



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальные технологии и технологии социальной работы

Профессионально-этические основы социальной работы

Теория социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы социальной медицины

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен реализовывать социальные услуги и меры социальной поддержки населения
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
ПК-1.2	Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ								
1.1 Психолого-педагогические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	5	2		4	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования		2		4	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	Дискуссия, презентация	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом		2		4	12	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		6		12	28			
2. Содержание образования лиц с ОВЗ								

2.1 Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования	5	4		6	12	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		8		18	13	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		12		24	25			
Итого за семестр		18		36	53		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	53		зачет	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6 .

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный

контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ.
2. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.
3. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.
4. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: | Декларация прав ребенка, 1959; | Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; | Конвенция о правах ребенка, 1975; | Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 | Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; | Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", | Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.

Тема 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении лиц с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.
3. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.
4. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
12. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
13. . Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.
2. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Беларусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия.

Раздел 2. Содержание образования детей с ОВЗ.

Тема 4. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

1. . Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
3. . Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
4. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Тема 5. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Примерный тест.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:

Выберите один ответ.

- a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты
- b. Нормативно-правовой акт
- c. Все ответы верны

2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

- a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- b. - все вышеперечисленное
- c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3 Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

- a. Бюро МСЭ
- b. ПМПК
- c. ПМПК

4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

- a. обязательно
- b. не обязательно
- c. на усмотрение руководителя образовательной организации

5 В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

- a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации
- b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО
- c. разрабатывает и утверждает образовательная организация

6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

- a. РФ
- b. Учредителя
- c. Образовательной организации

7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

- a. Локальных актов ОО
- b. Устава
- c. Все ответы верны

8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

- a. единолично руководителем образовательной организации
- b. в зависимости от вида локального нормативного акта
- c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта

9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

- a. Регионального
- b. Федерального
- c. Международного

10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

- a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие

получению образования без создания специальных условий

б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Примерные темы докладов и контрольных работ

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.
3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.
4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Результаты освоения основной образовательной программы.
9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.
10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.
12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Примерные вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. . Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. . Реализация инклюзивного образования в США.
5. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.

7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
 8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.
 9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
 10. . Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
 11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
 12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).
 13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 14. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
 16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
 17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
 18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
 19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
 20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
 21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
 22. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
 23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
 24. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
 25. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
 26. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
 27. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
 28. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
 29. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
 30. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
 31. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
 32. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.
- Практические задания

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.

Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.

Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).

Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества		
Знать	психолого-педагогические основы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования. 2. Примерные вопросы для подготовки к зачету 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы 2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры. 3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. 2. Тест 1. Локальный нормативный акт образовательной организации это: Выберите один ответ. a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты b. Нормативно-правовой акт c. Все ответы верны 2 Что понимают под специальными условиями для получения образования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ. а. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования б. - все вышеперечисленное с. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов 3 Статус ребенка с ОВЗ определяет Выберите один ответ. а. Бюро МСЭ б. ПМПК с. ПМПК 4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации: Выберите один ответ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а. обязательно б. не обязательно с. на усмотрение руководителя образовательной организации 5 В соответствии с законом Устав ОО Выберите один ответ. а. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации б. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО с. разрабатывает и утверждает образовательная организация 6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции: Выберите один ответ. а. РФ б. Учредителя с. Образовательной организации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством: Выберите один ответ. a. Локальных актов ОО b. Устава c. Все ответы верны 8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации: Выберите один ответ. a. единолично руководителем образовательной организации b. в зависимости от вида локального нормативного акта c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта 9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня: Выберите один ответ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		a. Регионального b. Федерального c. Международного 10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: Выберите один ответ. a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра 3. Примерные темы докладов и контрольных работ 1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования. 3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.
Уметь	решать задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, проблемы социального благополучия личности и общества	1. Примерные вопросы к зачету. 1. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. 2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 3. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области). 4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		12. Реализация инклюзивного образования в США. 13. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. 14. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. 15. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. 16. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане. 17. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан. 2. Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями. 3. Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию). 4. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования. 2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации. 3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. 4. Результаты освоения основной образовательной программы.
Владеть	способностью применения психолого-педагогических знаний в решении задач общественного, национально-государственного и личностного развития	1.Примерные вопросы к зачету. 1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. 4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		учреждении. 5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики 8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. 9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении 11. . Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ 12. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
ПК-15 – готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования		
Знать	основы образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
Уметь	реализовывать образовательную деятельность в системе общего, профессионального и дополнительного образования	1. Примерные вопросы к зачету. 1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. 4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. 5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Инклюзивное и специальное образование - проблемы и перспективы. 9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении 11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ 12. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. 2. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ. 3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования
Владеть	навыками реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		3.Примерные вопросы к зачету. 1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. 4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. 5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики 8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. 9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении 11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

