



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

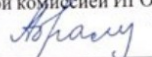
Магнитогорск
2020 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области
, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями учебной – научно-исследовательской практики по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная защита и социальное обслуживание семьи и детей» являются:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе,
- приобретение ими практических навыков и компетенций, а также первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в ходе практической

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Семейная педагогика

Социальное сопровождение семьи

Психология социальной работы с семьей

Профилактика в социальной работе с семьей и детьми

Этнопсихология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних								
1.1 Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема	7	2		4	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.		4		4	4	Подготовка презентаций	Презентация	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России		2		4	2	Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России		4		4	2	Работа с электронными библиотеками. подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
1.5 Воспитание детей в социаопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.		4		4	2	Подготовка докладов к мини - конференции 1	Мини-конференция 1	ПК-3.1, ПК-3.2

1.6 Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних						Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, поиск проблемных ситуаций	Решение проблемных ситуаций, устный ответ на практическом занятии	
Итого по разделу		16		20	14			
2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних								
2.1 Нормативно-правовая база организации социальной и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми	7	4		2	2	Подготовка докладов, анализ деловых ситуаций	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Формы работы при оказании социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям		4		2	6	Подготовка докладов к мини - конференции 2	Мини-конференция 2	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Практика социальной и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних		4		4	2	Подготовка презентаций	Презентация	ПК-3.1, ПК-3.2
2.4 Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.		4		4	4,2	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, поиск проблемных ситуаций	Решение проблемных ситуаций, устный ответ на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.5 Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России		4		4	4	Работа с электронными библиотеками. подготовка к практическому занятию	Практическое занятие	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		20		16	18,2			
Итого за семестр		36		36	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	32,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии рассматриваются как пути и способы выработки компетенций посредством системной организации учебного процесса. Цель образовательной технологии – овладение компетенциями ОПК-6, ПК-2. Основными видами образовательных технологий являются: технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, средства мультимедиа), которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Выбирая технологию работы со студентами, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена избираемая технология, содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

На лекционных занятиях используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) и технологии проблемного обучения, которые предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги); учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (практические занятия в форме презентации); учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий (лекция–провокация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция, семинар-дискуссия), которые в сочетании с внеаудиторной работой направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Басов Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414954>

2. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 267 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-009206-5, 400 экз. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427077>

б) Дополнительная литература:

1. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. - М.: Дашков и К, 2014. - 320 с. - ISBN 978-5-394-02303-3. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450843>

2. . Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И. - М.:Дашков и К, 2016. - 1032 с. ISBN 978-5-394-02659-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937488>

2. Основы социальной работы [Электронный ресурс] : Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 534 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) – Режим доступа : <http://znanium.com/dookread.php?book=373342> – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-004920-5/

3. . Холостова, Е. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : Учебник / Е. И. Холостова, Л.И. Кононова. – Электрон. дан. – М. : Дашков и К°, 2014. – 478 с. – Режим доступа :

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56314 – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-394-02011-7.

4. Социальная работа с разными группами населения [Текст] : учеб.пособие / Н.Ю. Андрусак, С.А. Бурилкина, Б.Т. Ищанова и др.; под ред Ф.А. Мустаевой, Е.В. Олейник; МаГУ, [каф. ТиМСР]. – Магнитогорск, 2014. – 267 с. – ISBN 978-5-4463-0106

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Тема 1.1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.

1. Определите сущность понятий «безнадзорный» и «беспризорный».
2. Назовите отличительные признаки понятий.
3. Какие дети относятся к категории безнадзорных и беспризорных?
4. Назовите основные характеристики беспризорных детей.
5. Каковы особенности состояния физического, психологического и умственного развития беспризорных детей (особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей).

Тема 1.2. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие факторы способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних?
2. Какие причины социально-экономического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
3. Какие причины социально-психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
4. Какие причины психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?

Тема 1.3. Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.

1. В чем заключалось детское призрение в Древней Руси?
2. Назовите особенности детского призрения во времена Киевской Руси.
3. Какие формы призрения детей-сирот существовали в XVI-XVII веках?
4. Каковы особенности развития государственного попечения детей-сирот во времена Петра I?
5. Назовите особенности социальной политики общественного призрения во времена царствования Екатерины II.
6. Назовите особенности создания приютов для детей в XIX веке.
7. Рассмотрите специфику деятельности исправительных учреждений для малолетних преступников в начале XX века.
8. В чем заключалась борьба с беспризорностью в годы советской власти с 1917-1941 гг.?
9. Как проходила ликвидация детской беспризорности в послевоенные годы?
10. Каковы особенности социальной помощи детям в 60-70 годы XX века?

