



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

11.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2020 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
27.01.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой Олейник Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФГО  
11.02.2020 г. протокол № 5

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук Маметьева О.С. Маметьева

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук Н.Ю. Андрусак



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

сформировать у студентов систему знаний о сущности и способах прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе и выработать профессиональные умения организации проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Социальные технологии и технологии социальной работы

Управление в социальной работе

Методология и методы социологического исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Администрирование в учреждениях социальной защиты населения

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Управление системой социальной защиты детства

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Социальная работа на предприятии

Деятельность негосударственных организаций в социальной поддержке семьи и детей

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-5	Способен прогнозировать и проектировать организацию социальных услуг и мер социальной поддержки населения
ПК-5.1	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки
ПК-5.2	Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации
ПК-5.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы моделирования в социальной работе								
1.1 Место и роль моделирования в социальной работе	7	2		4/2И	5	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Устный опрос Самоотчет	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2 Технологические проблемы моделирования в социальной работе		2		3	5	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Устный опрос Самоотчет	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		4		7/2И	10			
2. Основы прогнозирования в социальной работе								
2.1 Методы прогнозирования	7	2		4/2И	5	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.2 Организация и этапы прогнозного исследования		2		4	4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		4		8/2И	9			
3. Основы проектирования в социальной работе								

3.1 Сущность проектирования в социальной работе	7	2		2/1И	5	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками Практические занятия Устный опрос	Практические занятия Устный опрос	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.2 Технология проектирования в социальной работе		2		2/2И	4	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Практические занятия Устный опрос	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.3 Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций		2		4/2И	6	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Устный опрос	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.4 Управление социальными проектами		2		4/2И	6	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания Практические занятия Устный опрос	Выполнение индивидуального задания Практические занятия Устный опрос	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.5 Социальные проекты и программы: общее и особенное		1		6/2И	8	Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания	Практические занятия Устный опрос	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.6 Технология экспертизы проектов и программ в социальной работе		1		3/1И	5	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		10		21/10И	34			
Итого за семестр		18		36/14И	53		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36/14И	53		зачет	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над проектом, целью которого является отработка умений применения различных методов проектирования к конкретному объекту социальной среды, выбранной, в соответствии со своими интересами и согласованной с преподавателем. Проект имеет сквозной характер по отношению ко 2 и 3 разделу дисциплины. Текущий контроль выполнения проектного задания осуществляется в рамках

В ходе выполнения проекта студенты самостоятельно:

- ☐ осуществляют выбор темы социального проекта и обсуждение актуальности темы;
- ☐ проводят анализ совокупности проблем по теме проекта в ходе “мозгового штурма” и/или иного метода проектирования, осуществляют обработку результатов «мозгового штурма» в малых группах;
- ☐ выбирают методы и модели для исследования, изучают специальную литературу, относящуюся к выбранным методам;
- ☐ готовят эскиз проекта с использованием программных средств;
- ☐ проводят обсуждение предварительной версии проекта и его доработку;
- ☐ оформляют паспорт проекта в соответствии с установленными требованиями;
- ☐ осуществляют верификацию проекта;
- ☐ итоги подводятся после защиты проекта.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1.

2. Великанова С. С. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

Учебное пособие / А.В. Морозов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>.

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------



MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведе-ния занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведе-ния практических занятий, груп-повых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и про-филактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1.

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Место и роль моделирования в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем заключается понятие модели?
3. Какие виды моделей применяются в социальной работе?
4. Каковы основные функции моделей?
5. Какие требования предъявляются к моделям?

#### **Роль диагностики в процессе моделирования в деятельности специалиста по социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль социальной диагностики в процессе моделирования?
2. Каковы этапы диагностического обследования?
3. Какие методы социального диагностирования Вам известны, как их применять в процессе моделирования?
4. В чем проявляется единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе?
5. От чего зависит объективность и эффективность процесса моделирования?

#### **Технологические проблемы моделирования в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите этапы моделирования.
2. В чем сущность моделирования демографических процессов?
3. Каковы особенности моделей экологической безопасности?
4. Каковы основные элементы модели социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни?

#### **Сущность проектирования в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль проектирования в социальной работе?
2. Кто может выступать в качестве субъекта социального проектирования?
3. Что является объектом социального проектирования?
4. Какие из принципов социального проектирования относят к общенаучным?

#### **Роль диагностики в процессе проектирования в деятельности специалиста по социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль социальной диагностики в процессе проектирования?
2. Каковы этапы диагностического обследования?
3. Какие методы социального диагностирования Вам известны, как их применять в процессе проектирования?
4. В чем проявляется единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе?
5. От чего зависит объективность и эффективность процесса проектирования?
6. Что такое предпроектный анализ? Какова роль диагностики в нем?

