



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

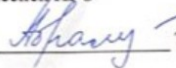
Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук,  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство с основами практической деятельности по социальному сопровождению семьи;
формирование знаний о видах, формах социального сопровождения семьи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное сопровождение семьи входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессионально-этические основы социальной работы

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

Нормативно-правовое обеспечение социальной работы

Социально-педагогическая работа с разными типами семей

Семейная педагогика

Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология социальной работы с семьей

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

Основы семейного консультирования

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Социально-педагогическое сопровождение в замещающих семьях

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальное сопровождение семьи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Семья как объект социальной работы								
1.1 Положение семьи в современном российском обществе	5	2		4	10	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Правовое обеспечение социальной работы с семьей		2		4	10	Изучение научной и учебной литературы	Опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Основы профессиональной коммуникации специалиста по социальному сопровождению семьи		2		4/2И	10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание Решение кейсов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Содержание и этапы социального сопровождения семьи		2		4/2И	10	Анализ научной и учебной литературы, документов Подготовка сводного конспекта Разработка глоссария	Тестирование Решение кейсов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		8		16/4И	40			
2. Практика социального сопровождения семьи								

2.1 Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями	5	2		4/2И	10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания Подготовка презентации	Индивидуальное задание Фронтальный опрос	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Социальное сопровождение опекуновой, приемной семьи		2		4/2И	10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуального задания	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Социальное сопровождение социально уязвимых семей		2		4/2И	10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания Эссе	Индивидуальное задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Социальное сопровождение семьи в учреждениях социальной защиты населения		2		4/2И	10	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Устный ответ на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5 Социальное сопровождение семьи в образовательных учреждениях		2		4/2И	9	Подготовка к практическому занятию Разработка внеклассного мероприятия Построение сводной таблицы	Представление и защита мероприятия	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		10		20/10И	49			
Итого за семестр		18		36/14И	89		зао	
Итого по дисциплине		18		36/14И	89		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408>

2. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428207>

б) Дополнительная литература:

Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437257>

2. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : справ. пособие / А.Б. Федулова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с. - ISBN 978-5-16-107554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016101>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Семья как объект социальной работы.

Тема 1.1. Положение семьи в современном российском обществе.

1. Документы международного и федерального уровней, лежащие в основе социальной защиты детства.
2. Социальная защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Основные формы защиты.
3. Содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Тема 1.2. Социально уязвимые семьи как объект социальной работы.

1. Основные социальные проблемы семьи.
2. Особенности социальной работы с различными категориями семей.
3. Основные формы помощи социально уязвимых семей.

Тема 1.3. Правовое обеспечение социальной работы с семьей.

1. Документы международного и федерального уровней, лежащие в основе социальной защиты детства.
2. Социальная защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Основные формы защиты.
3. Содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Тема 1.4. Основы профессиональной коммуникации специалиста по социальному сопровождению семьи.

1. Качества и умения специалиста, работающего с уязвимыми семьями.
2. Цели коммуникации в социальной работе и социальном сопровождении.
3. Барьеры, возникающие в ходе взаимодействия специалиста и семьи.
4. Стили профессиональной коммуникации. Основные характеристики стиля, наилучшего для процесса социального сопровождения.
5. Роль невербальных средств общения в профессиональной коммуникации.
6. Коммуникативные техники и приемы, используемые в процессе социального сопровождения семьи?

Раздел 2. Практика социального сопровождения семьи.

Тема 2.1. Социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

1. Понятия «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями».

2. Общее и отличное в данных категориях
3. Категория детей с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
4. Содержание социального сопровождения семей с ребенком-инвалидом.

Тема 2.2. Социальное сопровождение опекунской, приемной семьи.

1. Понятия «опека» и «попечительство».
2. Основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
3. Особенности социального сопровождения опекунской семьи.
4. Особенности социального сопровождения приемной семьи.
5. Особенности деятельности специалиста с родителями, лишенными родительских прав.

Тема 2.3. Социальное сопровождение социально уязвимых семей.

1. Основные проблемы социально уязвимых семей.
2. Особенности социального сопровождения социально уязвимых семей.
3. Основные формы социального сопровождения помощи семьи.

Тема 2.4. Социальное сопровождение семьи в учреждениях социальной защиты населения.

