Света в данной ситуации? Должна ли она рассказать об этом взрослым или она должна сама поговорить со своей подругой? 28. После детского садика девочка Маша (4 года) Аня начал называть себя другим именем Ксюша. Родители приняли это за игру и не придали этому значение, чтобы не расстраивать дочь начали также называть её другим именем и не поинтересовались у ребёнка в чём причина данного поведения Маши. Вопросы: В чем по вашему причина данного поведения ребенка? Какие меры должны быть приняты в данной ситуации? Должна ли быть проведена беседа с родителями девочки? 29. В детский сад в среднюю группу поступил мальчик Ваня в возрасте 4 лет, как оказалось, до этого мальчик не ходил ни в какой другой детский сад. После игры все дети стали убирать игрушки по местам, а Ваня оставил мишку, с которым играл, на полу и пошёл заниматься другими делами. Воспитательница была возмущена поведением ребёнка и отругав отправила его в угол? Вопросы: Правильно ли повела себя воспитательница в данной ситуации? В чём по вашему причина такого поведения ребенка? Какие меры должны быть приняты в данной ситуации?
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	Практические задачи и ситуации 1. Дима П. учится в 7 классе, одноклассники всегда обращаются к нему не по имени, а по национальности. Мальчик отказывается ходить в школу, не хочет ни с кем общаться, часто плачет. Учитель пытается донести до одноклассников Димы, что они ведут себя не правильно и поступают жестоко. Ребята не обращая внимания на замечания учителя дразнят мальчика наедине, когда рядом нет никого из взрослых, добавляют различные обзывательства. Вопросы: Что должен делать учитель в данной ситуации? Должен ли учитель обратиться к социальному педагогу для решения данной проблемы? Беседы и мероприятия на какие темы должны быть проведены с классом? 31. Ника Ш. ходит в среднюю группу детского садика. Во время игры девочка все игрушки тянет в рот, пытается попробовать их, также были замечены случаи, когда она пыталась облизать других детей. На замечания воспитателя девочка не реагирует. Родители говорят, что подобного поведения у девочки дома не наблюдается. Вопросы:

	Что должны делать в данной ситуации социальный педагог? Как должны вести себя с ребенком родители и воспитатель? Как вы думаете, почему девочка так себя ведёт? Как бы вы повели себя в данной ситуации оказавшись на месте социального педагога? 32. В школе №12, в 8 классе сменился классный руководитель. Ученики были в очень хороших отношениях с учительницей, коллектив был дружный, конфликтов ранее не наблюдалось. После того как был назначен другой классный руководитель, дети стали плохо вести себя на уроках, дисциплина стала отсутствовать. Не смотря на старания новой учительницы класс отказывался принимать нового классного руководителя, стараясь всячески при этом насолить. Вопросы: С какими вопросами классный руководитель может обратиться к социальному педагогу? Как вы считаете в чём причина агрессивного поведения учащихся? Через какие методы социальный педагог может изменить отношения в коллективе? 33. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Вопросы. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы. 34. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. Вопросы. Определите основную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? Какие меры помощи можно использовать в данном случае? 35. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. Вопросы. Определите социальную проблему. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи? 36. Составьте кроссворд на тему «Социальная педагогика и защита детства в истории России»
--	--