#### **Технология проектирования в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в понятие «нормального» проекта?
2. Что может выступать в качестве основания для классификации проектов? Приведите примеры.
3. Каковы этапы жизненного цикла проекта?
4. В чем сущность метода «Результаты – методы – ресурсы»?
5. Чем презентация отличается от защиты проекта?
6. Что такое «руины проекта»?
7. Что такое алгоритм работы над проектом? Назовите его основные процедуры.
8. Какова роль метода «дерево целей» и метода построения проблемно-целевого ромба в разработке проекта?
9. Какие методы используются разработчиками при оформлении замысла проекта? Каковы требования к их применению?
10. Каков организационный механизм реализации проекта?

### **Разработка идеи и концептуализация проекта.**

1. Матрица идей.
2. Анализ заинтересованных сторон.
3. Анализ проектной идеи по методике SWOT.

### **Методы проблематизации и целеполагания.**

1. Анализ и систематизация проблем. (Дерево проблем, диаграмма Исикавы, проблемно-целевой ромб, экспертная оценка факторов-причин проблемной ситуации).
2. Целеполагание, структурирование и анализ целей (Дерево целей, принципы SMART, определение показателей в рамках триады «качество-количество-время»)

### **Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в понятие ресурсного обеспечения проектирования деятельности социальных служб?
2. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?
3. Каковы основные операции потребления ресурсов?

### **Правовое обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные предписания выступают в качестве правовой базы проектирования деятельности социальных служб?
2. В чем заключается сущность Федерального закона от 20 июля 1995 г. «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

### **Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается информационное взаимодействие социальных субъектов?
2. Что входит в структуру информационного обеспечения проектирование?
3. Какие требования предъявляются к информации?

### **Разработка системы мероприятий проекта.**

1. Методы разработки графика мероприятий (Диаграмма Ганта, график ключевых событий, потоковая диаграмма).
2. Организационное обоснование проектных мероприятий.

### **Бюджет проекта**

1. Финансовое обоснование проектных мероприятий.
2. Источники финансирования.
3. Основные свойства сметы расходов проекта.

### **Управление социальными проектами.**

Вопросы для обсуждения:

1. Как оценить эффективность проекта?
2. Что относят к рискам? Как их минимизировать?
3. Как выгодно представить проект?

### **Социальные проекты и программы: общее и особенное**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие проекта и программы?
2. Что общего у проекта и программы?

### **Технология экспертизы проектов в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы цель и задачи экспертизы в социальной работе?
2. Какие требования предъявляются к экспертам?
3. Каковы методы отбора экспертов?
4. Какие методы применяются при проведении экспертизы? Раскройте содержание метода экспертных оценок.
5. В чем заключаются итоги социальной экспертизы?

### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах. Дайте свое обоснование.
2. Раскройте содержание метода экспертных оценок.
3. Назовите социальные процессы, при которых целесообразно применение метода экстраполяции. Раскройте его содержание.
4. Перечислите и раскройте основные принципы социального прогнозирования.
5. Раскройте сущность технологии прогнозирования в социальной работе.
6. Назовите основные тенденции в сфере занятости в среднесрочном прогнозе.
7. Охарактеризуйте методы экологического прогнозирования.
8. Дайте определение поискового и нормативного прогнозов. Определите временные рамки краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозов.
9. Определите роль прогнозирования в обеспечении экономической безопасности, повышении жизненного уровня людей. Подтвердите Ваши высказывания аргументами.
10. Укажите причины недостаточного использования методов прогнозирования в научном анализе социальных процессов и обосновании социальной политики.
11. Дайте определение социальному прогнозированию. Определите соотношение терминов «прогнозирование», «предсказание», «предвидение».
12. Раскройте сущность метода «Делфи» в прогнозировании.
13. Раскройте особенности применения метода фокус-групп в социальной экспертизе.
14. Раскройте сущность метода «ситуационный анализ» в прогнозировании.

15. Раскройте сущность метода «контент-анализ» при проведении социальной экспертизы.
16. Раскройте особенности применения экспертами метода «репертуарных решеток».
17. Покажите роль гипотезы, интуиции в прогнозировании социальных процессов.

### Перечень заданий для самостоятельной работы

*1. Ситуация: Освободилось типовое двухэтажное здание, принадлежавшее ведомственному детскому саду. Городские власти объявили конкурс на лучший проект по его целевому использованию под социальные нужды.*

Задание: Найти десять вариантов применения здания с учетом потребностей муниципальной территории.