Тема 1.4. Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России.

1. Назовите факторы, провоцирующие интенсивное развитие детской безнадзорности и беспризорности.
2. Представьте статистические данные, характеризующие ситуацию с детской безнадзорностью и беспризорностью в настоящее время.
3. Опишите систему государственных мер по борьбе с безнадзорностью и беспризорностью в современной России.
4. Каковы проблемы и задачи в работе по профилактике и устранению безнадзорности и беспризорности в России?

Тема 1.5. Воспитание детей в социопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Представьте социально-психологическую характеристику конфликтных семей. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?
2. Дайте социально-психологическую характеристику педагогически несостоятельной семьи. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?
3. Назовите особенности семей с мещанско-потребительской психологией. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?
4. Рассмотрите методы воспитания в вышеуказанных семьях.

Тема 1.6. Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?
2. Какие проблемы в общении с взрослыми и сверстниками характерны для подросткового возраста?
3. В чем проявляется потребность в самоутверждении, общении со сверстниками, формировании чувства взрослости?
4. В чем заключается сложности в социальной адаптации подростков?

Раздел 2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми:

1. Какие документы международного и федерального уровней лежат в основе социальной защиты детства? Как они защищают права детей?
2. Как защищает государство права несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей? Назовите и раскройте основные формы этой защиты.
3. Раскройте содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Тема 2.2. Формы работы при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Назовите задачи, принципы, меры, которые определены в Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях.
2. В чем заключаются основные направления реализации Концепции совершенствования государственной системы?
3. Какие функции в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выполняют: органы социальной защиты, органы внутренних дел, органы управления образованием, органы управления здравоохранения, органы по делам молодежи, органы юстиции, средства массовой информации?

Тема 2.3. Организация психолого-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?
2. Назовите социально-психологические проблемы подросткового периода.
3. В чем заключаются сложности в социальной адаптации подростков?

Тема 2.4. Практика социально-педагогической и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие меры по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних принимаются на федеральном уровне?
2. Каковы основные задачи специализированных учреждений для детей и подростков?
3. В чем заключается специфика деятельности социального приюта?
4. Какие функции выполняет социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних?

Тема 2.5. Социальная работа с несовершеннолетними в школе.

1. Каковы особенности работы школы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних?
2. В чем заключается взаимодействие специалистов школы по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к бродяжничеству?

Тема 2.6. Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. В чем заключаются цели и задачи работы с родителями?
2. Раскройте суть информационно-просветительской работы с родителями.
3. Раскройте суть диагностической работы с семьей.
4. Раскройте суть коррекционной работы с родителями.
5. В чем особенности образовательной, психологической и посреднической деятельности с семьями социального риска?

Тема 2.7. Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России.

1. Раскройте специфику социальной работы:
 - Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
 - Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
 - Центра образования.
 - Центра психолого-педагогической помощи населению.
2. Раскройте специфику деятельности других учреждений в России, осуществляющих социально-реабилитационную и профилактическую работу с безнадзорными и беспризорными детьми.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

– просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

– после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

– на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис.

2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме).

3. Выводы.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	Теоретические вопросы 1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего». 2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики. 3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. 8. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации. 9. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. 10. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-спитательные учреждения закрытого и открытого типа. 11. Компетенция органов опеки и попечительства. 12. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. 13. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения. 14. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. 15. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел. 16. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа. 17. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции 1. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 2. Классификация и основные характеристики беспризорных детей.

		3. Особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей. 4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 5. Детское признание в Древней и Киевской Руси. 6. Признание детей-сирот в XVI-XVIII века. 7. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века. 8. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти. 9. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России. 10. Типы социопатогенных семей. 11. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей. 12. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 13. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 14. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 15. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 16. Родителей. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним. 17. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. 18. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе. 19. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. 20. Система работы в социальных приютах. 21. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции. 22. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	Проблемные задачи 1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание? 2 Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить? Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы;

		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). Темы докладов: 1. Безнадзорность детей младшего подросткового возраста. 2. Причины безнадзорности детей и направления ее профилактики. 3. Опыт профилактики безнадзорности детей в образовательной организации. 4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности детей младшего подросткового возраста. 5. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России. 6. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью. 7. Преступность в среде беспризорных. 8. Феномен беспризорности в разных регионах мира. 9. Социальная работа с дезадаптированными детьми. 10. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в современной России и др.
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	Теоретические вопросы Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Система работы в социальных приютах. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции. . Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения Задание: Задания 1. самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних; 2. проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном проведении профилактической работы Проблемные задачи 1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям? 2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной

		реабилитации. 3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены? 6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении? 7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.