		37. Составьте кроссворд на тему «Социальная педагогика как наука» 38. Выполните конспект одной из прочитанных статей и опишите отношение к представленному материалу. Дорохова Т. Социальная педагогика в контексте отечественной истории // Социальная педагогика. – 2003.- №1. – С.34-38. Михаченко А. Благотворительность и попечительство в образовании: опыт российской истории // Социальная педагогика. – 2004.- №3. – С.13-18. Филонов Г.Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции// Педагогика. - 2004. - № 6. 39. Составьте библиографию по теме «Социальная педагогика». 40. Составить глоссарий по социальной педагогике. 41. Составьте перечень обстоятельств, влияющих на выбор социальным педагогом методов социально-педагогической работы. 42. Разработайте технологию работы социального педагога с одним из молодежных объединений вашего города. 43. Разработайте проект досуговой деятельности в общеобразовательном и социально-педагогическом учреждении. 44. Познакомьтесь с основными задачами, направлениями, содержанием деятельности социальных педагогов в социально-педагогических учреждениях (Центр помощи семье и детям, Социально-педагогический комплекс, Центр детского и юношеского творчества и др.). Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения. Используя материалы наблюдений практической деятельности социального педагога, раскройте сущность, цель, задачи, принципы, основные направления социально-педагогической деятельности (в форме «мозгового штурма», «аукциона идей» и др). Работу организуйте в микрогруппах. 45. Проиллюстрируйте примерами из наблюдений, проведенных в процессе педагогической практики, социально-педагогическую деятельность социальных педагогов. 46. Определите уровень профессионализма социального педагога, используя методику аттестации социальных педагогов. 47. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребенка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием; выявить влияние инфраструктуры микрорайона и других социальных факторов на его развитие и социализацию. 48. Сергей плохо учится, отношение к учебе равнодушное, интеллектуальные способности средние. Мотивацией обучения служит внешняя стимуляция (ради одобрения взрослых). Мальчик стремится к самоутверждению среди сверстников, хочет быть лидером, но ни с кем не дружит. Его положение в классе неустойчивое, отношения с мальчиками ровное, отношение к девочками - пренебрежительное. Сергей самоуверен, стремится навязать свое мнение, постоянно перебивает собеседника; с замечаниями в свой адрес не соглашается. Агрессивен по отношению к учителям, сверстникам, трудится под нажимом, самооценка завышена, к педагогическим воздействиям мальчик относится цинично. Участвует в проверках работ учеников; объективен там, где есть возможность сравнивать, оценивать. Интеллектуальное развитие ребенка достаточно для усвоения программы, но постепенно указанные симптомы и делают Сергея неспособным учеником со сложным характером и затрудненными взаимоотношениями с окружающими. Вопросы и задания: 1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. 2. Каковы могут быть причины такого поведения? 3. Предложите развивающе-коррекционную программу. 49. У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная
--	--	--

	невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение .к игровым видам деятельности. Вопросы и задания: 1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. 2. Каковы могут быть причины такого поведения? 3. Предложите развивающе-коррекционную программу. 50. В зону риска попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Трудности, с которыми могут столкнуться такие дети, это: негативное отношение к учёбе и воспитанию; нарушение отношений с родителями; подверженность частым перепадам настроения; дух противоречия; депрессия; низкая самооценка; высокая тревожность; чувство непохожести на других; "гонимость"; тенденция к самооправданию; перекладывание вины на других; недостаток настойчивости; неприятие руководства; скука; неприятие состязаний; чувствительность к критике при любви покрывать других; некоторая надменность; склонность ставить нереалистические цели и др. Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению. Вопросы и задания. 1. Какая категория детей описана? 2. Какие методы диагностики можно использовать для данной категории детей? 3. Дайте рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с данной категорией детей. 51. Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности. Вопросы и задания Психологический портрет какого состояния личности ребенка описан? Под влиянием каких факторов формируется данное состояние? С помощью каких методик можно диагностировать данное состояние ребенка? 52. Разработайте технологию работы с семьями «группы риска» по схеме 53. Определите обобщенный показатель социального благополучия ребенка по методике «Матрица социального благополучия ребенка» (Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска //Воспитание школьников. 2002. - №7. – С. 21 – 28). 54. Разработайте и проведите мероприятие с подростками по одной из проблем: алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, асоциальное поведение и др. 55. Изучите необходимую нормативно-правовую базу оформления опеки и попечительства, лишения родительских прав, усыновления детей. Выпишите данные нормативных актов. 56. Изучите опыт реабилитации детей с ограниченными возможностями. 57. Подготовьте сообщения по теме «Клубная и кружковая работа как формы социально-педагогической работы». 58. Проведите социологическое исследование по определению уровня правовой культуры студентов вашей группы. 59. Определите алгоритм работы социального педагога по сплочению коллектива воспитанников. 60. Разработайте в микрогруппах возможные проекты моделей различных учреждений по оказанию социально-педагогической помощи населению. Подготовьтесь к защите данных проектов. 61. Разработайте программу деятельности одного из центров социальной помощи. Определите направления его работы, состав служб,
--	---