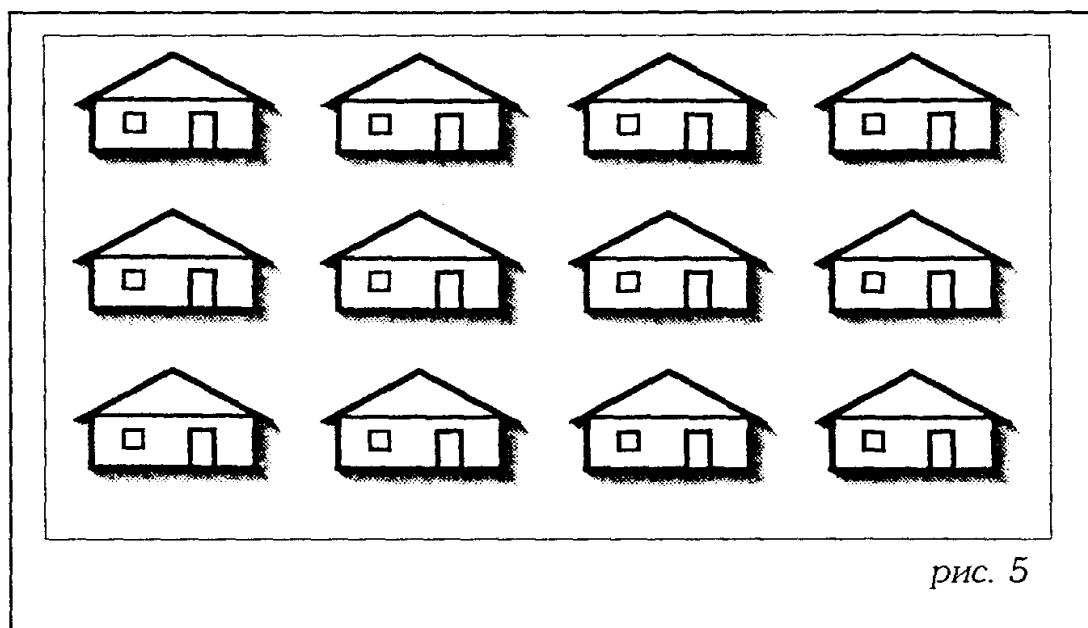
Попробуйте два подхода к задаче, два способа поиска. Сначала прикиньте варианты экспромтом, без подготовки. Затем, подумав, изложите свои соображения в новой редакции. И сопоставьте результаты.

Что среди проектов-идей заслуживает, на Ваш взгляд, действительного внимания и может быть представлено на конкурс?

*2. Выполните задание:*

Социальному работнику предстоит обслуживать пожилых клиентов в 12 домах микрорайона. Ходить туда надо каждый день, и поэтому желательно определить самый короткий и во всех смыслах экономный маршрут передвижения от дома к дому – получить в руки своеобразную путеводную нить.

Найдите по рисунку этот кратчайший путь. Обоснуйте свой ответ.



*3. Сравните две структуры текстового описания проектов и программ. В чем их различие и сходство?*

Первая из них – типовая структура, применяемая при составлении федеральных целевых программ.

Паспорт программы: а) наименование; б) дата принятия решения о разработке проекта, программы; в) заказчик; г) основной разработчик программы; д) цели и задачи программы; е) сроки реализации; ж) перечень основных подпрограмм; з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий; и) объем и источники финансирования; к)

ожидаемые конечные результаты реализации программы; л) система организации контроля за исполнением программы.

*Основная часть:*

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.
2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы.
3. Система мероприятий программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Механизмы реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.
7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

*Приложения:* 1) объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам и содержанию расходов, источникам финансовых средств; с разбивкой по этой схеме по подпрограммам); 2) дополнительная информация по программе (графики, диаграммы, отечественный и мировой опыт, литература по теме и др.).

*Вторая структура* основывается на обобщении нескольких сотен конкурсных проектов, которые представлялись молодежными и детскими общественными объединениями в федеральный орган исполнительной власти начиная с 1995 г. (по итогам конкурса проекты-победители получали частичное финансирование из средств федерального бюджета).

1. Проблема, на решение которой направлен проект.
2. Цели проекта.
3. Описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования.
4. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться.
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.
6. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта (включая список лиц, непосредственно ответственных на ее реализацию).
7. Смета расходов.

*4. Какую из представленных ситуаций можно назвать проектом? Обоснуйте свой ответ.*

- Если мы собираемся, как обычно, выйти за покупками продуктов в соседний магазин.
- Мы неожиданно набрали на никому не известный естественный пляж. Мы стали приходить сюда каждый день и отказались от традиционной поездки на море – таким удачным оказалось наше открытие.
- Строительство Петром I Санкт-Петербурга.
- Мы размышляли и в мыслях представили себе, как встречаемся с инопланетянином и с его помощью сооружаем космический велосипед, на котором объезжаем всю Солнечную систему.

*5. Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ресурсов его осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.*

Остап Бендер натывается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинкам из шахсекции: «Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно...

художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

6. *Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ресурсов его осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.*

Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Касабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира – и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва – Васюки», аэропорт «Большие Васюки» – лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.

– Всего мира!!! — застонали оглушенные васюкинцы.

– Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шах-секции четырех коней» оказалось 21 руб. 16коп.

7. *Дайте оценку презентации социального проекта, изложенного ниже.*

Тексты для анализа взяты из оригинально оформленного буклета, отпечатанного 5-тысячным тиражом и направленного в органы государственной власти, ряду общественных объединений и т. д.

Проект получил поддержку и осуществляется с 1999 г. В то же время форма его представления дала повод для критики в некоторых средствах массовой информации. Чтобы не предопределять Вашего отношения к проекту, за которым «стоят энтузиасты, многое делающие для развития социальной сферы, культурного процесса, воспитания детей, мы изменили его атрибуты, но сохранили формулировки, представленные в буклете. Итак, проект «Снегурочка».

*«Основные цели проекта.* Создание новой традиции празднования масленицы. Формирование новых представлений о неотъемлемой героине масленицы – Снегурочке. Укрепление нравственных основ семьи и общества.

*Содержание проекта.* Основное содержание проекта направлено на развитие эмоциональных переживаний взрослых и детей, связанных с подготовкой к встрече, гостеванию и проводам Снегурочки. Содержание направлено на создание и укрепление семейных традиций. А по большому счету – на украшение жизни человека на Земле.

*Участники проекта.* Дети и взрослые. Здоровые и больные. Сказочные персонажи и реальные люди. Проживающие в селе и в городе, в поселке и на острове.

*Исполнители проекта.* Специалисты самых разных профессий. Психологи и педагоги. Социологи и историки. Художники и операторы. Сценаристы и режиссеры. Архитекторы и бизнесмены. Столяры и плотники. Слесари и электрики. Инженеры и менеджеры. Журналисты и писатели. Мамы и папы. Дедушки и бабушки. Мальчики и девочки.

*Источники финансирования.* Их поиск постоянно ведут руководители проекта в [названы города] и во всех городах и весях, которые хотят и могут помочь осуществиться столь дерзкой мечте.

*Этапы осуществления проекта.* В широком смысле проект вечен и не имеет временных рамок. Как не имеет временных рамок жизнь человека на Земле. В узком – с 1 по 7 марта каждого года.

*Ожидаемые результаты.* Изменение представлений о Снегурочке и отношения к ней в государстве, обществе, семье».

*Ответьте на вопросы:*

Что привлекает в проекте, а что создает неясности?

Оцените проект по его описанию с позиций специалиста социальной работы, бизнесмена – потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами и определите.

8. *Опираясь на предлагаемые ниже источники, охарактеризуйте учреждение или организацию в системе социальной защиты населения согласно следующему плану:*

- а) структурные подразделения;
- б) цели и задачи;
- в) кадровый состав;
- г) инфраструктура связей и отношений в микросоциуме;
- д) характер внешних рабочих контактов;
- е) характеристика социальных проблем, которые решает учреждение или организация;
- ж) половозрастная и социальная характеристика клиентов;
- з) формы работы с клиентами;
- и) методы работы с клиентами.

Сформируйте на основе представленного собственную модель учреждения или организации.



Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-5: Способен прогнозировать и проектировать организацию социальных услуг и мер социальной поддержки населения		
ПК-5.1	: Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие моделирования в социальной работе. Функции и цели моделирования.</li> <li>2. Понятие модели. Виды моделей в социальной работе.</li> <li>3. Технология моделирования в социальной работе. Этапы, стадии, результат социального моделирования.</li> <li>4. Пути и средства апробации модели</li> </ol> <hr/> <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Моделирование – это процесс:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий;</li> <li>2) методов познания;</li> <li>3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели;</li> <li>4) построения, изучения и применения моделей;</li> <li>5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;</li> </ol> </li> <li>7. Процесс моделирования включает следующие элементы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъект (исследователь), объект исследования, модель;</li> <li>2) познающий субъект и познаваемый объект;</li> <li>3) гипотеза, знания, модель;</li> <li>4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;</li> </ol> </li> <li>8. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап:</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) построения модели; 2) изучения модели; 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал; 4) проверки и применения знаний;
ПК-5.2:	Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации	<b>Задания</b> 1. Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART. 2. Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта. 3. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации. 4. Реализуйте свой проект и подготовьте результаты мониторинга эффективности реализации проекта. 5. Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию.
ПК-5.3	Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях	<b>Задания</b> 1. Разработайте социальный проект. 2. Составьте для вашего проекта три варианта бюджета: минимальный, оптимальный и люкс. 4. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс. 5. Оформите в виде схемы и текстового описания. 6. Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.