1. Характеристика службы социального сопровождения семьи в учреждении социальной защиты населения.
2. Основные задачи службы социального сопровождения семьи в учреждении социальной защиты населения.
3. Технологии социального сопровождения семей «группы риска» в учреждении социальной защиты населения.

Тема 2.5. Социальное сопровождение семьи в образовательных учреждениях.

1. Характеристика службы социального сопровождения семьи в образовательном учреждении.
2. Задачи службы социального сопровождения семьи в образовательном учреждении.
3. Технологии социального сопровождения семей «группы риска» в образовательном учреждении.

Перечень тем и заданий для докладов:

1. Документы международного и федерального уровней, лежащие в основе социальной защиты детства. Как они защищают права детей?
2. Социальная защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Основные формы этой защиты.
3. Содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы

«Дети России».

4. Основные социальные проблемы семьи.
5. Особенности социальной работы с различными категориями семей.
6. Формы помощи социально уязвимых семей.
10. Качества и умения специалиста, работающего с уязвимыми семьями.
11. Цели коммуникации в социальной работе и социальном сопровождении.
12. Барьеры, возникающие в ходе взаимодействия специалиста и семьи.
13. Стили профессиональной коммуникации. Основные характеристики стиля, наилучшего для процесса социального сопровождения.
14. Роль невербальных средств общения в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные техники и приемы, применяемые в процессе социального сопровождения семьи.
16. Понятие «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями».
17. Определите общее и отличное в понятиях «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями».
18. Понятие «дети с особыми нуждами».
19. Содержание социального сопровождения семей с ребенком-инвалидом.
20. Понятия «опека» и «попечительство».
21. Основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
22. Особенности социального сопровождения опекунской семьи.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Код и содержание компетенции		
ПК-3: Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1:	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	Теоретические вопросы Перечень вопросов к зачету по всему курсу 1. Документы международного и федерального уровней, лежащие в основе социальной защиты детства. Как они защищают права детей? 2. Социальная защита прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей. Основные формы этой защиты. 3. Содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России». 4. Основные социальные проблемы семьи. 5. Особенности социальной работы с различными категориями семей. 6. Формы помощи социально уязвимых семей. 10. Качества и умения специалиста, работающего с уязвимыми семьями. 11. Цели коммуникации в социальной работе и социальном сопровождении. 12. Барьеры, возникающие в ходе взаимодействия специалиста и семьи. 13. Стили профессиональной коммуникации. Основные характеристики стиля, наилучшего для процесса социального сопровождения. 14. Роль невербальных средств общения в профессиональной коммуникации. 15. Коммуникативные техники и приемы, применяемые в процессе социального сопровождения семьи. 16. Понятие «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями». 17. Определите общее и отличное в понятиях «дети-инвалиды», «дети с ограниченными возможностями». 18. Понятие «дети с особыми нуждами». 19. Содержание социального сопровождения семей с ребенком-инвалидом. 20. Понятия «опека» и «попечительство». 21. Основные категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. 22. Особенности социального сопровождения опекунской семьи.

		23. Особенности социального сопровождения приемной семьи. 24. Деятельность специалиста с родителями, лишенными родительских прав. 25. Проблемы социально уязвимых семей. 26. Особенности социального сопровождения социально уязвимых семей. 27. Формы социального сопровождения помощи семьи. 28. Характеристика службы социального сопровождения семьи в учреждении социальной защиты населения. 29. Задачи службы социального сопровождения семьи в учреждении социальной защиты населения. 30. Технологии социального сопровождения семей «группы риска» в учреждении социальной защиты населения. 31. Характеристика службы социального сопровождения семьи в образовательном учреждении. 32. Задачи службы социального сопровождения семьи в образовательном учреждении. 33. Технологии социального сопровождения семей «группы риска» в образовательном учреждении. 1. Разработайте модель социального сопровождения семей разных типов 2. Установите соответствие между органами и их действиями в сфере профилактики:
	1. Медицинские учреждения:	в) - участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.
	2. Образовательные учреждения:	Б) 1) оказывают социально-

			психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования; 3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;	
		3.Органы и учреждения по делам молодежи	В) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним	

			мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации	
		4.Органы и учреждения социальной защиты	г) предоставляют социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики; 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, 3) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам,	
		5 Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	Д) - оказание консультативной помощи работникам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также	