		функциональные обязанности сотрудников. 62. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога с личностью. 63. Разработайте социальный паспорт личности 64. В творческих микрогруппах обсудите предложенные к теме материалы и составьте «Свод этических законов социального педагога», а также определите слагаемые успеха его деятельности. 65. Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Охарактеризуйте их удовлетворенность взаимодействием с социальным педагогом. 66. Подберите материалы по социально-педагогической тематике, опираясь на публикации в средствах массовой информации. 67. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение... » по заинтересовавшей вас информации. 68. Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (работа с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма). 69. Проведите диагностику социального педагога (студентов – социальных педагогов) по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; уровень самооценки; ведущий тип темперамента, особенности характера, уровень притязаний и др. 70. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Вопросы. Куда может обратиться женщина с сыном? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какова роль специалиста социальной работы? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности	Практические задачи и ситуации 71. Посетите социально-педагогические учреждения (детский дом, социальный приют и др.) В беседе с социальным педагогом, психологом, воспитателями, самим ребенком выясните особенности его поведения, возможные причины нарушений в развитии (социально- эмоциональном, нравственном, интеллектуальном и др.). Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи ребенку в его успешной самореализации в процессе социализации. 72. Разработайте план организации акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «ЗД – Декада Добрых Дел», «Улыбка ребенка», другие акции милосердия, например «Тепло нашего дома» 73. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились. Вопросы: что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей, какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей, какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка? 74. Григорий С. любитель «выйти на минутку». За урок он может отпроситься 2 а то и 3 раза и отсутствует по 5 минут и более. Учитель

		заметив такую закономерность на своем уроке, однажды сказал «Нет». Тогда Григорий стал хвататься картинно за живот и изображать жуткое желание посетить туалет. Понимая, что ученик может быть, действительно нуждается в посещении туалета, учитель отпускает ученика. Григорий уходит и как обычно отсутствует приличное количество времени. Однажды, когда Григорий в очередной раз уходил «на минутку», кто то из детей сказал, что он просто гуляет по этажам школы и в туалет уж точно не идет, так он сам всем сообщил. Учитель разозлился. На перемене спросил другого учителя – предметника Василия Гавриловича, как обстоят у него на уроке дело с Гришей, на что учитель сообщил, что и у него Гриша постоянно отпрашивается выйти. Тогда учитель поведал, что дети сообщили, что Гриша просто гуляет. Прошла неделя и в кабинет директора был вызван Василий Гаврилович. Оказалось, что он не отпустил в очередной раз Гришу по его просьбе, и Гриша «справил нужду» прямо в свою одежду. Разразился скандал. На следующий урок физкультуры у Гриши снова была просьба – Можно выйти? Учитель не знал, как поступить? Не отпускать-опасно, и отпустить – опасно, мало ли что может случиться с гуляющим ребенком на уроке. Как быть? 75. Однажды полдесятка киевских школ были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя СШ № 79, что на ул. Шота Руставели, нашли способ борьбы с «минерами». Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно. Вопросы и задания Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации. Насколько адекватной и правильной было решение администрации. Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций. 76. Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приезжать к внучке. Вопросы и задания Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. Какую работу необходимо провести. 77. Рассмотрите модель профилактики социально-педагогической запущенности детей. Определите профилактические формы в работе с конкретным подростком с девиантным поведением. 78. Изучите состояние с подростковой и молодежной преступностью, детским и подростковым алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией в крае (области), городе (районе), селе. Предложите систему коррекционно-профилактических, реабилитационных мероприятий. 79. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком. 80. Отсутствие интереса к учебной и познавательной деятельности при хорошей социальной ориентировке; стремление к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий; стремление к замещению чувства "пустоты" и скуки
--	--	---

	состояниями измененного настроения, вызванного употреблением психоактивных веществ; неустойчивое настроение со склонностью к реакциям напряжения на конфликтные ситуации, склонность к агрессивным формам реагирования, в том числе, и с групповой жестокостью; эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального и аддиктивного поведения, стремление к обвинению окружающих в последствиях своих поступков; подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповым формам воздействия; раннее начало алкоголизации и употребления ПАВ. Вопросы и задания: Признаки какой формы аддиктивного поведения описаны? Какие методы диагностики можно использовать в данном случае? Составьте рекомендации родителям и педагогам как взаимодействовать с такой категорией детей. 81. Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих. Вопросы: Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину? Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу? Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными? 82. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Вопросы. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой. 83. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?» Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми? 84. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. Задачи: Назовите основные проблемы семьи? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы? 85. Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.
--	--

		Вопросы. В какие учреждения можно обратиться? Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы? Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить? 86. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.
--	--	---

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.