		родителям или иным законным представителям несовершеннолетних; - круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;	
ПК-3.2:	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	Тесты для промежуточной аттестации 1. О каком периоде истории можно сказать: «золотой век» семейных отношений? 2. Как понимается «нормальная семья» в различных культурно-исторических условиях? 3. Какие семьи являются «нормальными» и «ненормальными» с точки зрения общественного мнения и закона? 4. В чем заключается социальный смысл различных девиаций семейных отношений? 5. Какие девиации семейных отношений можно отнести к позитивным, а какие – к негативным? Почему? 6. Основные принципы и компоненты социологического анализа семьи. 7. Что общего и в чем различия во взглядах на семью между российскими и зарубежными исследователями? 8. В чем заключается Круговая модель семьи Д. Олсона? 9. Основные функции семьи в современном обществе. 10. Основные тенденции изменения семьи и её функций в современном обществе. 11. В чем особенность положения мужчины (отца) в современной семье? 12. Семья как малая социальная группа: специфика, динамика, формы существования. 13. Семья как активная социальная система: строение, функции, динамика 14. Собственный потенциал семьи: понятие, структура. 15. Систематизирующие признаки классификации семей и типологии семей в современной социальной практике. 16. Психологические трудности, обуславливающие нарушения функционирования	

современной семьи

Рассмотрите ситуации и выполните задания.

Практическое задание

Разработайте план социального сопровождения семьи с использованием метода кейс-менеджмент:

1) Сережа (десять лет) обратился с просьбой принять его в приют, так как находиться дома он больше не может. По его словам, мама, после того как вышла замуж, перестала замечать сына. Она не интересуется, пообедал ли он, понравился ли ему фильм, как складываются его взаимоотношения с друзьями. Все чаще в ответ на обращение к матери он слышит: «мне некогда», «не мешай», «займись делом», «иди гуляй». Положение усугубилось, когда выяснилось, что в семье ждут второго ребенка. Появление маленького всегда вызывает известное напряжение в семье. Центр внимания родителей смещается на малыша, у старшего это вызывает чувство ревности, обиды, заброшенности. В данном случае создалась более острая ситуация. Мнением мальчика пренебрегали, с ним не считались. Однажды, придя домой, он не нашел на привычном месте свой стол и свою кровать – мать с отчимом освобождали место для маленького. Сережа воспринял это так болезненно, что ушел из дома и обратился в социальный приют.

2) Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

3) *Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.*

4) Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь, мать ребенка, умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

5) Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

6) Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу,

		испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.
ПК-3.3:	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	Задание. 1. Напишите этапы социального сопровождения с. Ответьте на вопросы: В чем причина(-ы) рассогласования интересов общества и семьи? 2. Как можно описать функционирование семьи в условиях стресса и/или кризиса? 3. Что означает развод для современной российской семьи? Для супругов? Для детей? 4. Каков механизм транспоколенной передачи разводимости? 5. Каковы средства и способы укрепления современной семьи 6. Какова роль вдов (-цов) в современных семье и обществе? 7. Добровольная и вынужденная бездетность: за и против 8. Многодетность как социальный феномен. Многодетная семья как социальное меньшинство. 9. В чем преимущества и недостатки абсолютных и относительных дефиниций бедности? 10. Каков механизм, обеспечивающий взаимодействие экономического положения семьи и качества семейных отношений/стабильности брака? 11. Каковы бедные семьи с точки зрения их количественной структуры? 12. Каковы личностные особенности членов бедных семей? 13. Каков вклад семьи (по сравнению с другими социальными факторами) в воспроизводство бедности? 14. Какие существуют интерпретационные схемы возникновения внутрисемейного насилия? 15. Каковы взаимоотношения между различными формами внутрисемейного насилия? Составьте план социально-педагогической работы: Социально-педагогические услуги в работе с населением в социозащитных учреждениях. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми в учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми центров социальной помощи семье и детям. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми специализированных учреждений для

		несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми органов опеки и попечительства. Социально-педагогическая работа с семьей и детьми комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Социально-педагогическая работа с детьми центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Социально-педагогическая работа с детьми социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа с детьми социальных приютов для детей и подростков. Социально-педагогическая работа с детьми школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки к зачету с оценкой (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.